



6

اللغة العربية

الصف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

2024

المحتويات

المحور الثالث: مجتمعي



الموضوع الأول تراث وثقافة

- ٨ نص الاستماع: رحلة من النيل إلى ملوكيو
- ١٥ القواعد الإملائية: الألف اللينة في آخر الكلمة
- ٢٠ القصة القصيرة: قوس قزح
- ٢٩ القواعد النحوية: مراجعة على بعض القواعد النحوية
- ٣٨ النص المعلوماتي: الثقافة والتنوع: ثروة تجمعنا وتثري حياتنا
- ٤٦ القواعد النحوية: مراجعة على بعض القواعد النحوية
- ٥٤ التعبير الكتابي: كتابة وصف مشهد
- ٥٩ اختبار الأضواء على الموضوع الأول



الموضوع الثاني علم وحضارة

- ٦٢ النص الشعري: عليك بالعلم
- ٧٠ القواعد النحوية: النكرة والمعرفة
- ٨٠ النص المعلوماتي: مصرواثة العلم
- ٨٨ القواعد النحوية: مراجعة على أنواع خبر النواسخ
- ٩٦ التعبير الكتابي: كتابة رسالة اجتماعية
- ١٠١ اختبار الأضواء على الموضوع الثاني



الموضوع الثالث صحة ورياضة

- ١٠٤ نص الاستماع: نجوم الرياضة
- ١١٢ القواعد الإملائية: همزة القطع
- ١١٦ النص المعلوماتي: الرياضة والتاريخ
- ١٢٤ القواعد النحوية: إعراب الفعل المضارع «الرفع»
- ١٣٢ التعبير الكتابي: كتابة خبر في جريدة
- ١٣٧ اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

١٣٩ نماذج من المهام الأدائية

١٤٠ المشروع تنظيم أمسية شعرية

المحور الرابع: مسؤولياتي تجاه نفسي ومجتمعي

الموضوع الأول نحن المستقبل



- ١٤٤ نص الاستماع: الهوية الرقمية
- ١٥١ القواعد الإملائية: رسم الهمزة المتوسطة
- ١٥٦ القصة القصيرة: ميار والروبوت
- ١٦٤ القواعد النحوية: إعراب الفعل المضارع «النصب»
- ١٧٢ النص المعلوماتي: تاريخ الروبوتات
- ١٨٠ القواعد النحوية: الفعل المضارع «الصحيح الآخر - المعتل الآخر»
- ١٨٦ التعبير الكتابي: كتابة قصة خيالية
- ١٩١ اختبار الأضواء على الموضوع الأول

الموضوع الثاني التطور التكنولوجي في العلوم



- ١٩٤ النص الشعري: قوة العلم
- ٢٠٣ القواعد النحوية: إعراب الفعل المضارع «الجزم»
- ٢١٠ النص المعلوماتي: العلوم والتكنولوجيا
- ٢١٧ القواعد النحوية: الأفعال الخمسة وإعرابها
- ٢٢٧ التعبير الكتابي: كتابة مقال لاقتراح حل لمشكلة
- ٢٣٣ اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

الموضوع الثالث الألعاب الإلكترونية



- ٢٣٦ نص الاستماع: عدت من جديد
- ٢٤٣ القواعد الإملائية: رسم الهمزة المتطرفة
- النص المعلوماتي: الصحة البدنية والعقلية في عالم الألعاب الإلكترونية
- ٢٤٦ القواعد النحوية: مراجعة على القواعد النحوية
- ٢٥٤ التعبير الكتابي: كتابة نص لمناقشة مزايا وعيوب
- ٢٦٥ اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

٢٦٧ نماذج من المهام الأدائية

المشروع بحث عن ثلاثة من العلماء في مجالات مختلفة وأبرز اختراعاتهم

٢٦٨ التي أفادت الإنسانية

٢٧٠ فقرات الاستماع

توزيع منهج اللغة العربية للصف السادس الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني) (٢٠٢٣/٢٠٢٤)^(*)

المحور الثالث: مجتمعي

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص			التعبير الكتابي
		النحو	الإملاء	الخط	
الموضوع الأول: تراث وثقافة					
	نص الاستماع «رحلة من النيل إلى طوكيو»	—	الألف اللينة	كتابة جمل الخط الواردة في المحور الثالث من الكتاب	نموذج كتابة «وصف مشهد»
	قصة «قوس قزح»	مراجعة عامة (علامات إعراب المفرد والمثنى والجمع بأنواعه)			
	نص معلوماتي «الثقافة والتنوع: ثروة تجمعنا وتثري حياتنا»	مراجعة عامة (أنواع الضمائر، علامات إعراب الأسماء الخمسة، الأفعال الناسخة وعملها، والحروف الناسخة وعملها)			
الموضوع الثاني: علم وحضارة					
من فبراير إلى الأسبوع الثاني من مارس ٢٠٢٤	شعر «عليك بالعلم» (نأصيف التازجي)	النكرة والمعرفة، وأنواع المعارف		كتابة جمل الخط الواردة في المحور الثالث من الكتاب	نموذج كتابة «رسالة اجتماعية»
	نص معلوماتي «مصر وارث العلم»				
الموضوع الثالث: صحة ورياضة					
	نص الاستماع «نجوم الرياضة»	—	همزة القطع	كتابة جمل الخط الواردة في المحور الثالث من الكتاب	نموذج كتابة «خبر في جريدة»
	نص معلوماتي «الرياضة والتاريخ»	رفع الفعل المضارع			

(*) قد يحدث تعديل من قبل الوزارة في توزيع بعض دروس المنهج على الشهور، وسوف يرفع على موقع www.aladwaa.com.

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص			التعبير الكتابي
		النحو	الإملاء	الخط	
الموضوع الأول: نحن المستقبل					
	نص الاستماع «الهوية الرقمية»	—	الهمزة المتوسطة	كتابة جمل الخط الواردة في المحور الرابع من الكتاب	نموذج كتابة «قصة خيالية»
	قصة «ميأروالروبوت»	نصب الفعل المضارع			
	نص معلوماتي «تاريخ الروبوتات»	الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر			
الموضوع الثاني: التطور التكنولوجي في العلوم					
من الأسبوع الثالث من مارس إلى نهاية إبريل ٢٠٢٤	شعر «قوة العلم» (محمود سامي البارودي)	جزم الفعل المضارع	—	كتابة جمل الخط الواردة في المحور الرابع من الكتاب	نموذج كتابة «مقال لاقتراح حل لمشكلة»
	نص معلوماتي «العلوم والتكنولوجيا»	الأفعال الخمسة وإعرابها			
الموضوع الثالث: الألعاب الإلكترونية					
	نص الاستماع «عدت من جديد»	—	الهمزة المتطرفة	كتابة جمل الخط الواردة في المحور الرابع من الكتاب	نموذج كتابة «نص لمناقشة مزايا وعيوب»
	نص معلوماتي «الصحة البدنية والعقلية في عالم الألعاب الإلكترونية»	مراجعة عامة			
مراجعة					
مايو ٢٠٢٤					



موضوعات المحور

الموضوع الثاني: علمٌ وحَضَارَةٌ.

الموضوع الأول: تَرَاثٌ وَثَقَافَةٌ.

الموضوع الثالث: صِحَّةٌ وَرِیَاضَةٌ.

(*) يطلبُ وليُّ الأمرِ مِنَ التِّلْمِیْذِ أَنْ یَتَأَمَّلَ الصُّورَةَ جِیْداً، ثُمَّ یُخَبِّرُ عَمَّا یَفْهَمُهُ مِنْهَا لِیُصَلَّ إِلَى الْفِکْرَةِ الْمَامِةِ لِلْمَحْوَرِ.

تُرَاتٍ وَثَقَافَةٌ

الموضوع

الأول



محتويات الموضوع

ثانيًا: القصة القصيرة: «قوس قزح»

أولًا: نص الاستماع: «رحلة من النيل إلى طوكيو»

ثالثًا: النص المعلوماتي: «الثقافة والتنوع: ثروة تجمعنا وتثري حياتنا» رابعًا: التعبير الكتابي: «كتابة وصف مشهد»

(*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن ينظر إلى الصورة، ثم يُعبر عما يراه فيها، محاولًا الوصول إلى الفكرة الرئيسة للموضوع.



لصح الاستماع

رِحْلَةٌ مِنَ النَّيْلِ إِلَى طُوكِيُو



فَكِّرْ:



• لو فَكَّرْتَ أَنْ تَرْكَبَ هَذِهِ الطَّائِرَةَ، فَايَ بَلَدٍ تُجِبُّ أَنْ تُسَافِرَ إِلَيْهِ؟ وَلِمَاذَا؟



الفقرة الأولى



عِنْدَمَا وَصَلْتُ مَعَ فَرِيقِنَا الْمُنْهَلِ، وَهُوَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا الَّذِي اسْتَطَاعَ أَنْ يَضَعَهُ لِلْمُسْتَوَى الدُّوَلِيِّ فِي مُسَابَقَةِ الرُّبُوبِ إِلَى مَدِينَةِ «طُوكِيُو» عَاصِمَةِ الْيَابَانِ لِمَجَابَهَةِ بَعْضِ الْفِرَقِ الدُّوَلِيَّةِ، كُنَّا نَشْعُرُ بِالِإثَارَةِ وَالتَّوَقُّعَاتِ الْعَالِيَةِ بِأَنَّ هَذِهِ الْبِلَادَ الرَّاجِرَةَ بِالتَّارِيخِ وَالثَّقَافَةِ (*) سَتَكُونُ مِيدَانًا لِمُعَامَرَتِنَا الْجَدِيدَةِ. كَانَ هُنَاكَ فَارِقٌ زَمَنِيٌّ لَيْسَ بِالْقَلِيلِ يَبْنِ

وَصُولُنَا وَوَقْتُ الْمُسَابَقَةِ؛ لَذا كَانَ لَدَيْنَا وَقْتُ لاسْتِكْشَافِ الْمَدِينَةِ وَتَعَرُّفِ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الْيَابَانِيَّةِ، فَزَرْنَا الْمَعَابِدَ الْقَدِيمَةَ وَالْحَدَائِقَ الْجَمِيلَةَ، وَتَنَاوَلْنَا الْأَطْعَمَةَ التَّقْلِيدِيَّةَ الشَّهِيَّةَ.. كَانَتْ كُلُّ تَجَرِبَةٍ تُعَزِّدُ رُوحَ الْمُعَامَرَةِ بِدَاخِلِنَا وَتُعَمِّقُ تَقْدِيرَنَا لِحِمَالِ الثَّقَافَةِ الْيَابَانِيَّةِ.

- بِمِ شَعَرَ الْفَرِيقُ عِنْدَ وَصُولِهِ إِلَى الْيَابَانِ؟
- مَا الْأَمَاكُنُ الَّتِي زَارَهَا الْفَرِيقُ؟

سؤال

(*) الثَّقَافَةُ: الْعُلُومُ وَالْمَعَارِفُ وَالْفُنُونُ الَّتِي تُطَلَّبُ فِيهَا التَّمَاهَرَةُ.

الفقرة الثانية



وَتَعَجَّبْنَا عِنْدَ زِيَارَةِ بَعْضِ الْمَدَارِسِ فِي الْيَوْمِ التَّالِي؛ خَيْثُ كُنَّا نَرَى التَّلَامِيذَ بِمُسَاعَدَةِ الْمُعَلِّمِينَ وَهُمْ يُنْظِفُونَ الْفُصُولَ وَالْحَرَمَ الْمَدْرَسِيَّ، كَانَتْ هَذِهِ الْمَشَاهِدَةُ مُدْهِشَةً بِالنَّسْبَةِ لَنَا، فَقَدْ اغْتَدْنَا قِيَامَ عُمَالِ النُّظَافَةِ بِهَذَا الْعَمَلِ فِي مَدَارِسِنَا.

كَمَا وَجَدْنَا أَيْضًا بَعْضَ الصُّفُوفِ لَيْسَ بِهَا مُعَلِّمُونَ، فَقَدْ جَرَّبَ الْعَادَةُ بِأَنَّهُ لَيْسَ هُنَاكَ مُعَلِّمٌ بَدِيلٌ؛ لِأَنَّهُ إِذَا لَمْ يَأْتِ الْمُعَلِّمُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَدْرُسُ التَّلَامِيذُ بِأَنْفُسِهِمْ لِأَنَّهُمْ مُؤْتَوَقُونَ بِهِمْ، وَسَيَقُومُونَ بِعَمَلِهِمُ الدَّرَاسِيَّ الْمُعْتَادَ، وَسَيَتَأَيَّعُونَ دُرُوسَهُمْ بِدُونِ مُعَلِّمٍ، وَهَذِهِ الْعَادَةُ رَائِعَةٌ بِالْفِعْلِ بِالْمَدَارِسِ الْيَابَانِيَّةِ.

- ما الذي تعجب له الفريق في المدارس التي زارها؟
- ماذا يفعل التلاميذ اليابانيون عند غياب المعلم؟

سؤال

الفقرة الثالثة



أَصْبَحْنَا فِي حَيْرَةٍ مِنْ أَمْرِنَا وَمَا نَشَاهِدُهُ، وَقَرَرْنَا أَنْ نَتَعَمَّقَ فِي الثَّقَافَةِ الْيَابَانِيَّةِ وَنَتَعَلَّمَ الْمَزِيدَ عَنْهَا، فَتَحَدَّثْنَا مَعَ التَّلَامِيذِ وَالْمُعَلِّمِينَ لِنَفْهَمَ الْقِيَمَ الثَّقَافِيَّةَ الْيَابَانِيَّةَ وَأَهَمِّيَّةَ الْمَسْئُولِيَّةِ الْفَرْدِيَّةِ وَالتَّعَاوُنِ الْمُجْتَمَعِيِّ. وَاسْتَمَرَّتْ رِحْلَتُنَا وَوَاصَلْنَا اسْتِكْشَافَ الْعَادَاتِ وَالثَّقَافَاتِ الْجَدِيدَةِ، وَرَغْمَ انْهِارِنَا بِالتَّعَرُّضِ لثَّقَافَاتٍ جَدِيدَةٍ فَقَدْ وَجَدْنَا بَعْضَ الثَّقَافَاتِ وَالْعَادَاتِ لَا تَنَاسِبُ مُجْتَمَعَنَا وَعَادَاتِنَا الْعَرَبِيَّةَ وَالْإِسْلَامِيَّةَ.

- لماذا تحدث الفريق مع التلاميذ والمعلمين؟

- هل كل الثقافات والعادات تتناسب مع مجتمعاتنا العربية والإسلامية؟ وضّح إجابتك.

سؤال

الفقرة الرابعة



وَهَكَذَا اسْتَكْمَلْنَا رِحْلَتَنَا، نَسْتَكْشِفُ الْمَزِيدَ مِنَ الْعَادَاتِ وَالثَّقَافَاتِ، وَنَتَعَلَّمُ مِنْ تَجَارِبِ الثَّقَافَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَنَحْتَرِمُ التَّنَوُّعَ الثَّقَافِي دُونَ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى، مُدْرِكِينَ أَنَّ الْقِيَمَ وَالْخِبَرَاتِ الَّتِي نَكْتَسِبُهَا فِي هَذِهِ الرِّحْلَةِ سَتَبْقَى مَعَنَا طَوَالَ حَيَاتِنَا.. وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ عَدَمِ الْحُصُولِ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي الْمُسَابَقَةِ فَإِنَّا حَصَلْنَا عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْمَكَاسِبِ، فَالسَّفَرُ وَالتَّعَرُّضُ لثَّقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَا لَهُمَا تَأْثِيرٌ إيجابيٌ كَبِيرٌ عَلَى الْفَرْدِ مِنْ جَمِيعِ النَّوَاجِي؛ كَتَوْسِيعِ آفَاقِ الْفَرْدِ وَزِيَادَةِ التَّسَامُحِ وَفَهْمِ الْآخَرِينَ وَالتَّعَايُشِ مَعَ الْاِخْتِلَافَاتِ وَبِنَاءِ الصَّدَاقَاتِ الدَّوْلِيَّةِ.

بِاخْتِصَارٍ، السَّفَرُ وَالتَّعَرُّضُ لثَّقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةٍ مِنَ النَّوَاجِي الشَّخْصِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ، كَمَا يُمَكِّنُ أَنْ يُسَاعِدَا فِي تَطْوِيرِ الْفَرْدِ وَتَوْسِيعِ آفَاقِهِ مَعَ التَّمَسُّكِ بِعَادَاتِنَا وَعَدَمِ الانْجِرَافِ الْأَعْمَى وَرَاءَ الثَّقَافَاتِ الَّتِي لَا تَنَاسِبُنَا.

- ما المكاسب التي حققها الفريق في اليابان؟

- كيف يُمكن للفرد تطوير نفسه وتوسيع آفاقه؟

سؤال



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

المُدْهَشُ - المُخَيَّرُ	تَعَزَّزَ	تَقَوَّى	تَكَتَّبَهَا	المُرَادُ: نحصلُ عليها - نتعلَّمُها
مُجَابَهَةٌ	مُقَابَلَةٌ - مُوَاجَهَةٌ	الْحَزَمُ	الْمُرَادُ: سَاحَةُ الْفَنَاءِ	أَفَاقُ
الْإِلَازَةُ	الْمُرَادُ: الْإِهْتِمَامُ - التَّحَمُّسُ	جَرَبَ الْغَاةُ	الْمُرَادُ: التَّسَامُحُ	الْمُرَادُ: قَبُولُ الْآخِرِ
الرَّاحِرَةُ	الْمَقْلُوءَةُ	خَيْرَةٌ	يُتَابِعُونَ	مَعْلُوءَةٌ
اسْتِكْشَافٌ	ظَلَبَ مَعْرِفَةَ الشَّيْءِ	التَّعَرُّضُ	الْمُرَادُ: التَّعَرُّفُ	تَحْسِينٌ
التَّقْلِيدِيَّةُ	الْمُتَكَرِّرَةُ - الْمُعْتَادَةُ	التَّنَوُّعُ	الْمُرَادُ: التَّخَلُّفُ	الْمُرَادُ: التَّقْلِيدُ - الْإِتِّبَاعُ

الكلمة ومضادها

استطاعَ	عَجَزَ	التَّالِي	السَّابِقُ	إِيجَابِي	سَلْبِي
الدَّوْلِي	المَحَلِّي	مُسَاعَدَةٌ	تَخَاذُلَ	تَوْسِيعَ	تَضْيِيقَ
مُجَابَهَةٌ	هَرُوبٌ - تَجَنُّبٌ	الفَرْدِيَّةُ	الْجَمَاعِيَّةُ	التَّسَامُحُ	التَّعَصُّبُ - التَّشَدُّدُ
الزَّاحِرَةُ	الْفَارِغَةُ - الْخَاوِيَّةُ	نَحْتَرُمُ	نُحَقِّرُ	الصَّدَاقَاتُ	الْعَدَاوَاتُ
وُضُوءٌ	مُعَادَرَةٌ	التَّنَوُّعُ	التَّشَابُهُ	اِخْتِمَارٌ	إِطَالَةٌ
التَّقْلِيدِيَّةُ	الْإِبْدَاعِيَّةُ - الْإِبْتِكَارِيَّةُ	الْحَصُولُ عَلَى	الْمَقْدُ	الْتِمَسُكُ	التَّفْرِيطُ
تَعَزَّزَ	تَضَعِفَ	الْمَكَاسِبُ	الْخَسَائِرُ	الْإِنْجِرَافُ	التَّائِي - التَّرْوِي

المفرد وجمعه

الزَّاحِرَةُ	الزَّوَاجِرُ - الزَّاحِرَاتُ	فَارَقَ	فَوَارَقَ	التَّقْلِيدُ	التَّقَالِيدُ
مِيدَانٌ	مِيَادِينٌ	الْمَدِينَةُ	الْمُدُنُ - الْمَدَائِنُ	الْأَوَّلُ	الْأَوَائِلُ - الْأَوَّلُونَ

الجمع ومفرده

الأَطْعَمَةُ	الطَّعَامُ	تَجَارِبٌ	تَجْرِبَةٌ	النَّوَاجِي	النَّاحِيَةُ
الصُّفُوفُ	الصُّفٌّ	الْخِبْرَاتُ	الْخِبْرَةُ	أَفَاقٌ	أَفَقٌ
الْعَادَاتُ	الْعَادَةُ	الْمَكَاسِبُ	الْمَكْسَبُ	الْآخِرِينَ	الْآخِرُ

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي ينص الاستماع، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ لينوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



رحلة من الليل إلى طوكيو

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار



(مجاب عنها)

الاستماع على نص الاستماع

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«عندما وصلت مع فريقنا المذهل، وفريق مدرستنا الذي استطاع أن يضعف للمستوى الدولي في مسابقة الروبوت إلى مدينة «طوكيو» عاصمة اليابان! بغض الفرق الدولية، كنا نشعر بالإثارة والتوقعات العالية بأن هذه البلاد الرأخزة بالتاريخ والثقافة ستكون ميداناً لمغامرتنا الجديدة. كان هناك فارق زمني ليس بالقليل بين وصولنا وبين وقت المسابقة، لذا كان لدينا وقت لاكتشاف المدينة وتعرف العادات والتقاليد اليابانية، فزينا المعابد القديمة والحدائق الجميلة، وتناولنا الأظعمة التقليدية الشهية»

(👍) أجب بعض أسئلة المناقشة

«وصلت مع فريقنا المذهل إلى اليابان» بغض الفرق الدولية.

(مشاركة - متابعة - مواجهة - معاونة)

(👍) صح / خطأ / لا أعلم / صحيحة / خاطئة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- زار الفريق في اليابان القصور والمتاحف القديمة. ()
- ٢- كان الفارق الزمني بين وصول الفريق وبين وقت المسابقة كبيراً. ()

(👍) (ج) ما الإنجاز الذي حققه الفريق المدرسي؟

(👍) (د) ماذا توقع الفريق عند وصوله إلى مدينة «طوكيو»؟

(👍) (هـ) استخرج من الفقرة: ١- كلمة بها تنوين، وحدد نوعه.

٢- كلمة بها حرف مد، وبيّن نوعه.

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«وتعجبنا عند زيارة بعض المدارس في اليوم التالي؛ حيث كنا نرى التلاميذ بمساعدة المعلمين وهم ينظفون المصول والخرم المدرسي، كانت هذه المشاهد مدهشة بالنسبة لنا، فقد اعتدنا قيام عمال النظافة بهذا العمل في مدارسنا. كما وجدنا أيضاً بعض الصفوف ليس بها معلمون، فقد جرت العادة بأنه ليس هناك معلم نديل؛ لأنه إذا لم يأت المعلم إلى المدرسة يدرس التلاميذ بأنفسهم لأنهم موثوق بهم، وسيقومون بعملهم الدراسي المعتاد، وسد دروسهم بدون معلم، وهذه العادة رائعة بالفعل بالمدارس اليابانية».

(👍) أجب بعض أسئلة المناقشة

«سيقومون بعملهم الدراسي المعتاد وسد دروسهم»

(يراقبون - ينظفون - يراجعون - يواصلون)

١- كانت المشاهد التي رآها التلاميذ بالنسبة لهم.

٢- وجد التلاميذ بعض صفوف المدرسة

٣- ما العادات الطيبة التي شاهدها الفريق في مدارس اليابان؟

٤- ما الحدث الغريب المعلم عن الحضور إلى المدرسة في اليابان؟

👍 (هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- طرَح الطالب - _____ على مُعلِّمه. (كلمة بها همزة متوسطة على نبرة)

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«أصبحنا في _____ من أمرنا ممَّا شأهده، وقررنا أن نتعمق في الثقافة اليابانية ونتعلم المزيد عنها، فتحدَّثنا مع التلاميذ والمُعَلِّمين لنفهم القيم الثقافية اليابانية وأهمية المسؤولية الفردية والتعاون المجتمعي. واستمررت رحلتنا وواصلنا استكشاف العادات والثقافات الجديدة، وزعم انهيارنا بالتعرُّص لثقافات جديدة فقدَّ وجدنا بعض الثقافات والعادات لا تناسب مجتمعتنا وعاداتنا الغربية والإسلامية».

👍 (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «أصبحنا في حدٍ من أمرنا ممَّا شأهده»: (انزعاج - قلق - ذهشة - تردد)

👍 (ب) صح علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تحدَّث القريب مع التلاميذ والمُعَلِّمين؛ لتعلم اللغة اليابانية. ()
- ٢- ليست كل العادات والثقافات تتناسب مع مجتمعتنا وعاداتنا الغربية والإسلامية. ()

👍 (ج) ماذا قرَّر القريب المدرسي؟

👍 (د) ما موقفك من الثقافات والعادات الجديدة؟

👍 (هـ) صوب الخطأ الإملائي في الجملة - ب -

- ما أنقى قلب المؤمنين.

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«وعلى الرغم من عدم الحصول على المركز الأول في المسابقة فإننا حصلنا على العديد من المكاسب، فالسفر والتعرُّص لثقافات مختلفة يُمكن أن يكون لهما تأثير إيجابي كبير على الفرد من جميع النواحي؛ كتوسيع آفاق الفرد وزيادة التسامح وفهم الآخرين والتعايش مع الاختلافات وبناء الصداقات الدولية. باختصار، السفر والتعرُّص لثقافات مختلفة يُمكن أن يكونا تجارب عبثة من النواحي الشخصية والعقلية والاجتماعية، كما يُمكن أن يساعد في الفرد وتوسيع آفاقه مع التمسك بعاداتنا وعدم الانحراف الأعمى وراء الثقافات التي لا تناسبنا».

👍 (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «كما يُمكن أن يساعد في الفرد وتوسيع آفاقه» (تحسين - تنشيط - تثقيف - تقوية)

👍 (ب) أكمل ما يأتي:

- ١- السفر والتعرُّص لثقافات مختلفة يُمكن أن يكونا _____ من النواحي الشخصية و _____
- ٢- يؤدي التعرف على ثقافات جديدة إلى التعايش مع _____ وبناء _____
- ٣- إلام دعنا الفقرة بشأن الثقافات والعادات الجديدة؟

١- ذكر طريقة غير التي وردت بالفقرة يُمكن من خلالها أن يطور الفرد من نفسه

👍 (هـ) استخرج من الفقرة: ١- كلمة بها همزة منطرفة

٢- كلمة بها حرف مشدَّد.

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«يا صديقي، هل تعلم أن لكل شعب في العالم غاداته وتقاليدته الخاصة؟ تُعدُّ العادات والتقاليد جزءاً مهماً من الثقافة، فهي تعكس قيم الشعب وتاريخه، و... قدرات الأفراد على فهم الآخرين وثقافتهم المختلفة، ومن هذه العادات والتقاليد تنوع الأطعمة التي تميز كل شعب، فنجد في مصر «الكشري» الذي يتكوّن من الأرز والغدس والمفكرونة، وتضاف إليه الصلصة، وتعدُّ «البيتزا» طبقاً إيطالياً تقليدياً تُصنع فيه البيتزا من العجين الطازج والطماطم والجبن، وتُخبز في فرن الخشب، وكذلك «الشوئي» وهو طبق ياباني شهير يتكوّن من الأرز المحلّل مع تعطيبته بشرائح سمك منزوعة الجلد أو يُلَفُّ الأرز حول خشب مختلف من المأكولات البحرية أو الخضراوات».

(أ) اكتب معنى صحيح لما تحته خط

«... قدرات الأفراد على فهم الآخرين وثقافتهم المختلفة» (تنشط - تطوّر - تزيد - تقوي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- العادات والتقاليد جزء لا يتجزأ من ثقافة الشعوب. ()

٢- تُعدُّ البيتزا طبقاً إيطالياً حديثاً. ()

جاء تنوع الأطعمة جزء من عادات وتقاليد كل شعب اذكر مثالا على ذلك

(ج) اذكر اسم بلد تحب زيارته، والعادات والتقاليد التي تميزه

(د) استخراج من الفقرة: ١- كلمة بها تنوين بالفتح

٢- كلمة بها مد بالياء.

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«تختلف الأزياء والملابس بين الشعوب حول العالم، وقد يكون ذلك بسبب العوامل الثقافية أو المناخية أو الدينية، فالبلاذ بأنواع الملابس على مرّ العصور المختلفة، فهناك «الجلباب المصري» الذي تشتهر به محافظات الصعيد، وهو رداء طويل يُصنع من القطن أو الكتان، وتشتهر الهند بزيها الرسمي والذي يُعرف بـ «الساري»، وهو عبارة عن قطعة قميص طويلة وعريضة تُلفّ حول الجسم، ومما يميز الزي بالولايات المتحدة الأمريكية ارتداء الجنز؛ وهو بنطال يُصنع من الدنيم. لكن تذكر أن الزي الذي يسلخ ارتداؤه في مجتمع ما قد لا يسلخ ارتداؤه في مجتمع آخر؛ لاختلاف العادات والتقاليد والثقافات بين شعوب العالم».

(هـ) اكتب المعنى الصحيح لما تحته خط

«البلاذ» بأنواع الملابس على مرّ العصور المختلفة: (مملوءة - معروفة - متنوعة - موجودة)

(ب) اكمل ما يأتي:

١- قد يكون اختلاف الأزياء والملابس بسبب العوامل
أو
٢- الزي الرسمي الذي تشتهر به الهند هو، بينما تشتهر الولايات المتحدة الأمريكية بارتداء

(ج) هل كل الأزياء تصلح لكل الشعوب؟ ولماذا؟

(د) في رأيك كيف يمكن أن تكون طبيعة الملابس في الدول التي بها طقس بارد؟

(هـ) صوب الخطأ الإملائي في الجملة التالية: - هاذا بانعن أمين.

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«تتميز كل ثقافة بخصائصها الفريدة من نوعها، والتي تعكس تاريخها وغاياتها وتقاليدها، ويمكن للأفراد والمجتمعات الاستفادة من ثقافات الشعوب الأخرى بعدة طرائق، منها السمع، والقراءة، ومشاهدة الأفلام والبرامج التليفزيونية، والتفاعل مع أشخاص من خلفيات ثقافية مختلفة، ولكن احذر الانجراف غير المحسوب وراء تلك الثقافات، فخذ ما يناسبك ويناسب ثقافتك وتقاليدك، واترك ما يتعارض مع ذلك، فلا مانع من توسيع الأفق واكتساب المعارف والمهارات الجديدة، كتعلم لغة جديدة أو التعرف تاريخ عظيم، ويمكن أن يساعد هذا في خلق مجتمع أكثر إبداعاً وتنوعاً في الفكر والمعارف، وتعزيز الاندماج والاحترام، ونسعى مع الثقافات الأخرى».

👍 (أ) اختر العرّاذ الصحيح لما تحته خط:

- «تعزيز الاندماج والاحترام والتسامح مع الثقافات الأخرى»:

(الغَفْوُ - التَّغْوِيْدُ - قَبُوْلُ الْآخِرِ - التَّنَافُسُ)

👍 ص ٤٤٤ ✓ قد ☐ الصُّحِيحَة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من وسائل تعرف الثقافات الأخرى السفر والقراءة.

٢- تجمع كل الثقافات حصائص واحدة ()

(ج) ما فائدة توسيع الأفق واكتساب معارف ومهارات جديدة؟

بِمِ تَنْصِيحِ صَدِيقِكَ الَّذِي يَنْجُرِفُ دُونَ حِسَابٍ وَزَاءِ الثَّقَافَاتِ الْآخَرَى ٩

👍 (هـ) اكمل بقا هو مطلوب بين القوسين

قصيدة رائعة

(اسمُ آجِرُهُ ثَاءٌ مَبْسُوطَةٌ)

استمع إلى الفقرة، ثم أجب.

«التُّراثُ هو مجموعةٌ من العادات والتقاليد والقيم التي تنتقلُ من جيلٍ إلى جيلٍ، وهو يعكسُ تاريخَ البلد وثقافتها، ويلعبُ دورًا مهمًّا في الحفاظِ على الهويةِ الثقافية للشَّعب، ويوجدُ العديدُ من أنواعِ التُّراثِ في البلادِ المختلفةِ، منها، التراثُ الثقافيُّ، مثلُ: الفنون والموسيقى والأدب، والتُّراثُ الطبيعيُّ؛ مثلُ: المعالمِ التاريخيةِ والطبيعيةِ، والتُّراثُ الماديُّ، مثلُ: الملابس والأطعمة والحرف اليدوية. التُّراثُ جزءٌ مهمٌّ من حياتنا، حيثُ يفكِّهنا أنَّ يساعدنا على فهمِ أنفسنا والعالمِ وتقديرِ بينِ الشُّعوبِ والمجتمعاتِ، لذلكِ من المهمِّ أنْ نعرفَ تراثنا ونطلعَ على تراثِ الآخرين»

الحمد لله الذي جعل العلم سبيلاً إلى النجاة

- «يمكنه أن يساعدنا على فهم أنفسنا والعالم وتقدير لنمو بين الشعوب والمجتمعات»

(التعاون - التّحاور - الاختلاف - الشّفافيس)

🔊 (ب) اُکھن ڏيکاري ٿي.

١- الثَرَاثُ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنْ وَ الَّتِي تَنْتَقِلُ مِنْ إِلَى

٢- من أنواع الثَّرائِ الثَّرائِ ، والثَّرائِ ، والثَّرائِ .

لماذا ما أهمية التراث في حياة الشعوب؟

⑧ (د) بِمَ نَصَحْنَا الْكَاتِبُ فِي نَهَايَةِ الْمَقَرَّةِ؟

١٤ (هـ) استخراج من الفقرة: ١- كلمة بها تنوين بالكسر.

٢- كلمةً بها شدةٌ مضمومةٌ.



الألف اللينة آخر الكلمة

هي أَلِفٌ ساكنةٌ مفتوحةٌ ما قبلها في آخر الكلمة، وتُرسَمُ هكذا (ا)، أو هكذا (آ)، مثل: دم - عص - موس - سلقى - ألقى - إلى - حتى.

(أ) في الأسماء

إذا كانت الألف رابعة فاكتر:

- فإنها تُرسَمُ (ي)، مثل: بشرى - جرحى - مرتقى.
- إذا كان قبلها (ا) فإنها تُرسَمُ (آ)، مثل: ديب - قضاي.
- إذا جاءت في اسم أعجمي، فإنها تُرسَمُ (آ)، مثل: فرنس - بجلتر.

إذا كانت الألف ثالثة:

- وأصلها (ياء)؛ تُرسَمُ ياءً هكذا (ي)، مثل: خصى - هذى - ثق.
- وأصلها (ا) تُرسَمُ ألفاً هكذا (ا)، مثل: سبه - ذذ - غل.

ملاحظة:

- الألف اللينة قد يكون أصلها (ياء) أو (واو):

ولمعرفة أصل الألف اللينة:

نأتي بالفعل المضارع من الكلمة التي جاءت بها الألف اللينة، ثُمَّ ننظر إلى الحرف الأخير منه؛ فإذا كان الحرف الأخير:

- (أ) ياء؛ فإن الألف اللينة أصلها (ياء)، مثل: قضى - يقض.
- (ب) واو؛ فإن الألف اللينة أصلها واو، مثل: دعا - يدعو.
- كلمة (يحيى) إذا جاءت اسماً فإنها تكتب (يحيى)، مثل: تلميذ مجتهد، أما إذا جاءت فعلاً فإنها تكتب (يحيي) مثل: يحيي التلميذ حياة سعيدة.

(ب) في الأفعال

إذا كانت الألف رابعة فاكتر:

- تُرسَمُ ياءً هكذا (ي)، مثل: اهد - اتق - أصح.
- ويُستثنى من ذلك بعض الكلمات، مثل: (أحيا - استحي - أعيا).

إذا كانت الألف ثالثة:

- وأصلها (ا) تُرسَمُ ياءً هكذا (ي)، مثل: هدى - يهدي - رقى - يرمي.
- وأصلها (واو)؛ تُرسَمُ ألفاً قائمةً هكذا (ا)، مثل: دعا - يدعو - رجا - يرجو.

(ج) في الحروف

- تُرسَمُ ألفاً قائمةً هكذا (ا) في بقية الحروف، مثل: ما - لا - يا - أم - ثم.

- تُرسَمُ ياءً هكذا (ي) في الحروف التالية، مثل: إلى - على - حتى - بلى.

(محاب عنه)

أكمل كل جملة بكلمة تنتهي بالالف لينة:

(أ) نسعى (ب) كرمت المعلمة الطالبة (ج) تقع مدينة باريس في دولة

(د) المغامر الجبل (هـ) سنحقق نهضة (و) المدير الموطن. (١٥)



الألف اللينة في آخر الكلمة

تذكر • قسم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار



(مجاب عليها)

السلطة، الانتماء على التواعد، الصلاة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) الأب ابنه بالإخلاص. (ب) سيدنا (ج) الله المريض. (د) نجحت في الاختبار. (هـ) تكسرت (و) مدينة برلين عاصمة دولة
- (أوصى - أوصا) (زكريى - زكريا) (شفى - شفا) (شها - سهى) (المرايا - المرأى) (ألماني - ألماني)

صل كل كلمة في المجموعة الأولى بما يناسبها في المجموعة الثانية:

- أ خطأ. ب فضلى. ج عليا. د أعطى.
- ١ فعل ألفه أكثر من ثلاثة. ٢ اسم ألفه أكثر من ثلاثة. ٣ فعل ألفه ثلاثة أصلها واو. ٤ اسم ألفه أكثر من ثلاثة قبلها ياء.

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة إملائيًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة إملائيًا:

- (أ) اشترا الأب اللعبة لطفله. (ب) إلى الله المشتكى. (ج) برا الولد قلّمه. (د) إسبانيا دولة أوربيّة.

أكمل الجمل الآتية بألف لينة زسمت بطريقة صحيحة:

- (أ) يقع برج بير المائل في دولة إيطاليّة. (ب) طو الطفل الورقة. (ج) غف الرجل عن المسيء إليه. (د) يحتفل كل عام بذكر السادس من أكتوبر. (هـ) ابتعد عن الدّناي. (و) استرضد..... المؤمن ربه.

اقرأ، ثمّ صنّف في البطاقات التالية الكلمات التي أصل ألفها اللينة ياء، والتي أصل ألفها اللينة واو.

(كوى - غفا - غلا - هوى - تلا - قضى)

كلمات تبدأ، الكلمات التي أصلها ياء

أكمل الجمل التالية بالاختيار الصحيح مما بين القوسين:

- (أ) .. المُعَلِّمُ رِسَالَةً مِنْ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ يَشْكُرُهُ عَلَى مَجْهُودِهِ. (تَلَقَّى - تَلَقَّى)
 (ب) صديقتي .. مُهْدِيَةٌ حَذًا. (هَدَى - هَذَا)
 (ج) .. فِي شَارِعِنَا نَخِيلٌ رَائِعٌ. (نَمَّا - نَمَى)
 (د) فِي الصَّبَاحِ يَكُونُ .. عَلَى أَوْرَاقِ الشَّجَرِ جَمِيلُ الْمَنْظَرِ. (النَّدَى - النَّدَا)
 (هـ) فَضْلُ الزَّيْبِجِ. (دَنَا - دَنَى)

نشاط ٢ ضع خطاً تحت الجملة التي كُتِبَتْ بطريقة إملائية صحيحة فيما يلي:

- (أ) ١- استقصى الرجل الحقيقة. ٢- حضرتُ المُنْتَدَا الثقافي. ٣- عدى المتسابق إلى خط النهاية.
 (ب) ١- استحيى المؤمن من ربه. ٢- ليلي تهتم بدروسها. ٣- الدنيا دار اختبار للإنسان.
 (ج) ١- يحيا تلميذ مجتهد. ٢- أنتِ العلي شائنا. ٣- المؤمن أرقى خلقاً.
 (د) ١- روما عاصمة إيطاليا. ٢- انتقا الطالب كلماته. ٣- التوية تمحو الخطايا.

احترس الرسم الصحيح للألف اللينة للكلمات التالية:

- (أ) استغفرت... .. عن الناس، فكفاه الله. (أ- ي)
 (ب) علم... .. المجتهد على كل مقصّر. (أ- ي)
 (ج) الشكوى... .. لغير الله مذلة. (أ- ي)
 (د) شد... .. الكروان. (أ- ي)

أكمل على نفس نسق الكلمة الأولى في كل مجموعة:

- (أ) كرى،
 (ب) يرضى،
 (ج) عطانيا،
 (د) علا،

حدّد الكلمة التي اشتملت على ألف لينّة، ثمّ يبيّن سبب رسمها بهذه الطريقة:

- (أ) ارتقى المؤذن درجات المئذنة.
 (ب) إنّ عظامنا لله لا تنفذ ولا تنتهي.
 (ج) يحيا الناس بالحب.
 (د) الفوضى تضر بالمجتمع.
 (هـ) بريطانيا تقع بالقارة الأوربية.

نشاط ١١ صُوبَ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

- (أ) على الطالب حل المسألة. (ب) التهاني للطلاب الناجحين.
(ج) الزرع سريعاً. (د) يُذَكِّرُ التلميذَ خِيّاً ينجح.
(هـ) سَقَا الفلاحُ الحقلَ. (و) حصلت علي على لقب الطالبة المثالية..

نشاط ١٢ اكتبوا اكتشاف الأخطاء في الجمل التالية، ووضوئها:

- (أ) قَدَّمَ الْمُعَلِّمُ هَذَائِي لِلتَّلَامِيذِ الْمُتَفَوِّقِينَ
(ب) يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْعَرَضِيَّ فِي الْمُسْتَشْفَى.
(ج) اسْتَدْعَا الْمُعَلِّمُ خَمِيعَ التَّلَامِيذِ لِعَمَلِ نَشَاطٍ جَمَاعِيٍّ بِالْمَدْرَسَةِ.
(د) مَنْ أَرَادَ الْعُلَى سَهْرَ اللَّيَالِي.

نشاط ١٣ أجب ترتيب الحروف التالية لتكون منها كلمات بها ألف لينّة، ثم اذكر سبب رسم الألف على هذه الصورة:

- (أ) س - ي - ر
(ب) ا - ل - غ
(ج) غ - ص - ي - ر
(د) و - ي - ن

نشاط ١٤ هات في جمل مفيدة من عندك ما يلي:

- (أ) اسم في آخره ألف لينّة رُسِمَتْ (ا).
(ب) فعل في آخره ألف لينّة أكثر من ثلاثة رُسِمَتْ (ى).
(ج) حرف في آخره ألف لينّة رُسِمَتْ (ى).
(د) حرف في آخره ألف لينّة رُسِمَتْ (ا).
(هـ) اسم بِلَوٍ ينتهي بحرف (ا).
(و) اسم بنت ينتهي بحرف (ى).

نشاط ١٥ اقرأ المقرة التالية، ثم حدّد الكلمات المنتهية بالألف اللينة، وحدّد سبب رسمها بهذه الطريقة.

«قَصَى مُحَمَّدٌ وَأَخْتَاهُ لَيْلَى وَخَلَا يَوْمًا جَمِيلًا فَوْقَ قِمَمِ جِبَالِ سَائِتِ كَاتِرِينَ بِمُخَافَظَةِ جَنُوبِ سَيْنَاءَ؛ خَيْثُ الطَّبِيعَةُ

الْخَلَابَةُ، وَالْمَكَانُ الْمُقَدَّسُ الَّذِي تَجَلَّى فِيهِ اللَّهُ - عَزَّ وَجَلَّ - لِسَيِّدِنَا مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ. وَبَعْدَ أَنْ تَجَوَّلُوا أَخَذُوا صُورًا تَذَكَّارِيَّةً؛

لِتَكُونَ ذِكْرًا جَمِيلًا يَسْتَأْنِسُونَ بِهَا».



بعد استماعك للفقرة (*)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «الإنسان واسع» المراد بما تحته خط
- ٢- تتميز الثقافة الهندية بتنوع
- ٣- تُركز الثقافة الصينية على

- (البُحْث - الاطلاع - الرؤية - الفكر)
(المناخ - الأزياء - الديانات - الصناعات)
(التكنولوجيا - الزراعة - التجارة - التعليم)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- تتميز ثقافات الشعوب بالتشابه الكبير.
- ٢- من خصائص الثقافة اليونانية التركيز على العقل.
- ٣- تُقدّر الثقافة اليابانية الجمال.

- ()
()
()

(ج) أكمل ما يأتي: ١- الإنسان واسع الأفق ينجح في

٢- تتميز الثقافة العربية بـ

٣- يشتهر اليابانيون بالحفاظ على

(د) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا مما بين القوسين:

- ١- يُؤمن اليابانيون بأهمية احترام الجمال و.....
- ٢- تتميز الثقافة الصينية بالتركيز على التعليم و.....
- ٣- الثقافة اليابانية على الحفاظ على تقاليد الأجداد.

- (التبعية - الطبيعة)
(النظام - النذام)
(تحث - تحث)

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يلي:

- ١- سلّمت على المروءة والشجاعة.
- ٢- تمثّل بالأسماك المتنوعة.
- ٣- صار المُجنّهُد

- (اسم من الأسماء الخمسة)
(اسم معرفة مناسب)
(خبر مفرّد)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة نحويًا، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- إنّ المُعلّم مُخلصًا في أداء رسالته.
- ٢- هُنّ لاعبات نشيطات.
- ٣- السيارة بطيئة السير، نوع الخنير مُفرّد.

- ()
()
()

(ج) صوّب الأخطاء الإملائية في الحمل التالية:

١- أين تقع مدينة (لندن)؟

٢- يشدّد الولد الخبل.

٣- طرَح الطالب على أستاذه تساؤلن.

٤- هَتَانِ شَجَرَتَانِ مُثمرَتَانِ.

15:14

13:11

10:8

7:1

تابع مستواك

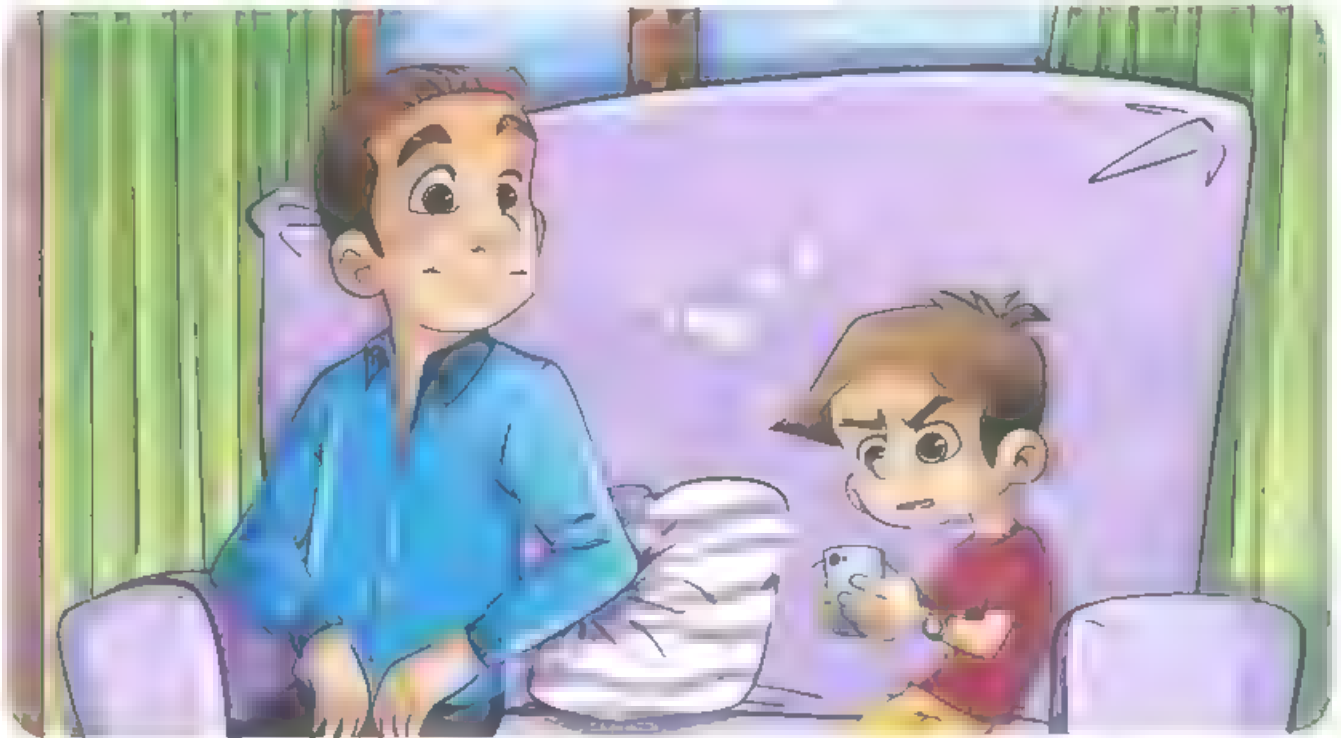
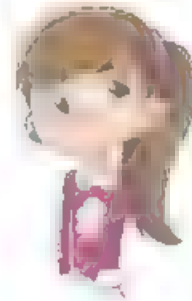
★★★★★





مَنز:

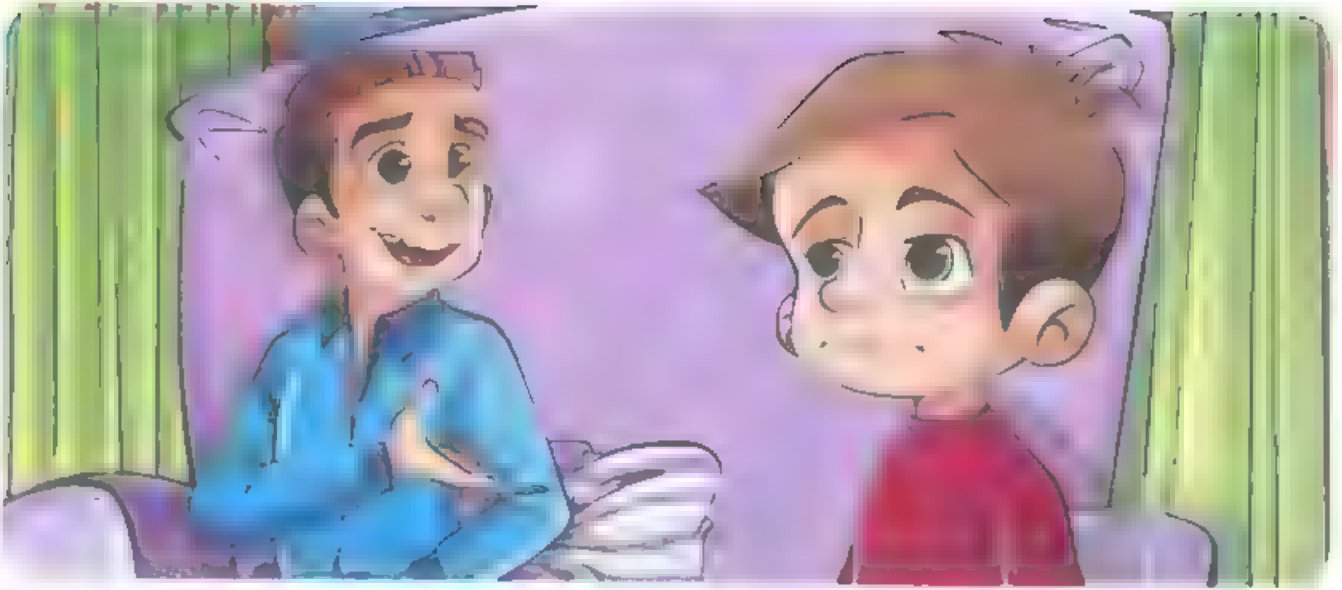
• السلوكيات التي أمامك سلوكيات غير صحيحة، عبّر شفويًا عن الخطأ الذي فيها:



كان عليّ أن أفهم ما تغيبه تلك الميديوهات التي عرضها على شاشة هاتمي المحمول ذوق إرادتي، لذا ذهبت لوالدي واستأذنته إن كان وقتي يسمح لي أن أتحدث معه، فأجلسني مبتسمًا بجواره وقال لي: هات ما عندك. قنّت له تظهر لي فيديوهات على هاتمي المحمول مشاهد لمسيرات يرتدي فيها رجال النساء، وترتدي النساء ملابس الرجال، فماذا يعني ذلك يا أبي؟

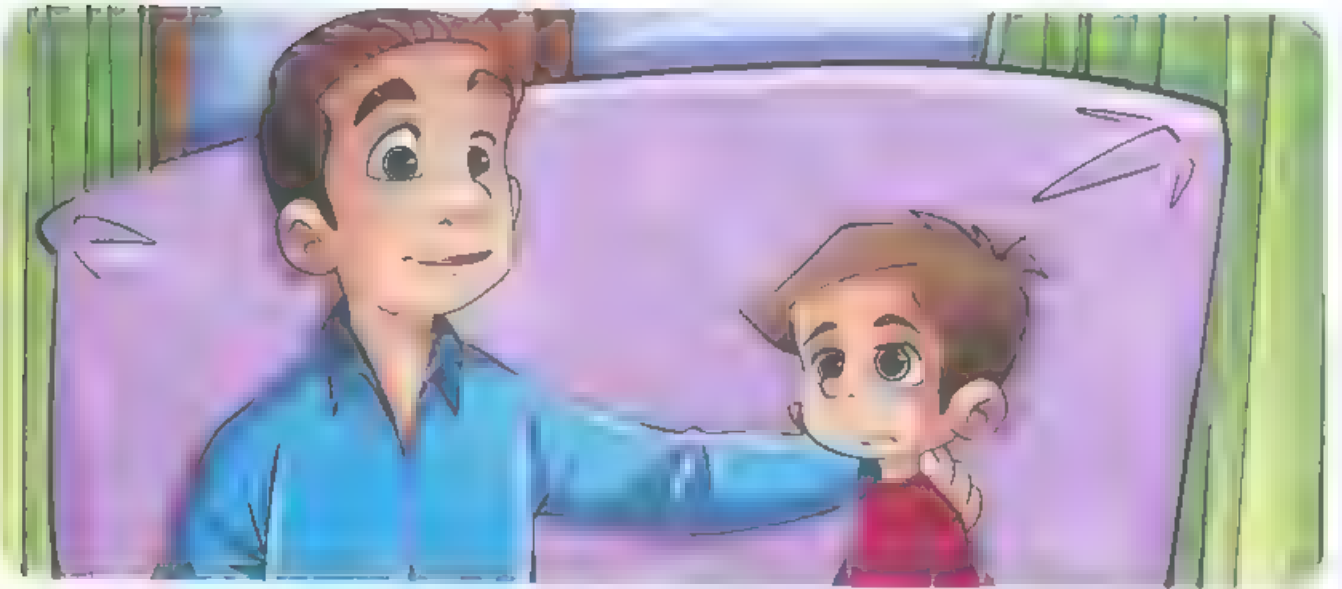
• أين كانت تظهر الفيديوهات؟
• ما الذي كانت تتضمنه الفيديوهات؟





أجاب والدي: خلق الله الإنسان - كبقية المخلوقات كلها - من ذكر وأنثى، ولا الحياة بذون أحدهما، ولا يمكن لأي منهما أن يحل محل الآخر.. لكن، ظهرت دعوات فاسدة منذ قديم تَدْعُو لمخالفة التي خلق عليها الدنيا. رجال في أزياء نساء، ونساء بمظهر رجال، وهذا أمر لا تقله الشرائع السماوية جميعها ولا الأخلاق السليمة. قلت: سمعت أخذ المشاركين في تلك الفيديوهات وهو يقول إن ما يفعله حرية شخصية، فهل هذا صحيح؟

• خلق الله الإنسان - كبقية المخلوقات كلها - من ذكر وأنثى. • متى ظهرت الدعوات الفاسدة؟

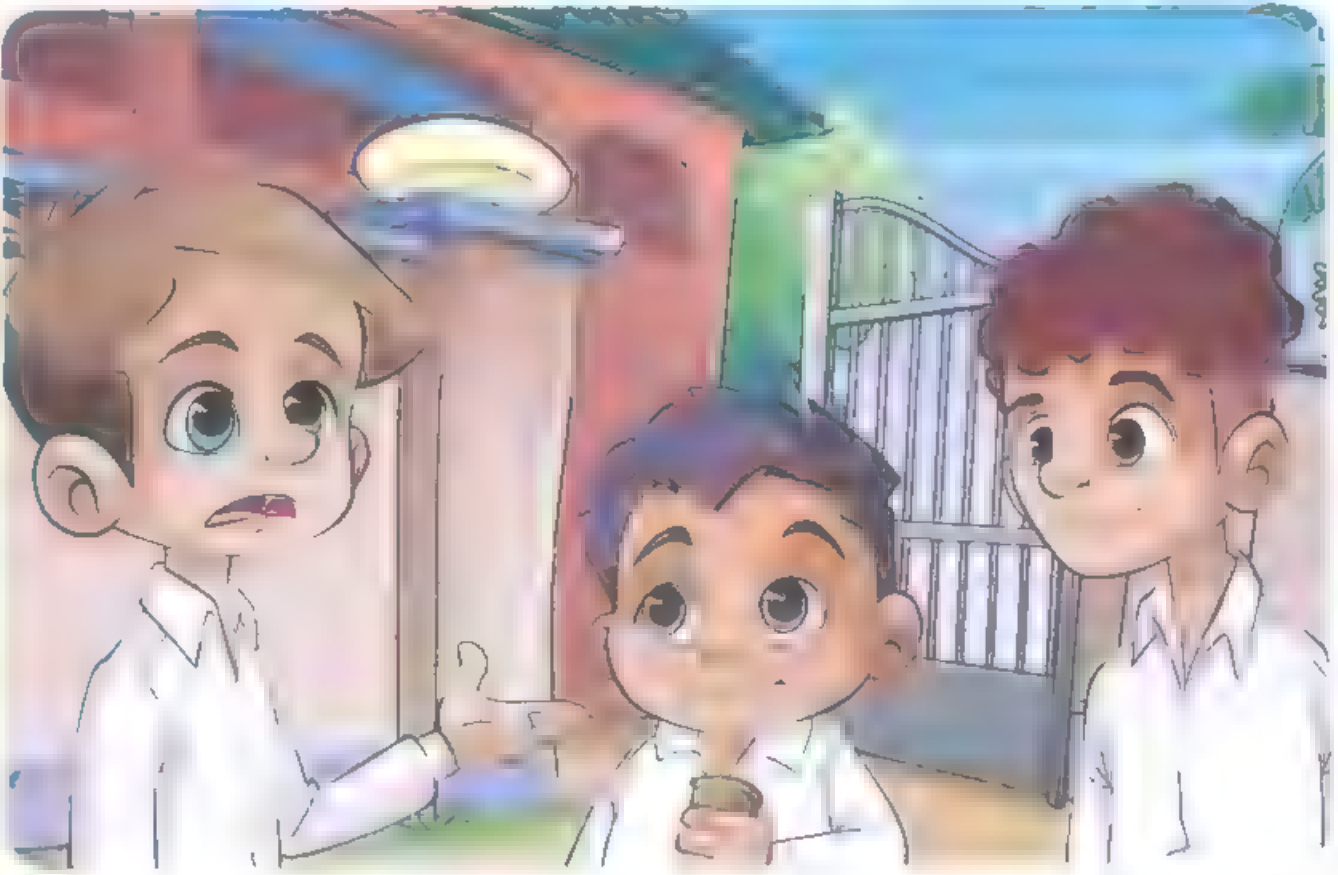


أجاب أبي: حرية الإنسان ليست بلا ، فنحن ملتزمون في حرياتنا بـ (١) الله التي نؤمن بها وبأخلاق مجتمعنا، وتنتهي حريتنا عند حرية الآخرين، ولو لم نفعل ذلك لضربت الدنيا غارة يفعل فيها كل إنسان جميع باسم حريته الشخصية.

قُلْتُ وَمَاذَا عَنْ قَوْسِ قُرْخِ الَّذِي يَتَحَدَّثُونَ شَيْعَارًا لَهُمْ يَا أَبِي؟

أجابني قوسُ قُرْخِ ظاهرةً طبيعيةً جميلةً تتكوّن من سبعة ألوانٍ في السماء بعد الغطرجينما تنعكس أشعة الشمس على قطراته، ولكن الذين يخالفون المطرة السليمة يتحدّون ألواناً تشبه قوس قُرْخ لكن من ستة ألوان فقط، وهو ما يُمكنك من معرفة المرق بينهما

- حرية الإنسان ليست مطلقة بلا ضوابط. وضح ذلك.
- صف ظاهرة قوس قُرْخ.



قُلْتُ وَكَيْفَ هذه الدعوات وأخمي نفسي منها؟

أجابني كما فعلت الآن يا ولدي، تحدث معي ومع والدتك ومدرسيك بما تراه غريباً عليك و التساؤلات بداخلك ولا شيئاً، فلن لك الإجابة عزيزاً، ولن لك على المعلومة الصحيحة .

شكرت أبي على شجاعته، وتركتُه وقد قررتُ أن أخفي لأصحابي في المدرسة كيف يَحْمُونَ أَنْفُسَهُمْ وَيُؤَاحِضُونَ كُلَّ مَا يَفْرَضُ مَعَ فِطْرَةِ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَنَا عَلَيْهَا.

- لم نصح الأب ابنه لتجنّب الدعوات الفسدة؟
- ما القرار الذي اتخذهُ الآن؟



34

3

1

८५

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



١ عدد من الأساليب

١ - لهيئة بما رآه على شاشة هاتفه المحمول دون إرادة منه.

٢ ما الذي كان يظهر على شاشة الهاتف المحمول؟

- بعض الفيديوهايت التي تتضمن مشاهد لمسيرات يرتدي فيها رجال أزياء النساء، وترتدي النساء ملابس الرجال.

٣ إلام كانت تدعو الدعوات الفاسدة من قديم الأزل؟

- كانت تدعو إلى مخالفة فطرة الله التي خلق عليها الناس والدينا رجال في أزياء نساء، ونساء بمظهر رجال.

٤ ما موقف شريعة سماوية والأخلاق السليمة من هذه الدعوات الفاسدة؟

- ترفض الشرائع السماوية هذه الدعوات الفاسدة، وتحرمها، وأما الأخلاق السليمة فتتفر منها ولا تقبلها.

٥ هل ما يقوم به أصحاب هذه الدعوات الفاسدة يعد حرية شخصية؟ ولماذا؟

- لا، لا يعد ما يقوم به أصحاب هذه الدعوات الفاسدة حرية شخصية؛ حيث إن حرية الإنسان ليست مطلقة بلا ضوابط،

فنحن ملتزمون في حرياتنا بشريعة الله التي تؤمن بها، وبأخلاق مجتمعنا، كما أن حرية الإنسان تنتهي عند حرية الآخرين.

٦ ماذا يحدث إذا يكس أصحاب الدعوات الفاسدة مظاهر الفساد بحجة أنه حرية شخصية؟

- ستصبح الدنيا غابة يفعل فيها كل إنسان جميع الموبقات باسم حريته الشخصية.

٧ ماذا تعرف عن ظاهرة قوس قزح؟

- قوس قزح ظاهرة طبيعية جميلة تتكوّن من سبعة ألوان في السماء بعد المطر حينما تنعكس أشعة الشمس على قطرات

٨ الماء. يمكن أن يعرف قوس قزح كظاهرة طبيعية. وما استخدمه أصحاب الدعوات الفاسدة؟

- قوس قزح ظاهرة طبيعية جميلة تتكوّن من سبعة ألوان في السماء، وأما الشعاع الذي يتجذع من خالفون الفطرة

السليمة، فيشبه قوس قزح، إلا أنه يتكوّن من ستة ألوان فقط.

٩ لماذا لا يجب أن يحمي نفسه منها؟

- من خلال التحدث مع والديه ومدرسيه بما يراه عريفا عليه، ويثير التساؤلات بداخله، وعليه ألا يخشى شيئا، إذ لن

يمنحه الإجابة غير والديه، ولن يدله على المعلومة الصحيحة سواهما.

١٠ ماذا سيحكمي الابن لأصحابه؟

- سيحكمي لهم كيف يمكنهم حماية أنفسهم وكيف يمكنهم مواجهة كل ما يتعارض مع فطرة الله التي فطرهم عليها.

١١ ما موقف الإسلام من الدعوات الفاسدة التي تدعو إلى مخالفة فطرة الله؟

- حرم الإسلام الأفعال والممارسات التي تدعو إلى هذه الدعوات، وجعلها من الكبائر الموبقات، وتوعد الله مرتكبيها

بالعذاب الشديد في الدنيا والآخرة.



ذكر • فهم • تطبيق • تحسن • تعلم • شكر

(محبب عنها)



اقرأ، ثم اجب

«كَانَ عَلَيَّ أَنْ أَفْهَمَ مَا تَغْنِيهِ تِلْكَ الْفِيْذِيُوْهَاتُ الَّتِي عَرْضُهَا عَلَى شَاشَةِ هَاتِفِي الْمَحْمُولِ دُونَ إِرَادَةِ مِنِّي، إِنْ دَهَبْتُ لِوَالِدِي وَاسْتَأْذَنْتُهُ إِنْ كَانَ وَقْتُهُ يَسْمَحُ لِي أَنْ أَتَحَدَّثَ مَعَهُ، فَأَخْلَسَنِي مِبْتَسَمًا بِحَوَارِهِ وَقَالَ لِي: هَاتِ مَا عِنْدَكَ قُلْتُ لَهُ تَظْهَرُ لِي فِيْذِيُوْهَاتٍ عَلَى هَاتِفِي الْمَحْمُولِ مُشَاهِدٌ يَرْتَدِي فِيْهَا رِجَالٌ أَزْيَاءُ النِّسَاءِ، وَتَرْتَدِي النِّسَاءُ مَلَاسَ الرِّجَالِ، فَمَاذَا يَغْنِي ذَٰلِكَ يَا أَبِي؟».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى «يتوالى»: (يتقارب - يتتبع - يتراكم - يتزاحم)
- ٢- مضاد «تتصنن»: (ترحل - تتطايّر - تخلو - تختفي)
- ٣- مفرّد «مسبرات»: (سائر - سير - مسيرة - مسار)

(ب) صح علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- ظهرت الفيديوهات على شاشة الهاتف المحمول دون قصد من الابن. ()
- ٢- استأذن الابن أباة إن كان وقته يسمح للتحدث معه: فاستجاب الأب لذلك. ()

(ج) يم أخبر الابن أباه؟

(د) ما الذي أضّر الابن على فهمه؟

(هـ) استخرج من الفقرة: ١- اسماً مجروراً.

٢- اسماً نكرة.

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«أحباب والدي، خلق الله الإنسان - كبقية المخلوقات كلها - من ذكر وأنثى، ولا تستقيم الحياة بدون أحدهما، ولا يمكن لأي منهما أن يحل محل الآخر... لكن، ظهرت دعوات منذ قديم الأزل تدعو لمخالفة التي خلق عليها الدنيا: رجال في نساء، ونساء يظهر رجال، وهذا أمر لا تقبله الشرائع السماوية حميعها ولا الأخلاق السليمة».

(أ) هات:

- ١- معنى «فطرة الله»: ...
- ٢- مضاد «فاسدة»:
- ٣- مفرّد «رباء»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- خلق الله الإنسان من

٢- الدعوات الفاسدة التي ظهرت لا تقبلها

(ج) وضّح أهمية الذكر والأنثى وفقاً للفقرة.

(د) إلام دعيت الدعوات الفاسدة؟

(هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- كرم المدير
- ٢- تفوز في المسابقة.
- ٣- (اسم من الأسماء الخمسة)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«قُلْتُ: سَمِعْتُ أَحَدَ الْمُشَارِكِينَ فِي تِلْكَ الْفَيْدِيُوَهَاتِ وَهُوَ يَقُولُ إِنَّ مَا يَفْعَلُهُ حُرِّيَّةُ شَخْصِيَّةٍ، فَهَلْ هَذَا صَحِيحٌ؟
أَجَاب أَبِي: حُرِّيَّةُ الْإِنْسَانِ لَيْسَتْ مُطْلَقَةً بَلَا ضَوَائِظَ، فَتَحْنُ مُلْتَزِمُونَ فِي حُرِّيَّاتِنَا بِشَرِيعَةِ اللَّهِ الَّتِي نُؤْمِنُ بِهَا وَبِأَخْلَاقِ
مُجْتَمَعِنَا، وَتَنْتَهِي حُرِّيَّتُنَا عِنْدَ حُرِّيَّةِ الْآخَرِينَ، وَلَوْ لَمْ نَفْعَلْ ذَلِكَ لَصَارَتِ الدُّنْيَا يَفْعَلُ فِيهَا كُلُّ إِنْسَانٍ جَمِيعَ
بِاسْمِ حُرِّيَّتِهِ الشَّخْصِيَّةِ»

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- لَمَّا مَعْنَى «...» : (الشُرُوز - المشكلات - الذنوب - الخرافات)
٢- مُضَادُّ «مُطْلَقَةً»:
٣- جَمْعُ «عَابَةٍ»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- ما يَفْعَلُهُ الْمُشَارِكُونَ فِي مَسِيرَاتِ الدَّعَوَاتِ لِفَاسِدَةٍ يَنْدِرِجُ تَحْتَ الْحُرِّيَّةِ الشَّخْصِيَّةِ. ()
٢- تَنْتَهِي حُرِّيَّتُنَا عِنْدَ حُرِّيَّةِ الْآخَرِينَ. ()

(ج) حرية الإنسان ليست مطلقة بلا ضوابط. دَلُّ عَلَى ذَلِكَ مِنَ الْفَقْرَةِ

(د) ماذا يحدث لو: كَانَتْ حُرِّيَّةُ الْإِنْسَانِ مُطْلَقَةً بِلَا ضَوَائِظَ؟

(هـ) اختر الصواب:

- الجذر اللغوي المناسب للكلمة «...» : (خالق - خلاق - خلق - خَلِيق)

اقرأ، ثم أجب:

«قُلْتُ: وَمَاذَا عَنْ قَوْسٍ قَرَحَ الْيَدِي يَجْذُوهُ شِعَارًا لَهُمْ يَا أَبِي؟ أَجَابَ أَبِي: قَوْسٌ قَرَحَ ظَاهِرُهُ طَبِيعِيَّةٌ جَمِيلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ سَبْعَةِ
أَلْوَانٍ فِي السَّمَاءِ بَعْدَ الْمَطَرِ جَيْنَمَا تَنْعَكِسُ أَشْعَةُ الشَّمْسِ عَلَى قَطْرَاتِهِ، وَلَكِنَّ الَّذِينَ يُخَالِفُونَ الْفُطْرَةَ السَّلِيمَةَ يَتَخَذُونَ أَلْوَانًا
تُشَبِّهُ قَوْسَ قَرَحَ لَكِنْ مِنْ سِتَّةِ أَلْوَانٍ فَقَطْ، وَهُوَ مَا يُمْكِنُكَ مِنْ مَعْرِفَةِ الْفَرْقِ بَيْنَهُمَا.
قُلْتُ وَكَيْفَ تُتَجَنَّبُ هَذِهِ الدَّعَوَاتُ وَأَخْمِي نَفْسِي مِنْهَا؟
أَجَابَ أَبِي: كَمَا فَعَلْتَ الْآنَ يَا وَلَدِي، تَحَدَّثْ مَعِي وَمَعَ وَالِدَتِكَ وَمَدْرَسِيكَ بِمَا تَرَاهُ عَرِيبًا عَلَيْكَ وَيُثِيرُ السَّأُولَاتِ بِدَاخِلِكَ
وَلَا تَحْشُ شَيْئًا، فَتَرَى يُمْكِنُكَ الْإِحَابَةُ غَيْرُنَا، وَلَنْ يَذْكَ عَلَى الْمَعْلُومَةِ الصَّحِيحَةِ سِوَانَا. شَكَرْتُ أَبِي عَلَى شَرْحِهِ، وَتَرَكْتُهُ وَقَدْ
قَرَّرْتُ أَنْ أَخْكِي لِأَصْحَابِي فِي الْمَدْرَسَةِ كَيْفَ يَحْمُونَ أَنْفُسَهُمْ وَيُوَاجَهُونَ كُلَّ مَا يَتَعَارَضُ مَعَ فُطْرَةِ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَنَا عَلَيْهَا»

(أ) هات من الفقرة:

- ١- معنَى «تَحَفَّ»: ٢- مُضَادُّ «يَتَوَافَقُ»: ٣- مُفْرَدُ «أَشْعَرُهُ»:

- ١- قَوْسٌ قَرَحَ ظَاهِرُهُ ٢- تَتَكَوَّنُ أَلْوَانٌ قَوْسٍ قَرَحَ فِي سَمَاءٍ بَعْدَ الْمَطَرِ جَيْنَمَا تَنْعَكِسُ
عَلَى قَطْرَاتِهِ.

كيف تُفَرِّقُ بَيْنَ أَلْوَانِ قَوْسٍ قَرَحَ وَشِعَارِ أَصْحَابِ الدَّعَوَاتِ الْفَاسِدَةِ؟

كيف يُمْكِنُ أَنْ تُتَجَنَّبَ الدَّعَوَاتُ الْفَاسِدَةُ وَنَحْمِي أَنْفُسَنَا مِنْهَا؟

(هـ) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- الصَّحِيحَةُ: / / / /

تطبيقات الأضواء المتحركة على القصة المصرية

(مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«ذات يوم، شاهد أمير بعض الفتيات يلعبن في الحديقة التي أمام منزله، ولاحظ كيف أنهن يرتدين فساتين جميلة، فجلس قليلاً، وفكر في تجربة ارتداء فستانٍ مثلهن، فذهب إلى خزانة الموحودة في عرفة أخته، وأحد منها فستاناً أبيض، ثم ارتداه، ثم خرج إلى الحديقة، وتوَّخه نحو الفتيات وطن أنه بذلك سيكون مميزاً مثل الفتيات، إلا أنه سرعان ما قوبل بسخرية واستهزاء كبير منهن، فأحدن منه، فأحس بالحرج والارتباك، وعاد إلى منزله بسرعة، فرأته أمه وهو يرتدي الفستان الأبيض، ويبدو عليه الضيق والحرج، فدهست إلى اسفها وأحمرته أن ما فعله خطأ، لأن الله حرم على الرجال أن يتشبهوا بالنساء، وأن الذي يعجز عن صاحبه: فملاش الفتيات لا يرتديها إلا الفتيات، وملابس الرجال لا يرتديها إلا الرجال»

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «الأرياء»: (الخيوط - القبعات - الأحذية - الملابس)
- ٢- مضاد «ضحكن»: (يتألمن - يبكين - يصرخن - يجرحن)
- ٣- جمع «شخصية»: (أشخاص - أشخاص - شخصيات - شخوص)

١- سم علامة ✓، ٢- علامة ✗، ٣- علامة ✗، ٤- علامة ✗، ٥- علامة ✗، ٦- علامة ✗، ٧- علامة ✗، ٨- علامة ✗، ٩- علامة ✗، ١٠- علامة ✗، ١١- علامة ✗، ١٢- علامة ✗، ١٣- علامة ✗، ١٤- علامة ✗، ١٥- علامة ✗، ١٦- علامة ✗، ١٧- علامة ✗، ١٨- علامة ✗، ١٩- علامة ✗، ٢٠- علامة ✗، ٢١- علامة ✗، ٢٢- علامة ✗، ٢٣- علامة ✗، ٢٤- علامة ✗، ٢٥- علامة ✗، ٢٦- علامة ✗، ٢٧- علامة ✗، ٢٨- علامة ✗، ٢٩- علامة ✗، ٣٠- علامة ✗، ٣١- علامة ✗، ٣٢- علامة ✗، ٣٣- علامة ✗، ٣٤- علامة ✗، ٣٥- علامة ✗، ٣٦- علامة ✗، ٣٧- علامة ✗، ٣٨- علامة ✗، ٣٩- علامة ✗، ٤٠- علامة ✗، ٤١- علامة ✗، ٤٢- علامة ✗، ٤٣- علامة ✗، ٤٤- علامة ✗، ٤٥- علامة ✗، ٤٦- علامة ✗، ٤٧- علامة ✗، ٤٨- علامة ✗، ٤٩- علامة ✗، ٥٠- علامة ✗، ٥١- علامة ✗، ٥٢- علامة ✗، ٥٣- علامة ✗، ٥٤- علامة ✗، ٥٥- علامة ✗، ٥٦- علامة ✗، ٥٧- علامة ✗، ٥٨- علامة ✗، ٥٩- علامة ✗، ٦٠- علامة ✗، ٦١- علامة ✗، ٦٢- علامة ✗، ٦٣- علامة ✗، ٦٤- علامة ✗، ٦٥- علامة ✗، ٦٦- علامة ✗، ٦٧- علامة ✗، ٦٨- علامة ✗، ٦٩- علامة ✗، ٧٠- علامة ✗، ٧١- علامة ✗، ٧٢- علامة ✗، ٧٣- علامة ✗، ٧٤- علامة ✗، ٧٥- علامة ✗، ٧٦- علامة ✗، ٧٧- علامة ✗، ٧٨- علامة ✗، ٧٩- علامة ✗، ٨٠- علامة ✗، ٨١- علامة ✗، ٨٢- علامة ✗، ٨٣- علامة ✗، ٨٤- علامة ✗، ٨٥- علامة ✗، ٨٦- علامة ✗، ٨٧- علامة ✗، ٨٨- علامة ✗، ٨٩- علامة ✗، ٩٠- علامة ✗، ٩١- علامة ✗، ٩٢- علامة ✗، ٩٣- علامة ✗، ٩٤- علامة ✗، ٩٥- علامة ✗، ٩٦- علامة ✗، ٩٧- علامة ✗، ٩٨- علامة ✗، ٩٩- علامة ✗، ١٠٠- علامة ✗

- ١- كاتب الفتيات يلعبن في البادي الذي كان أمام المنزل.
- ٢- ضحكبت الفتيات من أمير عندما ارتدى الفستان.
- ٣- (ج) بم شغز أمير عندما رآته الفتيات يرتدياً فستاناً أبيض؟
- ٤- (د) لماذا كان ما فعله أمير أمراً خاطئاً؟

١- صواب، ٢- خطأ، ٣- خطأ، ٤- خطأ، ٥- خطأ، ٦- خطأ، ٧- خطأ، ٨- خطأ، ٩- خطأ، ١٠- خطأ، ١١- خطأ، ١٢- خطأ، ١٣- خطأ، ١٤- خطأ، ١٥- خطأ، ١٦- خطأ، ١٧- خطأ، ١٨- خطأ، ١٩- خطأ، ٢٠- خطأ، ٢١- خطأ، ٢٢- خطأ، ٢٣- خطأ، ٢٤- خطأ، ٢٥- خطأ، ٢٦- خطأ، ٢٧- خطأ، ٢٨- خطأ، ٢٩- خطأ، ٣٠- خطأ، ٣١- خطأ، ٣٢- خطأ، ٣٣- خطأ، ٣٤- خطأ، ٣٥- خطأ، ٣٦- خطأ، ٣٧- خطأ، ٣٨- خطأ، ٣٩- خطأ، ٤٠- خطأ، ٤١- خطأ، ٤٢- خطأ، ٤٣- خطأ، ٤٤- خطأ، ٤٥- خطأ، ٤٦- خطأ، ٤٧- خطأ، ٤٨- خطأ، ٤٩- خطأ، ٥٠- خطأ، ٥١- خطأ، ٥٢- خطأ، ٥٣- خطأ، ٥٤- خطأ، ٥٥- خطأ، ٥٦- خطأ، ٥٧- خطأ، ٥٨- خطأ، ٥٩- خطأ، ٦٠- خطأ، ٦١- خطأ، ٦٢- خطأ، ٦٣- خطأ، ٦٤- خطأ، ٦٥- خطأ، ٦٦- خطأ، ٦٧- خطأ، ٦٨- خطأ، ٦٩- خطأ، ٧٠- خطأ، ٧١- خطأ، ٧٢- خطأ، ٧٣- خطأ، ٧٤- خطأ، ٧٥- خطأ، ٧٦- خطأ، ٧٧- خطأ، ٧٨- خطأ، ٧٩- خطأ، ٨٠- خطأ، ٨١- خطأ، ٨٢- خطأ، ٨٣- خطأ، ٨٤- خطأ، ٨٥- خطأ، ٨٦- خطأ، ٨٧- خطأ، ٨٨- خطأ، ٨٩- خطأ، ٩٠- خطأ، ٩١- خطأ، ٩٢- خطأ، ٩٣- خطأ، ٩٤- خطأ، ٩٥- خطأ، ٩٦- خطأ، ٩٧- خطأ، ٩٨- خطأ، ٩٩- خطأ، ١٠٠- خطأ

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«ليلي فتاة مبدعة، التمثيل والتعبير عن شخصيات مختلفة. وذات مرة كانت هناك فرصة لتمثيل مسرحية في المدرسة حول حياة الفلاحين في القرى، فقررت المشاركة فيها وتمثيل دور الفلاح. وبناءً على ذلك قررت شراء ملابس الملاح لارتدائها أمام اللجنة المدرسية التي ستحتار من سيشارك في تمثيل المسرحية. كما اشترت شارياً ولحيةً ولاصقاً وبعد أيام وقفت أمام لجنة الاختبار. وتفاجأت اللجنة بمظهرها، حيث كانت ترتدي ملابس الملاح، وتصغ شارياً ولحيةً على وجهها، بالإضافة إلى أنها كانت تتكلم بصوتٍ عليلٍ وكأنها رجلٌ تعجبت اللجنة إذ كانوا يتوقعون أنها ستمثل زوجة الملاح، لكنهم فوجئوا بتمثيلها دور الفلاح الذي لا يناسبها، فقال لها رئيس اللجنة يا استي، إن الله خلق البشر من ذكرٍ وأنثى، وجعل لكلٍ منهما طبيعةً تناسبه، فإذا تشبه الذكر بالأنثى أو تشبهت الأنثى بالذكر، تشوهت المطرة التي لله عليها، ولأجل ذلك حرم الله تشبه النساء بالرجال فأدركت ليلي الخطأ الذي وقعت فيه، وحزمت على عدم فعله مرةً أخرى»

١) (أ) هات:

- ١- مرادف «فطرهما»: ٢- مضاد «تهوى»: ٣- جمع «دور»:

٢) (ب) اكمل ما يأتي:

- ١- كانت المسرحية تدور حول ٢- اشترت ليلي ٣- لأداء اختبار اللجنة.

٣) (ج) لماذا تفاجأت اللجنة عندما وقفت ليلي أمامها؟

٤) (د) ما موقف رئيس اللجنة مما فعلته ليلي؟

٥) (هـ) هات الجذر اللعوي لكلمة «سعة»

نشاط ٣ اقرأ، ثم اجب:

«في إحدى المدارس الابتدائية، كان هناك صبي اسمه سامي، وكان ذلك الصبي يحب السخرية من الآخرين والضحك منهم. وذات يوم قام بتقليد أصوات الطالبات في الفصل، وأخذ يحاكي حركاتهن وطريقة مشيتهن ليسخر منهن؛ إذ كان بذلك يثير ضحكات زملائه على الطالبات في فصله، فتوجهت مروة إلى المعلمة وأخبرتها بما حدث، فاستدعت المعلمة سامي، وقالت له: هل ترضى أن يسخر منك الآخرون؟ أجاب سامي بالتأكيد لا. فقالت المعلمة إذن لا تسخر من زميلاتك، ولا تضحك منهن، وإن كنت تظن أن تقليدك للفتيات بهذه الطريقة غير اللائقة يرفع من شأنك ويحعلك مميزاً، فأنت مخطئ؛ لأن التشبه بالنساء ومحاولة تقليدهن يسيء إلى صورة الرجل وهيبته المغرورة بها، كما أنه أمر محرم على الرجال. لما فيه من تغيير لمطررة الله التي فطر الناس عليها، ولأنه يؤدي إلى انتشار الانحلال والفساد في المجتمعات»

أهات من لفظة

- ١- مرادف «تقلد»: ٢- مضاد «يحمد»: ٣- مفرد «الطرائق»:

ب. أكتب ما يأتي ١- كان سامي يحب ٢- أخذ سامي تقلد
ب. أكتب ما يأتي ١- كان سامي يحب ٢- أخذ سامي تقلد
ب. أكتب ما يأتي ١- كان سامي يحب ٢- أخذ سامي تقلد

(ج) عم تهت المعلمة سامي؟

لماذا يغد التشبه بالنساء ومحاولة تقليدهن أمراً محرمًا على الرجال؟

(هـ) تخير الصواب:

المعلمات اللاتي يشرحن الدرس شيططات. كلمة «...»:

(نكرة - معرفة)

اقرأ، ثم اجب:

«ذات يوم قرأ الأب أن أسرته إلى حديقة الحيوان، وبالفعل وضلت الأسرة إلى الحديقة، وفي أثناء ذلك، وقعت عين زهف على صديقتها أميرة، لكنها تفاجأت من شكل كبير؛ حيث إن أميرة قد خلقت شعرها بالكامل كما يفعل الرجال، بل إنها كانت ترتدي ملابس رجالية، فذهبت إليها، وسألها عن سبب ما فعلته، فأخبرتها أنها قررت أن تظهر بمظهر مميز. وهنا تدخل الأب قائلاً يا ابنتي، إن ما فعلته أمر غير صحيح، لأنك بذلك تغيرين فطرة الله التي خلقك عليها، والتي ميرك بها عن الرجال. وكان عليك يا ابنتي أن تعتري بشخصيتك الأنثوية المميزة لأن تشبه بالرجال، وخاصة أن تشبه النساء بالرجال من الذنوب التي نهى الله عن فعلها. أدركت أميرة الخطأ الذي وقعت فيه، وعزمت على عدم الوقوع فيه مرة أخرى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «صطحبت»: (يتابع - يرافق - يراقب - يحدث)
٢- مفرد «كسبر»: (أكبار - كبيرة - كبرى - كبر)
٣- جمع «...»: (مظاهراتها - طواهرها - مظاهرها - ظهورها)

ضع علامة ✓ أمام العبارة لصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- اصطحب الأب أسرته إلى بحيرة الأسماك. ()
٢- تشبه النساء بالرجال من كبائر الذنوب التي نهى الله عن فعلها. ()

(ج) لماذا تفاجأت زهف من منظر صديقتها؟

(د) بم نصح الأب أميرة؟ ولماذا؟

(هـ) اذكر علامة صواب أو خطأ ١- سافر إلى الأقصر.

٢- قرأت مريم



مراجعة على بعض القواعد النحوية



الحالات الإعرابية

(أ) المرفوعات

١- المبتدأ	٢- الخبر	٣- الفاعل	٤- اسم كان أو إحدى أخواتها	٥- خبر إن أو إحدى أخواتها
سماء صافية.	السماء صافية	ذهب طالب إلى المدرسة.	أصبح طالب شيطانا	إن الشجرة شجرة

(ب) المنصوبات

١- المفعول به	٢- خبر كان أو إحدى أخواتها	٣- اسم إن أو إحدى أخواتها
قرأت مريم القصص .	كان العصفور مفردًا.	لعل النصر قريب.

(ج) المجرورات

١- الاسم المحرور	٢- المضاف إليه
خرج الأف من السيب	ذهبت الأسرة إلى مدينة الأقصر .

تطبيق الأضواء

الآن بطريقة تفاعلية من خلال
تطبيق الأضواء



(*) تشمل هذه المراجعة مراجعة الحالات الإعرابية (الرفع والنصب والجر) وعلامات الإعراب (الضمة والمفتحة والكسرة والألف والواو والياء)، والكثرة والمعرفة

حك
لك
مي
ولا
يل
فيه

م

فة

نعت

معل

مميز

اع

ب من

دث

كبر

زها

(

(

علامات الإعراب

(أ) علامات الرفع

الواو	الألف	الضمة
إذا كان الاسم مذكراً سالماً أو اسماً من الأسماء الخمسة.	إذا كان الاسم مثنى.	إذا كان الاسم مفعلاً أو جمع تكسير.
- المهندسون بارعون.	- الزهتان جميلتان.	أو جمع مؤنث سالماً.
- أبوك ذو خلق.		- الشمس مشرقة.
		- الجنود شجعان.
		- الطالبات متفوقات.

(ب) علامات النصب

الألف	الياء	الكسرة	الفتحة
إذا كان الاسم من الأسماء الخمسة.	إذا كان الاسم مثنى أو جمع مذكراً سالماً.	إذا كان الاسم جمع مؤنث سالماً.	إذا كان الاسم مفعلاً أو جمع تكسير.
- رأيت أخاك في النادي.	- كرم المدير المتفوقين.	- زار الرئيس المستشفيات.	قرأ محمد الجريدة.
	- قابل الأب الزائرين.		ترى البالونات الشوارع.

(ج) علامات الجر

الياء	الكسرة
إذا كان الاسم مثنى أو جمع مذكراً سالماً أو اسماً من الأسماء الخمسة.	إذا كان الاسم مفعلاً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً.
- قزلب الأمطار على زهرتين.	- يلعب عمر بالكرة.
- يمتلئ المصنع بالعاملين.	- تعيش الأسماك في البحار.
- أخذت القصة من أخيك.	- تحب رقية قراءة الروايات.



من أنواع المعرفة

٣- الضمانز

٢- القلم

ما يدل على مسمى بعينه، سواء أكان شخصاً أم بلداً أم شهراً أم غيره، مثل: محمد - مكة - رمضان.

١- المعرف بـ «أل»

هو الاسم الذي يبدأ بـ «أل»، مثل: المعلم - الطبيب - المهندس - الرجل - المرأة - الفتاة.

الضمانز المتصلة

(التي تتصل بكلمة قبلها)، مثل:

١- ياء المتكلم:

مثل: (قلمي - كتابي)

٢- نا المتكلمين:

مثل: (قلمنا - كتابنا)

٣- هاء الغائب:

مثل: (قلمه - كتابه)

٤- كاف الخطاب:

مثل: (قلمك - كتابك)

الضمانز المنفصلة

(التي تكتب في صورة كلمة منفصلة بذاتها)،

مثل:

١- ضمانز المتكلم:

مثل: (أنا - نحن)

٢- ضمانز المخاطب:

مثل: (أنت - أنت - أنتم - أنش)

٣- ضمانز الغائب:

مثل: (هو - هي - هما - هم - هن)



تذکرہ • فہم • تطبیق • تحلیل • تقسیم • ابتکار

(مجتبىٰ علیہ)

1. Find the area of the shaded region.

عَيْنِ الْمَبْتَدَأِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اذْكُرْ عِلَامَةَ رَفْعِهِ:

- | | | | |
|---|-------------|------------------------|---|
| (أ) الصُّخْرَاءُ وَاسِقَةٌ. | - (المبتدأ: | ، غَلَامَةٌ رَفِيعَةٌ. | (|
| (ب) الْمَدْرَسَةُ بَيْتُ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ. | - (المبتدأ: | ، غَلَامَةٌ رَفِيعَةٌ. | (|
| (ج) الْمَكْتَبَاتُ مَلْتَقَى الْمُتَقِينَ. | - (المبتدأ: | ، غَلَامَةٌ رَفِيعَةٌ. | (|
| (د) الْجِبَالُ شَاهِقَةٌ الْإِرْتِفَاعِ. | - (المبتدأ: | ، غَلَامَةٌ رَفِيعَةٌ. | (|
| (هـ) الْعَصَافِيرُ تَطِيرُ فِي السَّمَاءِ. | - (المبتدأ: | ، غَلَامَةٌ رَفِيعَةٌ. | (|
| (و) السَّائِحُونَ مَسْرُورُونَ. | - (المبتدأ: | ، غَلَامَةٌ رَفِيعَةٌ. | (|

﴿ عَيْنُ الْخَبَرِ فِي الْجَمَلِ الْآتِيَةِ ﴾، ثُمَّ اذْكُرْ عِلَامَةَ رَفْعِهِ:

- | | | | |
|-------------------------------|------------|--------------|---|
| (أ) اللاعبين ماهران. | - (الخبرُ: | علامةُ رفعه. | (|
| (ب) الكَذِبُ مذموم. | - (الخبرُ: | علامةُ رفعه. | (|
| (ج) الطَّيْورُ مُفْرَدَةٌ. | - (الخبرُ: | علامةُ رفعه. | (|
| (د) الأنتها رَجَائِيَّة. | - (الخبرُ: | علامةُ رفعه. | (|
| (هـ) الأُمَمَات رَجِيَمَات. | - (الخبرُ: | علامةُ رفعه. | (|
| (و) الأَمْنَاءُ مَخْبُوءُونَ. | - (الخبرُ: | علامةُ رفعه. | (|

حدّد الفاعل في الجمل الآتية، ثم اذكر علامة رفعه:

- | | | | |
|--------------------------------|------------|-------------|---|
| (أ) لعب الولدان في الحديقة. | - (الفاعل: | علامة رفعه. | (|
| (ب) ذهب العمال إلى المصنع. | - (الفاعل: | علامة رفعه. | (|
| (ج) يصوم المسلمون شهر رمضان. | - (الفاعل: | علامة رفعه. | (|
| (د) حصر الضيوف الحمل | - (الماعل: | علامة رفعه. | (|
| (هـ) تبادلَت الصديقات الهدايا. | - (الفاعل: | علامة رفعه. | (|
| (و) كتب الشعراء قصائد رائعة. | - (الفاعل: | علامة رفعه. | (|

11 اكمل الجمل الآتية باسم مناسب، واكتب علامة رفعه:

- | | | | |
|---|-----------------|-------------------------|------------------|
| « | - علامة الرفع » | يَكْتَبُونَ بحِطْ جميل. | (أ) |
| « | - علامة الرفع » | يُسَاعِدُ المَرْضَى | (ب) |
| « | - علامة الرفع » | بالصَّدَق | (ج) نَطَلَقَ |
| « | - علامة الرفع » | | (د) الغَدَاءَانِ |

حدّد المفعول به في الجمل الآتية، ثم اذكر علامة نصبه:

- (أ) شاهد الأطفال فيلماً كرتونياً. - (المفعول به) ، علامة نصبه: ()
 (ب) زرع الفلاح الشجرتين. - (المفعول به) ، علامة نصبه: ()
 (ج) شجع الجمهور اللاعبين. - (المفعول به) ، علامة نصبه: ()
 (د) باع التاجر البضائع. - (المفعول به) ، علامة نصبه: ()
 (هـ) ألّف الأدباء الروايات. - (المفعول به) ، علامة نصبه: ()
 (و) كرم المدير الخلق. - (المفعول به) ، علامة نصبه: ()

لما ضغ خطأ تخطت الاسم المنضوب في الأمثلة الآتية، ثم اذكر علامة النصب الصحيحة والسبب.

- (أ) أطع والذئب. - (العلامة:) ، السبب: ()
 (ب) لا تهمل ذرسك. - (العلامة:) ، السبب: ()
 (ج) كونوا متقنين. - (العلامة:) ، السبب: ()
 (د) كن د نفس راضية. - (العلامة:) ، السبب: ()
 (هـ) بروا أمهاتكم. - (العلامة:) ، السبب: ()

حدّد الاسم المجرور في الجمل الآتية، ثم اذكر علامة جرّه:

- (أ) اشتريت الأقلام من البائع. - (الاسم المجرور:) ، علامة جرّه: ()
 (ب) سافرت الأسرة إلى البحر الأحمر. - (الاسم المجرور:) ، علامة جرّه: ()
 (ج) أعجب السائحون بالأهرامات. - (الاسم المجرور:) ، علامة جرّه: ()
 (د) رحّب الأب بالزائرين. - (الاسم المجرور:) ، علامة جرّه: ()
 (هـ) التزم المريض بتعليمات الطبيب. - (الاسم المجرور:) ، علامة جرّه: ()
 (و) قبض الشرطي على اللصوص. - (الاسم المجرور:) ، علامة جرّه: ()

لما صغ الكلمات التي بين القوسين مكان النقاط، مراعيًا علامة الحر المناسبة:

- (أ) نظرت إلى . نظرة إيمان بالخالق. ()
 (ب) اتصلت بـ . لأطمئن عليهما. ()
 (ج) وضعت الضبط على آخر . ()
 (د) يجب أن تحترم حرية . ()
 (هـ) استعرت الكتاب من . ()

حدّد المضاف إليه في الجمل الآتية، ثم اذكر علامة جرّه:

- (أ) جلس السائحان في بهو الفندق. - (المضاف إليه:) ، علامة جرّه: ()
 (ب) يغادر المسافرون قاعة المطار. - (المضاف إليه:) ، علامة جرّه: ()
 (ج) اجتمع المعلمون في مكتبة المدرسة. - (المضاف إليه:) ، علامة جرّه: ()
 (د) ذهب الأطفال إلى حديقة الحيوانات. - (المضاف إليه:) ، علامة جرّه: ()
 (هـ) تسعى الدولة إلى استصلاح الأراضي الصحراوية. - (المضاف إليه:) ، علامة جرّه: ()
 (و) تقدّر الدولة إنجازات المبدعين. - (المضاف إليه:) ، علامة جرّه: ()

نشاط ١٠ أعرب ما تحته خط:

- (أ) زَارَ السَّائِحُونَ، لِمَتَاحِفٍ.
(ب) المَكْتَبَاتُ مُصَدَّرٌ مِنْ مَصَادِرِ الْمَعْلُومَاتِ.
(ج) لِنَحْوِ مَضِيئَةٍ.
(د) نَجَحَ الطَّالِبَانِ فِي الْإِمْتِحَانِ.
(هـ) الرِّيحُ عَاصِفَةٌ.
(و) ذَهَبَتْ مَرِيَمُ إِلَى مِزَلِ الْجَدَّةِ.

نشاط ١١ اذكر علامة أعراب الكلمة الملونة، ووضح السبب:

- (أ) يحتفلُ الآباءُ بتفوقِ لأَسَاءِ. - علامة الإعراب: ، السبب: (
(ب) رسمُ الرُّسَامِ لوحاتٍ جميلةً. - علامة الإعراب: ، السبب: (
(ج) ذهبَ أحمدُ إلى بَرِّجٍ، لقاهرة. - علامة الإعراب: ، السبب: (
(د) التقطَ لولِدَانِ صُورًا تذكاريَّةً. - علامة الإعراب: ، السبب: (
(هـ) انتقلتِ الأسرةُ إلى بيتٍ جديدٍ. - علامة الإعراب: ، السبب: (
(و) العلمُ سبيلُ النهضةِ والتقدمِ. - علامة الإعراب: ، السبب: (
(ز) أكرمَ الزوجُ حمَاهُ. - علامة الإعراب: ، السبب: (

نشاط ١٢ صوّب الخطأ النحوي في الجمل الآتية:

- (أ) تمتلئُ الغابةُ بالأشجارِ. - التصويب:
(ب) أنشأتِ الدولةُ جامعاتٍ في مدينتينا. - التصويب:
(ج) عادتِ العصفيرُ إلى أعشاشها. - التصويب:
(د) اصطادَ الصيَّادِينِ الكثيرُ مِنَ الأسماكِ. - التصويب:
(هـ) الأوطانُ غاليةٌ. - التصويب:
(و) قدّمَ الزائرِينِ الهداياَ لحديجةَ. - التصويب:

نشاط ١٣ بيّن نوع المعرفة فيما تحته خط:

- (أ) القُدُسُ عاصمةُ فلسطينَ. (.....) (ب) تتساقطُ لأمطارُ شتاءَ. (.....)
(ج) نحنُ نهتمُّ بكَرَمِ الضيافةِ. (.....) (د) أبتُ تحافظَ على نظافةِ بيتك. (.....)
(هـ) سافرَ السائحونَ إلى مصرَ. (.....) (و) تمتلئُ الحديقةُ بالأشجارِ المثمرةِ. (.....)

نشاط ١٤ صنّف الكلمات الآتية في الجدول الآتي من حيث التعريف والتكبير.

(كرة - نحن - حديقة - الغابة - مصر - أنتم - نهز - جريدة - مكة - أنا - مدرسة - المصنغ - مائدة - قلم)

الاسم المعرّف

الاسم المكوّن

نشاط ١٥ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) زرت . منذ يومين . (مُعَرَّف بِـ «أل»)
 (ب) عاملات ماهرات . (ضمير)
 (ج) مدينة جميلة . (عَلَم)
 (د) اكلت . لذيذة . (اسم نكرة)

نشاط ١٦ اقرأ، ثم اجب:

«العدل ساء المجتمعات، وقد حُثَّ جميع السماوية والأعراف الإنسانية السوية على إقامة العدل بين الناس والعدل هو منح كل ذي حق حقه دون تفریق أو تمييز، سواء أكان ذلك على مستوى الأفراد أم الجماعات أم الشعوب، وتسهم إقامة العدل في توفير الاستقرار والأمن والسلام الاجتماعي داخل المجتمعات».

(أ) أعرب ما تحته خط:

١- «أساس» ..

٢- «الشرع» ..

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- مبتدأ
 ٢- جمع مؤنث سالماً
 ٣- فاعلاً
 ٤- اسماً مجروراً
 ٥- اسماً نكرةً
 ٦- اسماً معرفةً

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- تجلس الأسرة حول مائدة
 ٢- الأسماك ملونة
 ٣- ذهب المريض إلى الطبيب
 (أكمل بمضاف إليه)
 (حدّد الاسم المعرفة، ويّن نوعه)
 (أكمل بظرف مناسب، ويّن نوعه)

نشاط ١٧ اقرأ، ثم اجب:

«علّمتني أن التواضع يجلب لكل ذي خلق طيب، وأن كثيراً من الناس يجهلون قيمة التواضع، فالتواضع يسعد الناس، ويقضي على متاعبهم، فكن يا بني متواضعاً لتعيش سعيداً».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- اسماً من الأسماء الخمسة، وأعرنه
 ٢- ضميراً مستتراً، وقدره
 ٣- خبراً لمبتدأ، ويّن نوعه
 ٤- خبراً لفعل ناسخ، ويّن نوعه
 ٥- خبراً لفعل ناسخ، ويّن نوعه
 ٦- اسماً معرفةً، وآخر نكرةً

(ج) احذف الناسخ من الجمل التالية، ثم اكتب الجملة صحيحة:

- ١- إن أخاك ذو همّة ونشاط
 ٢- بات الحارسان يقظين في عملهما
 ٣- لبت المقصرين يهتمون بمذاكرتهم
 ٤- أصبح حبّ الفنون مهمّة في حياتنا

(د) صوّب الخطأ في الجمل التالية:

- ١- صار المسكين ذو مال
 ٢- العاملين مخلصين في عملهم

نشاط ١٨ اقرأ، ثم اجب:

«القائدة مبارّة الشرق، فهي تحتصن لعطاء وتخطو بهم أولى خطواتها على طريق التقدم ليشرق فجر جديد يبرّ لها الطريق، فيا جيل الثورة، أنتم أنبل جيل أنجبته مصر، فلا تتكاسلوا وابدلوا كل أملًا في الرقي بها، وعيشوا واثقين من نصر الله لكم».

(١) اعرّب ما تحته خط.

١- مصر

٢- أبناءها

٣- جهد

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا معرفة، وآخر نكرة.

٢- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٣- ضميرًا بارزًا، وبين نوعه.

٤- خبرًا، وبين نوعه.

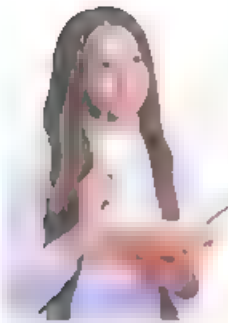
(ج) صوّب الخطأ في الجمل التالية:

١- أصبح المهندسين يصممون المبنى

٢- لعل ذو العلم يُكرّم من الناس.

(د) أدخل «كان» مرة، و«إن» مرة أخرى على الجملة التالية، وغير ما يلزم:

- «المعلمون مخلصون في عملهم».



شارك

لنشارك مع زملائك بالفضل في حملة للتوعية بأهمية السؤال والاستفسار عما تراه من إعلانات ومعلومات.

نشاط

نشاط ١٩ اكتب ما يُملئ عليك.

يعني وبى الأمر على التلميذ المقرة التالية «يوم في ظل التطور والتكنولوجيا والانفتاح على العالم أجمع أصبح للأسرة المصرية دور أكبر وأهم وأصعب من لارمان لمصرية، فمن لا يدري ماذا يمكن للأطباء أن يشاهدوا أو يسمعوا من خلال التواصل مع أشخاص من ثقافات ودول وعادات مختلفة عن طريق الألعاب أو مشاهدة مقاطع مصورة عن هذه الأشياء التي درفصها ثقافتنا لنا فلامسة دور كبير في تنمية أطفالها وشبابها و ليعرب اليهم ومناقشتهم في جميع الأمور التي يمكن أن يعرضوا لها ليعرب لحدود تصحيحه والسليمه لمستقبل الفص وحيد مشرقه»، ثم يعيد كتابتها ليصوب له أخطاءه



اقرأ، ثم أجب:

«فتح أحمد التلفاز، فوجد برنامجاً يناقش أبرز الظواهر السيئة التي تهدد المجتمعات، فأخذ يُنصت باهتمام، وكان من أبرز هذه الظواهر ظاهرة تشبه الرجال بالنساء وتشبه النساء بالرجال، وقد أشار البرنامج إلى عدّة طرائق لمواجهة هذه الظاهرة، ومنها تنشئة الأبناء على الأخلاق الحسنة، وربطهم بقدوة صالحة؛ ليتبعوها في حياتهم. وأغظم قذوة تقتدي بها في حياتنا النبي محمد ﷺ، وروح الاعتزاز بالرجولة لدى الشباب، وروح الاعتزاز بالأنوثة لدى الفتيات، والتأكيد على وجود شخصية فريدة وسلوكيات مستقلة يتميز بها الذكور والإناث، وتصحيح المكر المشوهة التي قد تتسلل إلى الأبناء، ومواجهة المخالفات الأخلاقية، وبيان المعنى الصحيح للحرية، والتأكيد على أنها لا تعني تدعو إليه الشرائع السماوية والأخلاق السامية»

(أ) هات:

١- مرادف «تعزيز»: ٢- مضاد «مخالفة»: ٣- مقرة «الشرائع»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كان البرنامج يناقش ظاهرة تشبه الرجال بالنساء وتشبه النساء بالرجال ()
- ٢- يحث تعزيز روح الاعتزاز بالرجولة لدى الشباب، وروح الاعتزاز بالأنوثة لدى الفتيات ()
- (ج) ادكر بعض الطرائق التي أشار إليها البرنامج للتصدي لظاهرة تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال.
- (د) «الحرية لا تعني مخالفة ما تدعو إليه الشرائع السماوية والأخلاق السامية» ما رأيك في هذه المقولة؟ ولماذا؟

مسئلة الثاني: أجب عما يلي:

(أ) حدّد علامة إعراب ما تحته خط في الجمل الآتية:

علامة الإعراب

الجميل

١- تعالج الطبيبات المرضى.

٢- يقرأ محمد الكريم

٣- لعب المباراة النهائية

(ب) صوّب ما تحته خط:

١- شاهد الشياخ معالم المدينة.

٢- قطف الفلاحين الثمار

(ج) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا فيما يلي:

(المستشفى - المستشفى)

(دعا - دعى)

١- ذهب المريض إلى

٢- المؤمن ربه

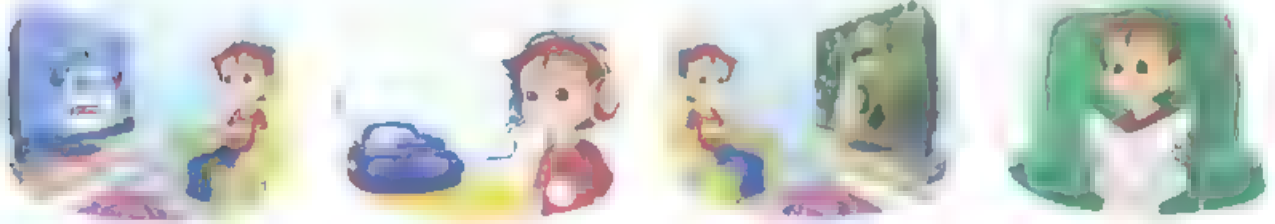
تابع مستواك

★★★★★



مَكْر:

• تأمل الصور ثم أجب عن السؤال التالي:



• أكمل: نصف صاحب الصور السابقة بأنه

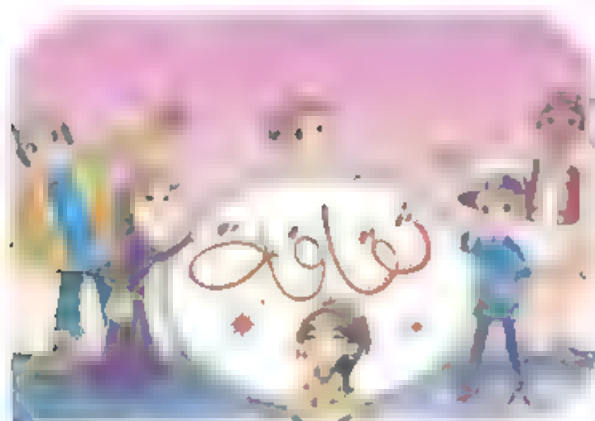
الثقافة عبارة عن نسيج الوجود الإنساني الغني بالمعارف،
وتُمثل الثقافة الحيط النابض بالحياة الذي ينسج قصص
المجتمعات حول العالم وتقاليدها وقيمها، ودورها في المجتمع
يشبه القلب بحسد كل منا، فلا يمكن الاستغناء عنها كنبتى
شخصية لها مميزاتنا.. دعونا نبدأ رحلة لاستكشاف أهمية
الثقافة وكيف تُشكل شخصية كل منا.



الثقافة هي طريقة الحياة التي بها مجموعة من الناس، وتشمل كل شيء من لغة وعادات وتقاليد
وفن وموسيقى ومطبخ ومعتقدات وقيم وأعراف اجتماعية. أي يمكن القول بأنها الهوية الجماعية التي تُحدد من
سُخُن وكيف نتواصل مع الآخرين. وقد استخدمت الثقافة في العصر الحديث للدلالة على الرقي الفكري والأدبي
والاجتماعي.

• ما المقصود بالثقافة؟

• أكمل: استخدمت الثقافة في العصر الحديث للدلالة على



للثقافة أهمية كبيرة للفرد والمجتمع، فهي تُعد من أهم
العوامل التي تنظُر بها الأمم، كما تُساعد في استيعاب
العادات والتقاليد الاجتماعية بشكل أفضل، فالثقافة من بين
أهم العوامل المُساعدة في إعطاء الفرد المقدرة على إدراك
كثير من المواقف الاجتماعية العديدة التي يمكن التعرُّض

لها، كما تساعد في تحديد القيم، حيث تعد الشخصية المثقفة أكثر معرفة بالقيم، و عملية الحياة بين الأفراد، كما أن المثقف يستطيع أن يفكر أمة؛ إذ إن عليه الدور الأكبر في توجيه مجتمعه، فهو الرأى الأقرب للصواب بحكم ثقافته وإطلاعه على الثقافات الأخرى، وهو بمثابة لذييل الذي تهتدي به الأمة وتتوجه نحوه التطور وما لا مع الأخلاق والسمائ.



• ما دور المثقف في مجتمعه؟

ما فائدة التنوع الثقافي؟ وهل ينمي الهوية؟



التنوع الثقافي يحمل العديد من الفوائد لأفراد المجتمع، وهي
- يسمح التنوع الثقافي لأفراد المجتمع الفرصة لمعرفة ثقافات مختلفة.
- يساعد التنوع الثقافي في التفاهم والتسامح بين الأفراد من ثقافات مختلفة؛ حيث إن التعرف إلى الآخر وفهمه، يمكن الأفراد من أن يتعلموا على والتعاون.

و يُرَوِّجُوا جُسُورًا لِلتَّوَّاصِلِ

يُمْكِنُ الْأَفْرَادُ مِنْ أَنْ يَتَعَلَّمُوا عَلَى

التَّعَرُّفَ إِلَى الْآخَرِ وَفَهْمَهُ

وَالْتَّعَاوُنَ.



• اذكر فائدتين للتنوع الثقافي لأفراد المجتمع.



- يساعد التنوع الثقافي مضدرا غنيا للإبداع والابتكار، فوئدما يجتمع أشخاص من ثقافات مختلفة فهم يتبادلون المكر والخبرات ويعملون معا على إيجاد حلول جديدة وتطوير فكر آخرى، ولا ينمي التنوع الثقافي الهوية، بل في تعزيزها، فالثقافة جزء من الهوية.



• هل ينمي التنوع الثقافي الهوية؟ «وضّح إجابتك».

قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

لغاً شريراً	تُكْثِرُ - تُنْمِي	حقيقة الشخص -	لغاً يسافراً	يتعارض
سبج	المُرَاد: كِيَان	ما يُمَيِّزُه عن غيره	.	تفوية
بسنج	المُرَاد: الكون وما فيه	الأصول	خلفيته	ما لذّيه من علوم
تشكل	المُرَاد: تُكُونُ	تيسر	المعاني	ومعارف وعادات
تفسم	المُمَيِّزَة	يرضي	التحامل	الظلم - الجور
تشاركها	تتشاركها	يحمل	التحيز	التعصب
عادات	المُرَاد: التطور - التقدم	بسم	يشارك	

الكلمة ومصادف

الغدُم	أسوأ	يتفق
الاحتياج	أخذ - منع	مُتَّفِقَة
المردية	تُعَسَّرُ - تُصْعَبُ	إضعاف
تقاطُع	الخطأ	التقليد
التأخر - التحلف	تضل	يُثْبِتُ

المصدر وجمعه

العوائم	المُنْقِفُون	الأُمَم
أحساد	أفكار	الفُرص
طرائق	الآراء	مصادر
الأفراد	الأدلة - الأدلاء	أحراء

المصدر ومصدره

المعرفة	عَرَفَ	المبدأ
تقليد	الأضل	جسر
مُغْنَقِد	الخلق	الفكرة

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي تالض لمعلوماتي وكذلك المصاد والمرد والجمع، ويسعى لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، ويقدم له اختيارات لينووس بنفسه للمعنى الصحيح

(*) تدل علامة [] على المفردات الواردة في «مفجبي الصغير» وهي الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة

(*) الكلمات باللون الأحمر [] أفعال.



العمل على النص المطروح

١ اذكر تعريفات الثقافة التي وردت بالنص.

- (أ) هي نسيج الوجود الإنساني الغني بالمعارف.
(ب) هي طريقة الحياة المريدة التي تنفاسها مجموعة من الناس، وتشمل كل شيء من لغة وعادات وتقاليد وفن وموسيقى ومطبخ ومعتقدات وقيم وأعراف اجتماعية.
(ج) هي الهوية الجماعية التي تُحدّد مَنْ نحن وكيف نتواصل مع الآخرين.

٢ فيم استُخدمت الثقافة في العصر الحديث؟

- في الدلالة على الرقيّ الفكريّ والأدبيّ والاجتماعيّ.

٣ للثقافة أهمية كبيرة للفرد والمجتمع. وضّحها.

- حيث إنّها: (أ) من أهمّ عوامل تطوّر الأمم.

(ب) تساعد في استيعاب العادات والتقاليد الاجتماعية بشكل أفضل.

(ج) تُعطي الفرد القدرة على إدراك كثير من المواقف الاجتماعية التي يمكن التعرّض لها.

(د) تساعد في تحديد القيم.

(هـ) تُيسّر عملية الحياة بين الأفراد.

(و) تُرتقي بفكر الأمة وتقودها نحو التطوّر والتقدم.

٤ ما دور المثقف في مجتمعه؟

- يقوم المثقف بتوجيه مجتمعه نحو التطوّر والتقدّم بحكم ثقافته وإطلاعه على الثقافات الأخرى.

٥ من فوائد التنوع الثقافيّ التعلّم والتّفتح. وضّح ذلك.

- حيث إنّهُ يُتيح لأفراد المجتمع الفرصة لمعرفة ثقافات مختلفة.

٦ ما فائدة التعرّف إلى الآخر وفهم خلفيته الثقافية؟

- يُمكن ذلك الأفراد من التعلّب على التحامل والتحيّر وبناء جسور للتواصل والتعاون.

٧ لماذا يُعدّ التنوع الثقافيّ مصدرًا للإبداع والابتكار؟

- لأنّه عندما يجتمع أشخاص من ثقافات مختلفة يتبادلون الفكر والخبرات ويعملون معًا على إيجاد حلول جديدة وتطوير فكرٍ آخرى.

٨ وضح العلاقة بين التنوع الثقافي والهوية

- يسهم التنوع الثقافيّ في تعزيز الهوية، والثقافة جزء من الهوية

٩ اذكر بعض المصادر التي تستطيع الاستعانة بها لتكون مثقّفًا.

- (أ) الكتب والجرائد والمجلات (ب) مواقع الإنترنت (ج) تطبيقات الهاتف المحمول
(د) البرامج الفضائية (هـ) المحطات الإذاعية (و) الندوات والمؤتمرات

١٠ لماذا رأيت في تحلي بعض الناس عن ثقافتهم وتبع ثقافتهم أنّهم لا يناسب المجتمع الذي يعيشون فيه؟

- رأيي أنّ هذا خطأ كبير يُصيغ الأخلاق والعادات والتقاليد الباعية من ثقافة المجتمع، ونتيجة لذلك يفسد المجتمع ويتأخّر



(مجاہد عنہا)

to the future, please look at the future.

«الثقافة عبارة عن نسيج الوجود الإنساني الغني بالمعارف، وتمثل الثقافة الخيط النابض بالحياة الذي ينسج قصص المجتمعات حول وتقاليدها وقيمها، ودورها في المجتمع يشبه القلب بحسد كل منا، فلا يمكن عنها كفي نهني شخصية لها هُميراتها.. دعونا نبدأ رحلة لاستكشاف أهميّة الثقافة وكيف تُشكّل شخصية كل منا.

الثقافة هي طريقة الحياة التي تتقاسمها مجموعة من الناس، وتشمل كل شيء من لغة وعادات وتقاليده وفن وموسيقى ومطبخ ومعتقدات وقيم وأعراف اجتماعية»

١- [ما] مرادف « » .
(المختلفة - المفيرة - الغريبة - العادية)

٢- مضاد «الاستغناء»: (الانتماء - الاحتياج - الحرص - الطلب)

٣- جمع «العالم»:

الغنى بالمعارف.

❖ (ب) أكمل ما يأتي: ١- الثقافة هي

٢- دور الثقافة في المجتمع يُشبه

📌 (ج) ما الذي تشمله الثقافة وتحتوي عليه؟

❧ (د) كيف يمكن للتكنولوجيا أن تساعدك لتصبح مثقفاً؟

👍 (هـ) صوب الحضا السحوي عيد يأتي ١- يطيع الرجل الوالدان

٢- صار الماء غزيراً.

اقْرَأْ، ثُمَّ اجْعَلْ:

«لِلثَّقَافَةِ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ لِلْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ، فَهِيَ تُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ الْعَوَامِلِ الَّتِي تَتَطَوَّرُ بِهَا الْأُمَمُ، كَمَا تُسَاعِدُ فِي اسْتِغْيَابِ الْعَادَاتِ وَالْتِقَالِيدِ الْاجْتِمَاعِيَةِ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ، وَالثَّقَافَةُ مِنْ بَيْنِ أَهَمِّ الْعَوَامِلِ الْمُسَاعِدَةِ فِي إِعْطَاءِ الْفَرْدِ الْقُدْرَةَ عَلَى إِذْرَاكِ كَثِيرٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْاجْتِمَاعِيَةِ الْعَدِيدَةِ الَّتِي يُعْكَنُ التَّعَرُّضُ لَهَا. كَمَا تُسَاعِدُ فِي تَحْدِيدِ الْقِيَمِ، حَيْثُ تُعَدُّ الشَّخْصِيَّةُ الْمُتَقَفَّةُ أَكْثَرَ مَعْرِفَةً بِالْأَصُولِ وَالْقِيَمِ، وَتُسَهِّلُ عَمَلِيَةَ الْحَيَاةِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ»

(أ) هات من الفقرة:

١- معنًى «نُسْهَلْ»: ٢- مضادُّ «أَخَذَ»: ٣- جمع «الْأُمَّة»:

(👍,) = علامة ✓ = العادة الصحيحة. وعلامة X = امم العادة غير الصحيحة

١- الثقافة من أهم عوامل تطور الأمم.

٢- الشخصية المتقفة محدودة العلم بالأصول والقيم.

للثقافة تأثير كبير على الأمم والمجتمعات. وضئ ذلك.

١٣ ما النتيجة المترتبة على تحلّي مجتمع ما عبر الثقافة؟

يُؤَلِّفُونَ الْقِصَّةَ. (هـ) اكْمِلْ بِاسْمٍ مُنَاسِبٍ مَعَ الضَّمِيطِ: ١-

۶-۲۰

اقرأ، ثم اجب:

«كما أن المثقف يستطيع أن يرتقي بفكر أمة، إذ إنَّ عليه الدور الأكبر في توجيه مجتمعه، فهو يحمل الرأي الأقرب للصواب بحكم ثقافته وإطلاعه على الثقافات الأخرى، وهو بمثابة الذي تهدي به الأمة وتوجهه نحو التطور والحداثة بما لا يتنافى مع الأخلاق والمبادئ»

ما فائدة التنوع الثقافي؟ وهل ينمي الهوية؟ التنوع الثقافي يحمل العديد من الفوائد لأفراد المجتمع، وهي:

- التعلم والتفتح: يتيح التنوع الثقافي لأفراد المجتمع الفرصة لمعرفة ثقافات مختلفة
- التسامح والتفاهم: يساعد التنوع الثقافي في التفاهم والتسامح بين الأفراد من ثقافات مختلفة، حيث إنَّ التعرف إلى الآخر وفهم خلفيته الثقافية يمكن الأفراد من أن يتغلبوا على التحيز ويبنوا جسورًا للتواصل والتعاون»

١- تَحْيِرُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- (أ) مرادف «...»

٢- مضاد «تعزيز»:

٣- جمع «الدليل»:

٤- (ب) اكمل ما يأتي: ١- على المثقف في توجيه مجتمعه.

٢- يتيح التنوع الثقافي الفرصة لـ

٣- من فوائد التنوع الثقافي تعزيز التفاهم والتسامح وضَّح ذلك

٤- ماذا تقول لشخص لا يجالس من ينتمون إلى ثقافة مختلفة عن ثقافته؟

٥- اكتب علامة التعجب بين القوسين ١- عاذ المهاجر إلى ()

٢- تُرحَّبُ بـ ()

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«التسامح والتفاهم: يساعد التنوع الثقافي في تعزيز التفاهم والتسامح بين الأفراد من ثقافات مختلفة؛ حيث إنَّ التعرف إلى الآخر وفهم خلفيته الثقافية يمكن الأفراد من أن يتغلبوا على التحامل ويبنوا جسورًا للتواصل والتعاون»

- الإبداع: يعد التنوع الثقافي مصدرًا غنيًا للإبداع والابتكار، فعندما يجتمع أشخاص من ثقافات مختلفة، فإنَّهم يتبادلون الأفكار والخبرات ويعملون معًا على إيجاد حلول جديدة وتطوير فكر آخرى، ولا ينفي التنوع الثقافي الهوية، بل يساهم في تعزيزها، فالثقافة جزء من الهوية».

١- (أ) هاب:

١- مرادف «التحيز»:

٢- مضاد «الابتكار»:

٣- مفرد «جسور»:

٤- (ب) اكمل ما يأتي: ١- فهم الخلفية الثقافية يمكن من التغلب على

وبناء

٢- يعد التنوع الثقافي مصدرًا لـ

٣- (ج) هناك علاقة بين التنوع الثقافي والهوية. وضَّحها.

٤- ماذا يحدث إذا اكتفى مجتمعك بثقافته ورفض الاستفادة من التنوع الثقافي؟

٥- (د) هاب الجذر اللغوي للكلمة التالية: «يجتمع»:

(مجاب عنها)

التي لا يمكن أن تكون إلا

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

« بالرغم من أن مصطلح «ثقافة» كثير الاستعمال في من حولنا، فإن الناس لا يدركون التقسيم الصحيح للثقافة ويتعاملون معها بشكل إجمالي. يمكن تصنيف الثقافة إلى نوعين: ثقافة رمزية، وثقافة مادية. الثقافة الرمزية تعني الفكر المجردة والسلوك، وتشمل القيم والعادات والتقاليد والرموز. والثقافة المادية تعني الأمور المادية لثقافة المجتمع، وتشمل الطعام والملبس وهذان النوعان هما أساس ثقافة أي مجتمع »

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف « » : (المنظمة - المبتكرة - المكونة - المحددة)
- ٢- مضاد «الوجود»: (النهاية - القدم - الضعف - الانكسار)
- ٣- مفرد «الأعراف»: (العارف - المعروف - العرف - العراف)

صع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- مصطلح «ثقافة» قليل الاستعمال بين الناس. ()
- ٢- تعني الثقافة المادية الفكر المجردة والسلوك. ()
- (ج) ماذا تشمل الثقافة الرمزية؟

(د) سألك صديقك لك عن المصادر التي يمكن أن تجعله مثقفًا اذكر بعضها.

(هـ) حد علامة عرب ما حقه حظ في تحليلي ساس ١- وصل إلى حظ النهاية

٢- الباحثون متميزون.

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«القيم» من الأمور التي تصنع ثقافة المجتمع وتمييزه. ويقصد بها مجموعة والأخلاق التي يتمسك بها العبد الأكبر في مجتمع معين، وأي مخالفة لها يُعَدُّ مكروهاً، وتكون على مر التاريخ من خلال تراكم الأقوال والأفعال، وتتأثر بالمعتقدات الدينية والروحية، لذلك فإنه عند الحكم على سلوك شخص معين يجب الانتباه للثقافة التي ينتمي إليها حتى يتحلى الحكم بنصيب.

(أ) مات:

- ١- مرادف «الأعراف»: ٢- مضاد «انصواب»: ٣- مفرد «المادى»:

وتمييزه

١- القيم والأعراف تصنع

٢- من يخالف القيم والأعراف في مجتمع ما يُعَدُّ

(ج) كيف تتكون القيم والأعراف في المجتمعات؟

(د) ما الواجب علينا عند الحكم على سلوك شخص معين؟

١- يحصل المانزور على

(اسم مجرور)

(مفعول به، علامة نصبه الكسرة)

٢- هنا المدير

نشاط ٣ اقرأ، ثم اجب:

«قد يعتقد فرد ما أن ثقافة المجتمع الذي ينتمي إليه أعلى شأنًا من ثقافات المجتمعات الأخرى، فلا يلتفت لتلك الثقافات ولا يستفيد منها؛ لأنها في مع ثقافته، وهذا خطأ كبير؛ فالتنوع الثقافي ضروري جدًا، وله فوائد عديدة، منها زيادة المعرفة على نحو مستمر، وخلق علاقات اجتماعية متنوعة، وبناء شخصية قوية وواثقة، وحل المشكلات، ورسم خطة أفضل للمستقبل».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تنافى»: (تختلف - تتعارض - تبتعد - ترفض)
٢- مضاد «يسر»: (استحالة - صعوبة - غرابة - تعقيد)
٣- جمع «فرد»: (أفراد - فرادى - فرائد - منفردون)

(ب) صغ علامة ✓/امام لعدده الصحيحة وعلامة ✗/امام لعدده غير الصحيحة

- ١- ثقافة مجتمعي تكفي ولا حاجة إلى الالتفات للثقافات الأخرى ()
٢- لا يسهم التنوع الثقافي في بناء الشخصية القوية. ()
٣- اذكر ثلاثًا من فوائد التنوع الثقافي. ()
٤- اذكر فائدة أخرى للتنوع الثقافي لم ترد بالفقرة. ()
٥- هات عائلة الكلمة التالية: ()

- يعتقد

نشاط ٤ اقرأ، ثم اجب:

«الأطعمة من الأمور التي تعبّر عن هوية وثقافة المجتمع وتسهم في شهرته وتختلف من بلد إلى آخر؛ فإذا تحدثنا مثلاً عن البيتزا فإن أول ما يحطر ببالك إيطاليا، وإذا تحدثنا عن الكبسة فإن أول ما يحطر ببالك السعودية ونوع الطعام ليس وحده ما يميز بلدًا عن غيره، بل طرائق الأكل أيضًا، فهناك شعوبٌ مثلًا تعتمد على الشوكة والملعقة، وهناك شعوبٌ تعتمد على العيدان، وهناك شعوبٌ أخرى تأكل باليدين المجردتين».

٢ (أ) هات من لصره

- ١- مرادف «تشارك»: ٢- مضاد «تنفق»: ٣- جمع «طريقه»:

(ب) اكمل ما يأتي: ١- الطعام من الأمور التي تعبّر عن

٢- نوع الطعام ليس وحده ما يميز البلد، بل

(ج) اذكر مثالين على تمييز الطعام لبلد دون غيره.

(د) هات مثالًا لطعام تفضله، واذكر اسم البلد المشهور به، وتحدث عن ثقافته.

(هـ) ممر الاسم المحرور. واكتب علامة حرد بين القوسين: ١- يحمر العامل الأرض بالآلة. ()

٢- توجّهنا إلى المعلمين. ()



مراجعة على بعض القواعد النحوية^(*)



الضمائر

الضمير هو اسم معرفة يُستخدم بدلاً من الاسم الظاهر للاختصار، ويكون للمتكلم، والمخاطب، والغائب.

نقسم الضمائر إلى

ضمائر مستترة

لا تُكتب ولا تُنطق، ولكنها تُفهم من معنى الكلام وتُقدّر دائماً بعد الفعل، وهي:

١- أنا (أقرأ الكتاب)

«الضمير المستتر تقديره (أنا)»

٢- نحن (نقرأ الكتاب)

«الضمير المستتر تقديره (نحن)»

٣- هو (قرأ الكتاب)

«الضمير المستتر تقديره (هو)»

٤- هي (هذه قرأت الكتاب)

«الضمير المستتر تقديره (هي)»

٥- أنت (اقرأ الكتاب)

«الضمير المستتر تقديره (أنت)»

ضمائر بارزة

تظهر في النطق والكتابة، وهي نوعان:

متصلة

هي التي تتصل بكلمة تسبقها ولا تستقل بنفسها، ولا تبدأ بها الجملة، وهي كالاتي:

- تاء الفاعل

كتبتُ الدرس.

- نا المتكلمين

كتبتنا الدرس - أعجبنا الكتاب.

- نون النسوة

الفتيات كتبن الدرس.

- ألف الاثنين

الطالبان كتبا الدرس.

- واو الجماعة

الطلاب كتبوا الدرس.

- ياء المخاطبة

أنت تكتبين الدرس.

- هاء الغيبة

الطالب أعجبته الكتاب - الطالبة

كتابها مفيد.

- كاف الخطاب

أعجبك الكتاب - كتابكما مفيد.

- ياء المتكلم

المعلم أعطاني الكتاب - كتابي مفيد.

منفصلة

هي التي تُكتب مستقلة عن غيرها من الكلمات، وهي ثلاثة أنواع:

١- ضمائر المتكلم

نستخدمها عندما نتحدث عن

أنفسنا، وهي: (أنا - نحن)

٢- ضمائر المخاطب

نستخدمها عندما نخاطب الآخرين،

وهي

٣- ضمائر الغائب

نستخدمها عندما نتحدث عن

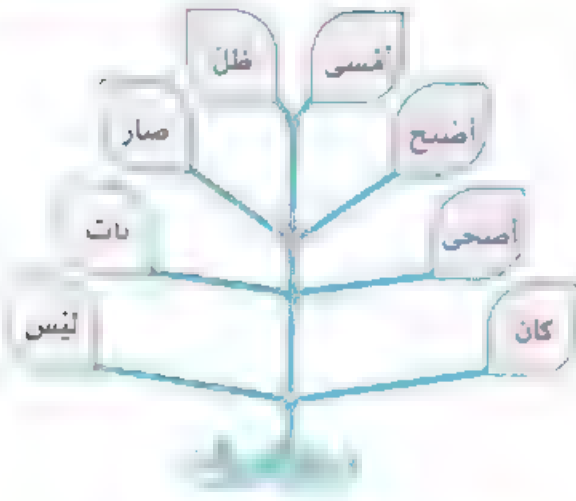
أشخاص غائبين أو موجودين

معنا ولكن لا نتوجه إليهم

بالكلام بشكل مباشر، وهي

(هو - هي - هما - هم - هن)

(*) تشمل لمرجعه لاتي (الضمائر اساره والمسيرة والمفصلة والمفصلة) - (الأفعال الناحية وعملها) - (الحروف الناحية وعملها) - (الاسماء الخمسة)



الأفعال الناسخة «كان وأخواتها»

أفعال ناقصة تَدْخُلُ على الجملة الاسمية، ترفع المبتدأ ويُسمَّى «اسمها»، وتنصب الخبر ويُسمَّى «خبرها».



لاحظ

قبل دخول كان وأخواتها

العامل يرفع

الطالبان مهذبان

المشجعون متحمسون

القاضيات عادلات

الأصدقاء أحياب

بعد دخول كان وأخواتها

كان العامل يرفع

صار الطالبان مهذبين

أصبح المشجعون متحمسين

أمست القاضيات عادلات

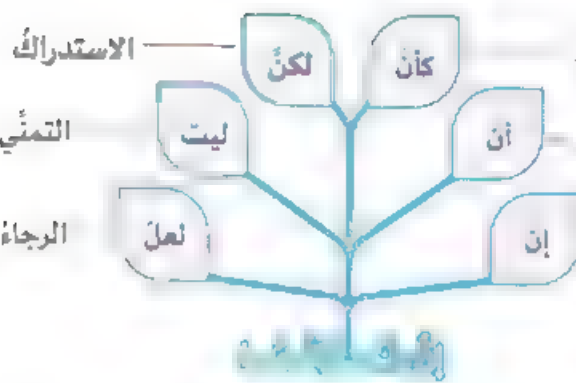
ظل الأصدقاء أحياباً

الحروف الناسخة «إن وأخواتها»

حروف ناسخة تَدْخُلُ على الجملة الاسمية؛ فتَنْصِبُ المبتدأ ويُسمَّى «اسمها»، وتَرْفَعُ الخبر ويُسمَّى «خبرها».

التشبيه

التوكيد



قبل دخول إن وأخواتها

السماء صافية

المسافران عائدان

الحاضرون فاهمون

الفتيات مقصرات

الجنود أسود

بعد دخول إن وأخواتها

إن السماء صافية

ليت المسافرين عائدان

لعل الحاضرين فاهمون

الامتحان سهل لكن الفتيات مقصرات

كان الجنود أسود



الاستدراك

الأسماء الخمسة

هي: أب - أخ - حم - قم - ذو (بمعنى صاحب)

- ١- ماردة.
- ٢- مضافة.
- ٣- إصافتها لعيرياء المتكلم.
- ٤- «قم» دالية من الميم.
- ٥- «ذو» بمعنى «صاحب»، وتضاف لاسم ظاهر.



، وعلامة رفعها

، وعلامة نصبها

، وعلامة جرّها

أخوك

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه **ت** لأنه من الأسماء الخمسة، **و** كـ ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

ذو

خبر مرفوع، وعلامة رفعه **و** لأنه من الأسماء الخمسة.

مروءة

مضاف إليه محروّز، وعلامة جرّه الكسرة.

أكرم

فعل ماضٍ.

الأب

فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

حماك

حما مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف؛ لأنه من الأسماء الخمسة، **و** الكاف: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

باحترام

الهاء حرف جر، احترام: اسم مجرور بالياء، وعلامة جرّه الكسرة.

سلم

فعل ماضٍ.

حموك

فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة، **و** كـ ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

على

حرف جر.

أرك

اسم مجرور، وعلامة جرّه الياء؛ لأنه من الأسماء الخمسة، **و** الكاف: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

في

حرف جر.

الحملة

اسم مجرور، وعلامة جرّه الكسرة.



د. بكر • معلم • تطبيق • سير • فهم • بكار



(مجاب عليها)



حدّد نوع الضمير (بارز - مستتر) في كل جملة.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| (أ) وصل المجد إلى غايته. | (ب) تتعلّم تسلّق الجبال.. |
| (ج) حرّضت على مساعدة الجار. | (د) الفتيات يساعدن المعلمة |
| (هـ) كنّ عالمًا بالحقوق والواجبات.... | (و) أشعر بالهم شديد في القدم..... |
| (ز) راجعي دروسك بانتظام..... | (ح) هم مستمعون للمعلم. |
| (ط) هي نادمة بشدة. | (ي) السائحة وصلت إلى المطار. |

ضع خطًا تحت الضمير البارز في كل جملة، واكتب نوعه :

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| (أ) أنتم مواطنون صالحون.... | (ب) هنّ محبات للخير. |
| (ج) المصريون حقّقوا الإنجاز. | (د) نتمنى التقدم لوطننا. |
| (هـ) العاملان يبذلان الجهد. | (و) البرج بناء العمال. |
| (ز) نحنّ مُصبرون على التفوّق. | (ح) أنتما مهملان حقّ الوالدين. |
| (ط) عليكما أداء الواجب.. | (ي) أنا أحبّ السفر |

نشاط ٣ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| (أ) تستمتعين بالقراءة. | (ضمير بارز) |
| (ب) صيادّ ماهر. | (ضمير منفصل مخاطب) |
| (ج) صديقات مخلصات | (ضمير منفصل غائب) |
| (د) مريض جدًا. | (كلمة بها ضمير متصل) |
| (هـ) المصريّ يصحّي من أجل | (كلمة بها ضمير متصل) |
| (و) الضيوف | (كلمة بها ضمير متصل) |

صوّب الضمير في كل جملة مما يأتي :

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| (أ) أنتم عاملاتٌ جيّدات. | (ب) هنّ رجالٌ أقوياء. |
| (ج) المتسابقات ربحوا الجائزة | (د) الحارسان مخلصان في عملهم.. |
| (هـ) أنا ربحنا الجائزة. | (و) الأمهات حريصات على عائلاتهم. |
| (ز) أنت مَقْصُرٌ في العمل. | (ح) اللاعبون يحملنّ الكأس.. |

لاحظ وبعلم

أكمل بضمير بارز مناسب، ثم اكتب نوعه بين القوسين:

- (أ) المهندسان يؤديان عمل (.....) (ب) الجنود يحمل السلاح. ()
 (ج) أيها الطلاب، أمل الوطني. () (د) نظم المقاعد في الفصل. ()
 (هـ) مستهون للدرس. () (و) الفتاة شكل جميل. ()
 (ز) الطبيبات جهد عظيم. (.....) (ح) أصر على الصعاب. ()

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الأمانة هي الصفة التي يحبها الناس. «هي» من ضمائر المتكلم. ()
 (ب) «أنتما صانعان متميزان»، «أنما» ضمير منفصل غائب. ()
 (ج) المدرب شجع اللاعبين الضمير المستتر في الجملة تقديره «د». ()
 (د) اُخِيلُ صندوق الأدوات. الضمير المستتر في الجملة تقديره «أنت». ()
 (هـ) هما قرحان بالجانزة. «هما» ضمير منفصل غائب. ()
 (و) صَنَعْتُ لافتةً عن النجاح. الضمير في الجملة مستتر. ()
 (ز) «أنا عاملٌ بجد». «أنا» ضمير بارز منفصل متكلم. ()
 (ح) العاملتان أُميتان في عملهم. ما تحته خط هو الضمير المناسب. ()

قَدِّر الضمير المستتر في الجمل الآتية:

- (أ) أحترم الأكبر سنًا. (ب) أخبر أباك بالحقيقة. ()
 (ج) نُجيدُ التحدث بالفصحى. (د) المُذيعُ يُعقبُ على الخبر. ()
 (هـ) نستقبل الضيوف بالترحاب. (و) الوزيرة رحلت صباحًا ()
 (ز) أعاون الجيران والأصدقاء. (ح) كُنْ مُجتهدًا في دراستك. ()
 (ط) البلد نهض بأبنائه. (ي) السماء أمطرت ليلاً. ()

ضع علامة (✓) أمام الجمل التي بها ضمير مستتر، ثم قَدِّر:

- (أ) تحدث الطلاب باللغة العربية الفصحى. () - التقدير
 (ب) لا تتكلم بغير الصواب. () - التقدير
 (ج) أمرز الكرة لزملائي في الفريق. () - التقدير
 (د) ندافع عن الوطن بالأرواح. () - التقدير
 (هـ) مصر أمنت بالسلام. () - التقدير
 (و) سجد الآباء بنجاح الأبناء. () - التقدير
 (ز) تنقل الأخشاب إلى موقع البناء. () - التقدير
 (ح) يؤدي الفريق التمرين. () - التقدير

اكتب خمس جمل تشتمل كل منها على ضمير مستتر، وقدر الضمير المستتر

- (أ) الجملة: - التقدير:
- (ب) الجملة: - التقدير:
- (ج) الجملة: - التقدير:
- (د) الجملة: - التقدير:
- (هـ) الجملة: - التقدير:

استخرج الأسماء الخمسة من الجمل التالية. وأعرنها:

- (أ) عاد أخوك سعيداً. (ب) أبوك فاضل.
- (ج) كن رحيماً بأخيك. (د) ينطق فوك بالصدق.
- (هـ) لا تحتقر ذا الحاجة. (و) سلمت على ذي خلق.
- (ز) يحترم الزوج حماء. (ح) أطع أباك؛ لتدخل الجنة.
- (ط) نظف فاك بالفرشاة. (ي) أسرّع إلى أبيك.

أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية، وعيّر ما يلزم:

- (أ) العلم مرفوع. (ب) الفريق ماهر.
- (ج) النجمة مضيئة. (د) السفينة مبحرة.
- (هـ) الراكبان متعبان. (و) الزهرتان متفتحتان.
- (ز) العاملون نشيطون. (ح) السباحات بارعات.
- (ط) الأبناء أبرار. (ي) أخوك مذبذب.

احذف «كان وأخواتها» من الجمل التالية، ثم أعد كتابتها صحيحة:

- (أ) صار الماء ثلجاً. (ب) بات الحراس يقظين.
- (ج) ليست اللاعبة ماهرة. (د) كان الطالبان متفوقين.
- (هـ) كن أميناً. (و) أمسى الزائرون عاضين.
- (ز) أصبح المتسابقون متحمسين.. (ح) ظلت الفتيات واقفات.
- (ط) أضحى أبوك مريضاً. (ي) كنا فريجين بالجوالة.

أدخل «إن أو إحدى أخواتها» على الجمل التالية، وعيّر ما يلزم:

- (أ) الناجح مسرور. (ب) الفائز مكرم.
- (ج) السماء ممطرة. (د) النافذة مفتوحة.
- (هـ) الرياضيان متحمسان. (و) السوران عالبان.
- (ز) المؤمنون مخلصون. (ح) المشاركون مسرورون.
- (ط) حموك مهذب. (ي) الرجال أوفياء.

احذف إن وأخواتها من الجمل التالية، ثم أعد كتابتها صحيحة:

- (أ) إن العلم نور. (ب) كأن الجنود أسود.
(ج) إن الطالب كسولة. (د) إن المتحفين رائعون.
(هـ) إنك أمين. (و) ليت المهاجرين عائدون.
(ز) لعل المتنافسين ماهرون. (ح) علمت أن المعلمات غائبات.
(ط) إن أخاك عالم. (ي) إن ذا الخلق محبوب.

ثم واصل الحملتين التاليتين:

- (أ) كأن المتفوق فخوراً. - المثني:
(ب) إن البائع مبتسم. - المثني:
- الجمع. - الجمع.

نشاط ١٦ اقرأ، ثم اجب:

«إن أمانة ومسئولية، عليه كل ذي عقل يرغب في العيش الكريم، وهو عنوان التقدم لأي أمة تسعى إلى ومواكبة السرعة التي يسير بها العالم، فاحرصوا عليه أيها الطلاب، وكونوا مثلاً يُقتدى به في ذلك»
(أ) أعرب ما تحته خط.

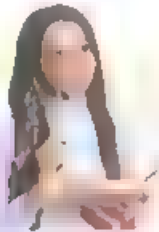
(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- ضميراً منقصلاً، وحدد نوعه. ٢- ضميراً متصلاً. ٣- اسماً نكرة، واجعله معرفة
٤- اسماً من الأسماء الخمسة. ٥- خبراً لفعل ناسخ. ٦- فعل أمر

«أدخل كان مرة وإن مرة، وغيّر ما يلزم».

«قدر الضمير المستتر في الجملة السابقة».

(ج) «حموك ذو حني» ...
(د) «ريد الوصول لي» ...



شارك



شارك مع زملائك في تنظيم يوم ثقافي لتعرف ثقافتهم المختلفة، حيث يحرص كل تلميذ أكلة أو ملابس تشتهر بها مدينته



نشاط ٢ انضم مع زملائك مجلة حائط للتغريف بأغرب العادات والثقافات في العالم من حولك، مستخدماً مواقع البحث المختلفة أو من خلال البحث في مكتبة المدرسة



نشاط ٣ اكتب ما يفتي عليك.



يعلي ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية «تعد مصر واحدة من الحضارات الأقدم والأكثر تأثيراً في تاريخ الإنسانية، يمد تراثها العظيم والحضاري لآلاف السنين وهوما يجعلها حجر زاوية في تشكيل العديد من القيم الثقافية والتقاليد التي لا تزال ماثلة حتى اليوم نعتار لحضارة المصرية بتطورها في العلوم والأدب والصناعات حيث تركت لنا أثاراً هائلة نروي قصة أدهاها وابتكاراتها، من لأهرامات الصحراء إلى المعابد المهيبة، تعكس هذه الأثار قدرة المصريين القدماء على بناء وتحقيق لعظمة وتتمثل قوة التمسك بالثواب المصري في الحفاظ على له العادات والتقاليد التي تعكس الهوية المصرية لهذا الشعب يعد المراجعة مثلاً حياً على لقوة والصمود. وقد يلهم الشعب المصري اليوم للمضي قدماً والحفاظ على تراثهم الثقافي التمسك بالتراث المصري يمثل ركيزة أساسية في بناء مستقبل قوي ومزدهر حيث يعبر المهم العميق للتاريخ الوطني والوحدة والاشياء ويسهم في تعزيز القيم المتبادلة والاحترام في المجتمع لدولي» ثم يعيد كتابتها ليصوب له خطاه

اختبر نفسك



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«الملبس عامل أساسي في تشج ثقافة كل بلد، وحين نرى ثوباً مميزاً فإننا نربطه باسم بلد مُعَيَّن؛ فمثلاً (الغُترَةُ والعقال) يميزان دول الخليج، والحلبات مع الحزام الأسود هو ثوب الرحر في فلسطين، والقميص الطويل ذو الأكمام الواسعة يخصّ الشعب الماليري، والإزار يرتديه رجال الشعب الإسكتلندي. وهذا الاختلاف في الملبس يظهر بوضوح في أيّ تحفّع عالمي مثل كأس العالم؛ فإننا نحدّ الجماهير منترمة بالزي الذي يعبر عن ثقافتها وهويتها ومُصرّة على التواصل مع العالم به».

(أ) هات:

١- مرادف «تشج»: ٢- مضاد «التواصل»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- الملبس ليس مهماً في تشكيل ثقافة البلد. ()
- ٢- الإزار يرتديه رجال الشعب الأمريكي. ()
- (ج) هات مثالين على تمييز الملبس لبلد دون غيره.
- (د) أين يظهر الاختلاف في الملبس بوضوح؟

السؤال الثاني: أجب عمّا يلي:

(أ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- نؤدّي واجبنا نحو الوطن. (قُدِّر الضمير المستتر)
- ٢- عاملوا الناس معاملةً حسنة. (ضع خطأ تحت الضمير، واذكر نوعه)
- ٣- العلم ذكي. (اسم من الأسماء الخمسة)
- (ب) اكتشف الخطأ، ثم صوّبه:
- ١- أخاك شجاع.
- ٢- أصبح الرجلان متالمان.
- (ج) «أدخل على الحملة السابقة» كان مرة، و«إن» مرة أخرى، وعيّر ما يلزم

(د) صوّب ما تحته خطّ فيما يأتي:

١- دنى القارب من الشاطئ.

٢- فتیان عقلاء

٣- الصبر أعظم الصفات





• وصف المشهد:

نص أدبي يصف فيه الكاتب مشهداً من المشاهد التي يراها،
ويبين الأحداث التي تقع فيه باستخدام حواسه الخمس.



خطوات كتابة وصف مشهد

اختر المشهد الذي تريد الكتابة عنه.

حدّد مكان المشهد.

وظّف حواسك الخمس في وصف الأحداث التي تقع فيه كما يلي:

ماذا ترى؟	ماذا تسمع؟	ماذا تشم؟	ماذا تتذوّق؟	بماذا تحسّ؟
الأشخاص والأشياء والألوان والعلامات	الأصوات المسموعة	الروائح المختلفة	الأطعمة والأشربة المختلفة	المشاعر والأجواء التي تُخيّم على المشهد.

لا تنس:

١- عدد الكلمات (يتراوح من ١٠٠ إلى ١٥٠ كلمة).

٢- تسلسل الفكر.

٣- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٤- الخط الجميل.

٥- الإملاء الصحيح.

٦- علامات الترقيم.

(*) بعد التعبير لكتبي هو لنتج النهائي من الموضوع وفيه يجمع التلميذ كل ما تعلمه من مفردات وفكر وراكيب لغوي في كتابة وصف مشهد بطريقة صحيحة ولغة سليمة

نموذج تطبيقي

في صباح يوم مُشمس، استيقظت من نومي، وخرجت من منزلي مُتجهًا إلى السوق. كان السوق مزدحمًا بالناس من جميع الأعمار. وتجذب البائعين يعرضون بضائعهم، والمشتريين يتجولون بين المتاجر بحثًا عما يريدون.

بالسوق متاجر لبيع الخضراوات والفواكه، ومتاجر لبيع اللحوم والأسماك، ومتاجر لبيع الملابس والأحذية، ومتاجر لبيع الأدوات المنزلية والأجهزة الكهربائية، ومتاجر للأطعمة الجاهزة تنبعث منها الروائح التي تثير الشهية، وتندفع المُحوّل إلى تذوّقها بفرح وسرور.

وهناك أيضًا العديد من الأطفال الذين يلعبون، والعديد من الحيوانات الأليفة تسير بين الناس، كلاب وقطط وحمامات وعصافير.

السوق مليء بالضجيج والضجيج من الناس الذين يتحدثون ويضحكون ويتفاوضون حول الأسعار، والبائعين الذين ينادون من أجل بضائعهم.

بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق أجب:

(أ) يتحدث الوصف السابق عن مشهد ..

(ب) مكان المشهد ..

(ج) من خلال المشهد السابق:

- ماذا ترى ؟

- ماذا تسمع ؟

- ماذا تشم ؟

- ماذا تتذوّق ؟

- بماذا تحس ؟

الإجابة

(أ) السوق.

(ب) أحد شوارع المنطقة.

(ج) - ماذا ترى؟ الناس من جميع الأعمار - البائعين - المشتريين - المتاجر المتنوعة - الأطفال - الحيوانات الأليفة

- ماذا تسمع؟ ضجيجًا بين الناس الذين كانوا يتحدثون ويضحكون ويتفاوضون حول الأسعار، والأصوات

المتعالية للباعة للترويج لبضائعهم.

- ماذا تشم؟ الروائح الشهية التي تنبعث من متاجر الطعام.

- ماذا تتذوّق؟ الأطعمة الجاهزة.

- بماذا تحس؟ الإثارة والنشاط - الفرح والسرور.



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • تكرار



أنشطة الأضواء على التعبير الكتابي

اقرأ النموذج الوصفي الآتي، ثم أكتب.

في يوم مشمس من أيام شهر إبريل، احتملت مصريوم اليتيم في حديقة عامة كان المكان مزدحمًا بالناس، وكان الأطفال الأيتام يشكّلون الغالبية العظمى من الحضور. كان الاحتفال مبدئيًا بالمرح والسعادة، إذ كان الأطفال يلعبون ويضحكون، وكان هناك العديد من الأنشطة والفعاليات المقامة خصيصًا لهم. وقد وزعت الهدايا على الأطفال الأيتام كانت الهدايا عبارة عن ملابس وألعاب وأدوات مدرسية، ولما ظهرت الفرحة على وجوه الأطفال، وقد نظمت العديد من الألعاب والأنشطة الترفيهية للأطفال الأيتام. وأقيمت مسابقات رياضية وفنية وثقافية، كما أقيمت مسرحية ممتعة قدمها بعض الشباب، وتم توزيع العديد من أنواع المأكولات والحبوى على الأطفال، والتي كانت رائحتها الذكية تملأ الأجواء. وفي النهاية اختتم هذا الاحتفال بمقررة موسيقية ممتعة قدمها بعض الفنانين. وقد ترددت تلك الموسيقى في أرجاء الحديقة، وكان الأطفال يتفاعلون معها بحماس. لقد كان مشهد الاحتفال بيوم اليتيم مشهدًا رائعًا مبدئيًا بالمرح والسعادة، إذ أوضح مدى اهتمام المجتمع المصري بالأطفال الأيتام، ومدى سعيه إلى إدخال البهجة والسرور إلى قلوبهم.

- المشهد السابق وصّف له.....

- مكان المشهد:



أكمل الناقص من وصف المشهد الآتي:

دأت يوم غادرت عائلة مكونة من أبي وأُمّ وثلاثة أطفال مدينة القاهرة متجهين إلى قرية صغيرة في محافظة من محافظات صعيد مصر. كانت العائلة ترغب في قضاء يوم ممتع في الريف المصري. وصلت العائلة إلى القرية في وقت الظهيرة، وكان الجو حارًا ولطيفًا. كان الأطفال متحمسين للغاية لزيارة القرية، ولذا بدءوا في الركض حول السيارة بسعادة بمجرد الوصول إلى القرية. ذهبت العائلة إلى منزل أحد الأقارب في القرية.

مستعينًا بالبطاقات الآتية اكتب وصفًا لمشهد زيارة عائلة لأهرامات الجيزة، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمس واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناخية، مع إملاء وحط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة):

استمتع الأطفال وهم ينظرون للأهرامات
بانبهار، وصعدوهم على درجبات الهرم الأكبر

رائحة الطعام الذي تناولته الأسرة أثناء
رحلتهم.

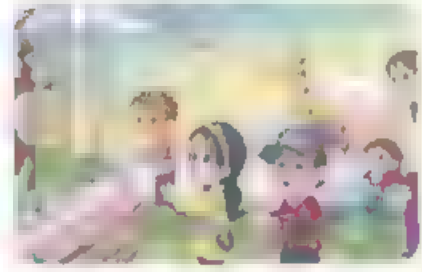
وعُدنا إلى المنزل جميعًا، ونحن
نشعر بالسُرور والفرح.

غادرت العائلة مدينة القاهرة متجهة إلى
أهرامات الجيزة.

ضحكات الأطفال وحديثهم
مع أبيهم.

بعض المشروبات الباردة التي اشتراها
الأب للعائلة، وبعض الأطعمة المغلّمة.

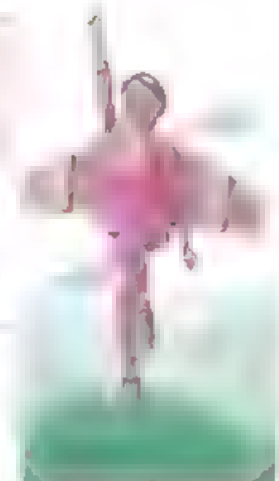
تأمل الصور التي أمامك ووصف المشهد الذي يدور فيها، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمس واحتيار الممردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).



أقامت المدرسة حفل تكريم لأوائل المدرسة، حضره العديد من أولياء الأمور، وتم تقديم بعض الأطعمة والمشروبات للمذعوبين في الحفل، كما تم توزيع الجوائز والميداليات على الأوائل والمتفوقين. صف ذلك المشهد، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمس واختيار الممردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

بطاقة التقييم الداتن

أحاول أن أنرم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائما
معيار التقييم			
أصالة الفكر			
تركيب الحمل			
اختيار الممردات			
إملاء وخط			



أعد كتابة وصف المشهد مرة أخرى مع تصويب الأخطاء.



نص الاستماع المحرر من المحتوى، استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

(١) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

(تحتوي - تتمثل - ترتبط - تظهر)

«الثقافة على العديد من العناصر».

للأفراد، وتصنع لهم

(ب) اكمل إذا اشتملت الثقافة على عناصرها المعروفة، فإنها تنشئ

للعيش.

(ج) كيف تتغير عناصر الثقافة؟

ثانياً التعبير الكتابي:

- قمت برحلة مدرسية إلى المتحف المصري وتقابلت مع بعض السانحين، صف ذلك المشهد، مراعيًا تسلسل الفكر واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«منذ يومين ذهبت مع أصدقائي لحفل زفاف أحد أقاربنا، وقد قام بعض من أصدقائي في أثناء الحفل بسلوكيات غير ملائمة، فقد كان أحدهم يتراقص كما تفعل النساء، وكان الآخر يزغرد، وكان هناك من يقلد النساء في حركاتهن وطريقة مشيهن، وقد كان أبي معي في أثناء ذلك فعلق قائلاً «إن ذلك منافي للعرف ولما دعت إليه الشرائع السماوية، فلا بد للرجال من الاعتزاز برجلتهم التي امتدحها الدين، ويجب على كل واحد منهم ألا يتشبه بامرأة، أو تتشبه امرأة برجل؛ لأن في ذلك مخالفة للفطرة التي فطر الله الناس عليها، وقد حرمت الشرائع السماوية مخالفة هذه الفطرة، أو الخروج عنها».

(١) هات من الفقرة.

٢- مضاد «دعها»:

١- معنى «خلق»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

()

١- أيد راوي القصة التصرفات التي كان يفعلها أصدقاءه.

()

٢- كانت تلك الأفعال منافية لما دعت إليه الشرائع السماوية.

(ج) لماذا يجب ألا يتشبه الرجال بالنساء أو النساء بالرجال؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«يراد بـ الثقافة وجود مجموعة متنوعة من الثقافات في مكان واحد. ويمكن أن هذه الثقافات في أشياء مثل: اللعبة، والعادات، والتقاليد، والدين، والفن، وغيرهم. وترجع أهمية التنوع الثقافي إلى أنه يوفر لنا الفرصة لتعلم أشياء جديدة عن الآخرين وعن أنفسنا، فعندما نتعرف على ثقافات أخرى يمكننا أن نكتسب فهماً أعمق لعالمنا ولكيفية عمل الأشياء فيه. ويمكن للتنوع الثقافي أن يساعدنا في تطوير مهارات جديدة وطرق تفكير جديدة».

(١) هات:

٢- مضاد «تختلف»:

١- معنى «التنوع»:

(ب) اكمل ما يأتي: ١- تختلف الثقافات فيما بينها في

٢- عند التعرف على الثقافات الأخرى يمكننا اكتساب

(ج) ما أهمية التنوع الثقافي؟

النص الشعري المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

وطني وأدعو في ظلام الليل أن
وطني وأرجو أن يدوم لك هنا
وطني العزيز وإن ألم بك الأذى
لا يبتليك الله بالظلام
أبداً بظل عدالة الحكام
قامت بقلبي سائر الآلام

(أ) هاب من الأبيات:

- معنى «حسنك»:

(ب) اكمل ما يأتي: يدعو الشاعر لوطنيه بالـ

(ج) هاب من الأبيات: كلمتين لهما نفس القافية.

سأدقق القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

«إن مصرهم أمل المستقبل، فهم يعملون على تقدّمها ونهضتها، وعلى كل أن يعمل مخلصاً لتحقيق الهدف المنشود. ويجب عليكم أيها الأبناء أن تكونوا مخلصين، وألا تقصروا في عملكم، قمصر فوه إلا بحب مصر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جبراً لحرف ناسخ، ويبيّن نوعه ٢- ضميرين مختلفين، ويبيّن نوع كل منهما.

٣- اسماً نكرة، وآخر معرفة. ٤- اسماً من الأسماء الخمسة، وأعرينه.

(ج) «لؤمن بحافظ على الصلابة». يبيّن نوع الضمير في الجملة السابقة.

- نوع الضمير:

الخط العربي اكتب بحطي النسخ والرقعة:

الثقافة نور العقل والقلب وإلهام الروح.

- النسخ:

- الرقعة:

لنملا القواعد الإملائية:

- اكتشف الخطأ الإملائي فيما يأتي، ثم صوّبه:

(أ) النوم مبكراً له العديد من المزايا.

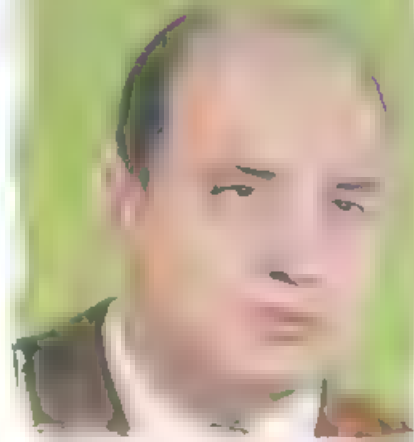
(ب) ليس للإنسان إلا ما سقا.

(ج) قضا الحاكم بين المتخاصمين.

علم وحضارة



د عائشة عبد الرحمن



د يحيى العشد



د أحمد روبى



د مصطفى مشرفة

الهدف
دينطق



د مصطفى السيد



د سميرة موسى

ثانيًا: النصّ المعلوماتي: «مصر وراث العلم»

أولًا: النصّ الشفري: «عليك بالعلم»

ثالثًا التعبير الكتابي: «كتابة رسالة اجتماعية»

(*) يحاول التلميذ تعرّف هذه الشخصيات، مع ذكر إنجاز لها يدلّ على أثرها في تقدّم العلم والحضارة



• اكتب تحت كل صورة ما تعبر عنه، موضحاً دور العلم فيما أصبح عليه الطفل:



(أ)

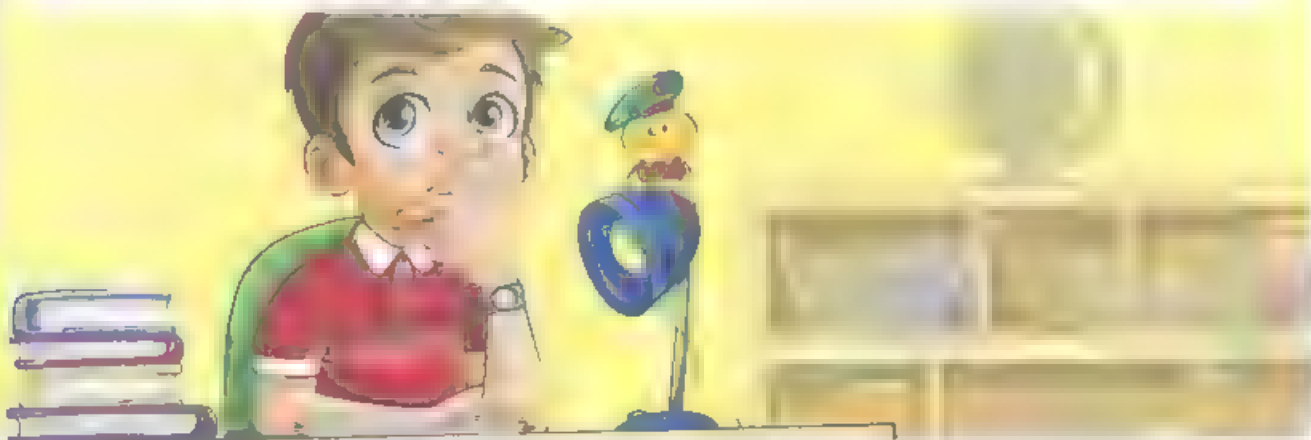


(ب)



(ج)

عَلَيْكَ بِالْعِلْمِ قَاطِبُهُ بِلاَ كَسَلٍ
عِلْمٌ بِلاَ عَمَلٍ لَا تَسْتَفِيدُ بِهِ
النَّاسُ تَحْتَاجُ أَهْلَ الْعِلْمِ قَاطِبَةً
كَمْ مِنْ غَنِيٍّ جَمِيعُ النَّاسِ تَجْهَلُهُ
وَكَمْ مُلُوكٍ تَقْضِي ذِكْرَهَا وَمَضَى
قُلٌّ لِلَّذِي بَاتَ فِي الْأَمْوَالِ مُشْتَغَلًا
لَا يَظْلُبُ السَّمَرَةَ عِلْمًا لِلْغَنَى فَإِذَا
مَا يَصْنَعُ الْقَوْمُ بِالْمَالِ الَّذِي جَمَعُوا
وَاعْمَلْ فَإِنَّ حَيَاةَ الْعِلْمِ بِالْعَمَلِ
وَلَا تَفِيدُ فَتَمُضِي خَائِبَ الْأَمَلِ
وَأَكْثَرُ النَّاسِ تَسْتَغْنِي عَنِ الدُّوَلِ
وَعَالِمٌ صَيْثُهُ فِي السَّهْلِ وَالْجَبَلِ
وَذَكَرُذِي الْعِلْمِ يَبْنِي النَّاسَ لَمْ يَزَلْ
إِنِّي عَنِ الشُّغْلِ بِالْأَمْوَالِ فِي شُغْلٍ
طَلَبْتُ عِلْمًا فَعَسَى دُنْيَاكَ لَا تَسَلْ
بَعْدَ الْخُضُولِ عَلَى الْأَقْوَاتِ وَالْخَلَلِ



التعريف بالشاعر:

- اسمه: مصطفى بن عبد الله بن مصطفى بن حبيلاط
- شهرته: مصطفى البارحي
- حياته: أصله من جنحس بـ «شوربة»، ومؤلفه في «كفر شيما»
بـ «لبنان».



- يُقَدَّرُ واحداً من كبار الأدباء في عصره.
- انقطع للتأليف والتدريس في بعض مدارس «بيروت»
- له كتب في قواعد اللغة العربية، منها «مجمع البحرين»،
و«فضل الخطاب».
- وفاته: توفي في «بيروت».



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

عليك	الرَّم	تستعني عن	لا تحتاج إلى	مضى	في - انقطع
تميد	تنفخ			مضى	رحل - ذهب
تمضي	ترحل - تذهب	الدول	الأموال	دى	صاحب
خانت	مُخْمَقٌ - فاشلٌ	لما صيَّته	شهرته	لَمْ يَزَلْ	يستمر
قاسية	حميغاً	السهر	أرض منبسطة أقل	الأقوات	الأطعمة
تستعني	تكتفي		ارتفاقاً من الهضبة	الخلل	الأثوث

الكلمة ومصادرها

العلم	الجهل	تمضي	ترجع - تعود	تقضى	استمر - بقي
اطلب	أخحم - امتنخ	خائب	مُفْلِحٌ - ناحح	يرل	يبقى - يستمر
كسل	نشاط	الأمر	اليأس	لشعن	الفرغ
حياة	موت	تحتاج	تستعني عن - تكتفي	تسل	ثحب
تستفيد	تتأذى - تتضرر	تستعني	تحتاج إلى	جمعوا	فرقوا
تفيد	تضرر	تخوله	تعلمه		

المصدر وجمعه

العلم	العلوم	غني	أغنياء	دي	دوي
حياة	حيوات	عالم	علماء - عالمون	المرء	الرجال
العمل	الأعمال	السهل	الشهول	دنيا	دنى
الأمل	الأمال	الحبلى	الحنال	القوم	الأقوام
أهل	أهال - أهلون	دكر	أذكاء	المال	الأموال

الجمع ومصدره

الدول	الدولة	لما الأقوات	القوت	لما الحلل	الخلَّة
ملوك	ملك				

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التعليم للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص الشعري، وكذلك لمصدر وجمع وبنية بولي الأمر يرجع دوماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتعليم استنتاج المعنى، أو يُقَدَّم له اختيارات، ليتوصل بنصه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة (لما) على المفردات الواردة في «معجمي الصغير» وفي الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة

(*) لكلمات باللون الأحمر ■ أفعال

شرح النص الشعري

- يوجه الشاعر حديثه إلى كل إنسان، ويقول:

- ١ عليك أن تطلب العلم دون ملل أو كسل، وعليك - أيضًا - أن تعمل به حتى يظهر أثره ويكون نافعًا.
- ٢ إن لم تعمل بالعلم قلن تستفيد منه، ولن تنفع به عيرك؛ ولهذا لن تحقق الأمان والطموحات التي تسعى إليها.
- ٣ واعلم أن الناس قد لا يحتاجون إلى المال، ولكنهم يحتاجون إلى العلماء.
- ٤ كم من غيبي يحمله كل الناس، وكم من عالم وصلت شهرته إلى كل مكان.
- ٥ كم من ملك انتهى ذكره بين الأمم وكم من عالم لا يزال الناس يذكرونه حتى بعد وفاته!
- ٦ أخير كل إنسان يهتم بجمع الأموال وينشغل بها عن طلب العلم أنك عكسه، فانت مشغول بطلب العلم عن جمع المال.
- ٧ إذا أردت أن تطلب العلم، فأعرض عن أمور الدنيا وانصرف عنها، كي تحصل أكبر قدر من العلم.
- ٨ اعلم أن المال وسيلة لكي نحصل على الطعام والشراب والثياب وغيرها من الحاجات الأساسية، وليس غاية تُفني من أجلها أعمارنا.

من مواطن الجمال

أولاً: التعبيرات المجازية في النص

- «عليك بالعلم»: تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر العلم بالصيئة في السهل والحبيل». تعبير مجازي يدل على بالصاحب الذي يجب ملازمته ومراقبته.
- «حياة العلم بالعمل»: تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر العلم بالإنسان، وشبه العمل بالروح التي يحيا بها الإنسان.
- «خائب الأمل»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الأمل بانسان خائب وفاشل.
- «أمل العلم»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم بالإنسان الذي له أمل.
- «صيته في السهل والحبيل»: تعبير مجازي يدل على شهرة العالم في كل مكان.
- «تقضى ذكرها ومضى»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الذكر بإنسان يمضي ويرحل.
- «دكر ذي العلم بين الناس لم يرل»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الذكر بالإنسان الذي يبقى بين الناس.

ثانياً: من أساليب النص

- «عليك - اطلنه - اعمل - قل»: أسلوب أمر.
- «إن حياة العلم بالعمل - إني عن الشغل بالأموال في شغل»: أسلوب توكيد.
- «لا تستفيد - لا تفيد - لم يرل - لا يطلب»: أسلوب نفي.
- «لا تسئل»: أسلوب نهى.
- «ما يصنع»: أسلوب استفهام.

ثالثاً: من العلاقات بين كلمات النص

- «تحتاج - تستغني»: بينهما تضاد.
- «تقضى - لم يرل»: بينهما تضاد.
- «مضى - لم يرل»: بينهما تضاد.

رابعاً: كلمات لها نفس النهاية

- تظهر في حرف اللام في الكلمات الآتية: «العمل - الأمل - الدول - الحبل - يرل - شغل - تسئل - الخلل».

خامساً: كلمات لها نفس البداية

- «كسئل - القمل - أهل - الدول - السهل - الجبل - الأموال - الشغل - المال - الخلل» - «تقضى - مضى».



١ مَنْ قَاتِلُ النَّصِّ؟

- ناصيف اليازجي.

٢ ما غرض الشاعر من النص؟

- الحث على طلب العلم والحرص عليه أشد الحرص.

٣ متى يكون للعلم أثره في المجتمع؟

- عندما نعمل به، ونطبقه في حياتنا.

٤ ماذا يحدث إن لم نعمل بالعلم الذي نتعلمه؟

- لن نستفيد منه، ولن نستطيع أن نتفّع به غيرنا، كما أننا سنعجز عن تحقيق الآمال والطموحات التي نسعى إليها.

٥ دالّل الشاعر على اهتمام الناس بالعلم وحرصهم عليه. وضّح ذلك.

- حيث وضّح أن الناس يحتاجون إلى العلم أكثر من حاجتهم إلى المال أو أي شيء آخر.

٦ «للعلم فضل كبير على صاحبه». دالّل على ذلك.

- حيث إنه يجعل شهرته تصل إلى كل مكان، ويجعل الناس يدكروه في كل العصور والأزمان.

٧ قارن بين صاحب المال وصاحب العلم كما فهمت من الأبيات.

- صاحب المال قد يكون مجهولاً بين الناس، لا يعرفه أحد، كما أن الناس ينسونه بعد موته.

- صاحب العلم قد تصل شهرته إلى كل مكان، كما أن الناس يطلّون يدكروه حتى بعد وفاته.

٨ المال وسيلة في الحياة لا غاية. وضّح ذلك.

- حيث إنّه وسيلة لكي نحصل على الطعام والشراب والثياب وغيرها من الحاجات الأساسية، وليس غاية نفبي من أجلها.

أعمارنا.

٩ علام يدل التعبيران الاتيان «كم من غني جميع الناس تحله» - «داع صيته في السهل والجل»؟

- «كم من غني جميع الناس تحله» يدل على كثرة الأغنياء الذين يجهلهم الناس ولا يعرفونهم.

- «داع صيته في السهل والجل» يدل على الشهرة التي يداها العالم في كل مكان.

١٠ بم نصّح الشاعر من أراد طلب العلم كما فهمت من البيت السابع؟

- نصّحه بأن يعرض عن الدنيا وينصرف عنها؛ حتى لا تشغله عن طلب العلم.

١١ إذا أردت أن تطلب العلم، فما المصادر التي يمكن أن تستعين بها؟

- الكتب الورقية. - الإنترنت. - التطبيقات الهاتفية.

- المجلات العلمية. - القنوات المضائية التعليمية. - الأفلام الوثائقية.

١٢ ماذا تقول لشخص يرى أن المال أهم وأفضل من العلم؟

- أقول له أنت مخطئ؛ فالعلم يبقى أثره بعد موت صاحبه، أما المال فإنه يفنى ويذول.



الدرج

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار

(مجاب عنها)

أنشطة الأصواء على النض الشعري

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

عليك بالعلم فاطلبه بلا كسل
علم بلا عمل لا تستفيد به
الناس تحتاج أهل العلم قاطبة
واعمل فإن حياة العلم بالعلم
ولا تفهد فتمضي خائب الأمل
وأكثر الناس تستغني عن الدؤل

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- (لما مرادف «عليك»:

٢- مضاد «تستغني»:

٣- جمع «العلم»:

(ب) اكمل ما يأتي: ١- يدعونا الشاعر إلى

٢- العلم بدون

(ج) هات من الأبيات: ١- تعبيرًا مجازيًا، ووضحة.

٢- أسلوب أمر.

(د) هات كلمة على نفس وزن كلمة «شاردة»:

(هـ) استخرج من الأبيات:

- ضميرًا متصلاً.

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

الناس تحتاج أهل العلم قاطبة
كم من غني جميع الناس تجهله
وكم ملوك تقضى ذكورها ومضى
وأكثر الناس تستغني عن الدؤل
وعالم صيته في السهل والجبل
وذكر ذي العلم بين الناس لم يزل

(١) هات:

١- مرادف «قاطبة»:

٢- مضاد «تقضى»:

٣- جمع «السهل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا دور للعلماء في حياة الناس.

٢- يجعل العلم شهرة أصحابه تنتشر في كل مكان.

(ج) أكمل: ١- «تحتاج - تستغني» بينهما:

٢- كلمتا «.....» -

«لهما نفس القافية».

(د) حلل كلمة «الدؤل» إلى مقاطع صوتية.

(هـ) أغرب الجملة التالية:

- كان أبوك حاضراً.

()

()

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

وكم ملوك تقصى ذكرها ومضى
قل للذي بات في الأموال مشتقلاً
وذكر ذي العلم بين الناس لم يزل
إني عن الشغل بالأموال في شغل
لا يطلب المرء علماً للغنى فإذا
طلبت علماً فعن دنياك لا تسبل

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «ذي»: (جليس - أخ - أب - صاحب)
- ٢- مضاد «الشغل»: (الإهمال - الضياع - الفراغ - الفشل)
- ٣- جمع «ذكر»: (ذاكرات - أذكار - ذكور - ذاكرون)

(ب) اكمل ما يأتي: ١- يجعل العلم العلماء ينتشرون بين الناس في كل الأوقات.

٢- طلب الشاعر من طالب العلم أن يخبر من يهتمون بجمع أنه مشتعل بطلب

(ج) هات من البيت الأول: ١- تعبيراً مجازياً، ووضّحه.

٢- كلمتين لهما نفس النهاية.

(د) هات عائلة الكلمة لكلمة «يطلب»:

(هـ) استخرج من الأبيات: خبراً شبه جملة لحرف ناسخ.

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

قل للذي بات في الأموال مشتقلاً
لا يطلب المرء علماً للغنى فإذا
إني عن الشغل بالأموال في شغل
طلبت علماً فعن دنياك لا تسبل
ما يصنع القوم بالمال الذي جمعوا
بعد الحصول على الأقوات والحلّ

(أ) هات من الأبيات:

- ١- مرادف «الأطعمة»:
- ٢- مضاد «فرقوا»:
- ٣- مفرد «الرجال»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

« نطلب العلم لنرتقي، ونطلب المال لنستغني به عن ذل السؤال. »

(ج) هات من الأبيات: ١- أسلوب نهي.

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(د) استنتج الجذر اللغوي لكلمة «مشتقلاً».

(هـ) تخير الضواب:

« كن صادقاً في أقوالك » كلمة «صادقاً» تُغرب.



نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

أطلب العلم فمن جد وجد في طلاب العلم والمجد وجد
واكتسبت من نفسك الفخر فما يورث المجد أب بل هو جد
كم رفيع حظه الجهل وكم من وصيع القدر العلم مجد
لا يُقال العزُّ بالعجز وما تُذكرُ العلياء إلا بعد كد

(١) (أ) تخيير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «كُد»: (محاولة - تعب - اجتهد - رغبة)
٢- مضاد «العلم»: (السقوط - الفشل - الجهل - النسيان)
٣- جمع «المجد»: (المجيدون - المجيدات - الأمجاد - الماجدون)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- يدعونا الشاعر إلى طلب العلم والاجتهاد في تحصيله. ()
٢- المجد يرثه الإنسان من آباؤه وأجداده. ()

(ج) أكمل:

- «يُورثُ المجدُ أب» تعبيرٌ مجازي؛ حيثُ شبهَ الشاعرُ المجدَ بـ

(د) (د) هاتِ مِنَ الأبيات: ١- كلمةً على وزنِ كلمةٍ «سميع».

٢- كلمتين لهما نفسُ القافية.

(هـ) صوّب ما تحته خط:

- إنكم محذّرين في الغفل

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

أطلب العلم ولا تكسل فما أقرب المحد لمن فيه اشتغل
واجتهد إن خُفول النفس قد أبعد الخير على أهل الكسل
واضرف الجهد لعلّياه ولا تشتغل عنه بمالٍ وخلل
وافجر النوم وحضنه فمن يسهر الليل به المجد ينل

(أ) هاتِ:

- ١- مرادف «خلل»: ٢- مضاد «الكسل»: ٣- جمع «الجهد»

(ب) أكمل ما يأتي: ١- إذا أردت أن تصل إلى المجد فعليك أن تطلب

٢- ينصحن الشاعر بعدم الاشتغال عَنِ العلم بـ

و

(ج) تخيير الصواب: - «أهل الكسل» تعبير

(د) استخرج من الأبيات: ١- كلمةً على وزنِ «ظهور»:

٢- كلمتين بينهما ترادف:

(هـ) حدّد علامة إعراب ما تحته خط:

- بات المسكين محتاجين للمساعدة

نشاط ٣ اقرأ، ثم اجب:

أَطْلُبُ الْعِلْمَ لِذَاتِ الْعِلْمِ لَا لِظَهْرِ بَاطِلٍ نَبِيْنَ الْقَلَا
عِنْدَ أَهْلِ الْعِلْمِ لِلْعِلْمِ مَذَاقٌ فَإِذَا فَاتَكَ هَذَا فَاسْفِزَاقِ
طَلِبُ الْمَحْرُومِ لِلْعِلْمِ سُدَى لَيْسَ لِلْأَعْمَى عَلَى الضَّوِّ هُدَى

١ (أ) هَابَ مِنَ الْآيَاتِ:

١- مرادف «انقضاء»: ٢- مضاد «حق»: ٣- مفرد «الأضواء»:

٢ (ب) بِمَ يَأْمُرُنَا الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟

٣ (ج) تَخْيِيرُ الضُّوَابِ:

٤ - «لِلْعِلْمِ مَذَاقٌ» تعبيرٌ (حقيقي - مجازي)

٥ (د) استخرج من الآيات: ١- أسلوب أمر.

٢- كلمة لها نفس وزن «الأذن».

٣ (هـ) قَدَّرَ الضَّمِيرُ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ ١٠- «الطَّبِيبَةُ تَعَالَجُ الْمَرْضَى»

٢- «الْجَنْدِيُّ يَحَارِبُ الْأَعْدَاءَ».

نشاط ٤ اقرأ، ثم اجب:

وَاطْلُبِ الْعِلْمَ تَسْمُ ثُمَّ تَنْجُ بِهِ
يَا سَائِلَ النَّصِاحِ فَاسْمَعْ مَا أَقُولُ بِهِ
فَالْعِلْمُ زِينُ الْفَتَى بِهِ بُلُوغُ الْمُنَى
إِذَا صَاحِبُ الْجَهْلِ مَنُحُوسٌ وَمَذْمُومٌ
أَنَا الْحَرِيُّ بِمَا أَوْصِيكَ مَلُزُومٌ
حَتْمٌ لِصَاحِبِهِ فَضْلٌ وَتَقْدِيمٌ

١ (أ) تَخْيِيرُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- مرادف «تسم»: (تنجح - تغلو - تكبر - تنتشر)

٢- مضاد «مذموم»: (محمود - مشهور - مكرم - محبوب)

٣- جمع «فضل»: (فضال - أفاضل - فضائل - أفضال)

١ (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعيش الجاهل في نحس، ويذمه الناس على جهله. ()

٢- يصل طلاب العلم إلى المنى والأمانى التي يسعون إليها. ()

٣ (ج) هَابَ مِنَ الْآيَاتِ: ١- كلمة على نفس وزن كلمة «قائل».

٢- كلمتين لهما نفس القافية: ..

١ (د) تحير الضوَابِ:

٢ - «العلم زين الفتى» تعبيرٌ (حقيقي - مجازي)

٣ (هـ) خَذَّذْ علامة إعراب ما تحته خط:

٤ - يحترم الناس ذا العلم.





اسم يدل على شيء معين أو محدّد.

- حضر المعلم إلى المدرسة مبكرًا.

اسم يدل على شيء غير معين أو محدّد.

- حضر معلم إلى المدرسة مبكرًا.

المعرفة

أنواع المعرفة

٣- العلم

ما يدل على معنى بعينه، سواء أكان شخصًا أم بلدًا أم شهرًا أم غيره، مثل: محمد - مصر - رمضان.

٥- المعروف بـ (أل)

هو الاسم الذي يبدأ بـ «أل»، مثل: المعلم - الطبيب - المهندس - الرجل - المرأة - الشجرة.

٦- المعرفة بإضافته إلى اسم معرفة

سواء أكان:

(أ) مضافًا إلى اسم ظاهر، مثل: زرت مدينة العريش.

(ب) مضافًا إلى ضمير، مثل: يحرص المصري على تقدّم وطنه.

٢- الأسماء الموصولة

الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللاتي - (من للعاقل) - (ما لغير العاقل).

١- أسماء الإشارة

ذلك - تلك - أولئك

٤- الضمائر

(أ) المنفصلة

(التي تكتب في صورة كلمة منفصلة عن غيرها)، وهي

١- ضمائر المتكلم، مثل: (أنا - نحن)

٢- ضمائر المخاطب، مثل: (أنت - أنتما - أنتم - أنتن)

٣- ضمائر الغائب، مثل: (هو - هي - هما - هم - هن)

(ب) المتصلة

(التي تتصل بكلمة قبلها)، مثل:

١- يا المتكلم، كما في (قلبي - كتابي)

٢- نا المتكلمين، كما في (قلوبنا - كتابنا)

٣- ها الغائب، كما في (قلبه - كتابه)

٤- كاف الخطاب، كما في (قلوبك - كتابك)

ملاحظة:

١- النكرة إذا أصبحت إلى معرفة، فإنها تُصَح معرفة مثلها سواء أكانت المعرفة ضميرًا أو اسم إشارة أو اسمًا موصولًا أو غَلَمًا أو اسمًا معرفيًا «أل»، مثل:

- أقلامِي ملوثةٌ مُصَافٌ لِي صَغِيرٌ - أَرَهَارُ هَذِهِ الْحَدِيقَةِ حَمِيلَةٌ مُضَافٌ إِلَى اسْمِ شَرِيحٍ.

- جُهُودُ الَّذِينَ يَنْهَضُونَ بِالْوَطَنِ كَبِيرَةٌ. مُضَافٌ إِلَى اسْمِ مَوْصُولٍ.

- ذَهَبَ الْحُجَّاجُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ. مُضَافٌ إِلَى غَلَمٍ.

- حَضَرَ مَعْلَمُ الْعُلُومِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا. مُضَافٌ إِلَى اسْمِ مُعْرِفٍ بِ«أل».

٢- الاسم النكرة إذا اتصل به ضمير يصح معرفة، والضمير يعرب «ضميرًا مبنياً في محل جر مضافاً إليه»، مثل:

- بَدَأَ حَمِيلَةٌ - كِتَابُكُمْ وَاضِحٌ الْمَكْرُ - الْفَتَيَاتُ جُهُودُهُنَّ كَبِيرَةٌ. - إِنَّ طُمُوحَاتِي لَا تَنْتَهِي.

نشاط ١ ضع خطأ تحت الاسم النكرة، وحظي تحت الاسم المعرفة في الحمل الآتية: (محاذ عنه)

- هذه بحيرة واسعة.
- حضر المتفوقون حفلًا فخماً.
- اكتشف علماء الآثار مدينة قديمة.
- حطمت المتسابق أرقاماً قياسية.
- العالم الذي يُجري التجربة ذكي.
- انتشرت مواقع التواصل الاجتماعي بشكل كبير.
- الأقصر مدينة رائعة.
- أولئك طلاب متفوقون.

نشاط ٢ أكمل باسم معرفة، واكتب نوعه بين القوسين: (محاذ عنه)

- ألف الكاتب ()
- عاملون بجد ()
- دولة حضارتها عريقة. ()
- طلب مني شراء الفاكهة. ()
- تسلم الجيش الوسام. ()
- أزهار متفتحة. ()
- أحب يؤدون عملهم بجد. ()
- من الشهور الهجرية. ()

وَأَ
غَيْرِهِ،

ش
لِرَجُلٍ

زُرْتُ

حَرَضَ



(مجاب عليها)

أنشطة الأصواء على القواعد النحوية



العلوم

نشاط ١ صنف كما هو موضح بالجدول:

(ب) أنا مُعَلِّمٌ للناس.	(أ) قَرَأْتُ عَنْ حَضَارَةٍ عَرِيقَةٍ.				
(د) المحلاتُ العلميةُ تضمُ موضوعاتٍ مختلفةً.	(ج) أوجدتُ تلميذاً ماهراً في الجغرافيا.				
نوعها	المعرفة	النكبة	نوعها	المعرفة	النكبة
		(ب)			(أ)
		(د)			(ج)



نشاط ٢

لاحظ ما تخته خط في الأمثلة الآتية، ثم أحب عمالي

- ١- هذا الطالب مجتهد.
- ٢- جاء المعلم لسي نجية طلبة.
- ٣- كتب التراث قيمة.

(أ) الكلمات التي تدل على شيء بعينه تسمى

(ب) كلمة (هذا) دلت على شيء بعينه بالإشارة إليه فهي

(ج) كلمة (الذي) دلت على شيء بعينه بواسطة الجملة التي بعدها فهي

(د) كلمة (كتب) دلت على شيء بعينه بإضافتها إلى معرفة فهي



(هـ) (هذا) من ...

(و) (الذي) من

(ز) (كتب) من

(ح) إذن من أنواع المعارف

نشاط ٣ لاحظ الكلمات المعرفة بالإضافة، ثم ضع خطاً تحتها

(أ) حضارة مضر عريقة (ب) كتابي جديد (ج) شجرة الصفصاف ضخمة

(د) لوحة هؤلاء الطلاب جميلة (هـ) أحب الطالب الذي يحترم معلمه



نشاط ٤ صنف المعارف الآتية، ثم أذكر نوع كل منها.

(هؤلاء، هم، أنتم، الذين، حسين، كتاب الطالب هاتان، أنا، قلبي، صالح، هن، هـ، أنتما، اللذان، هذان، الآتي،

التي، نحن، هما، إيلي، حضارة مضر، فاطمة، نحوي، اللتان)

نشاط ٥ • لنأخذ أنواع المعرفة الصحيح لما تحته خط فيما يلي:

- (أ) أجبنا التلميذ عن سؤال المعلمة بمهارة
(ب) نهز النيل نهراً عظيماً.
(ج) نجح الذي اجتهد في دراسته.
(د) إيمان طالبة مجتهدة.
(هـ) هاتان حصارتان عظيمتان.
- (الإضافة - اسم إشارة - معرف بـ «أل»)
(الإضافة - معرف بـ «أل» - علم)
(الإشارة - الإضافة - الموضوعية)
(العلمية - الإضافة - معرف بـ «أل»)
(ضمير - اسم إشارة - علم)

نشاط ٦ • لنأخذ الإحالة الصحيحة من كل مجموعة:

- ١- المجموعة التي بها معرف بالإضافة فقط:
(أ) كتب علي - كتاب هذا - الذي.
(ج) تراث القدماء - قلماًنا - مقعد هذا.
٢- المجموعة التي بها ضمائر فقط:
(أ) هؤلاء - هم - هن.
(ج) أنتم - في - أنا - هو.
٣- المجموعة التي بها نوعان من المعارف:
(أ) أنا - أنتم - نحن - أنتم.
(ج) ثيابي - أقلام الفضل - أرضهم.
(ب) أيمن - هذا - مكتبة الألوان.
(د) كلام مفيد - كتابهم - هرم الفراعنة.
(ب) نحن - أنتم - مدرستنا.
(د) هي - نحن - أنتن - هما.
(ب) سميّة - هدى - سمير.
(د) هيو - هذان - الذين - هاتان

نشاط ٧ • ضع خطاً تحت المطلوب بين القوسين:

- (أ) نقت النشرة بعض الشائعات.
(ب) وقفت أمام هذا العالم الجليل.
(ج) مضربها نهراً النيل.
(د) هذا هو الذي ترقى في القمل.
(معرفة بالإضافة)
(معرفة بالإشارة)
(معرفة بالعلمية)
(الضمير)

نشاط ٨ • صوّب الخطأ في كل جملة مما يأتي:

- (أ) علم بلادي يزفر، ما تحته خط معرف بالعلمية.
(ب) تجولت بين الحقول، ما تحته خط معرف بالإضافة.
(ج) تسقى دولتنا لإنجاز المشروع، ما تحته خط معرف بالعلمية.
(د) نتباهى بحضارة الأجداد، ما تحته خط ليس من المعارف.
- الصواب:
- الصواب:
- الصواب:
- الصواب:

نشاط ٩ تخيير الصواب لما تحته خط فيما يلي:

(أ) قرأت كتابًا مفيدًا عن تاريخ الحضارات.

(ب) سافرتنا إلى مدينة البحر الأحمر.

(ج) المدينة تتمتع بمعالم سياحية خلابة.

(د) شاهدتُ فيلمًا رائعًا.

(هـ) اشترتُ زينةً سيارةً جديدةً.

(و) هم حريصون على النجاح.

(ز) يؤدي تناول المأكلة والخضراوات بانتظام إلى تحسين الصحة.

(ح) الكلمة التي ألقاها الرئيس أثرت في الجمهور.

(ط) تتمتع هذه المدينة بشواطئ رمليّة ساحرة.

(ي) يجب أن نحافظ على بيئةنا للأجيال القادمة.

(ك) سجل اللاعب هدفًا رائعًا في الدقيقة الأخيرة.

نشاط ١٠ صنّف الكلمات الآتية في الجدول الآتي من حيث التّغريف والتّكبير:

(ذلك - خديجة - مغل - أنتم - الوزير - أخي - بحر - اللاتي - صحراء مصر - حقيبتك - الأهرام - بعض الخلوى - نحن - طبيبات - مكة - أنت - حديقة المنزل - هذان - الفضاء - الذين - مريم - طاولة - أصدقائنا - سائح - هن - عمر - جدي - غرفة - هذه)

الاسم المعرفة	الاسم النكرة

نشاط ١١ عيّن المكرة والمعرفة في كلّ جملة:

(أ) تتمتع شركتنا بسمعة طيبة في مجال التعليم.

(ب) أهرام الجيزة شاهنة.

(ج) ترسم البسمة على الوجوه في كل عيد.

(د) استقبل وزير التجارة الوفود لتوقيع اتفاقيات تجارية.

(هـ) هذا هو القطار الكهربائي الذي يتميز بسرعة كبيرة.

(و) شاهدتُ شروق مسلسلًا تاريخيًا عن حرب أكتوبر.

(ز) سافرت الأسرة إلى مدينة البحر الأحمر التي تتصف بجو رائع ..

(ح) أنشأت الدولة مستشفى جديداً بمحافظة أسيوط ..

(ط) اشترى حسين هاتفاً حديثاً يتميز بمميزات رائعة.

(ي) هذه هي مكتبة الإسكندرية التي تتصف بتصميم رائع

نشاط ١٢ أكمل باسم نكرة:

- (أ) الطائرة التي ركبناها
(ب) طهرت
(ج) كرة القدم لعبة
(د) امتصت
(هـ) حصلت على
(و) تحتاج رياضة تسلق الحبال إلى
(ز) شاهدت مع صديقي
(ح) يلعب الأطفال في
(ط) اشترى بلال
(ك) وقف
(ل) تلتقط الكاميرا
(ن) تتميز مياه نهر النيل بأنها
(م) يصنع الأطفال طائرات
(س) يحيط بالمنزل أشجار

نشاط ١٣ أكمل باسم معرفة:

- (أ) تشرق كل صباح
(ب) اللوحة
(ج) هذا الكتاب هو
(د) الملك الغابة
(هـ) يذهب الناس إلى الحدائق في فصل
(و) يحب
(ز) الطفل
(ح) أنشأت مصر الشد العالي في محافظة
(ط) ممرضات رحيمات
(ي) حصل الطلاب
(أ) تشرق كل صباح
(ب) اللوحة
(ج) هذا الكتاب هو
(د) الملك الغابة
(هـ) يذهب الناس إلى الحدائق في فصل
(و) يحب
(ز) الطفل
(ح) أنشأت مصر الشد العالي في محافظة
(ط) ممرضات رحيمات
(ي) حصل الطلاب

نشاط ١٤ حدّد الاسم النكرة في الجمل الآتية:

الاسم النكرة

الجمل

(أ) سافرت الأسرة إلى جزيرة ساحرة.

(ب) يتميز المنتج بسعر منخفض.

(ج) وصل سائحان إلى المتحف المصري.

(د) شاهدت أفنيّة مسرحية ممتعة.

(هـ) فاز الفريق بكأس ذهبية.

(و) حصل المتفوقون على منحة دراسية.

(ز) يقرأ عمرو قصة خيالية.

(ح) تشرب القطعة لبناً صافياً.

(ط) تعاون الطلاب في رسم لوحة.

(ي) أقامت الدولة مؤتمراً بينياً.

نشاط ١٥ حدّد الاسم المعرفة في الجمل الآتية، وبيّن نوعه:

نوعه	الاسم المعرفة	الجمل
		(أ) تحرّص مصر على إنتاج الطاقة الشمسية.
		(ب) انتقلت أسرتي إلى منزل جديد.
		(ج) تحتفل الدولة بعيد العمال.
		(د) هذه حضارة عريقة.
		(هـ) تقدّم المطعم مأكولات شهية.
		(و) كتب الأديب روايات ممتعة.
		(ز) السيارة التي اشتراها سليمان حديثة.
		(ح) ذهب الأُمّ إلى سوق المدينة.
		(ط) أنتم مخترعون مبدعون.
		(ي) يحتفل العالم باليوم العالمي للمعلم.

نشاط ١٦ ضوّب ما تحته خط في الجمل التالية:

- (أ) «توفّر نطيفات الهواتف الذكية خدمات مميّزة». كلمة «تطبيقات» معرفة بـ «أل»
- (ب) «اخترع إبراهيم طائرة تعمل بالطاقة الشمسية». كلمة «إبراهيم» معرفة نوعها «صمير»
- (ج) «أنشأت الدولة حدائق واسعة». كلمة «حدائق» معرفة.
- (د) «المتحف الذي زرتُه ضخم». كلمة «الذي» نكرة.
- (هـ) «انقطع الكهرباء عن المنزل لفترة طويلة». كلمة «الكهرباء» معرفة: لأنها علم.
- (و) «حذّر العلماء من ارتفاع منسوب مياه البحار والمحيطات». كلمة «مياه» معرفة بـ «أل».
- (ز) «المسجد، قسّى أولى القلنتين وثالث الحرمين». كلمة «القصي» معرفة بالإضافة
- (ح) «د. مهندسان بارعان». كلمة «هذان» معرفة: لأنها اسم موصول.
- (ط) «فاز اللاعب بميداليات ذهبية كثيرة». كلمة «ذهبية» معرفة.
- (ي) «الطاقة المتجددة طاقة نظيفة». كلمة «المتجددة» معرفة بالعلمة.

نشاط ١٧ اقرأ، ثمّ اجب:

«للعلم أهمية كبيرة في حياتنا، فهو الوسيلة التي تمكّننا من فهم العالم من حولنا، وهو الذي يفتح لنا أبواباً جديدة للتفكير، ويوسّع آفاقنا، ومن خلاله نحقق تقدماً في المجالات المختلفة، كالطب والهندسة وغيرها، ويسهم العلم في تحسين حياتنا، وتوفير الحلول للمشكلات والتحديات التي تواجهنا».



📌 (أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

٢- «العالم»:

١- «الوسيلة»:

٣- «المحالات»:

📌 (ب) استخرج من الفقرة:

٣- فاعلاً

٢- اسماً معرفة، ويبن نوعه.

١- اسماً نكرة.

٥- ضميراً، وحدد نوعه.

٤- مفعولاً به.

📌 (ج) صوّب ما تحته خط:

- وصل بعض السائحون إلى الفندق

📌 نشاط ١٨ اقرأ، ثم اجب:

«يمثل العلم القوة المحركة لتقدم المجتمع ونهضته؛ حيث إنه يرتقي بالمجتمع، ويطوّره من جميع النواحي الاقتصادية والاجتماعية والصحية، كما أنه يوفر حيوياً للمشكلات التي يواجهها أفراد المجتمع، مثل: مشكلة الفقر، وتلوث البيئة، وغيرهما».

📌 (أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

٢- «حلولاً»:

١- «المجتمع»:

٣- «أفراد»:

📌 (ب) استخرج من الفقرة:

٢- ضميراً مستتراً، وقدره.

١- معرفاً بـ «أل».

٤- نكرة

٣- اسماً موصولاً.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(اسم نكرة)

حديداً.

١- احترق العالم

(اسم معرفة)

الحلابة.

٢- يستمتع الناس بمناظر

(د) صوّب ما تحته خط.

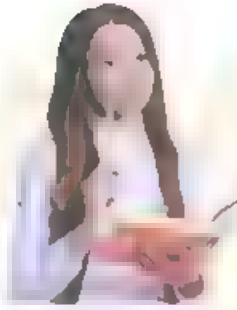
- يتصف أهل مصر بالكرم وحسن الضيافة. كلمة «مصر» مفعول بالاضافة



مينامين (أ) الموجود في الجذر والبطاطا والحصراوات ذات الأوراق الخضراء يقوى النظر ويحافظ على صحة بشرتك.

معلومة من يونسيف

جديدة
علم في



الذكاء

«اختر درسا مما درستته بمادة (العلوم أو الدراسات)، وفكر كيف يمكنك أن تفيد به غيرك.

«اختر زميلا لك، ولتمثل أحدكما دور العلم والأخر دور المال، وانسجا حوارا بينهما.

«أجب عما يلي:

١ - إلام تشير الرموز في الصورة؟

٢ - هل استطاع ذوو الهمم أن يعيشوا حياة طبيعية؟

٣ - كيف تمكن ذوو الهمم من ذلك؟

٤ - هل المال هو الذي ساعدهم أم العلم؟

٥ - وضح كيف ساعدهم العلم في أن يخيوا حياة طبيعية

«اكتب ما يغلي عليك.

يملي ولي الأمر على التلميذ العبارة التالية «كم تعلم من أهمية العلم؟» وكلم لصاحب العلم من رفعة طلب العلم يغل شأنك وتسم مكانك بين الأمم، بالعلم تمهض لدول، بالعلم تساعد وتخدم نفسك أولا، ثم بلدك وإنسانيتك بالعلم تستطيع جعل الحياة أفضل للبشر، لديك عقل قد وهبك خالقك إياه تسمو به وبعمز هذه الأرض حكم من عالم رجل عا وذهب ولكن لا يزال يدركه بعلمه ويصميه التي تركها، تذكر أن لديك حاجة ماسة لكوك إنسان أن تتعلم وتعلم وتترك العلم فتدبره الأجيال جيلا بعد جيل هو أمر ليس بالسهل لكنك تستطيع « ثم يعيد كتابتها؛ ليصوب له أخطاءه



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

وفي ذُو الفضل بالعِلاء حل
فاستقيم واضبر ويزر واطلب تجذ
واجتهاد الفراء مرقاة الفلا
وسرى البذرية البذر اكتمل

(أ) هاب من الأبيات:

١- مرادف «صاحب»: ٢- مضاد «نقصان»: ... ٣- مفرد «الدروب»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مَنْ يسر في طريق العلم يصل إلى أهدافه ويحققها. ()

٢- الاجتهاد في طلب العلم يؤدي إلى نيل المكانة العالية. ()

(ج) أكمل: - «استقم»: أسلوب

(د) هاب من الأبيات: ١- كلمتين لهما نفس النهاية.

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) حدّد النكرة والمعرفة في الجمل الآتية:

المعرفة

النكرة

الجمل

١- اشترى عيسى دواءً لعلاج المريض.

٢- ظاهرة الاحتباس الحراري خطر على بيئتنا.

٣- التلوث مشكلة خطيرة تؤثر على صحة الإنسان.

(ب) حدّد نوع الاسم المعرفة في الجمل الآتية:

١- السباحة مصدر من مصادر الدخيل القومي.

٢- تهتم الدولة بحل مشكلة الازدحام المروري.

٣- يتصف هؤلاء الجنود بالشجاعة.

(ج) صوّب الخطأ الإملائي في الجملتين التاليتين:

١- تسلّم الفائز الجائزة الكُبرا.

٢- يعمل المجدّد لتحقيق العلى.



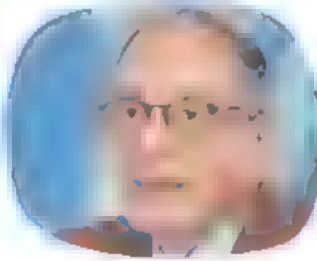


فكر:

• تأمل الشخصيات التالية، ثم اكتب اسم كل واحدة منها، واذكر إنجازًا واحدًا لها:



- الاسم:
- الإنجاز:



- الاسم:
- الإنجاز:



- الاسم:
- الإنجاز:



- الاسم:
- الإنجاز:



تاريخ مصر العريق يشهد بإسهاماتها الهائلة في الحضارة البشرية، خاصة في المجال العلمي، وفي العقود الماضية ألقى العلماء المصريون العالم بإسهاماتهم السارة وتفوقهم الملموس في مختلف المجالات العلمية حتى وقتنا الحاضر، حيث لعبوا دورًا بارزًا في تغيير العالم وتقديم المجتمع البشري في المجالات المختلفة.

سؤال

• من يشهد تاريخ مصر العريق؟
• أكمل: لعب العلماء المصريون دورًا بارزًا في

في علم الذرة:

الدكتور الرّاجل «يحيى المشد» الذي يعد من أشهر العلماء الذين قدموا خدمات جليلة للعالم، بل إنه واحد من أهم عشرة علماء في مجال التضميم والتحكم في المفاعلات النووية، ومن أبرز علماء الذرة.

وُلد «المشد» في يناير ١٩٣٢ بمدينة بنها بمحافظة القليوبية، واستطاع أن يُثبت ذاته والتحق بكلية الهندسة بقسم



الكهرباء بجامعة الإسكندرية وتخرج فيها بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف، حيث كان الثالث على دفعته، وبعد ذلك حصل على منحة إلى جامعة «كامبريدج» بلندن، ولكن تعذر مساره إلى موسكو بسبب العدوان الثلاثي.

(*) معنو: مردها العقد، وهو فترة رمزية لديها (عشر سنوات)

استمرت رحلته لمدة ست سنوات، ثم عاد مُتخصِّصاً في هندسة المُفاعلات النووية، وهو ما حله للانضمام إلى هيئة لطاقة النووية المصرية، وفي الوقت ذاته عمل مُدرِّساً مُساعدًا في الهندسة النووية بجامعة الإسكندرية وأصبح رئيساً لقسم.

استطاع «المشد» أن يُنشر حوالي خمسين بحثاً علمياً مُتخصِّصاً عن تصميم المُفاعلات النووية والتحكُّم فيها، وسبب عُروضاً كثيرة للتدريس بالترويج إلا أنه رَفَضَ لأسباب سياسية.

سؤال

- رحلة «المشد» العلمية مثال للتفوق والإبداع. وضح ذلك.
- في أي مجال تخصص «المشد» بعد عودته من موسكو؟

في مجال الاتصالات:



تعدُّ التكنولوجيات المعلوماتية والاتصالات أحد أهم عناصر حياتنا اليومية في عصر الحديث، ومن بين الابتكارات الرئيسة التي غيرت العالم وسهلت حياتنا. تقنية الواي فاي لصاحبها الدكتور «حاتم زغلول» المصري المبدع الذي أسهم باختراعه في تحويل صناعة الاتصالات والشبكات بشكل حسي. تخرج الدكتور «حاتم زغلول» في كلية الهندسة بجامعة القاهرة بقسم الاتصالات، ومن أهم أقواله: «إن مضر ولادة بالغول التي طورت ونحرت في فروع العلم حول العالم»

سؤال

- فيم أسهم الدكتور «حاتم زغلول»؟



بدرك بوضوح الدور الحاسم الذي يلعبه العلماء المصريون في تطور العالم وتقدمه، فعلى مرَّ العصور برزت مصر كمهد للحضارة والعلم؛ حيث أنجز العلماء المصريون العديد من الاكتشافات والابتكارات الرائدة في مختلف المجالات. تأتي قوة العلم من قدرته على تسخير مستقبل الأمم والمجتمعات، فهو يمثل الأداة الأساسية للتقدم والتحسن المستمر. عبر العلم، يتم توسيع حدود المعرفة وفهمنا العالم من حولنا، ويسهم في حل المشكلات الكبرى التي تواجه البشرية.

سؤال

- لماذا تعد مصر مهد الحضارة والعلم؟
- من أين تأتي قوة العلم كما فهمت من الفقرة؟

قاموس الأصوات

كلمة ومعناها

إِرْتَّ	ميراث	يُثَبِّت	يُحَقِّقُ	العصر	الزمن - الوقت
العريق	المراد: العظيم	ذاته	نفسه	جذري	المراد: كُلِّي
إسهامات	مشاركات، والمراد: إنجازات	يُثَبِّتُ ذاته	المراد: يكونُ ذا شأنٍ	ولادة	كثيرة الولادة، والمراد: غنيّة - ممتلئة
البارّة	الظاهرة - الواضحة، والمراد: المشهورة.	تعير	تبدّل	أحرث	حققت
الممّوس	المراد: الملحوظ	مساره	طريقه	الحاسم	القاطع - المانع للجدل
حيلة	عظيمة	أَهْلُهُ	أعدّه - هيّأه	مهّد	سَرِيحُ الطّفل، والمراد: مُضدّر - مُنْع
أبرز	أظهر، والمراد: أكثر شهرة.	تلقى	أخذ، والمراد: حصل على	تشكيل	المراد: تكوين

كلمة ومعناها

البارّة	الخفيّة - المستترة	تقدّم	تأخّر	سهّث	صعّبت
الحاصر	الماضي	جيله	حقيرة	بررث	خفيت - استترت
المحتمة	المتشابهة	تعير	ثبت	توسيع	تضييق
نعسر	تثبّت	رفص	قبل	الكنرى	الصغرى

كلمة ومعناها

دور	أدوار	مسار	مسارات	مهّد	مهود
مرتبة	مراتب	هينة	هينات	الحصارة	الحضارات
منحة	منح	نحت	أبحاث	قوة	قوى

كلمة ومعناها

إسهامات	إسهام	غروض	غرض	المجتمعات	المجتمع
خدمات	خدمة	عاصر	عنصر	حدود	حد
المستعلات	المعامل	فروع	فرع	المشكلات	المشكلة

(*) يهدف قاموس الأصوات إلى تأكيد ولي الأمر من موصول التلميح لتعريف الكلمات التي بالنسبة للمعلومات، وكذلك المصدر والجمع والمفرد، ويسمى لولئ

الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة ويترك لتلميذ استنتاج المعنى أو يقدم له اختياراً ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح

(*) تدلّ علامة على المقربات الواردة في «مفاتيح التعبير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب لورارة

(*) الكلمات باللون الأحمر أحادي



١ علام يشهد تاريخ مصر العريق؟

- يشهد على إسهامات مصر الهائلة في الحضارة البشرية.

٢ كيف أفاد العلماء المصريون العالم؟

- من خلال:

(أ) الإسهامات البارزة التي قدموها في مختلف المجالات العلمية منذ العصور القديمة حتى وقتنا الحاضر.

(ب) الدور البارز الذي لعبوه في تغيير العالم وتقديم المجتمع البشري في المجالات المختلفة.

٣ ذلّل على مكانة «يحيى المشد» العظيمة بين العلماء.

- هو واحد من أهم عشرة علماء في مجال التصميم والتحكم في المفاعلات النووية، كما أنه من أبرز علماء الذرة.

٤ متى وُلِدَ «المشد»؟ وأين؟

- في يناير عام ١٩٣٢م. - في مدينة بنها بمحافظة القليوبية.

٥ ما الكلية التي التحق بها «المشد»؟ وفي أي قسم درس؟

- كلية الهندسة بجامعة الإسكندرية. - درس بقسم الكهرباء.

٦ لماذا تغير مسار «المشد» إلى موسكو بعد حصوله على محو في جامعة كمبريدج؟

- بسبب العدوان الثلاثي.

٧ وضح جهود «المشد» في مجال تصميم المفاعلات النووية ولتحكمها.

- نشر خمسين بحثاً علمياً متخصصاً عن تصميم المفاعلات النووية والتحكم بها.

٨ ما الذي احتجّه العالم المصري الدكتور «حاتم رعلول»؟ وما فائدة هذا الاحتج؟

- تقنية «الواي فاي».

- أسهم هذا الاختراع في تحويل صناعة الاتصالات والشبكات بشكل جذري.

٩ اذكر قولاً مهماً من أقوال العالم المصري الدكتور «حاتم رعلول».

- «إن مصر ولادة بالعقول التي طوّرت وأنجزت في فروع العلم حول العالم».

١٠ وضح بعض فوائد العلم كما ورد بالنص.

(أ) يمثل الأداة الأساسية للتقدم والتحسين المستمر. (ب) يوسع حدود المعرفة.

(ج) يفهمنا العالم من حولنا. (د) يساهم في حل المشكلات الكبرى التي تواجه البشرية.

١١ اذكر اسم عالمة مصرية قدمت إبحاراً علمياً وحدها في مجال تخصصت فيه.

- سميرة موسى. - تخصصت في مجال الذرة.

١٢ «العلم سلاح ذو حدين». بالاستعانة بمعلّمك اشرح معنى هذه المقولة.

- العلم قد ينفع وقد يضر؛ ينفع إذا استُخدم في الخير، كصناعة الأدوية وتيسير حياة الناس، ويضر إذا استُخدم في الشر؛

كصناعة الأسلحة والقنابل للحروب.



(مجاب عنها)

أنشطة الأنواء على النض المعنوماتي «امر» واكتشف

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«تاريخ مصر العريق يشهد بإسهاماتها الهائلة في الحضارة البشرية، خاصة في المجال العلمي، وفي العقود الماضية أثنى العلماء المصريون العالم بإسهاماتهم البارزة وتفوقهم الملموس في مختلف المجالات العلمية حتى وفيتا الحاضر؛ حيث لعبوا دوراً بارزاً في تغيير العالم وتقدم المجتمع النشري في المجالات المختلفة. في علم الذرة: الدكتور الراجل «يحيى المشد» الذي يعد من أشهر العلماء الذين قدموا جذوات جليئة للعالم، بل إنه واجد من أهم عشرة علماء في مجال التضميم والتحكم في المفاعلات النووية، ومن أبرز علماء الذرة».

١ اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(المشهور - العظيم - الرئيس - الجميل)

(فشل - تأخر - عجز - ضعف)

(الحواضر - الحضارات - الحاضرات - الحضائر)

١- المراد بـ «العريق»:

٢- مضاد «تقدم»:

٣- جمع «الحضر»:

ب) أكمل ما يأتي: - تاريخ مصر العريق يشهد بـ

ج) ماذا قدم العلماء المصريون للعالم؟

د) في الفقرة دليل على مكانة «المشد» العلمية العظيمة. وضحه.

هـ) حدد معنى كلمة (العقود) في الجملتين التاليتين:

٢- جهز البائع العقود للمشتريين.

١- تطورت وسائل الاتصال في العقود الأخيرة

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«وُلِدَ «المشد» في يناير ١٩٣٢ بمدينة بنها بمحافظة اقليوبية، واستطاع أن يثبت ذاته والتحق بكلية الهندسة بقسم الكهربية بجامعة الإسكندرية وتخرج فيها بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف حيث كان الثالث على دفعته، وبعد ذلك حصل على منحة إلى جامعة «كامبريدج» بلندن، ولكن غير مسداً إلى موسكو بسبب العدوان الثلاثي، استثمرت رحلته لمدة ست سنوات، ثم عاد متخصّصاً في هندسة المفاعلات النووية، وهو ما ألهه للانضمام إلى هيئة الطاقة النووية المصرية، وفي الوقت ذاته عمل مدرساً مساعداً في الهندسة النووية بجامعة الإسكندرية وأصبح رئيساً للقسم»

١) هات:

١- مرادف «أهله»: ٢- مضاد «تفيز»: ٣- جمع «مساره»:

ب) صيغ حارمة: ١- صيغة ماضية ٢- صيغة غير صحيحة

١- تخرج «المشد» في كلية الهندسة وكان الأول على دفعته.

٢- كان «المشد» متخصصاً في هندسة العمارة والبناء.

ج- أين كانت المنحة التي حصل عليها «المشد»؟ ولماذا تغير مساره بعد ذلك؟

د- ماذا يحدث إذا اهتم بذلك بالعلماء وأعطاهم المكانة التي يستحقونها؟

١- مصر أرض السلام. ٢- صيغ حارمة: ٣- صيغة غير صحيحة

(معرّف بالإضافة)

٢- السماء معتلة بالشحوب.

(اسم نكرة)

نشاط ٣ اقرأ، ثم اجب:

«في مجال الاتصالات تُعدُّ التكنولوجيا المعلوماتية والاتصالات أحد أهم عناصر حياتنا اليومية في العصر الحديث، ومن بين الابتكارات الرئيسية التي غيرت العالم وسهلت حياتنا: تقنية الواي فاي لصاحبها الدكتور «حاتم زعلول» المصري المبدع الذي أسهم باختراعه في تحويل صناعة الاتصالات والشبكات بشكل جذري تخرج الدكتور «حاتم زعلول» في كلية الهندسة بجامعة القاهرة بقسم الاتصالات، ومن أهم أقواله: «إن مصر ولادة بالمقول التي طوّرت وأنجزت في فروع العلم حول العالم».

👍 (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حاولت - جربت - حققت - استطاعت)

١- مرادف «أنجزت»:

(منعت - سعت - عطلت - أوقفت)

٢- مضاد «سهلت»:

(فارغ - أفرغ - فرغ - فرغة)

٣- مفرد «فروع»:

بقسم

👍 (ب) أكمل ما يأتي ١- تخرج «حاتم زعلول» في كلية

٢- أسهم «حاتم زعلول» باختراعه في

(ج) اذكر قولاً لـ «حاتم زعلول» يبين أهمية دور مصر وأبنائها في مسيرة العلم

👍 (د) اكتب اسم عالم مصري قرأت عنه، واذكر إنجازين له.

👍 (هـ) اختر الصواب:

(خارج - خرج - مخرج - خروج)

- الجذر اللغوي لكلمة «تخرج» هو

نشاط ٤ اقرأ، ثم اجب:

«تذكر، بوضوح الدور الحاسم الذي يلعبه العلماء المصريون في تطور العالم وتقدمه، فعلى مرّ العصور برزت مصر كمهد للحضارة والعلم؛ حيث أنجز العلماء المصريون العديد من الاكتشافات والابتكارات الرائدة في مختلف المجالات. تأتي قوة العلم من قدرته على تشكيل مستقبل الأمم والمجتمعات، فهو يمثل الأداة الأساسية للتقدم والتحسين المستمر. عبر العلم، يتم توسيع حدود المعرفة وفهمنا للعالم من حولنا، ويسهم في حلّ المشكلات الكبرى التي تواجه البشرية»

👍 (أ) هاب من الفقرة:

٣- جمع «حد»:

٢- مضاد «تضييق»:

١- مرادف «القاطع»:

👍 (ب) أكمل ما يأتي ١- برزت مصر على مرّ العصور كـ

في مختلف المجالات.

٢- أنجز العلماء المصريون العديد من

(ج) من أين تأتي قوة العلم؟

👍 (د) وضح فوائد العلم التي وردت بالفقرة.

👍 (هـ) هاب عائلة الكلمة التالية:

- يسهم:

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«(علي مصطفى مشرفة) عالم فيزياء مصري، ومن أشهر علماء العرب في العصر الحديث، وكان يُلقَّب بأينشتاين العرب؛ لأنحائه التي تدور حول نفس موضوعات أبحاث أينشتاين (عالم الفيزياء الأشهر في العالم). وُلِدَ عام ١٨٩٨م في محافظة دمياط، وتلقى تعليمه الابتدائي فيها، تُوِّفِيَ والده في عام ١٩١٠م فانتقلت أسرته إلى القاهرة وفيها تلقى تعليمه الثانوي الذي أنهى تفوقه فيه؛ فالتحق بمدرسة المعلمين العليا وتخرج فيها عام ١٩١٧م، وبسبب نبوغه في الرياضيات اختارته وزارة التربية والتعليم للسفر إلى إنجلترا لاستكمال دراسته فحصل على شهادة البكالوريوس في الرياضيات، وبعد ذلك حصل على الدكتوراه. لـ (مشرفة) جهودٌ مميزة في مجال الميرياء، حيث نشر أبحاثاً في مجالات علمية معروفة وله اثنا عشر كتاباً علمياً تُرجم بعضها إلى لغات أخرى كالإنجليزية والفرنسية. له تلاميذٌ عديدون أشهرهم (سميرة موسى) عالمة الذرة المصرية».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «تلقَّى»: (استفاد - فاز - حصل على - تعلَّم)
- ٢- مضادُّ «مُمَيَّزَة»: (مختلفة - غريبة - عادية - معروفة)
- ٣- مفردُ «أبحاثاً»: (باحثاً - بحثاً - باحثة - بحاتة)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- (علي مصطفى مشرفة) عالم تاريخ وأثر مصري. ()
- ٢- تُرجمت بعض كتب (علي مصطفى مشرفة) إلى لغات أخرى. ()

(ج) إمّاذا لُقِّبَ (علي مصطفى مشرفة) بـ (أينشتاين العرب)؟

(د) وضح الجهود المميّزة لـ (علي مصطفى مشرفة) في مجال الفيزياء

- (هـ) صغ خطاً تحت الاسم المعرفة، واكتب نوعه بين القوسين: ١- «أنتم معلمون مخلصون». ()
- ٢- «جنودنا أقوياء». ()

نشاط ٢ اقرأ، ثم احب:

«(سميرة موسى) عالمة ذرة مصرية، وُلِدَتْ عام ١٩١٧م بمحافظة الغربية، وتلقّت تعليمها الأولي بكتّاب القرية. ثم التحقت بالمدرسة الابتدائية فمررت تفوقها وعُرفت منذ صغرها بحبها الشديد للعلم والمعرفة. انتقلت (سميرة موسى) مع أسرته إلى القاهرة وأتمت تعليمها الثانوي فيها، ثم التحقت بكلية العلوم بجامعة القاهرة التي التقت فيها الأستاذ (مشرفة) الذي أثّر في شخصيتها العلمية. نعت (سميرة موسى) في رحلتها الجامعية وحصلت على درجة الماجستير، ثم سافرت في سحّة إلى إنجلترا فحصلت على الدكتوراه في مدة قصيرة كان هدف (سميرة موسى) من دراستها هو الاستحداًم السلمي للذرة في مكافحة مرض السرطان تُوِّفِيَتْ (سميرة موسى) في عام ١٩٥٢ بعد أن تركت إرثاً يفتخر به»

(أ) هاب:

- ١- مرادف «إرثاً»: ٢- مضادُّ «برز»: ٣- جمع «منحة»:

(ب) ١- اكمل ما يلي ١- تلقّت (سميرة موسى) تعليمها الأولي بـ

٢- عُرفت (سميرة موسى) منذ صغرها بـ

٣- من الذي التقته (سميرة موسى) في كلية العلوم؟ وما دوره تجاهها؟

٤- ما هدف (سميرة موسى) من دراستها للذرة؟

٥- اكمل ما هو مضبوط بين قوسين ١- تاريخ مصر (اسم نكرة)

٢- مهتم بفعل الخير. (اسم مضاف إلى معرفة)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«(فاروق الباز) واحد من العلماء المصريين النابغين. وُلِدَ عام ١٩٣٨م في مدينة الزقاريق، وحصل على شهادة البكالوريوس في الكيمياء والحيولوجيا من جامعة عين شمس، ثم سافر إلى الولايات المتحدة وحصل على شهادة الماجستير في الحيولوجيا، وفي عام ١٩٦٤م حصل على درجة الدكتوراه، لـ (فاروق الباز) إسهاماتٌ حسيّة في التخطيط لاستكشاف القمر، وقد عمل رئيساً لتدريب رواد الفضاء في وكالة (ناسا) الفضائية بين عامي ١٩٦٧م و ١٩٧٢م في إطار إعداد رحلات (أبولو) إلى القمر، وبأل إعجاب الرّواد هناك لقدرته على شرح وتبسيط التعبيرات العلمية الدقيقة. شغل (الباز) منصب المستشار العلمي للرئيس الراحل (السادات) وقد حصل على العديد من الجوائز، منها: جائزة الامتياز العلمي والتكنولوجيا من وكالة ناسا»

١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «إسهامات» (ابتكارات - اختراعات - إنجازات - نظريات)
- ٢- مضاد «جليلة»: (غريبة - حقيرة - سيئة - ضعيفة)
- ٣- مفرد «العلماء»: (المعلم - العالم - العالم - العلم)

٢) (ب) أكمل ما يأتي: ١- حصل (فاروق الباز) على شهادة البكالوريوس في

٢- لـ (فاروق الباز) إسهاماتٌ كبيرة في

(ج) لماذا نال (فاروق الباز) إعجاب رواد الفضاء في وكالة (ناسا)؟

٣) (د) اذكر جائزة حصل عليها العالم المصري (فاروق الباز).

٤) (هـ) هات عائلة الكلمة التالية:

- نال:

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«(مصطفى السيد) أحد أعلام الكيمياء في مصر، وواحد من أفضل عشرة علماء في الكيمياء بالعالم، تخرّج في كلية العلوم عام ١٩٥٣م وكان ترتيبه الأول بين زملائه، وبعد ذلك تمّ اختياره للسفر في منحة إلى الولايات المتحدة وحصل على الدكتوراه هناك، له العديد من الإنجازات الملموسة في مجال التكنولوجيا الدقيقة المعروفة باسم (النانو تكنولوجيا)، وأهم هذه الإنجازات تطبيقه لهذه التكنولوجيا في علاج مرض السرطان، وقد حصل (مصطفى السيد) على جوائز كثيرة؛ منها، قلادة العلوم الوطنية الأمريكية التي تُعد من الأوسمة الأمريكية الكبرى في العلوم، وحائزة الملك فيصل العالمية للعلوم، وقد شغل منصب رئيس تحرير مجلة علوم الكيمياء والطبيعة، وهي من أهم المجالات العلمية في العالم».

١) (أ) هات من الفقرة:

- ١- كلمة المراد بها «الملخوطة»
- ٢- مضاد «الصغرى»:
- ٣- جمع «لبحار»:

٢) (ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير لصحيحة.

- ١- (مصطفى السيد) أحد أعلام الرياضيات في مصر والعالم.
- ٢- تمّ اختيار (مصطفى السيد) للسفر في منحة إلى الولايات المتحدة.

٣) (ج) ما أهم إنجازات العالم المصري (مصطفى السيد)؟

٤) (د) اذكر جائزتين من الجوائز التي حصل عليها (مصطفى السيد).

٥) (هـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «وصل الطالب إلى غايته». ما تحته خطٌ معرفة؛ لأنه

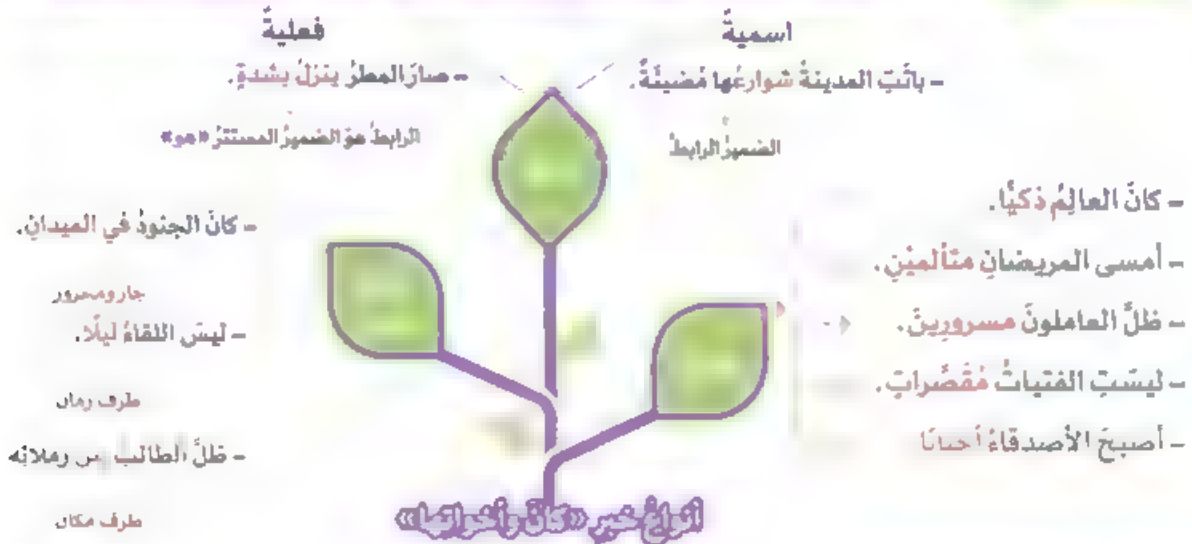
(مبدوء بـ «أل» - مضاف إلى معرفة - اسم موصول - اسم إشارة)



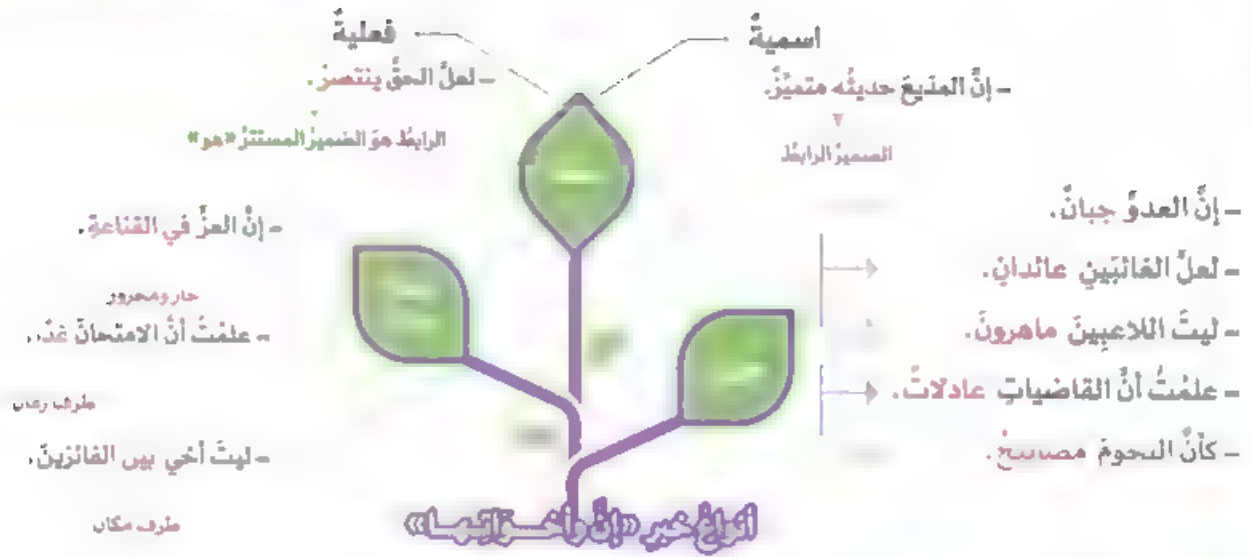
مراجعة علميا أنواع حركات اللواحق



عناوين



حديده	علاقه	الكتاب	كان
خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	علاف مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.	اسم (كان) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	فعل ماضٍ ناقص ناسخ.
والجملة الاسمية (علاقه جديد) في محل نصب خبر كان.			
صاحبه	ينفع	العلم	ظل
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، واهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره «هو».	اسم (ظل) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	فعل ماضٍ ناقص ناسخ.
	والجملة الفعلية من الفعل (ينفع) والفاعل المستتر (هو) في محل نصب خبر ظل.		
القطار	امام	المسافران	اصبح
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	اسم (اصبح) مرفوع، وعلامة رفعه الألف لأنه مني	فعل ماضٍ ناقص ناسخ.
	وشبه الجملة (امام) في محل نصب خبر اصبح		
المستشفى	في	الطبيبات	امست
اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.	حرف جر.	اسم (امست) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة	فعل ماضٍ ناقص ناسخ والتائب
وشبه الجملة (في المستشفى) في محل نصب خبر امست			



إنّ	لضاعة	كبر
حرف ناسخ.	اسم (إنّ) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	خبر (إنّ) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

إنّ	السائح	يُصوّر	الآثار
حرف ناسخ.	اسم (إنّ) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)، والجملة الفعلية «يُصوّر» في محل رفع خبر (إنّ).	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

ليتّ	الشجرة	ثمّارها	ناضجة
حرف ناسخ.	اسم (ليتّ) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	ثمّار: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، الهاء: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
		والجملة الاسمية «ثمّارها ناضجة» في محل رفع خبر (ليتّ).	

لعلّ	الطائرات	بين	السحاب
حرف ناسخ.	اسم (لعلّ) منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنّه جمع مؤنث سالم.	ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، وشبه الجملة «بين» في محل رفع خبر (لعلّ).	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.



(مجاب عليها)

أنشطة الأصواء على القواعد النحوية

نشاط ١ لما ضغ حظا تحت الخبر فيما يلي، ثم أجب:

٢ ظل التراث يعثر عن الشُعوب

٤ كانت المفركة أنطالها شُخعان

نوعه:

نوعه:

نوعه:

نوعه:

١ ليس التاريخ مهملاً

٣ أضحي العلم فوق المال

(أ) الخبر في الجملة رقم (١) هو.

(ب) الخبر في الجملة رقم (٢) هو

(ج) الخبر في الجملة رقم (٣) هو

(د) الخبر في الجملة رقم (٤) هو

(هـ) جاء الخبر في الجملة السابقة خبراً لـ (مبتدأ - فعل ناسخ)

(و) إذن، يأتي خبر الفعل الناسخ

أو

أو

أو

نشاط ٢ لما احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، ثم لاحظ نوع الخبر:

(أ) إنَّ التاريخ يقصُّ لنا سيرة السابقين. نوع الخبر

(ب) تعلَّ الشُعوب حَلَفَ علماؤها. نوع الخبر

(ج) إنَّ العلماء اختبراًهم واجت نوع الخبر

(د) كأنَّ الجنود أسود في المفركة. نوع الخبر

(هـ) جاء الخبر في الجملة السابقة خبراً لـ

- إذن، يأتي خبر الحرف الناسخ

(مفرد - جملة فعلية - شبه جملة)

(شبه جملة - مفرد - جملة اسمية)

(مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

(شبه جملة - مفرد - جملة فعلية)

(مبتدأ - فعل ناسخ - حرف ناسخ)

و

و

و

نشاط ٣ صغ حظاً تحت خبر «كان وأخواتها»، ثم اذكر نوعه.

(ب) صارَت السماء مظلمة. (.....)

(د) باتت الصديقة متحمسة (.....)

(و) أمسى القمر نوره ساطع (.....)

(ح) ليس المتنافسون يعملون بجد (.....)

(ي) أضحت الطيور فوق الأغصان (.....)

(أ) كان المتسابق متفائلاً. (.....)

(ج) أصبح المُتدربان يجتهدان (.....)

(هـ) ظلمت السحب ثمطر بغزارة (.....)

(ز) أصبح الحنود حماسهم كبير (.....)

(ط) ظلَّ اللاعبون في الفناء. (.....)

نشاط ٤ أكمل كل جملة بحبر، ثم اكتب نوعه بين القوسين

(ب) صارَ الجوُّ (.....)

(د) ليس المريضُ (.....)

(و) أمسى الأصحابُ (.....)

(ح) كنتُ (.....)

(ي) أصبحت الطائرةُ (.....)

(أ) كانَ الفتى (.....)

(ج) كانتِ الحديقةُ (.....)

(هـ) أصبحَ الشجرُ (.....)

(ز) باتَ الأساءُ (.....)

(ط) صرَّحتُ (.....)

نشاط ٥ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين .

(أ) أصبح السباحُ	(خبر مفرد)	(ب) باتّ الرابعُ	(خبر مفرد)
(ج) أضحى السائحُ	(خبر جملة فعلية)	(د) كان المعلمُ	(خبر جملة فعلية)
(هـ) صارت مصرُ	(خبر جملة اسمية)	(و) أمسى القطارُ	(خبر شبه جملة)
(ز) ظلت الشمسُ	(خبر جملة اسمية)	(ح) وقف الفائزُ	(خبر شبه جملة)

نشاط ٦ اكمل الخمل الآتية بما بين القوسين، ثم حدّد خبر النسخ وأذكر نوعه

(نَهْدِرُ - يَنْمُغُ - قَوِيًّا - رَجَالٌ - ضَنَاعٌ)

(أ) أضحى الوطنُ	بأبنائه .	- الخبرُ:	- نوع الخبر:
(ب) أمسى	الأمة خبثهم لوطيهم كبير	- الخبرُ:	- نوع الخبر:
(ج) كنّ عالماً	الناس بعلمه	- الخبرُ:	- نوع الخبر:
(د) أصبحنا	أغلب أوقاتنا في اللهو	- الخبرُ:	- نوع الخبر:
(هـ) ظلّ العلماءُ	التَهْضَةُ .	- الخبرُ:	- نوع الخبر:

نشاط ٧ اختر نوع الخبر الصحيح لكل جملة مما بين القوسين .

(أ) أضحى الطبيبُ مخلصاً في عمله .	(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
(ب) ليس المقصّر يريخُ .	(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
(ج) يطلّ العلمُ قيمتهُ كبيرةً .	(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
(د) صار الكسالى نادمين .	(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
(هـ) لا تكُنْ كاذباً	(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
(و) كانت الأهرامُ منظرها رائع .	(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
(ز) ليس المهملون يتموقون	(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
(ح) أمسّت الأمهاتُ متعبات	(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
(ط) ظلّ المرشدُ بين السائحين .	(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
(ي) كان المصورون في ساحة المدينة .	(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

نشاط ٨ ضع خطاً تحت خبر «إن وأحواتها» فيما يأتي، ثم اكتب نوعه بين القوسين

(أ) إنّ القلمَ مرفوعٌ .	(.....)	(ب) كأنّ الجهلَ ظلامٌ .	(.....)
(ج) لعلّ القصة مضمونها مفيدٌ	(.....)	(د) إنّ الصوم مفيدٌ .	(.....)
(هـ) لعلّ المديرَ زحيمٌ .	(.....)	(و) إنّ الشعبَ يتعاونُ أبناؤه .	(.....)
(ز) عرّفنا أنّ الصدقَ نجاتٌ .	(.....)	(ح) لبتّ الأعداءُ يستسلمون .	(.....)
(ط) الامتحانُ صعبٌ لكنّ الطلابَ نجحوا .	(.....)	(ي) إنّ الجنةَ تحت أقدام الأمهات .	(.....)

نشاط ٩ ضع مكان النقط فيما يأتي خبراً جملةً اسميةً

- (أ) إِنَّ النِّظَافَةَ
(ب) إِنَّ الْوَطَنَ
(ج) لَعَلَّ الْبِسْتَانَ
(د) عَلِمْتُ أَنَّ الطَّلَابَ
(هـ) لَيْتَ الْكِتَابَ
(و) إِنَّ الْعَالَمَ

نشاط ١٠ ضع مكان النقط فيما يأتي خبراً جملةً فعليةً:

- (أ) لَيْتَ الْمَهَاجِرَ
(ب) لَعَلَّ الشَّجَرَةَ
(ج) إِنَّ الْمَعْلَمَةَ
(د) اللُّغَزُ صَعِبٌ لَكِنَّ الطَّلَابَ
(هـ) إِنَّنَا
(و) إِنَّ اللَّهَ

نشاط ١١ ضع مكان النقط فيما يأتي خبراً شبه جملةً:

- (أ) إِنَّ الضَّيْفَ
(ب) اَعْلَمُ أَنَّ النِّظَافَةَ
(ج) لَعَلَّ الْمَعْلَمَاتِ
(د) إِنَّ الْفُسَّ
(هـ) إِنَّهُمْ
(و) الْمَعْرَكَةُ صَعِبَةٌ لَكِنَّ الْجُنُودَ

نشاط ١٢ ضع علامة (✓) أمام الخبر التي بها خبرٌ يخربُ ناسخ، ثم حدّد الخبر:

- (أ) ☐ كَانَتْ الْأَجْوَاءُ مُلْبَدَةً بِالْغُيُومِ. ()
(ب) ☐ الْأَطْفَالُ لَيَنْتَهُمُ حَضَرُوا ()
(ج) ☐ إِنَّ الْأَشْجَارَ لَيَعَارِضُهَا نَاصِجَةٌ. ()
(د) ☐ لَيْسَتْ الْأَمَانَةُ بِحِفْظِ الْمَالِ فَقَطْ. ()
(هـ) ☐ لَعَلَّ الْأَغْنِيَاءَ مُتَصَدِّقُونَ. ()
(و) ☐ الْعُلُومُ كُلُّهَا نَافِعَةٌ. ()

نشاط ١٣ أكمل الخبر الآتية بخبر، ثم اذكر نوعه:

- (أ) ☐ رَأَيْتُ أَنَّ الْحَقَّ
(ب) هُمْ قَلَّةٌ وَلَكِنَّ دَوْرَهُمْ
(ج) ☐ سَيُفْعَلُ الْمُتَشِيدِينَ كَأَنَّهُمْ
(د) ☐ إِنَّكَ
(هـ) ☐ إِنَّ الْإِبْنَ
- نوع الخبر:
- نوع الخبر:
- نوع الخبر:
- نوع الخبر:
- نوع الخبر:

نشاط ١٤ حدّد الخبر في كل جملة، وادكر نوعه، وأعرابه:

- (أ) لَيْتَ الْعَامِلُ يَعْمَلُ بِإِخْلَاصٍ. - الخبر: - نوع الخبر: - إعرابه:
(ب) صَارَ الرَّجُلُ خَلْقَهُ حَسَنًا. - الخبر: - نوع الخبر: - إعرابه:
(ج) امْسَى الْجُنُودُ أَمَامَ الْقَائِدِ. - الخبر: - نوع الخبر: - إعرابه:
(د) لَيْسَ الضَّيْفُ فِي الْحَجَرَةِ. - الخبر: - نوع الخبر: - إعرابه:
(هـ) لَعَلَّ الْعَائِلَةَ أَفْرَادُهَا مُتَعَاوِنُونَ. - الخبر: - نوع الخبر: - إعرابه:
(و) إِنَّ الطَّالِبَ يُحِبُّهُ زَمَلَاؤُهُ. - الخبر: - نوع الخبر: - إعرابه:
(ز) إِنَّنَا فَرِحُونَ بِالْجَائِزَةِ. - الخبر: - نوع الخبر: - إعرابه:
(ح) كُنْ عَامِلًا بِجِدٍّ. - الخبر: - نوع الخبر: - إعرابه:

نشاط ١٥ اختار الإعراب الصحيح مما بين القوسين :

- (أ) إِنَّكَ مُجِدٌّ فِي دُرُوسِكَ. (اسم إن - خبر إن - خبر المبتدأ)
 (ب) العائِلَةُ أَفْرَادُهَا مُرَابِطُونَ. (خبر المبتدأ الأول - خبر المبتدأ الثاني)
 (ج) كَانَتِ الشَّمْسُ أَشْعَثَهَا شَيْبَةً. (خبر المبتدأ - خبر كانت - خبر المبتدأ الثاني)
 (د) أَمْسَتِ الدُّوَلُ تَنْشُرُ عِلْمَهَا. (خبر المبتدأ - مفعول به - مبتدأ ثان)
 (هـ) سَادَ الْأَوَّلُونَ؛ لِأَنَّهُمْ أَقْوِيَاءُ. (اسم الناسخ - قائل - خبر)

نشاط ١٦ هاتِ مثالاً :

- (أ) جملة بها فعل ناسخ وخبرها مفرد.
 (ب) جملة بها فعل ناسخ وخبرها جملة اسمية.
 (ج) جملة بها حرف ناسخ وخبرها جملة فعلية.
 (د) جملة بها حرف ناسخ وخبرها شبه جملة « ظرف مكان ».
 (هـ) جملة بها حرف ناسخ وخبرها شبه جملة « ظرف زمان ».
 (و) جملة بها حرف ناسخ وخبرها مفرد.
 (ز) جملة بها فعل ناسخ وخبرها شبه جملة.

نشاط ١٧ أعرب ما تحته خط في الجمل التالية إعراباً تفصيلياً :

- (أ) إِنَّ الْعِلْمَ فَوَائِدُهُ عَدِيدَةٌ. (ب) سَيُظَلُّ الْعَدْلُ يَحَقِّقُ الْأَمْنَ لِلأمة.
 (ج) أَمْسَتِ التَّكْنُولُوجِيَا مُطْلَبًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِنَا. (د) أَضْحَى الْعَامِلُونَ مُخْلِصِينَ فِي عَمَلِهِمْ.
 (هـ) لَيْتَ الْحَقُّ فَوْقَ الْجَمِيعِ. (و) لَعَلَّ تَطْوِيرَ التَّعْلِيمِ يَرْقِي بِمَسْتَوَى طُلَابِنَا.
 (ز) صَارَ الْبِرْجُ ارْتِفَاعُهُ كَبِيرًا. (ح) إِنَّ التَّعْلِيمَ حَقٌّ لِلْجَمِيعِ.
 (ط) لَعَلَّ نَتِيجَةَ الْاِخْتِبَارِ غَدًا. (ي) إِنَّ الْقُوَّةَ فِي الْاِتِّحَادِ.

نشاط ١٨ اقرأ، ثم أجب :

« إِنَّ الْعِلْمَ فَائِدَتُهُ عَظِيمَةٌ فِي الْحَيَاةِ، وَالْعُلَمَاءُ مُكْرَمُونَ مِنْ بِلَادِهِمْ، وَذُو الْعَمَرِ يَحْرُسُ عَلَى طَلِبِ الْعِلْمِ وَيَبْحَثُ عَنْهُ؛ فَيَصِيرُ رَاقِيًا وَيَصِلُ بِمَجْتَمَعِهِ إِلَى أَعْلَى مَكَانَةٍ، فَاحْرِضْ أَيُّهَا الطَّالِبُ عَلَى طَلِبِ الْعِلْمِ وَاجْتَهِدْ فِي ذَلِكَ ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- ١- ضميرًا، وحدّد نوعه.
 ٢- اسمًا من الأسماء الخمسة، ثم أعربه.
 ٣- خبرًا لفعل ناسخ، وحدّد نوعه.
 ٤- خبرًا لحرف ناسخ، وحدّد نوعه.
 ٥- خبرًا لمبتدأ، وحدّد نوعه.
 ٦- فعل أمر.

(حدّد نوع الخبر في الجملة السابقة)

(قدّر الضمير المستتر في الجملة السابقة)

(ج) المصري الذي حقّق النصر فخور.

(د) بلدنا يسعى نحو النهضة.



مشاركات

للاختزال مشكلة علمية نعيشها في العصر الحالي وتحتاج لإنجاز علمي
لحلها من وجهة نظرك.

تخيل أنك قابلت أحد العلماء المذكورة أسماؤهم بالنص (يحيى المشد، حاتم زغلول) وستجري معه
حوارًا عن حياته وإنجازاته العلمية والمصنوعات التي واجهها في مشواره البحثي، اكتب الأسئلة التي
ستطرحها.

ابحث مع زملائك بالفض من عالم من علماء مصر الذين أسهموا في تقدم أحد المجالات العلمية
وجد ما يلي: (النشأة، الدراسة، المؤهلات، المشوار المهني، المجال الذي تخصص فيه، الإنجازات
العلمية، التكريمات التي حصل عليها).

اكتب ما يغني عنك.

يُعني ولي الأمر على التلميذ المقرة التالية «العلماء هم أناس يتعمقون عن غيرهم من البشر بالحكمة والذكاء وحب العلم، ويصنعون لوطن العربي نخباً كبيرة من العلماء
المختصين في عدة مجالات، لا سيما جمهورية مصر العربية» فيها عدد كبير من العلماء الذين سجنوا العديد من الإسهامات والإنجازات المنددة التي رعت شأن
البشرية جمعاء» ثم يعيد كتابتها؛ ليهوَّب له أخطائه.



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«(ليلى عبد المنعم) عالمة ومخترعة بارزة، ولدت عام ١٩٤٩م، وكانت مهتمةً بالنشاط العلمي والابتكارات في رحلتها المدرسية، وقد لاحظ والدها ذلك فكان يتابع نشاطها العلمي وابتكاراتها حتى انتهت من المرحلة الثانوية، درست (ليلى عبد المنعم) بعد ذلك الهندسة وحصلت على شهادة الدكتوراه، وهي أول مخترعة عربية تحصل على وسام الاستحقاق من مؤتمر جلويل للاحتراعات الحديثة الذي يقام سنوياً في (لندن) وهو من الجوائز الكبرى في المجال العلمي، ومن اختراعاتها الحوائط المقاومة للزلازل والصواريخ، وجهاز قياس إجهاد القلب رياضياً، وحيمة تعمل بالطاقة الشمسية، وبسبب اختراعاتها العديدة أطلق عليها (أم المخترعين)».

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة المراد بها «مشهورة»:
٢- مضاد «الصفري»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- كانت (ليلى عبد المنعم) مهتمةً بـ في رحلتها المدرسية.
- ٢- درست (ليلى عبد المنعم) وحصلت على شهادة (ج) اذكر اختراعاً واحداً لـ (ليلى عبد المنعم)، وجائزة حصلت عليها.
- (د) لماذا أطلق على (ليلى عبد المنعم) لقب (أم المخترعين)؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- «المؤمنون لرؤهم صائمون» (حدد نوع الخبر في الجملة)
- ٢- هم الوصول إلى الهدف. (أكمل بفعل به ضمير متصل)
- ٣- أبي رجل صالح. (ضع خطاً تحت المعرفة في الجملة، وحدد نوعها)

(ب) صوب ما تحته خط فيما يأتي:

- ١- ذا الصديق محبوب من الجميع.
- ٢- القواد مهتمون بعملهم.
- (ج) «أخوك مهمل». (أدخل «إن» على الجملة السابقة، وغير ما يلزم)

(د) صوب ما تحته خط فيما يأتي:

- ١- نَمَى الزرع في الحقل.
- ٢- ماذان رجلان صالحان.
- ٣- لا تقصُر في حق الوطن.





كتابة رسالة اجتماعية



ذاكر

• الرسالة الاجتماعية: هي رسالة موجهة إلى المجتمع كله أو إلى فئة معينة منه بهدف النصح بأمرهم والدعوة إلى التمسك به، أو التحذير من أمر ضار والحث على تركه والتخلي عنه؛ من أجل رقي المجتمع وتطويره بما يتلاءم مع الثوابت والقيم.

بعض النصائح عند كتابة الرسالة الاجتماعية



1- يجب أن تكون مركزة، ومضمونها واضح.

2- يجب أن تكون واقعية؛ حتى يمكن تحقيقها والعمل بها.

3- يجب أن تكون إيجابية بناءة لاسيئة هدامة.

4- يجب أن تتضمن بعض الكلمات المثيرة للاهتمام التي تجذب المستقبل للاهتمام بمضمونها.

5- يجب أن تتضمن بعض الكلمات التي تحمل القيم الشخصية الأساسية التي تنبع من داخلنا.

6- يجب مراعاة العناصر التالية:

٦- المرسل.

٥- جملة تعبر عن التودد والاحترام.

١- المرسل إليه.



٤- الخاتمة.

٢- المقدمة.

٣- الغرض: ويشمل النصح أو التحذير.

لا تنسى:

٢- تسلسل الأفكار.

١- عدد الكلمات.

٤- الخط الجميل.

٣- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٦- علامات الترقيم.

٥- الإملاء الصحيح.

(*) يعد التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع التلميذ كل ما تعلمه من مهارات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة رسالة اجتماعية بطريقة صحيحة وفعالة.

← معلمينا الأفاضل،

← أتمنى أن تكونوا بأنتم الصحة والعافية، نحن تلاميذكم الذين يحملون لكم في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعونه فيهم من الخير.

← أتمنى بقاء المستقبل، وأمل الأمة في النهوض والتقدم بأبنائها، فنذعوكم إلى الصبر وأتمنى تؤدّون رسالتكم وترجعون حب العلم والمعرفة في نفوس الطلاب وتنموا المهارات والقدرات التي يحتاجون إليها للنجاح في حياتهم، وكوّنوا على يقين بأن تربية النشء على القيم والأخلاق الحميدة هي الأساس في بناء مجتمع قوي ومتمسك ومتعاون، واعلموا أن عملكم ليس سهلاً، وأنكم تواجهون تحديات وصعاباً كثيرة.

← رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمتنا، وبدونها لا تنهض أمة ولا تصل إلى تقدم أورخاء ندعو الله أن يوفقكم وأن يبارك في جهودكم، وأن يجعلكم ذخراً للوطن والأمة.

مع خالص التقدير والاحترام ←

د. محمد مصطفى

طلابكم الأوفياء ←

• بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

- الرسالة السابقة:
- كاتب الرسالة هو:
- الغرض من الرسالة هو:
- اكتب مقدمة أخرى غير التي وردت بالرسالة.
- اكتب جملاً يمكن أن تكون خاتمة للرسالة السابقة.

الإجابة

(أ) اجتماعية.

(ب) الطلاب - المعلمين.

(ج) دعوة المعلمين إلى الصبر على أداء رسالتهم.

(د) تحية إجلال وتقدير لكم، أنتم الذين تربيتم الأجيال وتقودوهم إلى الطريق الصحيح؛ لذا لا يمكن تجاهل ما تقومون به.

(هـ) إن مستقبل أمتنا بأيديكم؛ فلا يمكن أن تقوم بدوركم، فكونوا مدركين لذلك، واعملوا بكل عزيمة.

ولعمري



أنشطة الأصواء على التعبير الكتابي

نشاط ١ اقرأ الرسالة التي أمامك، ثم أكمل التحليل الذي يليها:

عمالنا الأعزاء:

كل التقدير والاحترام لكم، أنتم عنوان شركتنا وبدونكم لن يكون لها مكانة ولن تستطيع أن تنافس في مجال العمل. اعلموا أن عملكم ليس سهلاً، وأنكم تواجهون العديد من التحديات، ولكن لا تنسوا أن كل ذلك من أجل أداء رسالتكم على أكمل وجه. أنتم أساس نجاح شركتنا، وأنتم من تساهمون في تحقيق أهدافها بجهودكم المخلصة، ويمكن القول أنتم دُخْرُ شركتنا وفخرها.

وأريد أن أؤكد لكم أنني أقف بجانبكم دائماً، وأنتي أسعى جاهداً لتوفير أفضل الظروف لكم للعمل والتطوير. أقدر كل ما تقدمونه لشركتنا، وأدعو الله أن يحفظكم ويرعاكم.

مع خالص المحبة لكم،

مديركم



نشاط ٢ أكمل الرسالة الاجتماعية الآتية:

انتم أغلى ما نملكه في الدنيا، ومصدر سعادتنا وفخرنا،
تدرك جيداً عندما كنتم صغاراً تلعبون وتضحكون، وكُنَّا نشعر بالسرور عندما نرى ابتسامتكم! كنتم الآن وأصبحتم
رجالاً ونساءً، ولكنكم ما رلتم في قلوبنا أطفالاً صغاراً، كونوا مُطيعين لنا

نشاط ٣ مستعيناً بالبطاقات الآتية، اكتب رسالة اجتماعية منظمّة يوجهها معلم إلى طلابه:

المرسل إليه	معلمكم
المرسل منه	كل المحبة والتقدير لكم.
أرجو أن تكونوا بخير. في قلبي كل محبة ومودة لكم، أحرص دائماً على توجيه النصيح لكم و.....	أدوا مهمتكم كما يجب ولا تقصروا، وتجاوزوا العقبات لتبلغوا أنفسكم ويلدكم.
اهتموا دائماً بما عليكم من واجبات، وجدوا واجتهدوا	

نشاط ٤ أكمل الرسالة الآتية:

شغبي المناضل،

أحبكم وأفتخر بأنني منكم وأنتم بناة وطننا والمحافظون عليه والمدافعون عنه.

مما يمكننا بناء مستقبل أفضل لوطينا وأطفالنا.

مع خالص التقدير والاحترام

رئيس الدولة

نشاط ٥

اكتب رسالة اجتماعية يوجهها مدير مدرستك إلى طلاب المدرسة يحثهم فيها على الاهتمام بمدرستهم وعلى الجهد والاجتهاد للتفوق في الامتحانات، مراعيًا عناصر الرسالة، وكتابة المقدمة والحاتمة المناسبتين، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح من (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم	أحاول أن أتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	البرم دائما
أصالة الفكر				
تزيين الجمل				
اختيار المفردات				
إملاء وخط				

• أجد كتابة الرسالة الاجتماعية مرة أخرى مع تصويب الأخطاء.





أولاً: نص الاستماع، استمع إلى الفقرة^(*)، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(تنويع - تنظيم - تقوية - تعيين)

- «تدوير التبادل الفكري والثقافي»:

(ب) أكمل ما يأتي

- من الجوانب التي تشترك فيها الحضارات السُعي نحو

(ج) ما فائدة الاختلاف بين الحضارات؟

ثانياً: التعبير الكتابي:

- اكتب رسالة اجتماعية توجّهها أمّ إلى بناتها، مراعيًا عناصر كتابة الرسالة وكتابة المقدمة والخاتمة المناسبين، بعدد

كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة

ثالثاً: النص الأدبي المحرّر من المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«خضر (أمجد) حفلاً غنى به مُطرب مشهور، ولفت نظر (أمجد) الملابس التي كان يرتديها هذا المُطرب، حيث كان يرتدي بنطالاً ضيقاً به فتحات مُفرقة، وقميصاً شفافاً يظهر جسده، وكان يرتدي أيضاً سلسلة حول رقبته، أراد (أمجد) تقليد هذا المُطرب، فعاد إلى المنزل وطلب من والده بعض المال وذهب واشترى ثياباً تشبه ثياب المُطرب وسلسلة أيضاً، وحين رأى والده ما اشتراه تعجب قائلاً: ما هذه الأزياء الغريبة التي لا تناسب ديننا وفطرتنا؟ هذه الأزياء لا تليق بالرجل، ولا يقبلها الدين، وهذه السلسلة للنساء فقط. اعتذر (أمجد) لوالده، وأخذ الثياب وأعادها إلى البائع، ثم اشترى بدلاً منها ثياباً ملائمة له».

(أ) فأت: ١- معنى «تناسب»: ٢- مقردة «الأزياء»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- كانت ملابس المطرب ملائمة للدين والفطرة. ()

٢- للأباء دور في توجيه أبنائهم لنوع الملابس التي يرتدونها. ()

(ج) كيف وضّح الوالد (أمجد) الخطأ الذي وقع فيه؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرّر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«(وجيه المراغي) أستاذ الهندسة الصناعية في جامعة (ويندسون) بكندا، ويمكن أن يُطلق عليه حيرسفير لمصر بالخارج حيث فار مؤخرًا بوسام «أونتاريو» - وهو أرقى وسام كندي في مجال الهندسة، ويُمنح للمهندسين المحترفين - عن إجمالي إسهاماته في الهندسة والتعليم الجامعي، ويعمل حاليًا في تطوير عدد من المصانع بالتعاون مع وزارة الإنتاج الحربي، وقد بادر المراغي بوضع خطة تطبيقي مفاهيم «الثورة الصناعية الرابعة» لأول مرة في مصر، للاستفادة العلمية والتطبيقية في تطوير الصناعة الوطنية لتواكب أحدث التقنيات التصنيعية العالمية. و«المراغي» هو من صمّم القطار السريع الكندي، كما صمّم أول قطار في كندا بطابقين، فضلًا عن تصميمه لمصانع سيارات كبيرة في كندا».

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب ولتقرأ على التلميذ الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار

(أ) هات من الفقرة:

٢- مضاد «أقدم»:

١- معنى «أرفع»:

(ب) اكمل ما يلي:

- قدم المراغي العديد من الإسهامات في مجال

(ج) اذكر بعض إنجازات العالم المصري (وجيه المراغي).

تأملنا النص الشعري المحرز من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

بالعلم ساد الناس في عصرهم واخترقوا السبع الطباق الشداد
أيطلب المجد ويسعي الفلا قوم لسوق العلم فيهم كساد؟
ما أصعب الفعل لمن راقه وأسهل القول على من أراد

(أ) هات:

٢- مضاد «أسهل»:

١- معنى «يبقى»:

(ب) اكمل ما يأتي:

- أصبح الناس أسيادًا في زمانهم باهتمامهم بـ

(ج) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية:

تأملنا القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«لكل إنسان آمال وطموحات وأهداف عديدة يسعى لتحقيقها ليصل إلى أعلى الدرجات، ولبت كل إنسان يكون متمسكًا بدينه وهو يسعى لتحقيق أهدافه وقيم مجتمعه، فهذا مبدأ يعيه كل ذي طموح وبصيرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- معرفة، وبين نوعها.

٣- ضميرًا نازيًا.

٥- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه.

٢- ضميرًا مستترًا، وقدره

٤- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعرنه.

٦- فعلًا مضارعًا.

(ج) «ظلت الأمة متمسكة الأطراف». حدد اسم الفعل الناسخ وخبره، مبينًا نوع الخبر.

سأفهم الحظ العربي: اكتب بخطي النسخ والرقعة:

فكل بلاد جادها العلم ازهرت زناها وضارت تثبت العزلا العشبا

- النسخ:

- الرقعة:

تأملنا القواعد الإملائية:

- اقرأ الفقرة الآتية، ثم صوب ما بها من أخطاء إملائية

«الصدق خلقن كريم، يسمو بلفرد. يجب أن يتحلا به التلاميذ ليعيشوا آمين، فكن صادق في أقوالك وأفعالك؛ حتى

تفوز برضى الله».

صِحَّة ورياضة

الموضوع

الثالث



سك

حتى

ولا نص الاستماع: «نجوم الرياضة»

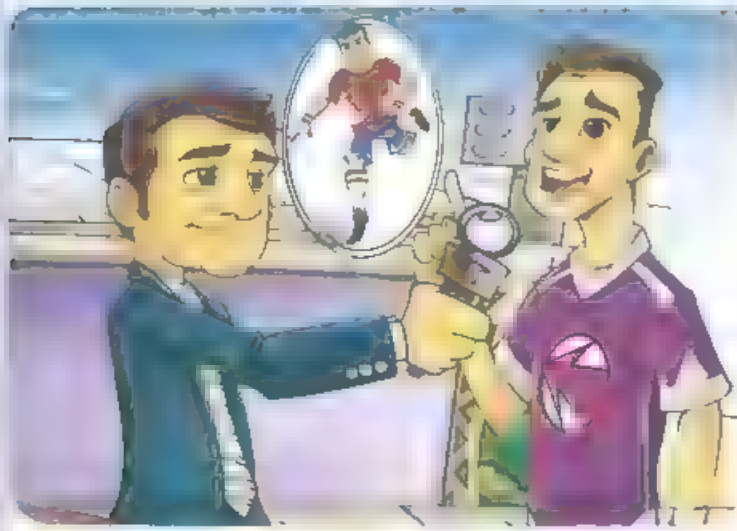
ثالث النص المعلوماتي: «الرياضة والتاريخ»

ثالثا: التعبير الكتابي: «كتابة خبر في جريدة»

(*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن ينظر إلى الصور، ثم يعبر عنها بعبارة فيها محاولة للوصول إلى الفكرة الرئيسية للموضوع



مُخَرِّجٌ • انظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ،
وَوَضِّحْ مَا تَقْبُرُ عَنْهُ:



مَقْدَمُ الْبَرْنَامِجِ: مَرَحِبًا بِكُمْ فِي خَلْقَةٍ
خَاصَّةٍ مِنْ بَرْنَامِجِنَا «نُجُومُ الرِّيَاضَةِ»؛ حَيْثُ
سَنَلْتَقِي ثَلَاثَةً مِنَ الْمَحَنُومِ رِيَاضَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ،
سَيَتَحَدَّثُونَ مَعَنَا عَنْ تَحْدِيَاتِهِمْ فِي اللَّغَةِ، وَالْعَادَاتِ
الصَّحِيَّةِ الَّتِي يَتَّبِعُونَهَا، وَكَيْفَ يَسْتَعِدُّونَ قَبْلَ كُلِّ
مُبَارَاةٍ، كَمَا سَنُناقِشُ أَيْضًا دَوْرَ الْمُدْرِبِ فِي نَجَاحِهِمْ..
نَسْتَمِيعُ لِقِصَصِهِمُ الْمُلْهِمَةِ!

9 مَعْدَمُ حَسَامٍ • «لِبَنَذَا مَعَكَ يَا (حَسَام)،
يُمْكِنُكَ أَنْ تُشَارِكَنَا بِبَعْضِ التَّفَاصِيلِ عَنْ رِيَاضَتِكَ وَكَيْفَ بَدَأْتَ رِخْلَتَكَ فِيهَا؟».

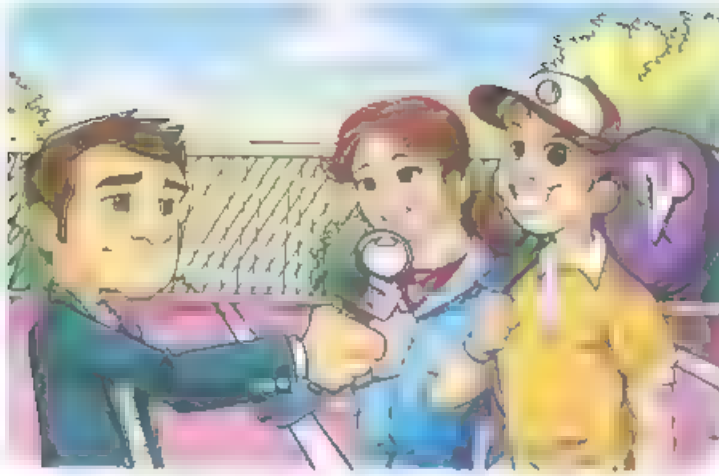
- «حَسَام»: «بِالطَّبْعِ، أَنَا (حَسَامُ مَنْصُورٍ) وَأَلْعِبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مُنْذُ الصَّغَرِ، بَدَأْتُ رِخْلَتِي فِي عَالَمِ الرِّيَاضَةِ عِنْدَمَا كُنْتُ
طِفْلًا، وَكُنْتُ دَائِمًا أَهْلُمُ بِاللَّعِبِ عَلَى أَعْلَى الْمُسْتَوِيَّاتِ، لَكِنَّ الرِّيَاضَةَ كَثِيرٌ مِنَ التَّحْدِيَّاتِ، بِمَا فِي ذَلِكَ الْإِصَابَاتِ
وَصُفُوطِ الْمُبَارَاةِ».

9 مَعْدَمُ حَسَامٍ • «شُكْرًا لَكَ (حَسَام)، وَالْآنَ دَعُونَا نَتَحَدَّثُ مَعَ (مَهْدٍ)، يُمْكِنُكَ أَنْ تُشَارِكَنَا: كَيْفَ بَدَأْتَ فِي
رِيَاضَتِكَ؟ وَمَا التَّحْدِيَّاتُ الَّتِي وَاجَهْتَهَا؟».

• مَا الْأُمُورُ الَّتِي سَيَتَحَدَّثُ عَنْهَا الْمَذِيغُ مَعَ ضَيْوْفِهِ؟
• اذْكُرْ بَعْضَ الصُّفُوفَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ الرِّيَاضِيِّينَ.



الفقرة الثانية



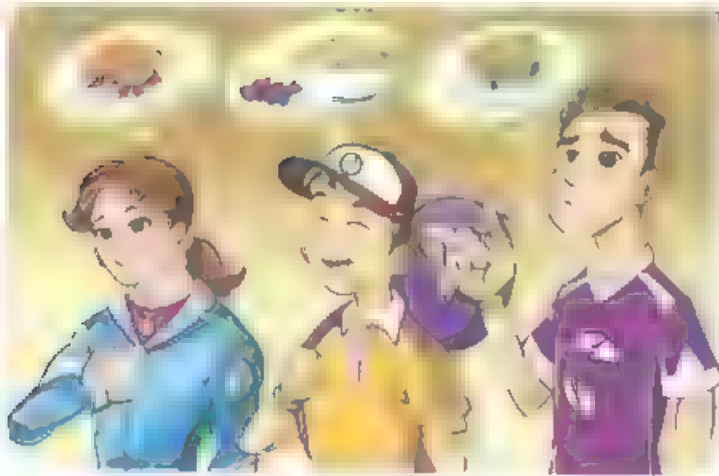
- «مهند»: «تعلّمت التّيس مُنذُ صَغُرِي، وذاتِها ما كان لديّ باللّعب في البطولات الكُبرى، وواجهتُ تحدّيات في تطوير مهاراتي والبقاء على قِمة أدائي، الضُّغوط والمناقشة في التّيس تجعلان الأمور أكثر تعقيداً».

❖ **مقدم البرنامح:** «شُكراً لك (مهند).. والآن ننتقل إلى لاعبنا (رانيا)، أخبرينا عن رياضتك والتّحديات التي واجهتها».

- «رانيا»: «أنا لاعبة رفع الأثقال، وبدأت رجلي في عالم هذه الرياضة مُنذُ سنوات، القوّة والتّحمل جزء أساسي من اللعبة، وعلى ذاتها أن أحس أدائي. الرّفع رياضةٌ تُدربنا صابراً والتّراماً، ولكوني فتاة تُصبح الأُمور أكثر تعقيداً».

❖ **مقدم البرنامج:** «شُكراً لك (رانيا)، الكلّ يواجهُ تحدّيات في رياضاتهم.. دعونا نناقش الآن العادات الصحيّة التي تُتبّعونها، ما العادات والتّدريب التي تُساعدكم في الأداء؟».

سؤال • أكمل: واجه «مهند» تحدّيات في و.....
• لماذا تُعدّ الأُمور بالنّسبة لـ «رانيا» أكثر تعقيداً في ممارسة رياضتها المُفضّلة؟



الفقرة الثالثة

- «حسام»: «أنا أحرص على تناول وجبات مُتوازنة وغنيّة (١) و (٢). كذلك أمارس التّدريب البدني بانتظام لبناء القوّة واللياقة».

- «مهند»: «في التّيس، اللياقة هي الأمر الأساسي، أمارس التّمارين البدنيّة وأتبع نظاماً غذائياً صحّياً، يجب أن يكون قليل الدّهون وغنياً بالفواكه والخضراوات».

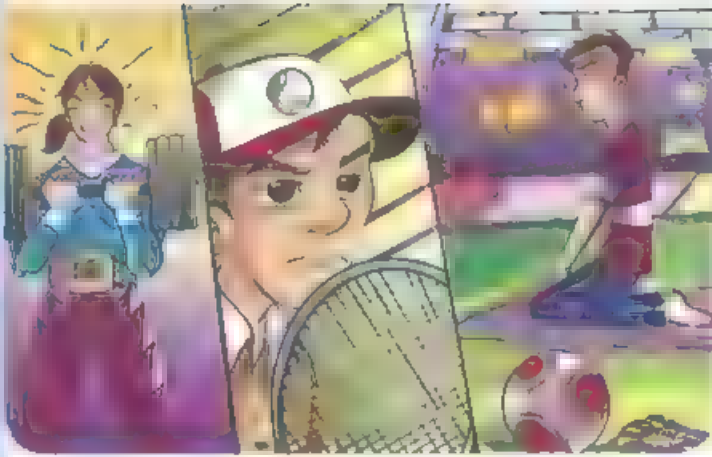
- «رانيا»: «أمارس رفع الأثقال يوميّاً وأتبع نظاماً غذائياً غنياً بالبروتين. كذلك أهتمُّ بالنّوم جيّداً والاستراحة لا بشكّل جيّد بين التّمارين».

❖ ما أهمّ العادات الصحيّة التي يتّبعها الرّياضيّون كما فهمت من الفقرة السّابقة؟

(١) البروتينات: موجودة في أنواع معيّن من الأطعمة، مسؤولة عن تكوين أنسجة وعصلات الجسم.

(٢) الكربوهيدرات: مواد موجودة في أطعمة وأشربة معيّن، مسؤولة عن إمداد الجسم بالطّاقة.

الفقرة الرابعة



٩ **مقدم البرنامج:** «القادات الصحية دورًا كبيرًا في أدايتكم، الآن دعونا نناقش كيف تستعدون قبل المباريات، ما الاستعداد النفسي والبدني التي تتبعونها؟»
- «حسام»: «أخذ حمامًا ساخنًا قبل المباراة للهدوء والاسترخاء، وأصلي وأدعو الله لينفقي.. كذلك أجري تمارين تحسين التركيز؛ لأتأكد من أنني جاهز نفسيًا».

- «مهند»: «أقوم بحساب تأمل قبل المباراة وأحاول الصُّفوط.. كذلك أتابع تنفيس خاصًا لتهديئة أعضائي».
- «رانيا»: «أقوم بالتسخير جيدًا وأستمع إلى الفيديوهات الخماسية لزيادة التركيز.. كذلك أخري مراحة نفسية لأركز على الهدف والأداء».



• هناك تجهيزات يقوم بها اللاعبون قبل ممارسة الرياضة. فما هي؟



٩ **مقدم البرنامج:** «زائع الاستعداد النفسي عامل مهم في الأداء الرياضي.. وأخيرًا، دعونا نناقش دور المدرب البدني والذهني في رجليكم، كيف المدرب في نجاحكم؟»
- «حسام»: «المدرب ساعدني في تطوير مهاراتي وزيادة قوتي، كما منحني الدعم النفسي في اللحظات الصعبة».

- «مهند»: «المدرب ساعدني في تطوير وفهم الفنيات الدقيقة، كما منحني الثقة بقدرتي على التفوق».
- «رانيا»: «المدرب (بدنيًا) ساعدني في تطوير القوة والتحمل، أما (ذهنيًا) فقد ساعدني في التفكير بإيجابية والتغلب على الصُّفوط».

٩ **مقدم البرنامج:** «شكرًا لكم جميعًا، قصصكم رائعة وملهمة، ونحن لمشاركيتكم هذه الخبرات نتمنى لكم جميعًا مزيدًا من النجاح في رياضاتكم المحببة».
- «شكرًا لمشاهدتكم هذه الحلقة الخاصة».



• وراء كل لاعب عظيم مدرب عظيم. وضَّح ذلك بأسلوبك.

(*) أسلوب الخاص في إنجاز عمل ما

(**) حظه وطريقه عمل للوصول إلى هدف ما



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

تَحَبُّبٌ - اِتِّبَاعٌ	تَحْتَاجُ - تَسْتَلِزِمُ	تَتَطَلَّبُ	المراد أشهرُ
طريقة - أسلوب	المرتبطُ بالتغذية		صُعُوبَاتٌ - عَقَبَاتٌ
شارك	الشفاء		هَلُمُوا - أَقْبِلُوا
المُسَانَدَةُ -	مُدْهَشٌ - مُخَيَّرٌ		يرافقها - يلازمها
الإعانة	المراد: تُؤَدِّي	تَلْعَبُ	لمراد أَمَلٌ -
المراد شاكرود	المراد: الهدوء - البعدُ		طُفُوحٌ
	عن التوتر والقلق		المراد صُعُوبَةٌ

الكلمة ومصادرها

عَامٌ	التمارضُ	يَتَرَاخَوْنَ - يَتَقَاعَسُونَ
خَذَلْنِي - تَخَلَّى عَنِي	تُخَالِفُونَ	خُحُودٌ - نُكْرَانٌ
مَنْعِي - حَرَمِي	التَوَثُّرُ - القَلْقُ	انْقِطَاعٌ
التَّخَلَّى - الْجَذْلَانُ	التَّشْتُّتُ	الْقَرِيعِيُّ - الثَّانَوِيُّ
عَجَزٌ	أَشْكُ	أَتَوَقَّفُ
سَلْبِيَّةٌ	مُؤَاجَهَةٌ - مُقَابَلَةٌ	فَوْضَى

المفرد وجمعه

أَنْظَمَةٌ - نَظْمٌ	أَخْلَامٌ	خَلَقَاتٌ
أَنْمَاطٌ	أَنْبِيَّةٌ	أَدْوَارٌ
عَوَامِلُ	القَوَى	عَوَالِمُ

الجمع ومفرد

اِسْتِرَاطِيَجِيَّةٌ	الْخَضِرَاءُ	تَحَدُّ
الْجِيزَةُ	مِهَازَةٌ	صَغْفُطٌ
رِيَاضَةٌ	اللَّحْظَةُ	الثَّقْلُ

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي يسمع الاستماع، وكذلك المفرد والجمع، ويبيهي لولي الأمر أن يرجع دقا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يعمد له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار

(مجاب عليها)

أنشطة الأصواء على نص الاستماع

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- «مقدم البرنامج مرحباً بكم في حلقة خاصة من برنامجنا «نجوم الرياضة»: حيث سنتلقى ثلاثة من ألمع نجوم رياضات مختلفة، سيحدثون معنا عن تحدياتهم في اللعبة، والعادات الصحية التي يتبعونها، وكيف يستعدون قبل كل مباراة، كما سنناقش أيضاً دور المدرب في نجاحهم — نسلم لقصصهم الملهمة!

- مقدم البرنامج: ليندا مكال (حسام)، يمكنك أن تشاركنا ببعض التفاصيل عن رياضتك وكيف بدأت رحلتك فيها؟

- «حسام»: بالطبع، أنا (حسام منصور) وألعب كرة القدم منذ الصغر، بدأت رحلتي في عالم الرياضة عندما كنت طفلاً، وكنت دائماً أخلم باللعب على أعلى المستويات، لكن الرياضة يصاحبها كثير من التحديات، بما في ذلك الإصابات وضغوط المباريات».

(أ) احتر المعنى الصحيح لما تحته خط

(تشاركوا - اجتمعوا - تعالوا - انصتوا)

- «نسلم لقصصهم الملهمة»

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- يتميز عالم الرياضة بأن تحقيق النجاح فيه سهل وميسور

()

٢- الاشتماع إلى قصص الرياضيين الناجحين لا يضيف لنا شيئاً.

(ج) ما الأمور التي دار الحديث عنها بين المذيع وضيوفه؟

(د) تحيل أنك لاعب كرة قدم مشهور، ما التحديات التي يمكن أن تواجهها؟

(هـ) استخرج من الفقرة كلمة بها ألف لينية، واذكر سبب رسم الألف على هذه الصورة.

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- «مهند»: تعلقت الشس منذ صغري، ودائماً ما كان لدي — باللعب في البطولات الكبرى، وواجهت تحديات في تطوير مهاراتي والبقاء على قمة أدائي، الضغوط والمفاسدة في الشس تجعل الأمور أكثر تعقيداً

- مقدم البرنامج: شكراً لك (مهند).. والآن ننتقل إلى لاعبتنا (رايا)، أخبرينا عن رياضتك والتحديات التي واجهتها.

- «رايا»: أنا لاعبة رفع الأثقال، وبدأت رحلتي في عالم هذه الرياضة منذ سنوات، القوة والتحمل جزء أساسي من اللعبة، وعلى دائماً أن أحس أدائي الزحف رياضة تتطلب تدريباً صارماً والتزاماً، ولكوني فتاة تضح الأمور أكثر تعقيداً

- مقدم البرنامج: شكراً لك (رايا)، الكل يواجه تحديات في رياضاتهم.. دعونا نناقش الآن العادات الصحية التي تتبونها، ما العادات التغذوية والتدريبية التي تساعدكم في الأداء؟

(أ) احتر المعنى الصحيح لما تحته خط.

(خب - اهتمام - مهارة - أمل)

- «ودائماً ما كان لدي — باللعب في البطولات الكبرى»

ب أنص ماد تي ١- كان «مهند» يخل من الصغرة

جزء أساسي من لعبة رفع الأثقال

٢-

(د) ماذا تستلزم ممارسة لعبة رفع الأثقال؟

(هـ) ما العادات الصحية والتغذوية التي تتبها في حياتك؟

(كلمة بها ألف لينية)

المجتهد نحو النجاح

(أ) ثمر ما هو مطبوع من قوسين -

نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- «حسام»: أنا أحرص على تناول وجبات متوازنة وعينية بالبروتينات والكربوهيدرات كذلك أمارس التدريب البدني بانتظام لباء القوة واللياقة «مهند» في التنس، اللياقة هي الأمر الأساسي، أمارس التمارين البدنية وأتبع نظامًا غذائيًا صحيًا، يجب أن يكون قليل الدهون وغنيًا بالفواكه والخضراوات «رانيا» أمارس رفع الأثقال يوميًا وأتبع نظامًا غذائيًا غنيًا بالبروتين كذلك أهتم بالنوم جيدًا والاستراحة لـ شكلي جيد بين التمارين. مقدم البرنامج: مدهل! العادات الصحية تلعب دورًا كبيرًا في دلائكم، الآن دعونا نناقش كيف تستعدون قبل المباريات، ما تقنيات الاستعداد النفسي والبدني التي تتبعونها؟

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «أهتم بالنوم جيدًا والاستراحة لـ شكلي جيد بين التمارين»

(القوة - اليقظة - الشفاء - النشاط)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- العادات الصحية تلعب دورًا كبيرًا في أداء اللاعبين ()

٢- يتناول «حسام» وجبات غذائية تعتمد على الكربوهيدرات فقط ()

٣- كيف يحافظ «مهند» على لياقته البدنية؟

٤- (د) ماذا تقول لصديقك الرياضي الذي لا يتبع نظامًا غذائيًا صحيًا؟

(هـ) صوّب الخطأ الإملائي في الجملة التالية:

- اهتد الرجل إلى العنوان الصحيح.

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- «حسام» اخذ حمامًا ساحيًا قبل المباراة للهذوء والاسترخاء، وأصلي وأدعو الله ليؤقني.. كذلك أجري تمارين تحسين التركيز، لأنكذ من أنني خاهر نفسيًا. «مهند»: أقوم بجلسات تأمل قبل المباراة وأحاول الصعوط.. كذلك أتابع نمط تنفيس خاصًا بتهديئة أعصابي، «رانيا» أقوم بالتسخين جيدًا وأستمع إلى الفيديوهات الحماسية لزيادة التركيز كذلك أجري مراجعة نفسية لأركز على الهدف والأداء. مقدم البرنامج رائع! الاستعداد النفسي عامل مهم في الأداء الرياضي.. وأخيرًا، دعونا نناقش دور المدرب البدني والذهني في رخلتكم، كيف أشهم المدرب في نجاحكم؟، «حسام»: المدرب ساعدني في تطوير مهاراتي وزيادة قوتي، كما منحني الدعم النفسي في اللحظات الصعبة، «مهند» المدرب ساعدني في تطوير استراتيجياتي وفهم الفنيات الدقيقة، كما منحني الثقة بقدرتي على التفوق.

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «أحاول الصعوط» (هزوب - تجنّب - إضعاف - إهمال)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- «تقوم» رانيا بـ جيدًا، وتستمع إلى لزيادة التركيز

٢- من العادات التي يتبعها «حسام» قبل دخوله المباراة أحد لل... و

(ج) كيف يقوم «مهند» بتهديئة أعصابه قبل المباراة؟

(د) (د) القرب من الله له دور كبير في النجاح الرياضي لحسام وصح ذلك.

(هـ) حدد الكلمة التي تشتمل على ألف لينية. وبين سبب رسمها بهذه الطريقة:

١- ارتقى المتسلق الجبل.

٢- هذه بشرى لنا.

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عليها)

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«الرياضة والغذاء الصحي ... دورًا مهمًا في الحفاظ على الصحة العامة للإنسان، حيث تعمل الرياضة على تحسين اللياقة البدنية والمحافظة على الوزن الصحي، كما أنها تساعد على الوقاية من العديد من الأمراض المزمنة، مثل: أمراض القلب، والسكري، والسرطان. أما الغذاء الصحي، فهو يوفر للجسم العناصر الغذائية اللازمة لأداء وظائفه الحيوية بشكل سليم، ويساعد على الوقاية من سوء التغذية. وينصح بممارسة الرياضة لمدة ٣٠ دقيقة يوميًا، ويمكن تقسيم هذه المدة إلى فترات قصيرة على مدار اليوم، كما يجب اختيار نوع الرياضة المناسب لقدرات الفرد وأهدافه».

(١) اختر المبدأ الصحيح لما تحته خط:

«الرياضة والغذاء الصحي ... دورًا مهمًا في الحفاظ على الصحة».

(يصنعان - يؤديان - يحددان - يوفران)

(ب) صاع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تساعد الرياضة على الوقاية من العديد من الأمراض المزمنة. ()

٢- ينصح بممارسة الرياضة ٣٠ دقيقة على الأقل أسبوعيًا. ()

(ج) ما أهمية الغذاء الصحي؟

(د) هل كل أنواع الرياضات مناسبة لكل فرد؟ وضّح إجابتك. ...

(هـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: - المدير رسالة اعتذار. (تلقًا - تلقى)

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«المُدَرَّبُ هُوَ الشَّخْصُ الْمَسْئُولُ عَنْ تَدْرِيبِ الْأَعْبِيبِ وَإِعْزَازِهِمْ لِلْمُبَارَاةِ وَالْمُنَافَسَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ، وَلَهُ دَوْرٌ مَهْمٌ فِي مُسَاعَدَةِ الْأَعْبِيبِ عَلَى تَحْقِيقِ أَهْدَافِهِمُ الرِّيَاضِيَّةِ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ الْقِيَامِ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَهَامِ، مِنْهَا: وَضْعُ الْبَرَامِجِ التَّدْرِيبِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لِقُدْرَاتِ الْأَعْبِيبِ وَأَهْدَافِهِمْ وَمُسْتَوَى اللَّيَاقَةِ الْبَدَنِيَّةِ لَدَيْهِمْ، وَالْحِرْصُ عَلَى تَقْدِيمِ النَّصَائِحِ وَالْإِشْرَافَاتِ لَهُمْ؛ لِتَحْسِينِ أَدَائِهِمْ فِي الْمَلْعَبِ وَتَطْوِيرِ مَهَارَاتِهِمْ، وَالْعَمَلُ عَلَى تَخْفِيرِ الْأَعْبِيبِ وَ... مَغْنَوِيَّاتِهِمْ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ تَشْجِيعِهِمْ عَلَى الْإِسْتِغْرَارِ فِي التَّدْرِيبِ، وَحَثِّهِمْ عَلَى تَحْقِيقِ أَهْدَافِهِمْ».

(١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«ويلعب المدرب دورًا مهمًا في تخفيف اللاعبين و... مغنوياتهم»:

(رفع - تقوية - تطوير - مساندة)

لتحسين أداء اللاعبين في الملعب

اللاعبين وأهدافهم المناسبة لـ

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يحرص المدرب على تقديم و

٢- يقوم المدرب بوضع البرامج

(ج) ما الدور النفسي الذي يقوم به المدرب مع لاعبيه؟

(د) تخيل أنك مدرب. ما النصائح التي تقدمها للاعبيك؟

(هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- يا لاعب، أنصت لتعليمات مدربك ()

(علامة ترقيم مناسبة)

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«المُحَاوِرُ: مَرَحِبًا بِكَ يَا أَحْمَدُ، كَيْفَ خَالِكَ؟ أَحْمَدُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ، شُكْرًا لَكَ، الْمُحَاوِرُ: بُوَدَّ أَنْ نَبْدَأَ سُؤَالَكَ عَنْ بَدَايَتِكَ فِي مُعَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، كَيْفَ كَانَتْ؟ أَحْمَدُ: بَدَأْتُ مُعَارَسَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ مِنْذُ صَغِيرِي، عِنْدَمَا كُنْتُ فِي السَّادِسَةِ مِنْ عُمْرِي، وَكُنْتُ أَحْلَمُ أَنْ أَكُونَ مِنَ أَلَمَعِ اللَّاعِبِينَ. الْمُحَاوِرُ: كَيْفَ خَفَقْتَ هَذَا الْخَلْمَ؟ أَحْمَدُ: بِذَلِكَ الْكَثِيرُ مِنَ الْجُهِدِ وَالْعَبَثِ. كُنْتُ أَتَدْرِبُ بِجِدِّ كُلِّ يَوْمٍ، وَأُخْرِصُ عَلَى اتِّبَاعِ نِظَامٍ عِدَائِي صَحِيٍّ، كَمَا أَتَّبِعُ كُنْتُ مَحْطُوظًا بِوُجُودِ مُدَرِّبٍ جَيِّدٍ كَانَ يَدْعُمُنِي وَيُسَاعِدُنِي عَلَى تَحْقِيقِ أَهْدِي. الْمُحَاوِرُ: مَا أَشَدُّ الصُّعُوبَاتِ الَّتِي وَاجَهْتَهَا فِي مَسِيرَتِكَ الرِّيَاضِيَّةِ؟ أَحْمَدُ: كَانَتْ أَشَدُّ الصُّعُوبَاتِ الَّتِي وَاجَهْتُهَا هِيَ الْإِصَابَةُ، حَيْثُ تَفْرُسُ الْإِصَابَةُ خَطِيرَةً فِي الرُّكْبَةِ تَطْلُبُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةٍ جَرَّاحِيَّةٍ. كَانَتْ هَذِهِ الْإِصَابَةُ بِمَثَابَةِ صَدْمَةٍ كَبِيرَةٍ بِالنَّسْبَةِ لِي، فَقَدْ كُنْتُ خَائِفًا مِنْ أَنْ أَفْقِدَ مَسِيرَتِي الرِّيَاضِيَّةَ. الْمُحَاوِرُ: كَيْفَ تَغَلَّبْتَ عَلَى هَذِهِ الصُّعُوبَةِ؟ أَحْمَدُ: لَمْ أَتَسَلَّمْ، فَقَدْ قَرَّرْتُ أَنْ أَوَصِلَ مَسِيرَتِي الرِّيَاضِيَّةَ، وَبِذَلِكَ قُصَارَى جُهْدِي لِلتَّعَافِي مِنَ الْإِصَابَةِ. وَبَعْدَ قَتْرَةٍ مِنَ الْعِلَاجِ تَمَكَّنْتُ مِنَ الْعُودَةِ إِلَى مُعَارَسَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ مَرَّةً أُخْرَى.»

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط:

«كُنْتُ أَحْلَمُ أَنْ أَكُونَ مِنَ...» (اللاعبين).

(أغنى - أشهر - أتهر - أنشط)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كَانَ «أَحْمَدُ» مَحْطُوظًا بِوُجُودِ مُدَرِّبٍ جَيِّدٍ يَدْعُمُهُ.

٢- اهْتَمَّ «أَحْمَدُ» بِالتَّدرِبِ فَقَطْ لِتَحْقِيقِ حُلْمِهِ.

(ج) مَا أَشَدُّ الصُّعُوبَاتِ الَّتِي وَاجَهَتْ أَحْمَدَ فِي مَسِيرَتِهِ الرِّيَاضِيَّةِ؟ وَكَيْفَ تَغَلَّبَ عَلَيْهَا؟

(د) مَا الدَّرْسُ الَّذِي تَعَلَّمْتَهُ مِنْ إِصَابَةٍ «أَحْمَدُ»؟

(هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- طعمها لذيذ. (اسم آخره ألف لينه)

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«كَثِيرٌ مِنَ اللَّاعِبِينَ النَّاشِئِينَ الَّذِينَ يُعَارِسُونَ رِيَاضَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ يَتَّخِذُونَ اللَّاعِبَ الْمَضْرِيَّ «مُحَمَّدَ صَلَاحَ» قُدْوَةً لَهُمْ، وَيَحْلُمُونَ بِأَنْ يَصِلُوا إِلَى الْمَنْزِلَةِ الرَّفِيعَةِ الَّتِي وَصَلَ إِلَيْهَا، وَقَدْ نَحَقَى عَلَى كَثِيرٍ مِنْهُمْ أَنَّ «مُحَمَّدَ صَلَاحَ» قَدْ مَرَّبَّ تَحْدِيثَاتٍ عَظِيمَةً بِشَكْلِ كَبِيرٍ فِي نَحَاجِهِ الْعَظِيمِ وَمَكَاتِبِهِ الْمَرْمُوقَةِ الَّتِي وَصَلَ إِلَيْهَا، وَدَائِمًا كَانَ «مُحَمَّدَ صَلَاحَ» يَتَحَدَّثُ فِي جَوَازَاتِهِ التِّلْفَازِيَّةِ عَنْ تِلْكَ التَّحْدِيثَاتِ؛ وَمِنْهَا: السَّفَرُ يَوْمِيًا مِنْ قَرْيَتِهِ «بَجْرِيجَ» بِمُحَافَظَةِ الْغَرْبِيَّةِ إِلَى الْقَاهِرَةِ لِتَدْرِبِ مَعَ فَرِيقِهِ، ثُمَّ الْعُودَةُ مَرَّةً أُخْرَى، وَتَحَدَّثُ أَيْضًا عَنِ الصُّعُوبَاتِ الْمَادِّيَّةِ الَّتِي وَاجَهَتْهُ، فَقَدْ كَانَ لَا يَمْتَلِكُ الْمَالَ الْكَافِيَ لِتَحْقِيقِ مُتَطَلِبَاتِهِ، وَلَكِنَّهُ بِالْإِصْرَارِ وَالْكَفَاحِ وَاتِّبَاعِ تَعْلِيمَاتِ مُدَرِّبِهِ صَارَ وَاجِدًا مِنْ أَسَاطِيرِ كُرَةِ الْقَدَمِ الْعَالَمِيَّةِ.»

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «قَدْ مَرَّبَّ تَحْدِيثَاتٍ عَظِيمَةً أَنَسَمْتُ بِشَكْلِ كَبِيرٍ فِي نَحَاجِهِ الْعَظِيمِ»:

(شاركت - أضافت - ميزت - فضلت)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أسهمت التحديات التي واجهها «محمد صلاح» بشكل كبير في

٢- كَانَ «محمد صلاح» لا يملك... لتحقيق متطلباته

(ج) مِنْ جِلَالِ فَهْمِكَ لِلْمَقَرَّةِ، كَيْفَ صَارَ «مُحَمَّدَ صَلَاحَ» قُدْوَةً لِلنَّاشِئِينَ؟

(د) مَلْ حَيَاةَ اللَّاعِبِينَ خَالِيَةً مِنَ الصُّعُوبَاتِ؟ وَضَحْ إِجَابَتَكَ.

(هـ) اكتشف الخطأ الإملائي، ثم صوّبه في الحملة التالية: دنى المجد من تحقيق حلمه



هَمْزَةُ الْقَطْعِ:

هِيَ هَمْزَةٌ تُنْطَلِقُ وَتُكْتَبُ سِوَاءَ أَكَانَتْ فِي بَدَايَةِ الْكَلَامِ أَمْ فِي وَسْطِهِ.

(أ) فوق الألف (أ - أُ) إذا كانت مفتوحة أو مضمومة، مثل: (أَمْجَدُ - أَمِيمَةُ)

(ب) تحت الألف (إ) إذا كانت مكسورة، مثل: (إِسْمَاعِيلُ).

(ج) ممدودة (آ) مثل: (آدَمُ).

طَرِيقَةُ
رَسْمِهَا:

مَوَاضِعُ هَمْزَةِ الْقَطْعِ

(٣) في الحُرُوفِ

• ترسم في بداية الحُرُوفِ -

مثل: - - -

(٢) في الأفعالِ

• ترسم في بداية الأفعالِ المضارعة

المندودة بهمة المصارعة:

مثل: - - -

(١) في الأسماءِ

• ترسم في بداية الأسماءِ

مثل: - - -

• ترسم في بداية أسماء الأشخاص والعلماء.

مثل: - - -

(أذاكرت ذروسك؟)

• ترسم في بداية الأفعالِ الماضية الثلاثية:

مثل: أكر - أكرن - أكرن - أكرن

• ترسم في بداية ضمائر المتكلم والمخاطب:

مثل: أنا - أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنفس.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

اكتشف الكلمات التي اشتملت على همزة قطع في الجمل التالية:

(ب) اكتشف العلماء آثارًا للبتروول.

(د) استمعتُ إلى أثيرات القصيدة.

(و) أخذتُ الحقيبة من الجار.

(أ) أضواءُ القضاير جميلة.

(ح) يا معلمات، أنشئ صاجيات رسالة سامية.

(ه) أحلم بالسفر لمكة.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

أكمل الجمل التالية بكلمات تبدأ بهمزة قطع:

(ب) لعبتُ مع .. الصغار.

(د) الكذب من الصفات.

(و) الفقير محتاج للناس.

(أ) الوالد ابنة بأداء الواجب.

(ج) سافرت قريتي

(ه) يحب أن على التفوق.



أنشطة الأعضاء على القواعد الإملائية

(مجاب عنها)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) تَوَقَّفاً عند الغزير. (إشارات - إشارات) (ب) الله يَهْدِيهِمُ إِلَى الْخَيْرِ (أَنْبِيَاءُ - أَنْبِيَاءُ)
(ج) الله - لِيَغْفِرَ ذُنُوبِي (أَذْعُو - أَذْعُو) (د) سَافِرٌ إِلَى بَلَدِكَ بِالْقَطَارِ... السَّيَارَةِ. (أَوْ - أَوْ)
(هـ) واليدي من العمل. (أَتَى - أَتَى) (و) الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ. (إِنْ - إِنْ)

أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة تبدأ بهزة قطع:

- (أ) تَحَقَّقْ نَصْرُ عَامِ ١٩٧٣ فِي شَهْرِ (ب) مُحَمَّدٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ خَمْسَةِ أَفْرَادٍ
(ج) عَلِمْتُ الصَّدَقُ يُنْجِي صَاحِبَهُ. (د) يَتَكَوَّنُ الْعَدَدُ ١٧٣٥ مِنْ أَرْبَعَةٍ.
(هـ) بِأَذْنِي. (و) الْأَبُ لَا يَنْبَغِي بِالذَّهَابِ إِلَى الرُّحْلَةِ.

صل كل كلمة مبدوءة بهزة قطع من المجموعة الأولى بسبب رسمها الذي يناسبها في المجموعة الثانية:

- ١) إِنْشَاءً. ٢) فَعْلٌ مَاضٍ ثَلَاثِيٌّ.
٣) أَسْفَافٌ. ٤) حَرْفٌ.
٥) إِنْ. ٦) اسْمٌ.
٧) إِدْرِيسٌ. ٨) اسْمُ شَخْصٍ.

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة إملائيًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة إملائيًا:

- (أ) اجْسَافُنَا تَحْتَاجُ إِلَى الْغَدَاةِ الصُّحْرِ.
(ب) إِنَّ أَمَالَ الْإِنْسَانَ تَتَحَقَّقُ بِالْعَمَلِ.
(ج) قَضَيْتُ اسْبُوعًا بِالْإِسْكَانْدَرِيَّةِ.
(د) أَتَجِبُ مُعَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ؟

اقرأ، ثم صنف في البطاقات التالية الكلمات التي اشتملت على همزة قطع من حيث كونها اسمًا أم فعلًا أم حرفًا:

(أَرْأَيْتَ - أَرْأَيْتَ - أَرْأَيْتَ - أَرْأَيْتَ - أَرْأَيْتَ - أَرْأَيْتَ - أَرْأَيْتَ - أَرْأَيْتَ - أَرْأَيْتَ - أَرْأَيْتَ)

حروف بها همزة قطع

أفعال بها همزة قطع

أسماء بها همزة قطع

حدّد الكلمة التي اشتملت على همزة قطع، ثمّ بين السبب :

(أ) المنزلُ به أجهزةٌ حديثةٌ.

(ب) ألم الطفلُ من المرضِ.

(ج) أوراقُ الكتابِ كثيرةٌ.

(د) أشعرُ بالفخرِ عندما أنجحُ.

(هـ) قلّ خيرًا أو لتضمّت.

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

(أ) أنيس الرجلُ بصديقه. رُسِمَتْ همزة القطع هكذا: لأنّ الكلمة:

(اسم - اسم شخص - فعل ماضٍ ثلاثي - حرف)

(ب) أسامةٌ مهندسٌ بارعٌ. رُسِمَتْ همزة القطع بهذه الصورة، لأنها:

(مفتوحة - مكسورة - مضمومة - مندودة)

(ج) صلّى أشرفٌ بالناسِ في الفجرِ. همزة القطع الواردة لـ:

(فعل مضارع - اسم شخص - حرف - اسم)

(د) أسوانٌ جوفًا دافئٌ. ورَدَ في الجملة السابقة همزة قطع لـ

(فعل ماضٍ ثلاثي - اسم بليد - فعل مضارع - حرف)

حدّد الكلمة التي اشتملت على همزة قطع، ثمّ بين السبب :

(أ) أنّ المريضُ من شدّةِ الألمِ.

(ب) شعرتُ أسماءُ بأمانٍ في بيتها.

(ج) اشتري لي والدي أزجوحةً جديدةً.

(د) أناؤسُ على تقبّلِ الطّالِبِ المثاليِّ.

ضع دائرة حول الخطأ الإملائي، ثمّ صوّبه فيما يلي :

(أ) اعظم الرجالِ أبي

(ب) احبّ وطني.

(ج) صليتُ خلفَ أمامِ المسجدِ

(د) انت طالبةٌ مُتّهدةٌ.

(هـ) تأكّدتُ من ان الطريقَ مرّذحم.

(و) اقرأ ذروسي بعناية.

اقرأ الفقرة التالية، ثمّ حدّد الكلمات التي اشتملت على همزة قطع، وحدّد سبب رسمها بهذه الطريقة :

« يعيش إبراهيم في قرية (أخميم) بمحافظة (سوهاج)، وقد استطاع الفوز بالمركز الأول في مسابقة أفضل لوحة والتي عقدتها أسرة التربية الفنية بالمدرسة، وعلق إبراهيم قائلا «أشكر الله أنّه وفّقني لذلك، ولا أنسى فضل أبي وأمي اللذين كانا يذغماني دائمًا ويوفّران لي أدوات الرسم التي كنت أستخدمها، وفي النهاية، أدعو الله بالتوفيق للجميع».



بعد استماعك للفقرة (١)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «استمر في التدريب و... مهاراته». مَعْنَى «طَوَّرَ»:
(تنويع - تكرار - تحسين - تنظيم)
- ٢- انضمَّ «كريم جابر» إلى نادي...
(ممارسة رياضة المصارعة - سبورتنج - وادي وجلة - الأهلي - إنبي)
- ٣- حصل «كريم جابر» على ميداليته الذهبية في رياضة المصارعة في وزن... كجم.
(٦٦ - ٧٦ - ٨٦ - ٩٦)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- أحرز «كريم جابر» الميدالية الذهبية في أولمبياد «لندن»
()
- ٢- كان «كريم جابر» يذهب بعد مدرسته إلى منزله لاستذكار دروسه.
()
- ٣- ظهرت موهبة «كريم جابر» في سن مبكرة.
()

(ج) أكمل ما يأتي:

- ١- ولد المصارع المصري كريم جابر في محافظة...
()
- ٢- نشأ «كريم جابر» في أسرة... وكان والده يعمل في...
()
- ٣- لم يستسلم «كريم جابر» للضغوطات التي واجهته؛ حيث استمر في...
()

(د) اختر الكلمة الصحيحة إملأنا مما بين القوسين:

- ١- «كريم جابر» الثَّغْلَبُ على التَّحْدِيَّاتِ.
(استطاع - استطاع)
- ٢- إنَّ طُلَّابٌ مُجْتَهِدُونَ.
(هؤلاء - هؤلاء - هاؤلا)
- ٣- أمي ماهرة في الملاعب.
(تتريز - نظريز)

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة نحويًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة نحويًا:

- ١- نَعَلَ الْأَخْيَارُ سَهْلًا.
()
- ٢- تَجَوَّلَ السَّانِحِينَ فِي أَجْمَلِ الْمَيَّادِينِ التَّارِيخِيَّةِ.
()
- ٣- عَادَ أَبُو صَدِيقِي مِنَ السَّقَرِ. «أَبُو» اسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْحَفْسِيَّةِ.
()

(ب) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يلي:

- ١- لَيْسَ الْعَالِمُ
(خير شيء جملة)
- ٢- أُنْشَأَ الْمُهَنْدِسُ
(اسم نكرة مناسب)
- ٣- الظُّلَمُ يَنْتَهِي مِنَ الْعَالَمِ.
(حرف ناسخ يفيد التمني)

(ج) صوب لأخطاء الإملائية في الحسم التالية:

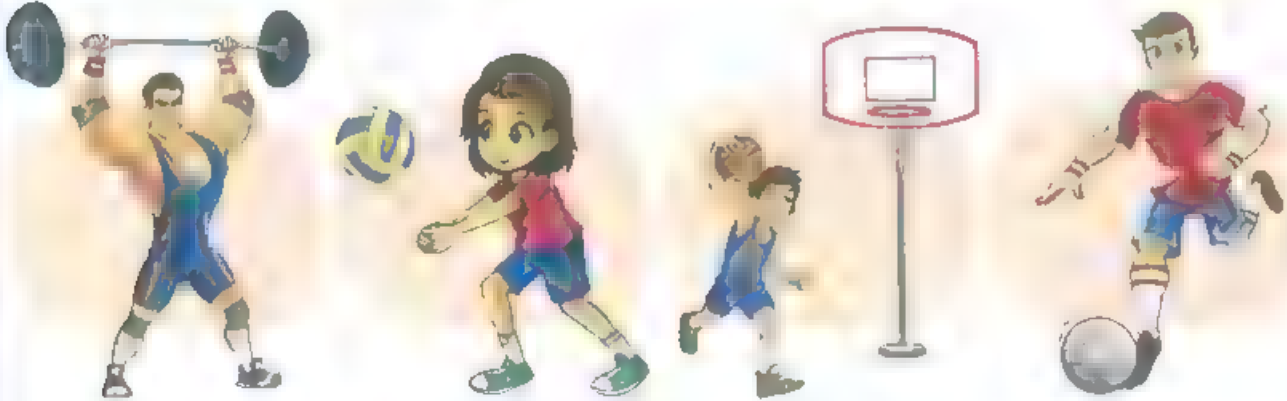
- ١- سَلِمْتُ عَلَى لَاعِبِينَ مَاهِرِينَ.
(أشعر بلفظ بوالدي)
- ٢- سَلِمْتُ عَلَى لَاعِبِينَ مَاهِرِينَ.
(أشعر بلفظ بوالدي)
- ٣- مِمَّ يُصْنَعُ الْكُرْسِيُّ.
(أشعر بلفظ بوالدي)

تابع مستواك
15 14 13 11 10 8 7 1
دائرة النجاح في الامتحان



فكرة:

• تأمل كل صورة من الصور التالية، ثم اكتب أسفلها اسم الرياضة التي يمارسها صاحبها:



تعد الرياضة جزءاً من حياة الإنسان منذ العصور القديمة، يمتلك الجسم البشري قدرات طبيعية مذهلة، وتلعب الرياضة دوراً في استكشاف وتنمية هذه القدرات، فهي ليست مجرد نشاط تديني، بل إنها حياة يسهم في الصحة العامة.

تعود أصول الرياضة إلى العصور القديمة؛ حيث كانت تمارس في الثقافات المختلفة والحضارات

القديمة.. ومن هذه الرياضات رياضة الجمناز، وهي رياضة شاملة ومثيرة تتطلب قوة و عالياً للحركات، إنها تيسر القوة والجمال والتحكم الدقيق، وتعد واحدة من الرياضات على مستوى العالم.

سؤال

• إلام تعود أصول الرياضة؟

أهمية الجمناز للصحة

تتميز بمجموعة واسعة من الفوائد الصحية، منها:

تطوير القوة العضلية:

تعمل رياضة الجمناز على تقوية وتنمية عضلات الجسم بشكل شامل، بما في ذلك العضلات الأساسية والطويلة والمساعدة.

تحسين المرونة

تعد من أفضل الرياضات لتحسين المرونة وزيادة حركة الجسم، وتتطلب تمارين تمديدات ومرونة لتحقيق حركات متنوعة ومعقدة.

القوة النفسية

تطوير والتنسيق

تساعد في تعزيز القوة النفسية والثقة بالنفس،
ويتطلب الأداء للحركات في الجمباز تركيزاً
عالياً وفي التدريب، وهوما الثقة بالقدرات
الشخصية والانضباط الذاتي.

تعمل على تحسين التوازن وتنمية القدرة على التنسيق
بين الحركات المختلفة للجسم، ويعد التوازن
والتنسيق جزءاً أساسياً من أداء رياضة الجمباز.

سؤال

من فوائد الجمباز تطوير التوازن والتنسيق. وضح ذلك.

تاريخها:

يعود تاريخ رياضة الجمباز في مصر إلى ٣٠٠٠ عام قبل الميلاد، فقد
ظهرت ملامحها وكانت عبارة عن نوع من الرقص أو الأكروبات يتطلب
تدريباً شاقاً وطويلاً من المصربي القديم ومرونة كبيرة في الجسم،
يحتاج إليها المؤدي ليستطيع تأدية حركات خاصة جداً، كتفويس
الجسم بالكامل أو الانحناء، حتى تلامس الذراعان الساقين أو القفزات
السريعة والحركات البهلوانية على دقات الطبول.



كان هناك عدة أشكال من الجمباز تمارس في تلك الفترة، بما في ذلك القمر والترحلق والتوازن والتفديدات، كانت تلك
الحركات تظهر في النقوش الفرعونية والرسمات الجدارية التي تم
بالمعابد والمقابر القديمة.

سؤال

صف رياضة الجمباز في مصر قديماً.

يعد المصربون القدماء من أوائل الشعوب التي ابتكرت أساليب
متقدمة لتمرين الجمباز، حيث كانوا يستخدمون الأعمدة المختلفة
لتنفيذ حركات القمر والتوازن والتفديدات، وتعد هذه التقنيات
القديمة مبادئ أساسية في الجمباز الحديث، كما كان لاعبو الجمباز
من المصربيين يؤدون
وأكثر من لغة كاملة في الهواء، وفي نهاية التدريب كان اللاعبون
يقفون بـ



وهوما يوضح مدى المرونة التي كان يتمتع بها جسم المصربي القديم بهذه الطريقة، يمكن القول بأن
لرياضة الجمباز
غبيعة في التاريخ المصربي القديم، ولا تزال تلك الأسس تؤثر في الممارسة الحالية لها بجميع
أنحاء العالم.

سؤال

المبادئ الأساسية للجمباز الحديث لها جذور في التاريخ المصربي القديم. وضح.

قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

المراد ضرورياً	المراد مساحة	عسيراً - ضغباً
مؤكدًا	فستغصبة،	الميل
أسلوب	والمراد صعبة	المراد:
تمارش	الاستقرار	الاهتداء إليها
خفة - رشاقة	ثقوية	القفرة
تنظيم	المحكم - المضبوط	المتنايعة
تضم	التفاني بذل كامل الجهد	اعتدال
لاكثر شعبية	المراد: الأكثر شهرة	المراد: أصول - أسس
	يقرئ	يقرئ
	يقوي	حذور

الكلمة ومضادها

الحديثة	قلّة - نقصان	الاعتدال - الاستقامة
الخاصة	بسيطة - سهلة	أواخر
ضعف	ثانوي - فرعي	المتقطعة
صلابة	إضعاف	ميل - انحراف
تفصيل - تفرق	سهلا	سطحية

المصدر وجمعه

أجزاء	التدريبات	الوثبات
أنماط	أنواع	أجسام - جسوم

الجمع ومصدره

العصر	النقش	مبدأ
الرياضة	أول	جذر
تمرين	الشغب	الأساس
شكل	التقنية	نحو

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التعميد للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعنوي، وكذلك المصدر والمصدر والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة ويترك لتلميذ استنتاج المعنى أو يقدم له خيار ب: ليتوصل بمعني المعنى الصحيح

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مفاتيح الصغار» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب لورارة

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.



١ ما الدور الحاسم الذي تلعبه الرياضة؟

- تلعب دوراً حاسماً في استكشاف وتنمية القدرات الطبيعية للجسم البشري.

٢ الرياضة ليست مجرد نشاط بدني. وضح ذلك.

- حيث إنها نمط حياة يسهم في الصحة العامة.

٣ ما الذي تتطلبه رياضة الجمباز؟

- تتطلب قوة ومرونة وتنسيقاً عالياً للحركات.

٤ هناك فوائد صحية عديدة لرياضة الجمباز اذكر بعضها.

(أ) تطوير القوة العضلية (ب) تحسين المرونة (ج) تطوير التوازن والتنسيق. (د) تعزيز القوة النفسية.

٥ لرياضة الجمباز دور في تطوير القوة العضلية. وضح ذلك.

- تعمل رياضة الجمباز على تقوية وتسمية عضلات الجسم بشكل كامل بما في ذلك العضلات الأساسية والطويلة والمساعدة.

٦ كيف تُعزز رياضة الجمباز القوة النفسية؟

- يتطلب الأداء المثقّل للحركات في الجمباز تركيزاً عالياً وثباتاً في التدريب، وهذا يُعزز الثقة بالقدرات الشخصية والانضباط الذاتي.

٧ إلام يعود تاريخ رياضة الجمباز في مصر؟

- يعود إلى آلاف السنين منذ ٣٠٠٠ عام قبل الميلاد.

٨ صف رياضة الجمباز في مصر القديمة.

- كانت عبارة عن نوع من الرقص أو الأكرابات يتطلب تدريباً شاقاً وطويلاً ومرونة كبيرة في الجسم لأداء حركات خاصة جداً.

٩ أين يمكن رؤية الحركات التي أداها المصريون القدماء في رياضة الجمباز؟

- بالنقوش الفرعونية والرسومات الجدارية التي تم العثور عليها بالمعابد والمقابر القديمة.

١٠ هناك مبادئ مشتركة بين الجمباز أيام المصريين القدماء والجمباز الحالي. اذكرها.

(أ) استخدام الأعمدة المختلفة لتنفيذ حركات القفز والتوازن والتمديدات.

(ب) أداء الوثبة المتتالية بدون لمس الأرض بالرأس وأكثر من لفّة كاملة في الهواء.

(ج) الوقوف باستقامة في نهاية التدريب.

١١ اذكر رياضة لم تردّ بالدرس مارسها المصريون القدماء وبرعوا فيها.

(أ) الرماية. (ب) رفع الأثقال. (ج) السباحة. (د) المصارعة. (هـ) التجديف. (و) المبارزة.

١٢ بالاستعانة بالإنترنت اذكر بعض فوائد ممارسة الرياضة.

(أ) تقوية العضلات والعظام (ب) زيادة النشاط البدني. (ج) الحماية من أمراض القلب والسكريين.

(د) المحافظة على الوزن المناسب. (هـ) تحسين المزاج العام.



أنشطة الأصواء على النص المعلوماتي: اقرأ واخشف، (مجاب عليها)

اقرأ، ثم اجب:

«تعدُّ الرياضة من حياة الإنسان منذ العصور القديمة، يمتلك الجسم البشري قدرات طبيعية مذهلة وتلعب الرياضة دورًا حاسمًا في استكشاف وتنمية هذه القدرات، فهي ليست مجرد نشاط بدني، بل إنها نمط حياة يسهم في الصحة العامة، تعود أصول الرياضة إلى العصور القديمة، حيث كانت تمارس في الثقافات المختلفة والحضارات القديمة. ومن هذه الرياضات رياضة الجُمباز، وهي رياضة شاملة ومثيرة تتطلب ومرونة وتنسيقًا عاليًا للحركات، إنها تجمع بين القوة والجمال والتحكم الدقيق، وتعدُّ واحدة من الرياضات الأكثر شعبيةً على مستوى العالم».

(أ) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «حيوت»: (مختلفًا - مطلوبًا - ضروريًا - معروفًا)
- ٢- مضادُّ «قوة»: (عجز - ضعف - كسل - مرض)
- ٣- جمع «حرء»: (أجزاء - جوارى - جزأ - جازنون)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تلعب الرياضة دورًا حاسمًا في

٢- رياضة الجُمباز تجمع بين..... و.....

و

(ج) هل الرياضة مجرد نشاط بدني؟ «وضِّح إجابتك»

(د) ماذا تتطلب رياضة الجُمباز كما فهمت من الفقرة؟

(هـ) أكمل بخير مناسب، وحدد نوعه: ١- الطلاب كانوا

٢- لعلهم

اقرأ، ثم اجب:

«أهمية الجُمباز للصحة: تتميز بمجموعة واسعة من الفوائد الصحية، منها: - تطوير القوة العضلية: تعمل رياضة الجُمباز على تقوية وتنمية الجسم بشكل شامل، بما في ذلك العضلات الأساسية والطيولة والمساعدة - تحسين المرونة: تعدُّ من أفضل الرياضات لتحسين المرونة وزيادة نطاق حركة الجسم، وتتطلب تمارين تعديبات ومرونة لتحقيق حركات متنوعة و - تطوير التوازن والتنسيق: تعمل على تحسين التوازن وتنمية القدرة على التنسيق بين الحركات المختلفة للجسم، ويعدُّ التوازن والتنسيق جزءًا أساسيًا من أداء رياضة الجُمباز. - تعزيز القوة النفسية: تساعد في - القوة النفسية والثقة بالنفس، وتتطلب الأداء المعقن للحركات في الجُمباز تركيزًا عاليًا وثباتًا في التدريب، وهو ما يعزز الثقة بالقدرات الشخصية والانضباط الذاتي».

(أ) هات:

- ١- مرادف «معضة»: ٢- مضادُّ «تعزير»: ٣- مفرد «عضلات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- تُنمِّي رياضة الجُمباز العضلات الأساسية فقط في الجسم. ()

٢- التوازن والتنسيق جزء أساسي في أداء رياضة الجُمباز. ()

(ج) للجُمباز دور في تعزيز القوة النفسية. وضِّح.

(د) اذكر رياضة تفضلها، وبيِّن فوائد ممارستها.

(هـ) أكمل باسم معرفة، وحدد نوعه ١-

يحقِّق الأمل. ٢- يارجل، محطِّل.

تعليمية: اقرأ، ثم أجب:

«تاريخها يغود تاريخ رياضة الجُمباز في مصر ٣٠٠٠ عام قبل الميلاد، فقد ظهرت لها وكانت عبارة عن نوع من الرقص أو الأكروبات يتطلب تدريباً شاقاً وطويلاً من المصري القديم ومرونة كبيرة في الجسم، يحتاج إليها المؤدي ليستطيع تأدية حركات حاصّة جداً، كتقويس الجسم بالكامل أو حتى تلامس الدراعان الساقين أو القفزات السريعة والحركات البهلوانية على دقات الطبول، كان هناك عدّة أشكال من الجُمباز تُمارس في تلك الفترة، بما في ذلك القفز والتّخلُّق والتّوازن والتّفديدات، كانت تلك لحركات تظهر في النقوش الفرعونية والرّسومات الجدارية التي تمّ . بالمعابد والمقابر القديمة».

(أ) تحب المرحاة الصحيحة مما يلي الموسيق.

- ١- (أ) المرادب «ع» .
- ٢- مصاد «ع» .
- ٣- مفرد «ملاص» :

(البحث عنها - الاهتمام إليها - الحرص عليها - النظر إليها)
(الوقوف - الاعتدال - الجلوس - الثبات)
(لامح - ملتح - ملتح - ملتح - ملتح)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- بدأ تاريخ الجُمباز في مصر منذ

- ٢- الجُمباز في مصر القديمة كان عبارة عن
- (ج) وضّح بعض أشكال الجُمباز التي مارسها المصريون القدماء.

(د) أين تظهر حركات الجُمباز التي أداها المصريون القدماء؟

(هـ) حدّد المعبر الدقيق لكلمة (شاق) في كل جملة مما يلي:

- ١- شاقني لعب رياضة الجُمباز.
- ٢- شاق الطفل إلى أمه.
- ٣- الموظف الأوامر.

تعليمية: اقرأ، ثم أجب:

«يعدّ المصريون القدماء من أوائل الشعوب التي ابتكرت أساليب متقدمة لتمارين الجُمباز، حيث كانوا يستخدمون الأغصنة لمختلفة لتنفيذ حركات القفز والتّوازن والتّفديدات، وتعدّ هذه التّقنيات القديمة مبادئ أساسية في الجُمباز الحديث، كما كان لاعبو الجُمباز من المصريّين يؤدّون الوثبة المتتالية بدون لمس الأرض برءوسهم وأكثر من لمة كاملة في الهواء، وفي نهاية التّدريب كان اللاعبون يقفون باستقامة وهو ما يوضّح مدى المرونة التي كان يتمتع بها جسم المصري القديم. بهذه الطريقة، يُمكن القول بأنّ لرياضة الجُمباز جذوراً عميقة في التاريخ المصري القديم، ولا تزال تلك الأسس تؤثر في الممارسة الحالية لها بجميع أنحاء العالم».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «القفرة»:
- ٢- مضاد «أواحر»:
- ٣- جمع «أسلوب»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- المصريون القدماء من أوائل الشعوب التي

٢- يمكن القول إنّ لرياضة الجُمباز في التاريخ المصري.

(ج) وضع المصريون مبادئ للجُمباز مازلنا نستخدمها حتى الآن وضّحها.

(د) مستعيناً بالباحث، جوّل وضّح محاطر ممارسة رياضة الجُمباز.

(هـ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- لعبت المَقْصِرِين يندمون. «يندمون» خبر مفرد.

()

(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

اقرأ، ثم أجب:

«اهتمَّ المصريون القدماء بالألعاب الرياضية اهتمامًا كبيرًا ومارسوا نوعين منها، نوعًا بسيطًا خفيف الأداء الغرض منه والمتعة، ونوعًا يحتاج إلى جهد وكثيرة، ومن الألعاب التي انتشرت لديهم المصارعة ورفع الأثقال والقمر والجري والسباحة والتجديف. والمصريون القدماء من أوائل من نظموا المسابقات الرياضية، والنقوش الموجودة على جدران المعابد تشير إلى أن الملوك والأمراء في مصر القديمة كانوا يحضرون المسابقات التي تقام في الأعياد والمناسبات الرسمية ويمنحون الفائزين الجوائز والعطايا ويحتفلون بهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- (أ) مرادف «...» (ب) مضاد «...» (ج) مرادف «...» (د) مضاد «...»

٢- (أ) مرادف «...» (ب) مضاد «...» (ج) مرادف «...» (د) مضاد «...»

٣- مفرد «تمارين»: (أ) تمرين (ب) تمرينين (ج) تمرينين (د) تمرينين

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اهتمَّ المصريون القدماء بالألعاب الرياضية ونظموا لها المسابقات. ()

٢- لم يهتم الملوك والأمراء في مصر القديمة بالرياضيين ولم يمنحوهم الجوائز. ()

(ج) مارس المصريون القدماء نوعين من الألعاب الرياضية. اذكرهما.

(د) هات أمثلة للألعاب التي انتشرت أيام المصريين القدماء.

(هـ) حدد نوع الخبر في كل جملة، واكتب بين القوسين: ١- كان الجنود يقاتلون بشجاعة. ()

٢- صار القائد متفائلًا بالنصر. ()

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«كانت الرياضة جزءًا من حياة المصريين القدماء، وكانوا يمارسونها للترفيه أو للتنافس والسباق، والعديد من الرياضات التي تُمارس اليوم كانت تُمارس في أيام المصريين القدماء بنفس منها: رفع الأثقال وفيها المتسابق ثم يرفع كعب ثقيلًا من الرمل بيد واحدة ويظل في وضع شبه عمودي فترة قصيرة، ويعد هذا من قواعد رفع الأثقال المطبق الآن، وكذلك المصارعة التي كان شرط الفوز فيها أن يجبر المغلوب على ضرب الأرض ثلاث مرات كما هو الحال الآن، وهناك أيضًا التجديف الذي يُمسك فيه اللاعب بالمجداف ويحرك به الماء بقوة فيبحر القارب بسرعة، وهذه الطريقة موجودة في التجديف الحالي».

(أ) هات:

١- (أ) مرادف «...» (ب) مضاد «...» (ج) مرادف «...» (د) مضاد «...»

٢- مضاد «...» (أ) مضاد «...» (ب) مضاد «...» (ج) مضاد «...» (د) مضاد «...»

أو

١- كان المصريون القدماء يمارسون الرياضة لـ

٢- يشترط للفوز في رياضة المصارعة أن

٣- هات مثالين لرياضة تُمارس الآن بنفس القواعد التي كانت تُمارس بها أيام المصريين القدماء.

٤- اذكر رياضة لم ترد بالفقرة مارسها المصريون لقدماء وتمارسها نحن الآن أيضًا.

(هـ) (أ) كسر ما هو مصوب بين قوسين ١- إن العاملين (حبر جملة اسمية)

٢- إنكم (خبر مفرد)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«من الرياضات التي اهتم بها المصريون القدماء وأتقنوها المبارزة. لأنهم كانوا يحتاجون إليها في حروبهم التي يدخلون فيها ضد أعدائهم. وقد ... بالسيف ولبسوا أقنعة لحماية الرأس والوجه، ولم تكن المبارزة لديهم للحرب والقتال فقط، بل للتنافس والاستمتاع أيضًا؛ لذلك أقاموا لها المسابقات المحلية والدولية، وهناك ... تظهر لاعبين بأيديهم سيوف وعلى وجوههم أقنعة تشبه الأقنعة المستخدمة في الوقت الحالي، ولم يمارس المصريون القدماء نوعًا واحدًا من المبارزة، بل ... بين عدة أنواع: منها مبارزة الصيادين، ومبارزة سيقان البردي، ومبارزة السيف»

(أ) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

١- مرادف «مارسوها»: (جزيوها - تعلموها - زاولوها - فضّلوها)

٢- مضاد «جمعوا»: (تركوا - اهتموا - فصلوا - رموا)

٣- مفرد «نموش»: (مقوش - نقش - نقش - ناقش)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- مارس المصريون القدماء المبارزة من دون أقنعة لحمايتهم. ()

٢- كانت المبارزة أيام المصريين القدماء للحرب والقتال فقط. ()

(ج) لماذا اهتم المصريون القدماء بالمبارزة وأتقنوها؟

(د) اذكر بعض أنواع المبارزة التي مارسها المصريون القدماء.

(هـ) هات الجذر اللغوي للكلمة التالية:

سبح

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«رياضة السباحة المعروفة اليوم في كل أنحاء العالم لها جذور عميقة تمتد إلى المصريين القدماء؛ فقد غشقوها وكانوا حريصين على تعليم قواعيها لأبنائهم. وقد استغلوا بهر النيل لممارستها، وشجعتهم طبيعة هذا النهر الهادئة على إقامة المسابقات فيه لإظهار مهاراتهم، وكان هناك قصور للأغنياء بها برك لتعليم السباحة، ولم يبرع المصريون القدماء في ممارسة السباحة فقط، بل برعوا أيضًا في معرفة وسائل إنقاذ الغريق وطرائق معالجته، وقد تم تصوير العديد من مناظر السباحة في مصر القديمة على جدران المقابر والمعابد الأثرية القديمة».

(أ) هات من المقرة.

١- كلمة المرادف «أصول»: ٢- مضاد «سطحية»: ٣- جمع «نحو»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- كان المصريون القدماء حريصين على السباحة لأبنائهم.

٢- شجعت المصريين القدماء على إقامة المسابقات.

(ج) لم يبرع المصريون القدماء في ممارسة السباحة فقط. وضّح ذلك.

(د) بالاستعانة بالإنترنت، اكتب بعض فوائد ممارسة رياضة السباحة.

(هـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «لعل الطبيب في عرقته». خبر الناسخ في الجملة نوعه

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)



الفعل:

هو الحدث المرتبط بزمن، وينقسم إلى ثلاثة أنواع كالتالي:

أنواع الفعل

أمر

ما دلّ على أمر يُطلب
من المخاطب.
«انتظر أخاك»

مضارع

ما دلّ على أمر يحدث
في زمن التّكلم.
«يسطر الرجل أخاه»

ماضي

ما دلّ على أمر حدث
وانتهى قبل زمن التّكلم.
«انتظر الرجل أخاه»

إعراب الفعل المضارع

الأصل في إعراب الفعل المضارع أن يكون مرفوعاً، فإذا دخلت عليه أداة نصب، يكون منصوباً، وإذا دخلت عليه أداة جزم يكون مجزوماً.

إذا سبق بأداة نصب

(ن - لن - كي - حتى - لام التعليل)

إذا سبق بأداة جزم
(لم - لا الناهية - لام الأمر)



لم يسبق بأداة نصب
ولا أداة جزم.

- يتجول الزائر في المدينة.

- نحن نساعد المحتاجين.

- العالمة تشعر بالفخر.

- يستقبل المرشد السائحين.

* الأفعال التي تحتها خط في الجمل السابقة لم يسبقها أداة من أدوات نصب أو جزم الفعل المضارع، لذا نقول عن كل فعل منها: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

لا تنسى: علامة إعراب الفعل المضارع هي الضمة.

التمرين الأول

الإجابة	يستنتج	الطالب	حل	المسألة
فعل مضارع مرفوع.	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	مضاف إليه محروك، وعلامة جره الكسرة.	

التمرين الثاني أكمل كل جملة بفعل مضارع، واضبطه:

(محابب عنه)

- الطلاب في الفناء.
- الفلاحون المحصول.
- العايل، الأخشاب.
- المسافرة، الطائرة.
- التلاميذ المسائل.
- المعلم المتفوقين.

التمرين الثالث اجعل الكلمة التي تحتها خط فعلاً مضارعاً، واضبطها:

(محابب عنه)

- المصري مؤمن بتحقيق السلام.
- السائح حريص على مشاهدة الآثار.
- هي منزعجة من الصوت العالي.
- أنت متهمة بعائلتك.
- الطائرة في السماء.
- المحامي مدافع عن المظلومين.



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار

أنشطة الأصواء على القواعد النحوية

(مجاب عليها)



أنشطة الأصواء على القواعد النحوية

نشاط ١ لاحظ الأفعال التي تختها خط، ثم أجب عما يلي:

- ١- الطفل يمارس الرياضات البسيطة.
- ٢- السائح الصور التذكارية.
- ٣- اللاعبون بقرارات الحكيم.
- ٤- نحن نشر الأخبار مساء.

(أ) ما نوع الأفعال التي تختها خط؟

(ب) هل سبق شيء؟

(ج) ما العلامة التي على آخره؟

(د) الفعل المضارع يكون إذا لم يسبق بأداة نصب أو جزم، وتكون علامة رفعه

أنشطة الأصواء على القواعد النحوية اصنع خطا تحت الفعل المضارع، ثم اضبطه:

(أ) نحب الخير للآخرين.

(ب) أبي يعمل مهندساً.

(ج) أنا أستخدم الأقلام الملونة.

(د) أمي تقدم لنا أفضل الأطعمة.

(هـ) أسافر كل إجازة إلى عائلتي.

(و) نتقدم الأمم بالعلوم.



لاحظ وتعلم

أنشطة الأصواء على القواعد النحوية حدّد نوع الفعل في كل جملة، واكتبه بين القوسين:

(أ) يسعى المجد إلى التفوق.

(ب) رحّب المدير بالزائرين.

(ج) يتدرب اللاعب كل صباح.

(د) صان الجار الأمانة.

(هـ) ساعد المقيم والمساكين.

(و) احرص على فعل الخير.

(ز) يتعلم الطالب لغة أجنبية.

(ح) نسي الابن نصيحة الأب.

(ط) تتعجب السائحة من آثار مصر.

(ي) رافق الصديق الصالح.

(ك) يشعر الأطفال بالفرحة والسرور.

(ل) يؤدي الصدق إلى كسب ثقة الآخرين.

أكمل كل جملة بفعل مضارع مناسب:

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|-------------|
| (أ) المصري عن بلده. | (ب) الجندي | العلم. |
| (ج) أوراق الشجر خريفًا. | (د) المرأة بجِدٍّ واجتهاد. | |
| (هـ) العاملة | (و) الوالد | على أبنائه. |
| (ز) الطلاب من شَرَحَ المعلم. | (ح) الإمام | بالناس. |
| (ط) الطبيب الجرحى. | (ي) الفائز حائزته. | |
| (ك) ممارسة الرياضة الجسم. | (ل) القراءة العقل والروح. | |

اختر الصبغ الصحيح مما بين القوسين:

- | | | |
|---|-------------|-------------------------|
| (أ) التعليم | الناس. | (يفيد - يفيد - يفيد) |
| (ب) العاقل | عمًا ينفعه. | (يبحث - يبحث - يبحث) |
| (ج) رائد الفضاء | إلى القمر. | (يسافر - يسافر - يسافر) |
| (د) الوزراء على الرئيس. | | (يسلم - يسلم - يسلم) |
| (هـ) النوم الكافي على صحة الجسم. | | (يحافظ - يحافظ - يحافظ) |
| (و) تناول الأسماك الذاكرة. | | (يعزز - يعزز - يعزز) |
| (ز) النجاح شعورًا بالرضا. | | (يمنح - يمنح - يمنح) |
| (ح) التخطيط السليم على تحقيق الأهداف. | | (يعين - يعين - يعين) |
| (ط) غسل اليدين في الوقاية من العدوى. | | (يسهم - يسهم - يسهم) |
| (ي) التسوق الإلكتروني الوقت والمال. | | (يوفر - يوفر - يوفر) |
| (ك) التفكير الإيجابي من السعادة. | | (يزيد - يزيد - يزيد) |
| (ل) قراءة القرآن الكريم في النفس الراحة والاطمئنان. | | (تبعث - تبعث - تبعث) |

ضع خطًا تحت الفعل المضارع في كل جملة، وأعرنه:

- (أ) المذيع يتحدث إلى المشاهدين.
- (ب) أنا أتابع مباريات كرة القدم.
- (ج) يقرأ المثقف كثيرًا من الكتب.
- (د) الوطن يتقدم بالعلم والعمل.....
- (هـ) يفتخر العالم بإنجازته.....
- (و) المؤمن يطيع ربه.
- (ز) تظل السحابة الجنود
- (ح) الشدائد تصنع الرجال الناجحين.

(ط) شربُ الشاي الأخضر يزيد الحيوية.

(ي) فعلُ الخير يزرع السعادة في قلوب الفقراء.....

(ك) يجلب العملُ الجادُ الرزقَ الوفير.

(ل) يُسهّل تدوينُ الملاحظات تذكرَ المعلومات.

(م) يُشبههم غرسُ الأشجار في الحدِّ من ظاهرة الاحتباس الحراري.

(ن) يُطعم الأطفال القطط الصغيرة.

لما اختر الإجابة الصحيحة مبيّنًا السبب:

(أ) التَّغْلِيمُ الإنسان. (يَهْدُب - يَهْدُب - يَهْدُب)؛ لَأَنَّهُ:

(ب) نَقَرْنَا الكُتُبَ التي (تَنْفَعُنَا - تَنْفَعُنَا - تَنْفَعُنَا)؛ لَأَنَّهُ

(ج) لِرَفْعَةِ شَأْنِ الوَطَنِ. (تَعْمَلُ - تَعْمَلُ - تَعْمَلُ)؛ لَأَنَّهُ:

أكمل كل جملة بمعلٍ مضارع مرفوع، واكتب علامة إعرابه:

(أ) العُمَالُ الصناديق. - علامة الإعراب

(ب) الخادمُ الأكواب بالماء. - علامة الإعراب

(ج) الراجحُ بالحائزة. - علامة الإعراب

(د) الموظفُ في عمله. - علامة الإعراب

(هـ) الفائزُ فوق المنصة. - علامة الإعراب

(و) سائقُ القطارِ بمهارة. - علامة الإعراب

(ز) المهندسُ البناء. - علامة الإعراب

(ح) الآباء من أجل الأبناء. - علامة الإعراب

(ط) الرُّكَّابُ في المحطة. - علامة الإعراب

(ي) الرجلُ الأقفاس. - علامة الإعراب

(ك) ممارسة الرياضة الدورة الدموية. - علامة الإعراب

(ل) المُخلصُ على الأمانة. - علامة الإعراب

أكمل الفقرة التالية بأفعالٍ مضارعةٍ مرفوعةٍ، واضبطها:

«الطالبُ الدكي حقوقه وواجباته، و في فهم دروسه و المعلمين عما لا يفهمه و

المهام ويفعلها ببجاح، و مع أصدقائه على الخير، ولا يتخلّى عنّ يحتاج منهم إلى المساعدة، و على

الوصول إلى قمة التفوق والنجاح».

استبدل بالكلمة التي تحتها خطً فعلاً مضارعاً، واضبطه:

- (أ) الرجلُ مخلصٌ في العمل. (ب) المعلمةُ _____ بالطلاب
(ج) ازدحم الشارعُ بالسياراتِ. (د) المتسابقُ اللغزُ _____
(هـ) هو حريصٌ على القراءة. .. (و) هي _____ في مذكرتها
(ز) أنا فرحٌ بالنجاح. (ح) نحنُ _____ بشرفٍ.

لما ضع الأفعال الآتية في جملٍ مفيدة. ثم اضبطها:

(أ) ينتقل.

(ب) يتفاهل:

(ج) تصنع.

(د) تنضج:.

اختر الجملة التي تشتمل على الضبط الصحيح للفعل المضارع، وبين السبب:

- (أ) يُنظّم العمالُ الحفل. (ب) يُنظّم العمالُ الحفل (ج) يُنظّم العمالُ الحفل
-السبب-

لاحظ الكلمات التي تحتها خط، ثم املأ الجدول التالي:

- (أ) الطبيبُ مرصّاة. (ب) يكونُ محبوباً بجميل خلقه
(ج) إنّ الرياضةَ رائعة للتواصل. (د) القمرُ سطّحه مليء بالصخور.
(هـ) المضربونُ بالكرم. (و) كثيرُ القراءةِ علمٌ واسع.

الكلمة	النوع	الموقع	الحالة	لعمري
(أ) يُبَاشِر				
(ب) الإنسان				
(ج) وسيلة				
(د) القمر				
(هـ) مشهورون				
(و) ذو				

نشاط ١٠ اقرأ، ثم أجب:

«الأمانة من الأخلاق الحميدة، وهي صفة من حسن التي يحب أن يتمسك بها كل من في كل حياته ليصبح محبوباً من الناس؛ فاحرص على تلك الصفة وعامل الناس بها حتى تكون ذا «عالية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- (ب) استخرج من لفظة ١ - ضميراً، وحدد نوعه. ٢ - اسماً من الأسماء الخمسة. ٣ - فعل أمر.
- ٤ - خبراً، وحدد نوعه. ٥ - خبراً للفعل ناسخ، وحدد نوعه.
- (ج) «الجمهور للفنان» (اضبط ما تحته خط في الجملة السابقة، مبيناً السبب)
- (د) «أصبح الجنود أمام قائدهم» (ضع خطاً تحت خبر الفعل الناسخ)

نشاط ١١ اقرأ، ثم أجب:

«إن المخلصين يتقنون ولا ينتظرون جزاء من أحد، فيعيشون حياة سعيدة ويحققون آمالهم؛ فاحرص على أن تكون مخلصاً لتعيش بسعادة وتصل إلى جميع أمنياتك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- (ب) استخرج من الفقرة ١ - ضميراً، وحدد نوعه. ٢ - اسماً معرفة، وحدد نوعه. ٣ - فعلاً مضارعاً.
- ٤ - اسماً نكرة. ٥ - خبراً للحرف ناسخ، وحدد نوعه.
- (ج) «شاب محترم» (صوب ما تحته خط في الجملة)
- (د) كُنَّا (ضع خبراً مفرداً)



شارك

سباق شارك مع زملائك في تنظيم يوم رياضي بمدرستك للتشجيع على ممارسة الرياضات المختلفة.

أنواع الرياضات - أسماء التلاميذ المشاركين - الشخصيات المشهورة التي ستشارك - الجوائز المقدمة للفرق الثلاثة الأولى.

سباق انحث عن تاريخ رياضتك المفضلة وأبطالها وشارك زملاءك.

نشاط ٣ اكتب ما يفلى عليك.

يملئ ولي الأمر على التمهيد المقرة التالية «الرياضة تعد جزءاً حيويًا من حياة الإنسان فهي ليست مجرد نشاط بدني بل لها بعد حيوي يساهم في تحسين الصحة البدنية والنفسية. تحمل الرياضة أهمية كبيرة في تعزيز لياقة البدنية والقدرة على التحمل، كما أنها تلعب دور مهم في تحسني لتوازن العقلي وتقوية الروح ومن الجوانب الاجتماعية يساهم الرياضة في بناء الروابط الاجتماعية وتعزيز التفاعل بين الأفراد وتعليم قيمة الفريق والتعاون ويمكن أن تعكس نجاحاً على مختلف جوانب الحياة لشخصية والعيشة بالنظر إلى هذه الفوائد الشاملة يظهر أن الرياضة ليست مجرد هواية بل لها أسلوب حياة ضروري يحسن الصحة والعافية ويعزز نمو شاملاً للمرد والجنس» ثم يعيد كتابتها ليصوب له أخطاءه



اقرأ، ثم أجب:

«تسلق الجبال» رياضة لها جذور قديمة وتحتاج إلى شجاعة كبيرة وصبر، وتعني استخدام اليدين والقدمين لمحاولة صعود جبل ما والوصول إلى قمته، ولها عدة فوائد صحية: منها تعزيز العضلات العليا والسفلى للجسد، وزيادة لقدرات العقلية والدُهنية، والتخلص المؤقت من التوتر وأعباء الحياة، وتحسين الحالة المزاجية، وبالرغم من تلك الفوائد لتسلق الجبال، فإن هناك محاطر عديدة مثل: إمكانية سقوط المتسلق، والتعرض للرياح القوية والعواصف، والانزلاق على الثلج، وصعوبة التنفيس، والشعور بالتعب الشديد والصداع».

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة المراد بها «تفوية»:
٢- مضاد «نقصان»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- رياضة (تسلق الجبال) تحتاج إلى

٢- من الفوائد الصحية لتسلق الجبال

(ج) ما المقصود بـ «تسلق الجبال»؟

(د) هناك مخاطر لممارسة تسلق الجبال. حدّد بعضها

جيبك

(أ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- صار المسافر

٢- المواطن في أرضه بالأمان.

٣- هنأت حصدا والجوائز.

(ب) صوب ما تحته خطّ فيما يأتي:

١- «ظلّ الأبناء متعاونون».

٢- «ليست الفتيات في العيدان». خبر الناسخ شبه جملة ظرف مكان.

(ج) «إنّ الصانع مهارته فائقة».

(د) أكمل بكلمة بها همزة قطع، واضبطها:

١- الذهاب إلى الأقصى.

٢- البائع الثمن.

٣- فتى مطيع.





كتابة الخبر في جريدة



- الخبر في جريدة : وسيلة لنقل المعلومات والحقائق الجديدة القريبة الحدوث، في الواقع الذي يعيشه الأفراد، ويهتم بقراءة الخبر أعداد كبيرة من الجماهير.

خطوات كتابة خبر في جريدة

- 1- تحديد الخبر الذي تريد كتابته .
- 2- ترتيب الفقرات تنازلياً حسب الأهمية . بحيث يكون الأهم أولاً ثم التدرج في الأهمية وهكذا.
- 3- وضع صورة تناسب ذلك الخبر.
- 4- مراعاة عناصر كتابة الخبر طبقاً للمخطط الآتي :



- 1- عدد الكلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) .
- 2- تسلسل المكن
- 3- الأساليب والتعبيرات الملائمة .
- 4- الحظ الحميل .
- 5- الإملاء الصحيح .
- 6- علامات الترقيم .

نموذج تطبيقي

دعوة إلى مزيد من التعاون الدولي في مجال زراعة القلب



عقد الطبيب مجدي يعقوب جراح القلب العالمي والمصري مؤتمراً صحفياً اليوم في القاهرة لمناقشة آخر التطورات في مجال زراعة القلب في مصر. حضر المؤتمر العديد من الأطباء والمتخصصين من مختلف أنحاء العالم، وناقشوا العديد من القضايا المتعلقة بزراعة القلب، مثل أحدث التقنيات المستخدمة في العملية، وكيفية تحسين فرص نجاحها.

وأشاد الطبيب مجدي يعقوب بالجهود التي تبذلها مصر في مجال زراعة القلب، وقال: إن مصر أصبحت مركزاً عالمياً لزراعة القلب، وأصبح الأطباء المصريون من أفضل الأطباء في العالم في هذا المجال. وأضاف الطبيب يعقوب: إن هناك حاجة إلى مزيد من الدعم الحكومي والمختمعي لتعزيز مجال زراعة القلب في مصر، مشيراً إلى أن هناك العديد من التحديات التي تواجه هذا المجال، مثل: قلة المتبرعين، وارتفاع تكاليف العمليات الجراحية. وفي ختام المؤتمر، شكر الطبيب يعقوب كل من شارك في المؤتمر ودعا المصريين إلى التمسك بمساعدة مرضى القلب الذين يعانون ويعيشون في خطر يهدد حياتهم.

بقلم: سارة معتر

• عدد من الأسئلة التي يمكن أن تطرح على النص

- | | |
|------------------|---|
| (أ) عنوان الخبر: | (ب) هل اشتمل الخبر على صورة تعبر عنه ؟ (نعم / لا) |
| (ج) الحدث : | (د) زمن الحدث : |
| (هـ) مكان الحدث | (و) سبب الحدث |
| (ز) الأشخاص : | (ح) كاتب الخبر : |

الإجابة

- (أ) عنوان الخبر : دعوة إلى مزيد من التعاون الدولي في مجال زراعة القلب
- (ب) نعم.
- (ج) الحدث : مؤتمر صحفي للطبيب (مجدي يعقوب).
- (د) زمن الحدث : اليوم.
- (هـ) مكان الحدث : القاهرة.
- (و) سبب الحدث : مناقشة آخر التطورات في مجال زراعة القلب في مصر.
- (ز) الأشخاص : الطبيب مجدي يعقوب، والعديد من الأطباء والمتخصصين من مختلف أنحاء العالم
- (ح) كاتب الخبر : سارة معتر.



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار



أنشطة الأصواء على التعبير الكتابي

الهدف: اقرأ الخبر الذي أمامك، ثم أكمل التحليل الذي يليه :

اُخْتُمِلَتْ مصر أمير بفوزها بكأس الأمم الإفريقية لكرة القدم للمرة السابعة في تاريخها، وذلك بعد فوزها على منتخب غانا في المباراة النهائية التي أقيمت في أنجولا. وخرجت الجماهير المصرية في جميع أنحاء البلاد من القاهرة إلى الإسكندرية ومُدن الصعيد إلى الشوارع للاحتفال بالفوز الكبير.

ورفعت الجماهير المصرية أعلام مصر وصور اللاعبين، وهتفوا باسم المنتخب الوطني، كما انطلقت الألعاب النارية في سماء القاهرة وشارك الرئيس المصري في احتفالات الفوز، حيث التقى اللاعبين في القصر الرئاسي وهنأهم على الإنجاز الكبير وقال إن فوز المنتخب المصري بكأس الأمم الإفريقية إنجاز كبير للرياضة المصرية، وسام يضاف إلى أوسمتها الرياضية العديدة.

وقد أعربت اللاعبون المصريون عن سعادتهم بهذا الفوز الكبير، مؤكدين أنهم قدّموا أفضل ما لديهم للفوز باللقب

بقلم: مروان وائل

(أ) اقترح عنواناً مناسباً للخبر السابق:

(ج) زمن الحدث

(ب) الحدث

(هـ) الأشخاص

(د) مكان الحدث

مستعينًا بالبطاقات الآتية قم بكتابة خبر صحفي مراعيًا تدنُّج الفقر:

الحدث

عقد وزير الصحة لمؤتمر صحفي عاجل

مكان الحدث

قاعة المؤتمرات بشرم الشيخ.

سبب الحدث

الحديث عن خطة الوزارة للتعامل مع الأمراض المعدية المنتشرة حاليًا.

العنوان

خطة للتعامل مع الأمراض المعدية

زمن الحدث

السبت الماضي الساعة السادسة مساءً

يمنى سالم

- وزير الصحة.
- الصحفيون
- مجموعة من كبار الأطباء

تأمل الصورتين التاليتين، ثم اكتب خبرًا صحفيًا يعبر عن مضمونهما مع مراعاة ذكر وقت ومكان الحدث:



طلب من صديق لك كتابة خبر صحفي عن حمل عيد الأم بمدرسته، وسألك عن مكوناته، ساعده وارسم له مخططًا لمكونات الخبر الصحفي:

اكتب خبراً صحفياً عن الاحتفال بيوم اليتيم في القرية الفرعونية، مراعيًا عناصر كتابة الخبر، والتدرج في كتابة الفقر:

لما اكتب خبراً صحفياً سينشر بجريدة المدرسة عن دورة الألعاب الأولمبية التي تجرى حالياً في محافظتك، مع مراعاة ما يلي:

- عناصر كتابة المقال، وهي: (عنوان جذاب - الحدث - الأشخاص التي سيتحدث عنها - متى حدث؟ - أين حدث؟ - لماذا حدث؟ - صورة تعبر عن الخبر - اسم كاتب الخبر).
- عدد كلمات (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.
- (ج) فقرات مرتبة تنازلياً في الأهمية.
- (د) مفردات مناسبة وتنوع في تركيب الحقل، مع إملاء وحظ سليمين.

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم	أحاول أن	ألتزم بعض	ألتزم معظم	ألتزم دائماً
	الزمن	الوقت	الوقت	الوقت
أصالة الفكر				
تركيب الحقل				
اختيار المفردات				
إملاء وحظ				



أعد كتابة الخبر مرة أخرى مع تصويب الأخطاء.



نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تساعد العادات الصحية على ..» بالطاقة اللازمة

(تمييزهم - تقويتهم - تجهيزهم - إمدادهم)

(ب) أكمل ما يأتي: العادات الصحية والغذائية تحمي الرياضيين من

(ج) اذكر بعض العادات الصحية والغذائية المهمة للرياضيين.

ثانياً التعبير الكتابي:

- اكتب خبراً صحفياً عن فوز فريق مدرستك في مباراة كرة القدم النهائية، وحصوله على كأس البطولة، مع مراعاة عناصر كتابة الخبر، والفقرات المرتبة تدرجياً وفقاً لأهميتها.

النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«اتمقت (مروة) مع صديقتها (هند) على الخروج للتزهر في يوم العطلة، وحين تقابلتا فوجئت (مروة) بمنظر (هند) الغريب؛ فقد كانت ترتدي ثوباً قصيراً غريب الشكل، كما أنها جعلت هيئة شعرها مثل هيئة الرجل، فسألته «مروة» عن سبب ذلك فقالت لها: أريد أن أبدو مثل فلانة الفنانة الأجنبية المشهورة، فقالت (مروة): ولماذا تريدين أن تكوني مثلها؟! ألا تعلمين أن ما فعلته هذه الفنانة يخالف ديننا وعاداتنا وتقاليدها؟! فكرت (هند) قليلاً في كلام (مروة)، ثم قالت لها: أنت على حق يا (مروة)، لقد أخطأت فيما فعلت، انتظريني قليلاً، سأعود إلى منزلي لأندل هذا الثوب وأعطي شعري وأعود سراً (مروة) بما سمعت وقالت: أحسنت، كل إنسان يختار الهيئة التي يكون عليها ولكن بشرط أن تكون متوافقة مع الدين والقيم وضوابط المجتمع».

٢- مضاد «نوافي»:

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «قواعد»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- فوجئت (مروة) بمنظر (هند) الغريب حين تقابلتا. ()

٢- لا مشكلة إذا ارتدى الإنسان ما لا يناسب دينه وعاداته وتقاليده. ()

(ج) ما الشرط الواجب الالتزام به عند اختيار الهيئة التي نكون عليها؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«رياضة التنبس من الرياضات المشهورة في العالم، وتلعب بشكل فردي أو جماعي، ولها عدة فوائد، منها: حرق الشحرات الحرارية، وبناء العضلات، وتحسين .. البدنية، وحفظ خطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية، و .. التعاون وتعلم روح المنافسة الشريفة. وتعد رياضة التنبس رياضة آمنة وبالرغم من ذلك، قد تؤدي إلى بعض الإصابات، مثل الإصابات في العضلات والمفاصل؛ لذلك من المهم ارتداء الملابس والأحذية المناسبة، وتجنب الإفراط في ممارستها».

٢- مضاد «المرونة»:

(أ) هات: ١- معنى «ج».

(ب) أكمل ما يأتي: - قد تؤدي رياضة التنس إلى إصابات في
(ج) هناك فوائد متعددة لرياضة التنس. اذكر ثلاثاً منها.

النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

كُنْ عالماً في الناس أو متعلماً
من كل فن خذ ولا تجهل به
أوساعياً فالعلم فـ ب فـ خـ ا ر
فـ ا لـ خـ ر مـ طـ لـ ع على الأشرار
هل يستوي العلماء والجهال في
فـ ضـ لـ أم الظلماء كالأنوار؟

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى «يتعادل»: ٢- مضاد «العبد»:

(ب) أكمل ما يأتي: أعلن الشاعر في البيت الأخير أنه لا يتساوى

(ج) هات من الأبيات:

١- تعبيراً مخارياً

٢- كلمتين لهما نفس القافية

سادساً القواعد النحوية: اقرأ ثم أجب:

«إن شئون وطنهم يعملون على الارتقاء بآمتهم كي تصل إلى الازدهار والغلا، ولا يكون ذلك إلا بالتمسك بالأخلاق الحميدة، والجهد المتواصل، ونحن نستطيع أن نتغلب على المشكلات التي تعترض حضارتنا وبناء مستقبلها، وقد أصبح أمامنا طريق طويل للوصول للعالمية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- ضميراً مستتراً وقدره... ٢- حرفاً ناسخاً، وحدد نوع خبره.

٣- ظرفاً، وبين نوعه ٤- فعلاً علامة رفعه الضمة

٥- ضميراً متصلًا، وآخر منفصلاً.

(ج) «...» اجعل ما تحته خط فعلاً مضارعاً، واضبطه

«...» صوب الخطأ النحوي في الجملة السابقة

الحظ العربي: اكتب بخطي النسخ والرقعة:

«الرياضة أخلاق كريمة وسلوكيات سليمة، وليست بظولات فقط»

- النسخ:

- الرقعة:

ثامناً القواعد الإملائية:

- اكتشف الأخطاء الإملائية في الجمل التالية، ثم صوبها:

(أ) علموا اولادكم ان الرياضة تحفظ الصحة وتسعد الروح.

(ب) العلم أساس العلى والطقدم.

(ج) سمى الوطن ووصل إلى المجد.

• اختر مهمة من المهام التالية ونفذها.

المهمة الأولى:

• اكتب رسالة اجتماعية توجهها إلى عمال البطالة في منطقتك شكرهم فيها على جهودهم لنظافة المنطقة وتجميلها، مراعيًا كتابة المقدمة والحاشية المناسبتين. وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

المهمة الثانية:

• اكتب خبرًا صحفيًا عن عقد مؤتمر للعالم أحمد رويل بعنوان: أحمد رويل يدعو الشباب العربي إلى التميز في العلوم، مراعيًا ترتيب الفقرات حسب الأهمية، ثم قم بتحديد عناصر كتابة الخبر كما يأتي.

• عناصر الخبر:

- العنوان: ...
- مكان الحدث.
- زمن الحدث.
- سبب الحدث:
- الأشخاص.
- كاتب الخبر.

المهمة الثالثة:

• اقرأ الوصف الآتي، ثم أكمل التحليل الذي بعده:

في صباح مشرق، يرتسم مشهد جميل في حي شعبي في القاهرة. تجلس أسرة مصرية على طاولة خشبية بسيطة، وتناول وجبة الإفطار.

تجلس الأم على رأس الطاولة، وتوزع الطعام بحنان وابتسام. تضع طبقًا من الفول على طبق الأب، وطبقًا من البيض على طبقها، وطبقًا من الجبن على طبق الأطفال.

يجلس الأب إلى جانب الأم، ويساعدها في تقديم الطعام؛ يضع ملعقة من الفول في فيه، ويسطر إلى أطفاله وهم يأكلون بسعادة.

يجلس الأطفال حول الطاولة، ويتبادلون الحديث والضحك. يتحدث أحدهم عن المدرسة، ويتحدث آخر عن اللعب مع أصدقائه.

تضفي رائحة الفول والطعام المصري التقليدي على المكان أحواء دافئة ومريحة يشعر الجميع بالسعادة والرضا.

وهذه امرأة تبغ الحلوى والتمر، تقف أمام عربتها الصغيرة، وتنادي الزبائن بصوت مرتفع.

وذاك الرجل الذي يحمل أدوات مطبخ تقليدية، ويعرضها بمخبر على الأسرة. يحمل الرجل قدرًا كبيرًا من الحبوب، ومجموعة

من الملاقي والشوك المصنوعة من الخشب.

مشهد رائع يثير الإعجاب والدهشة يعكس صورة للحياة اليومية للأسرة المصرية. ويجسد قيم الأسرة المصرية الأصيلة.

مثل: المحبة والتفاهم والكرم.

(١) يتحدث الوصف السابق عن مشهد

(ج) ماذا ترى؟

(ب) مكان المشهد

(هـ) ماذا تشم؟

(د) ماذا تسمع؟

(ر) ماذا تتذوق؟

(و) بماذا تحس؟



تأمل الصورة التي أمامك جيدًا، ثم أجب عن الأسئلة:

- اذكر اسم صاحب الصورة الآتية.
- ما أبرز أعماله؟
- ما اللقب الذي اشتهر به؟
- هل تمنيت أن تصبح مثله يومًا ما؟

أكمل الجدول الآتي لأشهر الشعراء في محافظتك، مع تحديد بيانات كل شاعر من حيث: «اسم الشاعر، تاريخ ميلاده، أشهر أعماله».

اسم الشاعر	تاريخ ميلاده	أشهر أعماله

قارن بين الشعر باللغة العربية الفصحى والشعر باللغة العامية، مع إعطاء رأيك، أيهما تفضل؟ ولماذا؟

وجه المقارنة	شعر الفصحى	شعر العامية
سهولة أو صعوبة اللغة المستخدمة		
الجمهور المستهدف		
الأكثر انتشارًا بين الجمهور		

أفضل لأنها

ناقش مع زملائك: هل للبيئة التي نشأ فيها الشاعر تأثير على شعره؟

المهمة ١ ابحث في الصور عن أشهر شعراء الوطن العربي، ثم اختر منهم ثلاثة شعراء، ثم ضع الصور في المربعات
الفارغة أمامك مع كتابة اسم الشاعر ودولته.

المهمة ٢ ابحث في شبكة الإنترنت عن سيرة ذاتية أعجبتك لأحد الشعراء، ثم اكتب أهم الدروس التي أعجبتك في مسيرته.

المهمة ٣ في نهاية اليوم الدراسي، طلب المعلم من كل مجموعة أن يقوموا بالتحضير لأمسية شعرية ستعقد في
مسرح المدرسة، ابدأ مع مجموعتك في الأمسية الشعرية، مع اتباع الخطوات الآتية:

(أ) اسم المجموعة: (ب) قائد المجموعة:

(ج) اختيار الشعراء ودعوتهم: (د) تقسيم مهام التنظيم والإعداد:

(هـ) تصميم شعار للأمسية الشعرية:

(و) تصميم دعوات للشعراء والضيوف لحضور الأمسية.

(ز) اختيار بعض التلاميذ المميزين لإلقاء الأشعار والقصائد وتخليدها.

(ح) الإعلان عن الأمسية في محلة المدرسة وعلى الموقع الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي

(ط) ترتيب فقرات الأمسية وتصميم لوحات تعلق في المسرح عن الشعر والشعراء.

(ي) اختيار مقدم الأمسية والتدريب على الإلقاء.

حان الآن لتعدد المشروع (لتصميم أمسية شعرية)، بالتوصيل

مشاركتنا في حياة نفسي ومجتمعنا

المحور

٤



الموضوع الأول: نحن المستقبل. الموضوع الثاني: التطور التكنولوجي في العلوم.

الموضوع الثالث: الألعاب الإلكترونية.

(*) يطلب من التلميذ أن يتأمل الصورة جيدًا، ثم يُعبر عما يمهته منها ليصل إلى الفكرة العامة للمحور

لَحْنُ الْمَسْتَقْبَلِ



١- القصة القصيرة: «مَيَّازُ الرُّبُوثِ»

٢- التعبير الكتابي: «كتابة قصة خيالية»

أولاً: نص الاستماع: «الهوية الرقمية»

ثانياً: النص المعلوماتي: «تاريخ الروبوتات»

(*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن يطور إلى الصورة ثم يعبر عما يراه فيها، محاولاً الوصول إلى الفكرة الرئيسة للموضوع



الحكمة والحكمة



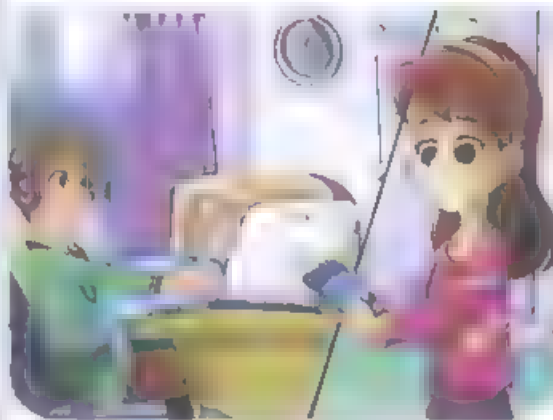
• **افكر** عن أي شيء تُعبّر الصورة الآتية؟



في بلدة صغيرة عاش جدُّ يَدعى «محمود»، كان الجدُّ دائماً ما يُحبُّ أن يجمع أخفاده ليقصُّ لهم قصصاً من موزونهم^(*)، ليتعرفوا هويته^(*) وأهمية الحفاظ عليها

قال «حمرة»: يا جدي، لأريد سماع قصص قديمة، فهناك بغض الألعاب والبرامج التي يمكننا استخدامها لتسليّة الوقت والاستمتاع به وانقسم الأخفاد لـ يريد سماع القصص و... فقال لهم جدُّهم: لن أقص لكم حكايات قديمة، لكنني سأ... لكم قصص ثلاث شخصيات.

• ما الذي كان يحبه الجدُّ ولماذا؟
• وضّح موقف الأخفاد ممّا عرضه الجدُّ عليهم.



الحكمة الثانية

الشخصية الأولى تدعى «لينا»، كانت شابة طموحة ومنسعة، تُحبُّ تكنولوجياً^(*) وتسعى جاهدة للارتقاء بحياتها ومجتمعها من خلال التكنولوجيا.. كانت تعمل على تطوير تطبيقات هاتف محمول لحلّ المشكلات اليومية وتسهيل حياة الناس، لكنها كانت تنفّر إلى الانهماك بالموزوت والهوية، و فقط التطور التكنولوجي الشخصية الثانية تدعى «سامي»، كان شاباً يحبُّ التغيير والابتكار، فقد كان شخصاً مبتكراً ومنحهما للتكنولوجيا، وكان يؤمن بأن التغيير والتقدم التكنولوجي يمكنهما أن يحسّسا حياة الناس ويتيحّا لهم فرصاً جديدة، وليس من المهم الحفاظ على القديم

• إلام كانت تظلم «لينا»؟ وإلام كانت تمتقز؟
• ما الذي كان يؤمن به سامي؟



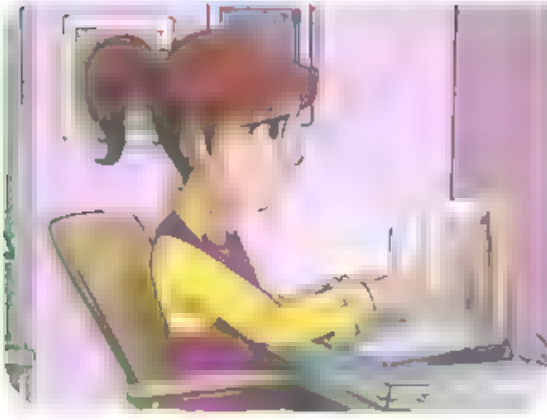
(*)

(*)

(*) ما يقبل عن الأجداد من عادات وتقاليد وقيم

(*) هي السمات التي تميز شيئاً عن غيره أو شخصاً عن غيره أو مجموعة عن غيرها

(*) هي عملية تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل مسطح في كافة المجالات بهدف تسهيل الحياة على الأفراد



أما الشخصية الثالثة فتدعى «سارة»، كانت امرأة حكيمة وحذونا، وكانت ذات ، فقد كانت تدرك أهمية التغيير والتطور التكنولوجي، لكنها أيضا كانت تعرف أن الحفاظ على الهوية والموروث أمر ضروري - خاصة أنها تعيش بقرية قديمة بها موروث ثقافي قديم - ونصحت الآخرين بالاحتفاظ بأصولهم وقيمهم التقليدية، في حين أنهم يستفيدون من التقدم التكنولوجي.

شهدت القرية اقتصاديًا حادًا، حيث الأنشطة الاقتصادية والأعمال التجارية والصناعية، وهو ما جعل هؤلاء يفكرون في حل هذه المشكلة، فلم يتمكن من حلها إلا «سارة» التي كانت دائمًا ترى أنهم مخطوون بأن لديهم تاريخًا قديمًا يمكن الاستفادة به بالطرق الحديثة.

«سارة» فريقًا من الشباب المندعين في القرية، والذين يشتركون معها في بالتكنولوجيا وحبهم للتراث المحلي.. عمل الفريق على تطوير مشروع يتضمن تقنيات حديثة لإحياء الأماكن الأثرية القديمة بالقرية.

- اذكرت «سارة» أهمية التوازن في طريقة تفكيرها. وضح ذلك.
- ما المشكلة التي تعرضت لها القرية؟ وكيف تم حلها؟

الفقرة الرابعة



ومن أجل تشجيع السياحة وجذب زوار جدد، طوّرت «سارة» وفريقها حملة تسويق مبتكرة، استخدّموا فيها وسائل التواصل الاجتماعي والتسويق عبر «الإنترنت» ليروّجوا للتجربة الفريدة^(١) للأماكن الأثرية بالمدينة، قدّموا محتوى مثيرًا وتفاعليًا ، الثقافة المحلية ويشجع الزوار على زيارة القرية الحقيقية ومشاركة تجاربهم.

تأثرت القرية - بشكل إيجابي - بمشروع «سارة» وفريقها، وبدأت السياحة ، تدريجيًا، واستعادت الأنشطة الاقتصادية المحلية

، وتزايدت فرص العمل وارتفعت^(٢)، وهو ما أسهم في تحسين مستوى المعيشة للسكان المحليين.

بهذه الطريقة نجح الفريق في حل مشكلة التدهور الاقتصادي الذي مرّت به قريتهم، وعرف العالم كله عن هويتها. ثم قال الحدّ معلقًا: أعرفتم يا أحفادي؟ الجمال في إيجاد بين الحفاظ على الهوية واستكشاف الفرص والتحديات التي تقدّمها التكنولوجيا في حياتنا

- كيف استطاعت «سارة» تشجيع السياحة؟ وما أثر ذلك على القرية؟
- ما الجمال الحقيقي الذي أراد أن يعلمه الجد لأحفاده؟

(١) المكرة المشجعة التي تحاكي الواقع

(٢) الأموال التي تدخل للعرد من زراعة أو صناعة أو تجارة أو

قاموس الأصنواء

الكلمة ومعناها

يُدعى	يُسمَّى	مُهَنَّمًا	شَكِلَتْ	كُونَتْ
يَقصر	يُروى - يحكي	يُصَدِّقُ - يوقِّن		حُنْها - وَلَعْها
	مُوافِقٌ	يَسْمَحُ	يُروحوا	يُنْشُرُوا
	مُخَالِفٌ	ذاتُ رأيٍ وفعلٍ سَدِيدٍ	يَعْرِزُ	يَقْوِي
أَسَدٌ	أروي - أحكي - أقص	الْفَرَادُ: رأي - تَفْكيرٌ	لِعَالِي	أَسْرَدُ تَحْسِنُ
	مُتَبَكِّرَةٌ	مُمَيَّزَةٌ - لا مَبِيلَ لَهَا		نَشَاطُها - قُوَّتُها
	تُخْبِئِينَ	الْأَخْفَاضُ - أُنْجَادُ	يَكْمَسُ	لَمَرْدُ يَتَرَكُزُ
تَصِفُ	تَحْتَاحُ	الْمَرْدُ: قَلْتُ - سَاءَتْ		الْإِعْتِدَالُ - التَّوَسُّطُ
بَاحٌ	تَنْتَبَهُ	أَصَابَها الصَّرَرُ		أَسَالِيْبُ

الكلمة ومصادف

يُفَرِّقُ	يُنْكَزُ - يَكْفُرِي	فَتُورٌ - نُفُورٌ
أَتَحَدُ	يَمْنَعُ - يَحْرُمُ	تَثْبِيْطُ
مُعَارِضٌ	حَمَقَاءُ	الْوَاقِعِيَّةُ
مُقَلِّدَةٌ - مُحَاكِئَةٌ	فَاسِيَّةٌ - عَلِيْظَةٌ	يُضْعَفُ
الْأُنْجَادُ - التَّنْذِي	مُشَابِهَةٌ - مُمَاثِلَةٌ	سَلْبِيٌّ
تَضْعِيْفٌ - تَعْقِيْدٌ	الْإِيْتِكَارِيَّةُ -	تَمْرُصُ
تَسْتَغْبِي	الْإِنْدَاعِيَّةُ	حُمُولُها - ضَعْفُها
التَّقْلِيْدُ - الْمُحَاكَاةُ	ارْتِقَاءٌ - تَقَدُّمٌ	الإِشْرَافُ - التَّنْذِيرُ

لمتعدد وجمعه

الْجُدُوْدُ - الْأَجْدَادُ	بِنَاءُ	الْفَرْقُ
مُؤَزَّوْنَاتٌ	ذَوَاتٌ	الْقَرْىُ
هُوِيَّاتٌ	رُؤْيُ	الْمُدُنُ - الْمَدَائِنُ
أَشْخَاصٌ - شُخُوصٌ	فَرَائِدُ	مَشَارِيْعُ - مَشْرُوعَاتٌ
خَيَوَاتٌ	الْمُشْكَلَاتُ	الطَّرَائِقُ

الجمع ومفرده

حَسَرٌ	حَافِدٌ	جَكَايَةٌ	أَضَلُّ
	قِصَّةٌ	شَخْصِيَّةٌ	النَّشَاطُ
	اللُّغَةُ	تَطْبِيقٌ	الْمُبْدَعُ
	الترنماخُ	الْمُشْكِلَةُ	زَائِرٌ

(*) يهدف قاموس الأصنواء إلى تأكيد وتوضيح الأمور من توضح التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي يصادفها في الاستماع، وكذلك المصدر والمصدر والجمع، ويبيح لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السبيل الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارا بين اثنين ليواصل بنفسه للمعنى الصحيح (*الكلمات باللون الأحمر) أفعال



(مجاوب عنها)

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

استمع إلى المقرة، ثم أجب

«الشخصية الأولى تدعى «لينا»، كانت شائعة ظموحاً ومبدعة، نجبت التكنولوجيا وتسعى جاهدة للارتقاء بحياتها ومفخمتها من خلال التكنولوجيا، كانت تعمل على تطوير تطبيقات هاتف محمول لحل المشكلات اليومية وتسهيل حياة الناس، لكنها كانت إلى الاهتمام بالموزوث والهوية، وتأخذ في الاعتبار فقط التطور التكنولوجي. الشخصية الثانية يدعى «سامي»، كان شائعاً يحب التغيير والابتكار، فقد كان شخصاً مبتكراً ومتحمساً للتكنولوجيا، وكان يؤمن بأن التغيير والتقدم التكنولوجي يفكهما أن يحسنا حياة الناس ويُنحيا لهم فرصاً جديدة، وليس من المهم الحفاظ على القديم»

(أ) اخذ المعنى الصحيح لما تحته خط

«كانت ... إلى الاهتمام بالموزوث والهوية»

(تميل - تحتاج - تتجه - تفضل)

(ب) ضع علامة ✓ أمام العنصر الصحيحة وعلامة X أمام العنصر غير الصحيحة

١- كانت «لينا» تحب القراءة وتسعى إلى تزويد معارفها.

()

٢- التقدم التكنولوجي يحسن حياة الناس.

()

(ج) ما أوجه التشابه التي تجمع بين «لينا» و«سامي»؟

(د) هل توافق على موقف «سامي» تجاه الموزوث القديم؟ وضّح إجابتك.

(هـ) استخرج من مقرة ١- كلمة تنتهي بالياء لينة. ٢- كلمة بها همزة قطع

استمع إلى المقرة، ثم أجب:

«أما الشخصية الثالثة فتدعى «سارة»، كانت امرأة حكيمة وخنونا، وكانت ذات رؤية فريدة، فقد كانت تدرك أهمية التغيير والتطور التكنولوجي، لكنها أيضاً كانت تعرف أن الحفاظ على الهوية والموزوث أمر ضروري - خاصة أنها تعيش بقرية قديمة بها موزوث ثقافي قديم - وبصحت الآخرين بالاختفاظ بأصولهم وقيمهم التقليدية، في حين أنهم يستفيدون من التقدم التكنولوجي. شهدت القرية اقتصادياً خاداً، حيث تراجعت الأنشطة الاقتصادية وتصررت الأعمال التجارية والصناعية، وهو ما جعل هؤلاء يمكرون في حل هذه المشكلة فلم يتمكن من حلها إلا «سارة» التي كانت دائماً ما ترى أنهم مخطوطلون بأن لديهم تاريخاً قديماً يمكن الاستفادة به بالطرائق الحديثة».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«شهدت القرية ... اقتصادياً خاداً»

(اختفاء - تفككا - انحداراً - فشلاً)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- كانت «سارة» امرأة ... و ... ذات ...

٢- اذكرت «سارة» أهمية ... و ... ، وعرفت أهمية الحفاظ على ... و ...

(ج) ما أثر التدهور الاقتصادي على أحوال القرية؟

(د) ما النصيحة التي قدمتها «سارة» لأهل قريتها؟

(هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(كلمة بها تنوين بالضم) - القطار

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«ومن أجل تشجيع السياحة وجذب رؤار جدد، طوّرت «سارة» وفريقها حملة تسويق مبتكرة، استخدموا فيها وسائل التواصل الاجتماعي والتسويق عبر «الإنترنت» ليروّجوا للتجربة الافتراضية للأماكن الأثرية بالمدينة، قدّموا محتوى مثيراً وتفاعلياً يعزز الثقافة المحلية ويشجّع الرؤار على زيارة القرية الحقيقية ومشاركة تجاربهم. تأثرت القرية - بشكل إيجابي - بمشروع «سارة» وفريقها، وبدأت السياحة تتعافى تدريجياً، واستعادت الأنشطة الاقتصادية المحلية، وتزايدت فرص العمل وارتفعت الدخول، وهو ما أسهم في تحسين مستوى المعيشة للسكان المحليين بهذه الطريقة نجح الفريق في حل مشكلة التدهور الاقتصادي الذي مرّت به قريتهم، وعرف العالم كلّهُ عن هويتها».

أ. اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «استعادت الأنشطة الاقتصادية المحلية»

ب. ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا بد أن يتصف المسوق بمهارات غير تقليدية.

٢- روجت «سارة» وفريقها لتجربتهم عبر الصحف.

ج. كيف استطاعت «سارة» وفريقها تشجيع السياحة إلى قريتها؟

د. ماذا ترتّب على تزايد فرص العمل وارتفاع الدخول في القرية؟

هـ. صوّب الخطأ الإملائي في الجملة التالية:

- هاؤلاء ابناءء بارؤن بأبايهم.

نشاط ٤ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«بهذه الطريقة نجح الفريق في حل مشكلة التدهور الاقتصادي الذي مرّت به قريتهم، وعرف العالم كلّهُ عن هويتها، ثم قال الحدّ مغلّقاً: أعزّتم يا أحفادي؟ يكمن الجمال في إيجاد بين الجفاظ على الهوية واستكشاف الفرص والتحديات التي تقدّمها التكنولوجيا في حياتنا بطرائق إيجابية، والاستفادة منها دون أن تؤثر سلّبا على هويتنا وقيمنا».

أ. اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يكمن الجمال في إيجاد بين الجفاظ على الهوية... والتكنولوجيا في حياتنا»

(التفاعل - التشابه - الاعتدال - التقارب)

ب. أكمل ما يأتي: ١- نجح الفريق في حلّ الذي مرّت به قريتهم.

٢- نستطيع الاستفادة من التكنولوجيا دون أن تؤثر سلّبا على

ج. ما الدرس الذي أراد الحدّ تعلّمه لأحفاده؟

د. «التكنولوجيا سلاح ذو حدين». اشرح هذه المقولة.

هـ. استخرج من الفقرة: ١- كلمة بها همزة قطع.

٢- كلمة بها مدّ بالياء.

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«في قرية صغيرة في الريف المصري نشأت فتاة اسمها «هنا» كانت فتاة ذكية و... في يوم من الأيام حصلت على أول هاتف ذكي لها كانت متحمسة للغاية لهذه التجربة الجديدة. بدأت «هنا» في استخدام الهاتف الذكي طوال الوقت، وكانت تقضي ساعات عديدة على وسائل التواصل الاجتماعي، وذات يوم جاءت جدتها لزيارتهم، فحرجت «هنا» من معرفتها بالنسبة إليها، ثم انصرفت لاستكمال جلستها على المواقع الإلكترونية. بعد أن انصرفت الجدة تحدثت الأم إلى ابنتها قائلة: يا ابنتي لا تجعل التكنولوجيا الحديثة تنسيك ما قد تربينا عليه من قيم وتقاليد، فلا ينبغي أن تصرفني عن حديثك، والشرائط الأسري والتواؤ وصلته الأرحام ثوابت أصيلة لا يجب أن نهملها بطرث «هنا» إلى أمها مغتدرة، ووعدتها ألا يتكرر ذلك مرة أخرى، وأنها ستعمل على التوازن بين تكنولوجيا العصر وموروثاتنا العريقة».

👍 (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«كَانَتْ هُنَا» فَتَاةٌ ذَكِيَّةٌ وَ «مُتَحَمِّسَةٌ - مُتَفَانِلَةٌ - مُتَكَرِّرَةٌ - نَشِيطَةٌ»

👍 (ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

۱- خَصَلْتُ «هَذَا» عَلَى حَاسِبٍ جَدِيدٍ.

٢- التَّرابُطُ الْأُسْرِيُّ وَصِلَةُ الْأَرْحَامِ مِنْ قِيَمِنَا الْأَصِيلَةِ.

﴿ج﴾ بِمَنْ نَصَحَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا «هَئَا»؟

⑧ (د) مَا الْوَعْدُ الَّذِي قَطَعْتُهُ «هَئِذَا» عَلَى نَفْسِهَا؟

👉 (هـ) استخرج من الفقرة: ١- كلمة بها ألف لينة. ٢- كلمة بها مد بالواو

نشاط ٢ استمع إلى القصة، ثم أجب:

«آدم» مرشد سياحي يحب عمله كثيرًا، ويحب وطنه مصر بكل معالمه وأثاره وحضارته العظيمة، ونتيجة لبعض الأحداث التي مر بها وطنه تأثرت السياحة سلبًا؛ ولهذا قرّر «آدم» وكثير من أصدقائه عمل برنامج يبرز حصار مصر على مر العصور وما بها من آثار فرعونية وقبطية وإسلامية.. وغيرها، واستخدام كل منهم وسائل التواصل المتعددة لنشر هذا البرنامج، وتواصلوا مع أصدقائهم في الخارج، واستطاعوا تعريف مواطني الدول الأخرى بالحصار المصرية ودعوتهم إلى زيارتها، فعادت السياحة وازدهرت.

👍 (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «بيرز: حضارة مصر الفريدة»:

﴿ب﴾ أَكْمَلُ مَا يَأْتِي: ١- يَعمَلُ «أَدَمُ» وَيُحِبُّ

٢- يوجد في مصر آثار

٢ (ج) كيف استطاع «ادم» وأصدقاؤه المساعدة في عودة السياحة؟

٨ (د) مَا الَّذِي يُمْكِنُكَ فَعْلُهُ لَتَنْشِيطِ السِّيَاحَةِ فِي بِلَادِكَ؟

(هـ) صوب الخطأ الإملائي في الجملة التالية. - أمسك بقلمك

نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«أسامة» يفتش استخدام التكنولوجيا ويتابع آخر تطوراتها. استطاع أن يصل إلى ذروة عالية من الكفاءة في استخدام برامج الذكاء الاصطناعي والتي يمكن من خلالها محاكاة الأشخاص في أشكالهم وأصواتهم. وذات يوم فكر صديقه «علي» أن يستغل ذلك في تجسيد شخصياتنا الثقافية كمشاهير الأدباء والعلماء والرياضيين، فعرض على «أسامة» تلك الفكرة؛ فرحب بذلك. به الصديقان في اختيار إحدى شخصياتنا الثقافية الجليلة، فوقع اختيارهما على شخصية كاتبنا العالمي «حبيب محفوط» وصعد فيديو يظهر فيه كاتبنا العظيم بشكله الحقيقي وهو يتحدث بنبرة صوته المعروفة عن حياته منذ نشأته وصولاً إلى حصوله على جائزة (نوبل) في الأدب، ثم قاما برفع هذا الفيديو على الموقع الرسمي لمدرستنا، حتى يتعرف الجميع جزءاً من ثقافتنا تعلم زملاؤنا أن التكنولوجيا لا تتعارض مع الحفاظ على ثقافتنا، بل يمكنها أن تساعدنا على أن لها».

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط:

«يمكنها أن تساعدنا على أن لها» (يتحدثوا - ينشروا - يعلقوا - يفسروا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- قام «أسامة» و «علي» برفع الفيديو على مواقع التواصل الاجتماعي.
- ٢- تميز «أسامة» بمهارة فائقة في استخدام برامج الذكاء الاصطناعي.
- ج- كيف استطاع الصديقان توظيف التكنولوجيا في خدمة تراثنا الثقافي؟
- د- ما الدرس الذي تعلمه الطلاب من التجربة التي أجراها زميلاهم؟

(هـ) اكمل ما هو مطبوع بين القوسين - (الآب حديثه مع ابنه. (فعل آخره ألف لينه)

نشاط ٤ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«ليلي» بنت تحب التكنولوجيا، وتتابع كل ما هو جديد بها، وتقوم بعمل فيديوهات تقدم فيها أشياء مفيدة للآخرين. ويتابعها الكثير من الناس وذات يوم ذهبت «ليلي» إلى قريتها، فوجدت أهلها يقومون ببعض الحرف والأعمال اليدوية البسيطة التي تعبر عن تراثنا وثقافتنا كالمصنوعات الصوفية والتطريز والمشغولات الخشبية... وغيرها، فمكثت في تعريف العالم بتراثنا الجميل وثقافتنا العريقة، كما فكرت في فكرة مدعوة كي من تسويق هذه المنتجات، ولذا صوّرت الكثير من هذه الأعمال ونشرتها على وسائل التواصل، وسجلت فيديوهات عنها وطلبت من الجميع أن ينشر كل هذه الأعمال، فداع أمر القرية، واشتهرت، وأصبحت تباع منتجاتها في كثير من البلدان؛ وبذلك أسهمت «ليلي» في الحفاظ على الإرث الحضاري والثقافي وتنميته واستثماره».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«كي من تسويق هذه المنتجات» (تمارس - تجدد - تقوي - تعيد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- يتابع «ليلي» الكثيرون؛ لأنها تقدم أشياء مفيدة فيما تنشره.
- ٢- تستخدم «ليلي» التكنولوجيا الحديثة بطريقة غير صحيحة.

(ج) ما الذي حافظت عليه «ليلي»؟

كيف استخدمت «ليلي» التكنولوجيا للحفاظ على تراث قريتها؟

(هـ) استخرج من الفقرة: ١- كلمة بها همزة قطع، مع بيان السبب

٢- كلمة بها تنوين بالفتح



رسم الهمزة المتوسطة



مع
عل
بدأ
عدا
على
لم

(وا)

(
(

نة)

رين،
وية
ريف
ومن
غ أمر
ساري

هيد)

(
(

أمثلة أخرى

زَارَ - مُتَأَمِّل - امْرَأَة - قَبْجَة -
يَأْتِي - يَأْذَن - مَاجُور - رَافَة

السبب

مفتوحة، وقبلها مفتوح
مفتوحة، وقبلها ساكن
ساكنة، وقبلها مفتوح

رسم الهمزة

أ

الكلمات

على الألف: | يسأل - مسألة
| فأس - رأس

أمثلة أخرى

فَوَاد - مُؤَثِّر - تُؤَسِّر -
تَقَاوَب - يُؤَكِّد -
مُؤَذِّن - أَبْنَاؤُنَا

السبب

مفتوحة، وقبلها مضموم
مضمومة، وقبلها مفتوح
مضمومة، وقبلها مضموم
ساكنة، وقبلها مضموم
مضمومة، وقبلها ألف مد

رسم الهمزة

و

تُوخِّل

هـ

هـ

هـ

على الواو:

أمثلة أخرى

بَثَر - رَنَس - مَكَانِد - بَيْتَة -
زَيْبَر - مُخَطَّطُونَ - فَيْتَة - أَفْنِدَة

السبب

ساكنة، وقبلها مكسور
مكسورة، وقبلها ساكن
مكسورة، وقبلها مضموم
مكسورة، وقبلها مفتوح
مكسورة، وقبلها مكسور
مكسورة، وقبلها ألف مد
مفتوحة، وقبلها ياء ساكنة

رسم الهمزة

د

ف

د

د

د

د

د

د

على سرة:

أمثلة أخرى

تَقَاوَب - مُرْوَة - مَسَاءَة -
قَرَاءَان - إِنْشَاءَات

السبب

مفتوحة، وقبلها حرف مد
مفتوحة، وقبلها واو ساكنة
مضمومة، وما قبلها مفتوح أو مضموم،
ولا يصح اتصال ما بعدها بما قبلها

رسم الهمزة

ء

ء

ء

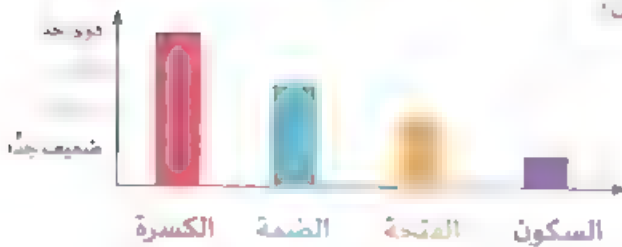
ء

ء

على السطر

زَوْش

لترسم الهمزة لمتوسطة بسهولة عليك أن:



١ - تنظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي يسبقها

٢ - تقارن بين الحركتين

٣ - تكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين.

٤ - أقوى الحركات هي الكسرة، ثم الضمة، ثم الفتحة، ثم السكون.



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار

(مجاب عليها)

البنية الاصوية على النحو عد الاصلاية

صل كل كلمة في المجموعة الأولى بما يناسب قاعدتها الإملائية في المجموعة الثانية:

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| ١. المروءة. | ١. الهمزة مفتوحة، وقبلها مفتوح. |
| ٢. يتأرجح. | ٢. الهمزة مكسورة، وقبلها حرف مد. |
| ٣. مأكول. | ٣. الهمزة مفتوحة، وقبلها ياء ساكنة. |
| ٤. العائنة. | ٤. الهمزة ساكنة، وقبلها مفتوح. |
| ٥. هينة. | ٥. الهمزة مفتوحة، وقبلها واو ساكنة. |

احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| (أ) تُساعد على عملية التنفس | (الرأة - الرئة - الرؤة) |
| (ب) الإنسان السلبي | (متشائم - متشائم - متشائم) |
| (ج) العمال | (مبطلون - مبطلون - مبطلون) |
| (د) طرح العلماء عدة | (تساءلات - تساؤلات - تساءولات) |
| (هـ) تكسرت | (المرأة - المرئة - المرأة) |
| (و) قطعت المسافة في دقيقة | (مائة - مئة - مينة) |

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة إملائيًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة إملائيًا:

- | | |
|---|-----|
| (أ) يأسس المهندس مشروعًا جديدًا. | () |
| (ب) ينصف المؤمن بفضائل عطيمة. | () |
| (ج) تَفَالَّ الطلابُ بسهولة الامتحان. | () |
| (د) يعيش الطفل في بيئة صحيّة. | () |
| (هـ) يوحد في الثرماء كثير. | () |
| (و) أذن المُنْدَر لأذان العشاء. | () |
| (ز) تحب أسماء قرأته، لقصص والروايات. | () |
| (ح) عايشة طبيبة بارعة. | () |
| (ط) يحب الله المؤمنين. | () |
| (ي) علّق الناس المصابيح المضيئة في الشوارع. | () |

أَكْمَرُ الْحَمَلِ الْآتِيَةِ بِاسْمِ مَنْاسِبٍ بِهِ هَمزةٌ متوسطةٌ:

- (أ) الْقِطْطُ لَا تَخَافُ مِنْ (ب) لَا عمل اليوم إلى الغد.
- (ج) الْمُقَصِّرُ كَثُرَتْ فِي الْامْتِحَانِ. (د) أَشْعَرُ بِ..... مع عائلتي.
- (هـ) الْأَوَانِي بِالطَّعَامِ (و) وَصِغَ مُكْتَرُ الصُّوتِ فَوْقَ المسجد.
- (ز) الْمَرِيضُ مِنْ شِدَّةِ الْأَلَمِ (ح) يَقُومُ الطَّالِبُ بِحُلِّ الْكَثِيرِ مِنْ
- (ط) التَّقَى مُحَمَّدٌ بَ فِي الْمَكْتَبَةِ (ي) لَدَى مُحَمَّدٍ سَدِيدٌ

لَمَّا اخْتَرَا الْإِحَابَةَ الصَّحِيحَةَ مَفَابِيحَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) يُسْتَخْرَجُ مِنْ الْبَحْرِ. (الْوَلْوُ - الْوَلَا - الْوَلْوُ)
- (ب) الشَّمْسُ سَاطِعٌ (ضَوْنُهَا - ضَوْءُهَا - ضَوْؤُهَا)
- (ج) إِنَّ الْحَيَاةَ وَثَوَانٍ (دَقَائِقُ - دَقَائِقُ - دَقَاؤُقُ)
- (د) كَانَ الطِّفْلُ النُّجُومِ. (يَتَنَمَّلُ - يَتَأَمَّلُ - يَتَأَمِّلُ)
- (هـ) مَنْ بِقُدْرَاتِهِ لَا بُدَّ أَنْ يَحْقُقَ الْهَدَفَ (يُؤْمِنُ - يَأْمَنُ - يُنْجِنُ)
- (و) كَتَبَ الْقِصَّةَ (الْمَأْلَفُ - الْمُتَلَفُ - الْمُؤَلَّفُ)
- (ز) أَحْوَكُ ذُو (مُرُونَةٍ - مُرَوَاةٍ - مُرَوَّةٍ)
- (ح) تَمَرُّ الْبَلَادُ بِأَزْمَاتٍ (ظَارَّةٍ - ظَارِئَةٍ - ظَارَاةٍ)

اخْتَرْ شَكْلَ الْهَمزةِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمَطْوِيَةِ:

(أ - ء - و - ن)

- (أ) الشَّرْطِيُّ يَمْتَلِكُ كَثِيرًا مِنْ (ب) أَحَبُّ النَّاسِ وَأَكْرَهُ النَّاسِ م.
- (ج) رَ يَتَأَمَّرُ عَجُوزًا تَحْتَاجُ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ.
- (د) هَذَا الشَّخْصُ يَمُوتُ وَيَخِيلُ.

أَدْمِجِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ لَتَكُونُ كَلِمَةً. وَضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ:

(أ) ر - ء - و - ف.

(ب) ق - ر - ا - ء - ة.

(ج) ح - ط - ء - هـ.

(د) ت - ء - ل - م.

(هـ) ت - س - ا - ء - ل.

(و) ب - ن - ا - ء - ا - ن.

(ز) ج - ر - ا - ة.

(ح) ت - ء - خ - ي - و -

حدّد الكلمات التي اشتملت على همزة متوسطة، ثمّ بين سبب رسمها بهذه الطريقة :

(أ) تَوَقَّفَ الْمُحَرِّكُ قَبْجَةً.

(ب) صَارَ ابْنَاؤُنَا قُدُورَةً لِبَغِيرِهِمْ.

(ج) حَضَرَ الرُّؤَسَاءُ الْمُؤْتَمَرَ.

(د) اظْمَأْتَنْتُ عَلَى جَارِي الْمَرِيضِ.

(هـ) الْعُلَمَاءُ أَوْجَدُوا عِلَاجَاتٍ لِلذُّوْبَةِ.

(و) فَازَتْ مَصْرِيكَائِيسُ الْأُمَمِ الْإِفْرِيقِيَّةِ لِعَامِ ٢٠٢٤ م.

(ز) هَجَمَ الذُّنْبُ عَلَى قَطِيعِ الْأَغْنَامِ وَالْمَاشِيَّةِ.

(ح) حَصَلَ حَسِينٌ عَلَى بَطَاقَةِ ائْتِمَانٍ جَدِيدَةٍ.

(ط) حَمَلَ الْفَلَّاحُ الْقَاسَ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى حَقْلِهِ.

(ي) يَشْعُرُ الْمُؤْمِنُونَ بِالسَّكِينَةِ وَالْإِطْمِئْنَانِ.

صوّب ما تحته خطّ في كلّ جملة من الجمل الآتية :

(أ) عُقِدَ الْمُتَاحُ فِي مَضَرٍ.

(ب) الطَّرِيقُ غَيْرُ وَاضِحَةٍ.

(ج) الْكَلِمَةُ مِنْ ثَلَاثَةِ حُرُوفٍ.

(د) السِّيَارَةُ .

(هـ) إِنَّ الطِّفْلَ فِي غِنٍ الْخَطَرِ.

(و) أَجْنَبْتُ عَنْ صَغْبَةٍ.

(ر) رَأَى مُصْطَفَى فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

(ح) الْجُهْدُ الْمُسْتَمَرُّ إِلَى تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ.

(ط) الْمَدِيرُ اجْتَمَعَ مَجْلِسُ الْأَنْاءِ.

(ي) النِّجَاحُ لَا إِلَّا مَنْ يَسْعَى وَرَاءَهُ.

اقرأ المقرة التالية، ثمّ حدّد الكلمات التي اشتملت على همزة متوسطة، ثم بين سبب رسمها بهذه الطريقة.

«أصبحت التكنولوجيا جزءاً من حياتنا اليومية، ولكنّ هناك فئة من الناس لا تحسّن استخدامها على الرغم من

فوائدها المتعددة، ومع ذلك نجد بعضاً من البشر متماثلاً وتملؤه الطمأنينة بأنّ التكنولوجيا ستساعدنا كثيراً في حلّ

الكثير من مشكلاتنا».



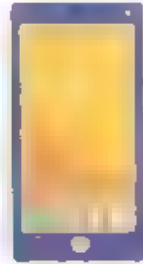
مفكر:

• اكتب تحت كل صورة ما تعبّر عنه، موضحًا استخدامًا من استخداماته:



- الاسم:

- من استخداماته:



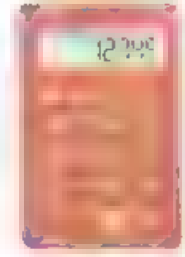
- الاسم:

- من استخداماته:



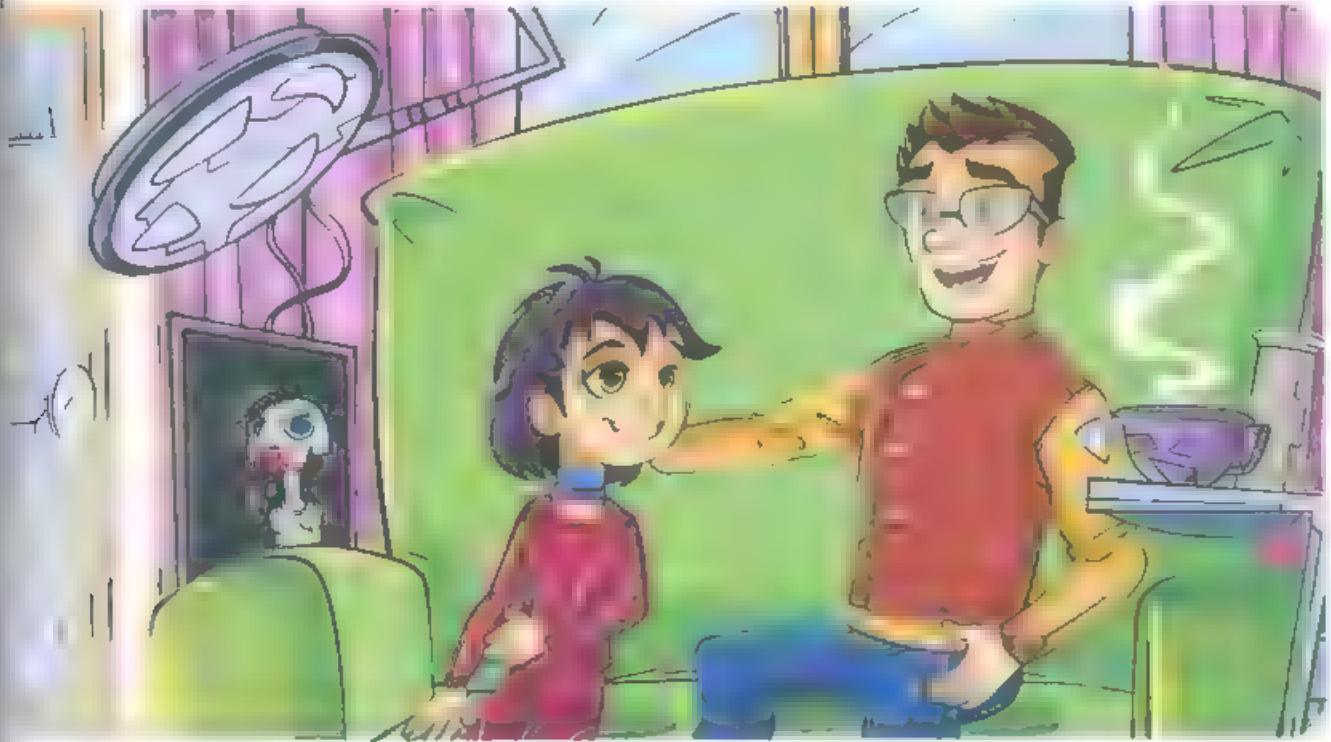
- الاسم:

- من استخداماته:



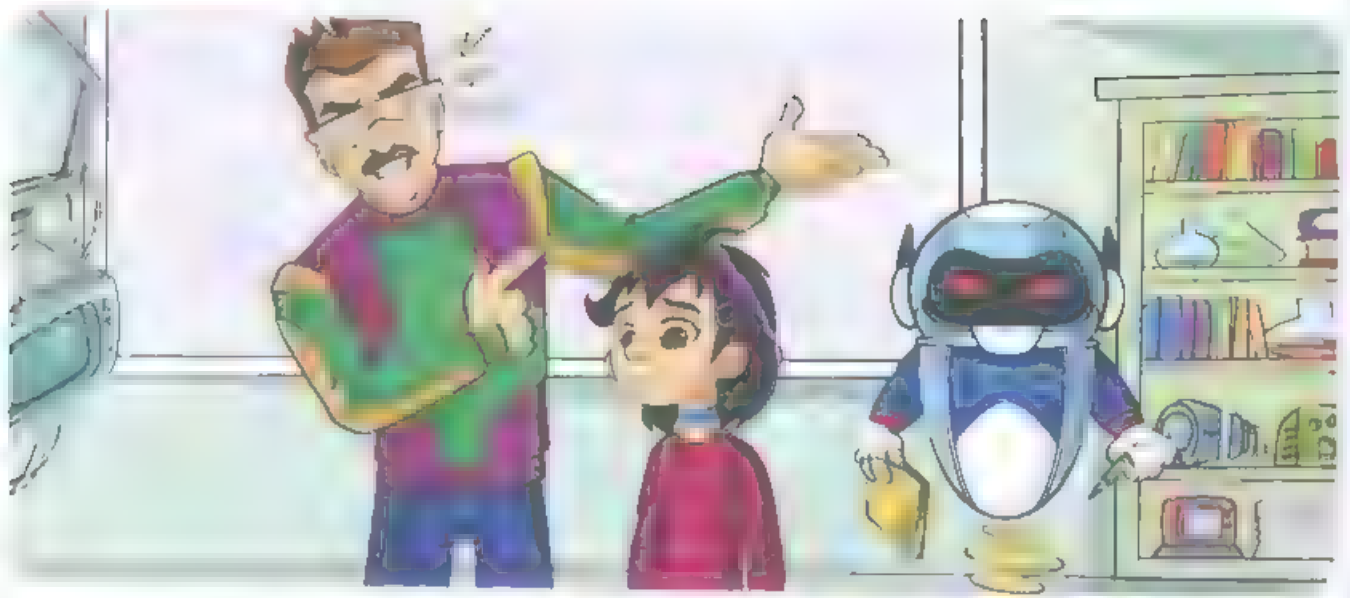
- الاسم:

- من استخداماته:



في أرض بعيدة وزمن غير بعيد، في مدينة متقدمة • بالتكنولوجيا، ولدت فتاة تدعى «ميّار»، كانت فتاة ذكية ومبدعة تتمتع بـ لاكتساب الحديد، فكانت دائمًا ما تحصل على أعلى الدرجات ويخرج منها الإبداعات. ولأنها كانت تعيش في بيئة متطورة تستخدم الحديثة في الحياة، فقد طلبت من أبيها أن يشتري روبوتًا يساعدها ويكون صديقًا لها، فأخبرها بأنه سينظر حتى تحصل على درجة اختار الصف السادس وبعد ما سيخضرها لها كهدية. هذا التموّل الذي طالما •

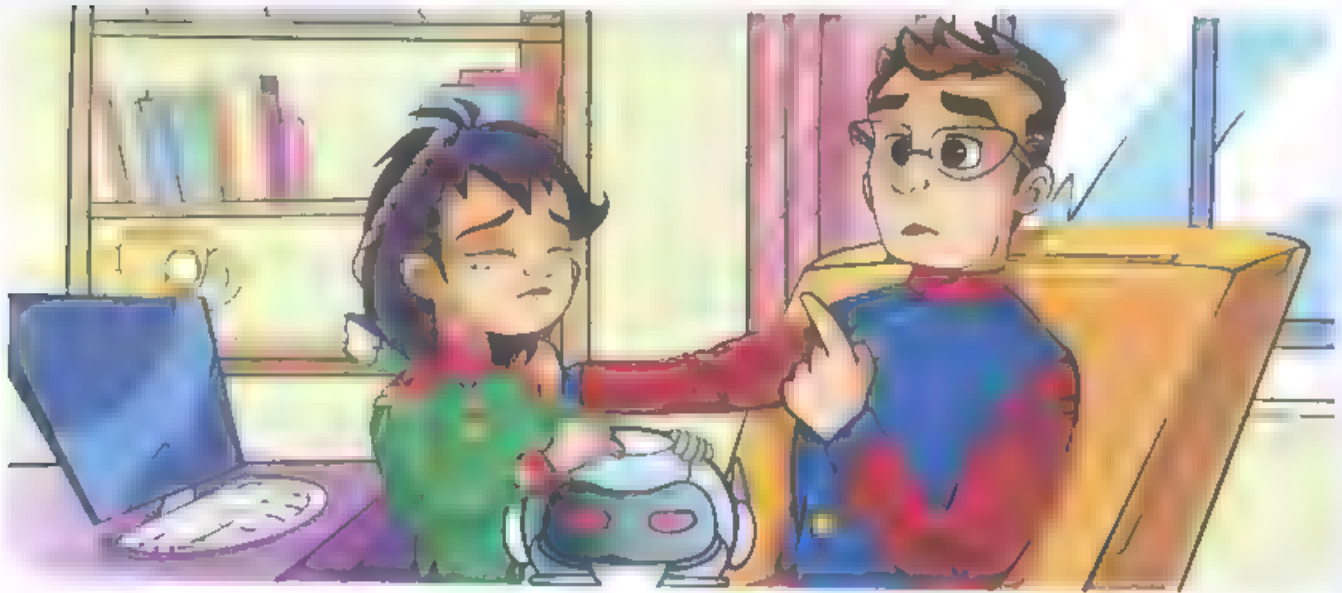
• بم تنصّف «ميّار» ؟
• صيف البيئة التي كانت تعيش فيها «ميّار» .



وبالفعل اختهذت وخصلت على أغلى الدُّرُخات فأخضَره لها، وكم كانت سعيدة به و «ميرو»، وظلت في كل مكان.. بمرور الوقت، أصبحت تطلب منه أن يُنقذ لها مهامها المظلوية منها، حتى صار يقوم بواجباتها بدلاً عنها ويُنظف عُرفتها وهي — بهاتِمها، ومع الوقت أصبحت «ميار» تعتمد على الروبوت «ميرو» في أن يقوم بالمهام الاختيارية المظلوية منها، فأخذت قدراتها التحليلية والتعليمية تضعف، وصارت أقل شغفاً و — في المشاريع لدرجة أن المُعلِّم أراد مناقشتها في واجبها الذي قامت به فلم تستطع مناقشته؛ لأنها — ببساطة — لم تقم به بنفسها.

سؤال

• لماذا لم تستطع ميار أن تناقش معلمها في واجبها؟

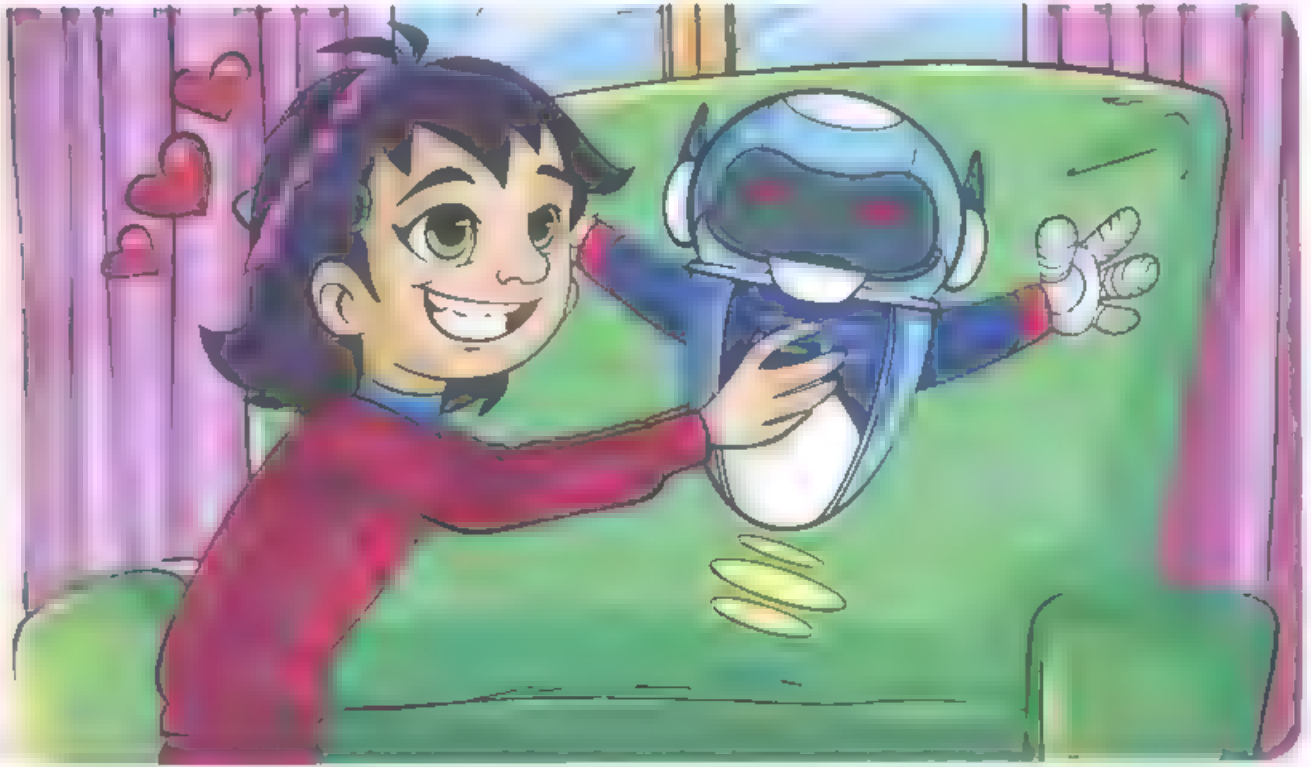


عادت «ميار» إلى المنزل حزينة؛ فقد أنها قد وصلت إلى حيث صارت تعتمد — بشكل كبير — على الروبوت في القيام بالمهام المظلوية منها، ولم تغد غفلها كما كانت من قبل، فلاحظ أنها لم يغد لديها شغف لأي أمر ولا حماس فدخل عُرفتها ليتحدث معها، و — لها ما لها بال المدرسة، فأكد حديثها قائلاً: لقد لاحظت يا «ميار»

أَنْتِ تَوْقُفْتِ عَنْ وَاسْتِخْدَامَ مَهَارَاتِكَ الْمُتَعَدِّدَةِ مِنْذُ جَاءَ هَذَا الرُّبُوبُ، فَتَنْظَرْتِ إِلَيْهِ وَكُلَّهَا حَزَنٌ وَخَجَلٌ...
الْأَبُ الْبَنَتِي، التَّكْنُولُوجِيَا نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ لِمُسَاعَدَتِنَا، لَكِنَّا لَا نَعْتَمِدُ عَلَيْهَا بِشَكْلِ كُلِّي. اسْتِخْدِمِيهَا بِحِكْمَةٍ وَاعْتِدَالِي وَخَافِظِي
عَلَى قُدْرَاتِكَ وَمَهَارَاتِكَ الشَّخْصِيَّةِ، وَلَا تَتْرَكِيهَا تَجَلُّ مَحَلَّ جُهِودِكَ فِي تَحْقِيقِ أَهْدَافِكَ.



• لَمْ تَعُدْ «مِيَار» تَتَفَقَّ عَمَلَهَا كَمَا كَانَتْ تَفْعَلُ مِنْ قَبْلُ. وَصُحَّ السَّبَبُ.



قَرَرْتُ «مِيَار» أَنْ تَتَّخِذَ خُطْوَةً جَدِيدَةً وَ قُدْرَتِهَا وَشَعْمَهَا لِلْعَمَلِ دُونَ أَنْ عَنْ «مِيرو». بَدَأَتْ فِي تَنْفِيذِ
خُطَّتِهَا لِاسْتِعَادَةِ «مِيَار» الْمُبْدِعَةِ، وَبَدَأَتْ بِالِاسْتِعْدَادَاتِ اليَوْمِيَّةِ فِي تَنْظِيفِ غُرْفَتِهَا وَهُوَ يُسَاعِدُهَا، وَكَذَلِكَ تَسْتُخْدِمُهُ فِي
الْبَحْثِ لِتَصِلَ لِأَفْضَلِ النُّتَاجِ وَفِي جَمِيعِ الْمَهَامِ الَّتِي يُمَكِّنُ الِاسْتِفَادَةُ بِهِ فِيهَا. كَانَتْ الْبَدَايَةُ ضَعِيفَةً بِالنِّسْبَةِ لَهَا؛ حَيْثُ
وَاحَبَتْ الْعَدِيدَ مِنَ التَّخَدِّيَاتِ وَالضُّغُوبَاتِ فِي التَّحْكُمِ بِهَا وَاسْتِعَادَةِ الذَّائِي، وَلَمْ تَسْتَسْلَمْ وَ وَاجْتَهَدَتْ
وَبِمُزُورِ الْوَقْتِ، اسْتَطَاعَتْ اسْتِرْخَاعَ مَهَارَاتِهَا وَ الْإِنْدَاعِيَّةِ، وَأَذْرَكَتْ أَنَّ عَلَيْهَا اسْتِخْدَامَ التَّكْنُولُوجِيَا لِتَتِمَكَّنَ مِنَ
الْجَاحِ وَالتَّنْهِيلِ عَلَى نَفْسِهَا



• مَا الْقَرَارُ الَّذِي اتَّخَذَتْهُ «مِيَار»؟
• لِمَ أَذْرَكَتْ الْبَدَايَةَ صَعِبَةً بِالنِّسْبَةِ لـ «مِيَار»؟

قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

إشعاله بالتفكير	تصاحب	تمتلي	لما نبح
تفكير	تلفت	اهتمام	لما نبح
أكمل الحديث	تناقشا	أزفغ	لما نبح
تسترجع	فهمت - عرفت	المراد: الوسائل -	لما نبح
تكتمي	مرحلة صعبة	الأساليب - الطرائق	لما نبح
التشجيع	لوضع معين	متفرق	لما نبح
داومت - واطت على	تجيد - تحسن	لمراد مجالات	لما نبح
إعادة الحياة	حكث	تغوذت على	لما نبح
والنشاط إليها	وقع - حدث	أطلقت عليه اسمًا	لما نبح

الكلمة ومصادرها

أنكر - نهي	تفارق	متأخرة	لما نبح
جزاة	تحد	تفرغ	لما نبح
بقمة	الإجبارية	مقننة	لما نبح
جُرئِي	تقوى	إهمان	لما نبح
إفراط - إسراف	تفجز	أذنى	لما نبح
تحتاح إلى	تسيء	يتخلى عنها -	لما نبح
التشيط	سكون - فتور	يخذلها	لما نبح
توقفت - انقطعت	إفلاك - إتلاف	شقية	لما نبح

المفرد وجمعه

حطط	هدايا	أزمان - أزمن	لما نبح
التخفيرات	نعم - أنعم	بيئات	لما نبح
أروح	خطي - خطوات	الحيوات	لما نبح

الجمع ومصدره

قدرة	منحى	الإبداع	لما نبح
جهد	مهمة	الثقينة	لما نبح
هدف	مهارة	شتيت	لما نبح

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات ليس بالقصة القصيرة، وكذلك المصدر والمفرد والجمع، ويبيح لولي الأمر الرجوع دائمًا إلى السياق الذي ورد فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى أو يقدم له حيداً رتباً ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
 (*) تدل علامة () على المفرد بـ "بواردة في" معجمي الصغير" أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.
 (*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.



أخبارنا على التقنية الجديدة

١ كانت «ميّار» فتاة ذكيّة ومبدعة. دَلَّلَ على ذلك.

- حيث كانت تتمتع بشغف لاكتشاف الجديد؛ وكانت دائماً ما تحصل على أعلى الدرجات ويخرج منها أسرى الإبداعات

٢ ماذا طلبت «ميّار» من أبيها؟ وبِمَ رَدَّ عليها الأب؟

- طلبت من أبيها أن يشتري روبوتاً يساعدها ويكون صديقاً لها.

- أخبرها بأنه سينظر حتى تحصل على درجة اختبار الصف السادس، وبغدها سيخصر لها كهدية.

٣ متى أحضر والد «ميّار» الروبوت لها؟

- أحضره لها عندما حصلت على أعلى الدرجات.

٤ اعتمدت «ميّار» على الروبوت «ميرو» بشكل كبير. وضح ذلك

- حيث كان: (أ) ينظف غرفتها وهي تلهو بها فيها.

(ب) ينقذ «ميّار» مهامها المطلوبة منها؛ حتى ضاري قوم بواجباتها بدلاً عنها.

(ج) يقوم بالمهارات الاختيارية المطلوبة منها.

٥ الاعتماد على الروبوت بشكل كبير قد يؤدي إلى اثر سلبية دَلَّلَ على ذلك من القصة.

- حيث أخذت قدرات «ميّار» التحليلية والتعليمية تضعف، وصارت أقل شغفاً وتحدياً في المشاريع، نتيجة اعتمادها

بشكل كبير على الروبوت، لدرجة أن المعلم أراد مناقشتها في واجبها الذي قامت به؛ فلم تستطع مناقشته، لأنها لم

تفهم به بنفسها.

٦ ما الذي لاحظته الأب على ميّار؟

- لاحظ أنها: (أ) لم يعد لديها شغف لأي أمر ولا حماس.

(ب) توقفت عن أعمال عقلها واستخدام مهاراتها المتعددة منذ جاء الروبوت.

٧ بمَ نصح الأب ابنته «ميّار»؟

- نصحها بأن: (أ) تتذكر أن التكنولوجيا نعمة من الله لمساعدتنا. (ب) تحافظ على قدراتها ومهاراتها الشخصية

(ج) لا تعتمد على التكنولوجيا بشكل كلي، وأن تستخدمها بحكمة واعتدال، وألا تتركها تحل محل جهودها

في تحقيق الأهداف.

٨ كيف استعادت «ميّار» قدرتها وشغفها للعمل؟ هل أن تستعني عن «ميرو»؟

- من خلال: (أ) البدء في تنظيف غرفتها، وهو يساعدها (ب) استخدامه في البحث لتصل لأفضل النتائج

(ج) استخدامه في جميع المهام التي يمكن الاستفادة به فيها.

٩ شعرت «ميّار» بالصعوبة عندما بدأت في استعادة «ميّار» المبدعة. وضح السبب

- حيث إنها واجهت العديد من التحديات والصعوبات في التحكم بالمهام واستعادة التحفيز الذاتي، لكنها لم تستسلم،

وثابرت واجتهدت حتى استطاعت استرجاع مهارتها وإنعاش روحها الإبداعية

١٠ (ب) في أليك، ما درس الذي علمته «ميّار» من عمه التكنولوجي؟

- تعلمت أن عليها استخدام التكنولوجيا لتتمكن من النجاح والتشبهيل على نفسها.



مبار والروبوت

● يذكّر ● يفهم ● تطبيق ● تحليل ● تفهم ● ابتكار

(مبار عبقها)

الروبوتات (روبوتات) (روبوتات) (روبوتات)

اقرأ، ثم أجب:

«في أرض بعيدة ورهي غير بعيد، في مدينة متقدمة - بالتكنولوجيا، ولدت فتاة تدعى «مبار»، كانت فتاة ذكية وفندعة، تتمتع بشعب لاكتشاف الجديد، فكانت دائما ما تحصل على أعلى الدرجات ويخرج منها الإبداعات. ولأنها كانت تعيش في بيئة متطورة تستخدم التقنيات الحديثة في شتى الحية، فقد طلبت من أبيها أن يشتري روبوتا يساعدها ويكون صديقا لها، فأخبرها بأنه سيستطرح حتى تحصل على درجة اختبار الصف السادس ويفدها سيخضرة لها كهدية، هذا التوق الذي طالما اعتادته».

(أ) تحري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(تزدحم - تمتلئ - تتراكم - تتجمع)

١- مرادف «تخرج»:

(أفقر - أضعف - أدنى - أسفل)

٢- مضاد «أسفى»:

(ناحية - منحنى - نحو - نحو)

٣- مفرد «مناحي»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العدة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- ولدت «مبار» في بيئة تعج بالتكنولوجيا ()

٢- «مبار» فتاة مبدعة، تتمتع بشعب لاكتشاف القديم ()

(ج) طلبت «مبار» من والديها أن يشتري لها روبوتا يساعدها ويكون صديقا لها، وضح السبب.

(د) متى سيخضرة الأب الروبوت لابنته «مبار»؟

(هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين: - الجمهور المريق في أثناء المباراة (فعلا مضارعا مناسباً، واضبطه)

اقرأ، ثم أجب:

«وبالفعل اختدثت وحصلت على أعلى الدرجات فأخضرة لها، وكتم كانت سعيدة به وأسمته «مبار»! وظلت ترافقه في كل مكان.. مرور الوقت، أصبحت تطلب منه أن ينفذ لها لها المطلوبة منها، حتى صار يقوم بواجباتها ندلا عنها ويُنظف غرفتها وهي بها تفها، ومع الوقت أصبحت «مبار» تعتمد على الروبوت «مبار» في أن يقوم بالمهام الاختيارية المطلوبة منها، فأخذت قدرتها التخيلية والتعليمية، وصارت أقل شعقا وتحذيا في المشاريع لدرجة أن المعلم أراد مناقشتها في واجبها الذي قامت به فلم تستطع مناقشته؛ لأنها - ببساطة - لم تقم به بنفسها»

٣- مفرد «

٢- مضاد «

(أ) هاب ١- مرادف «

(ب) أكمل ما يأتي: ١- كانت «مبار» سعيدة بالروبوت، وأسمته

٢- «مبار» تضعف،

٣- أخذت القدرات

(ج) اذكر بعض المهام التي كان ينفذها الروبوت لـ «مبار»

(د) لماذا لم تستطع «مبار» مناقشة الواجب مع المعلم؟

(هـ) صل كل كلمة ملونة بالمعنى الذي يدل عليها من خلال فهم السياق

أ أرسله من بلد لبلد.

١ الرجل مولودته الجديدة «مريم».

ب سماها - أطلق عليها اسما.

٢ وصل العالم بعلمه إلى مكانة.

ج أعلى - أرفع.

٣ رئيس الشركة المندوب من بلد إلى بلد.

نشاط ٣ اقرأ، ثم اجب:

«عادت «ميّار» إلى المنزل حزينة، فقد أدركت أنها قد وصلت إلى نقطة حرجية حيث صارت تعتمد - بشكل كبير - على الروبوت في القيام بالمهام المطلوبة منها، ولم تعد عملها كما كانت من قبل، فلاحظ أبوها أنها لم يعد لديها شغف لأي أمر ولا حماس فدخل غرفتها ليتحدث معها، فله ما جرى لها بالمدرسة، فأكد حديثها قائلاً: لقد لاحظت يا «ميّار» أنك توقفت عن أعمال عقلك واستخدام مهاراتك المتعددة منذ جاء هذا الروبوت، فنظرت إليه وكلها حزن وخجل.. أضاف الأب: ابنتي، التكنولوجيا - من الله لمساعدتنا، لكننا لا نعلم عليها بشكل كلي، استخدمها بحكمة واعتدال وحافظي على قدراتك ومهاراتك الشخصية، ولا تتركها لتجلى محل جهودك في تحقيق أهدافك».

١ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- (أ) مرادف «قصت»: (نقلت - حكيت - راجعت - ذكرت)
- ٢- مضاد «تتقن»: (تمخو - تزيل - تسيء - تشوه)
- ٣- جمع «بغمة»: (أنعام - نعم - أنعيم - نعيم)

٢ (ب) (صغ علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- عادت «ميّار» إلى المنزل وهي تشعر بالفرحة والسرور. ()
- ٢- توقفت «ميّار» عن أعمال عقلها واستخدام مهاراتها المتعددة. ()

٣ (ج) وصلّت «ميّار» إلى نقطة حرجية. وضّح ذلك.

٤ (د) كيف سيكون شكل العالم إذا تم استخدام الروبوت بدلاً من الإنسان بكل من المصنع والمدرسة؟

٥ (هـ) اختر الصواب:

- الجذر اللغوي المناسب لكلمة «جهود»:
- (جاهد - جهاد - جهد - مجهود)

اقرأ، ثم اكتب:

«قررت «ميّار» أن تتخذ خطوة جديدة وتستعيد قدرتها وشغفها للعمل دون أن تستغني عن «ميرو»، بدأت في تنفيذ خطتها لاستعادة «ميّار» المندمة، وبدأت بالاستعدادات اليومية في تنظيف غرفتها وهو يساعدها، وكذلك تستخدمه في البحث لتصل لأفضل النتائج وفي جميع المهام التي يمكن الاستفادة بها فيها كانت البداية صعبة بالنسبة لها؛ حيث واجهت العديد من التحديات والصعوبات في التحكم بها واستعادة التخمير الذاتي، ولم تستسلم وتابرت واجتهدت وبمرور الوقت استطاعت استرجاع مهاراتها وإنعاش زوجها الإبداعية، وأدركت أن عليها استخدام التكنولوجيا لتتمكن من السباح والتسهيل على نفسها»

٦ (أ) هات من الفقرة:

- ١- ثلاث معاني «فهمت»:
- ٢- مضاد «التثبيط»:
- ٣- مفرد «خطى»:

٧ (ب) اتمل ما يأتي ١- كانت «ميّار» تستخدم الروبوت في البحث، لتصل إلى أفضل

٢- أدركت «ميّار» أن عليها استخدام التكنولوجيا لتتمكن من السباح والتسهيل على نفسها

٨ (ج) ما الخطوات التي اتبعتها «ميّار» لاستعادة قدرتها ومهاراتها الإبداعية؟

٩ (د) لماذا كنت تريد شراء روبوت، فكيف ستستخدمه بعد أن عرفت قصة «ميّار»؟

١٠ (هـ) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

النتائج: / / / /

اقرأ ثم اجب:

«عمر طبيب شاب، تحرح في كلية الطب منذ ثلاث سنوات، وكان لديه مشفى صغير لاستقبال المرضى الذين يعانون من أمراض الأنف والأذن والحنجرة، وذات يوم فكر عمر في شراء روبوت طبي يمتلك إمكانات طبية؛ ليساعده في أداء عمله. وبالفعل اشترى روبوتا، و «رفيق». وبدأ في الاعتماد عليه تدريجيا في إجراء الكشف الطبي على المرضى كان الأمر ممتعاً في بادئ الأمر، لكنه لاحظ مع مرور الوقت أن عدد مرضاه قد بدأ في التناقص؛ فتواصل مع بعض المرضى الذين تم إجراء الكشف عليهم بواسطة الروبوت وسألهم عن رأيهم فيه، فأجروا بأن الروبوت ربما يمتلك إمكانات طبية مميزة، لكنه يفتقد الإنسانية الذي يحتاج إليه المريض في أثناء إجراء الكشف عليه. ونتيجة لذلك قرر عمر الاعتماد على الروبوت بشكل جزئي، وعدم الاعتماد عليه بشكل كامل مثلما حدث من قبل، وأدرك أنه يجب عليه أن يعتمد على كفاءته الشخصية في العمل، وعلى حسن التعامل مع المرضى لكسب ثقتهم من جديد»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- البناء مرادف «أسماء»:
- ٢- مضاد «هائلة»:
- ٣- جمع «الجانب»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- يفتقد الروبوت الجانب الإنساني في تعامله مع المرضى
- ٢- قرر عمر الاعتماد على كفاءته الشخصية في العمل، وعلى حسن التعامل مع المرضى
- ٣- لماذا فكر عمر في شراء روبوت طبي يمتلك إمكانات طبية هائلة؟
- ٤- وضح رأي المرضى في استخدام الروبوت لإجراء الكشف عليهم.
- ٥- صوب ما تحته خط: «يستقبل الأب الضيوف» «فعل»

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«سلمى أم لأربعة أولاد، تعمل في شركة كبرى، وتقضى وقتاً كبيراً في العمل، ولذلك كانت لا تهتم برعاية أبنائها إلا قليلاً، وفي أحد الأيام قرأت سلمى عن روبوت جديد يهتم برعاية الأطفال و بهم قررت سلمى أن تشتري الروبوت، وبالفعل شترت سلمى الروبوت بعد أيام، وبدأت تعتمد عليه بشكل كبير في رعاية أطفالها سواء أكانت في عملها أم في المنزل في البداية سلمى بأن الروبوت قد أدى المطلوبة منه بشكل جيد، لكنها سرعان ما وجدت تراجعاً ملحوظاً في التحصيل الدراسي لأبنائها، كما لاحظت لجوء أبنائها إلى العزلة والوحدة. ولذا قررت سلمى أن تتوقف عن الاعتماد على الروبوت في رعاية أبنائها، وأن تقوم برعايتهم والاعتناء بهم بنفسها، وأدركت أن الروبوت مهما كان حديثاً ومتطوراً؛ فلن يقدم الحنان والدفء العائلي الذي تقدمه الأم لأبنائها، والذي يحتاج إليه الأبناء بشكل دائم»

(أ) هاب:

- ١- مرادف «شعرت»:
- ٢- مضاد «الاعتناء»:
- ٣- مفرد «المهام»:

(ب) اكمل ما يأتي ١- تعمل سلمى في شركة كبرى، وتقضى وقتاً كبيراً في

٢- قرأت سلمى عن روبوت جديد يهتم بـ

(ج) ما الآثار السلبية التي لاحظتها «سلمى» بعد استخدامها الروبوت في رعاية أبنائها؟

(د) ما الذي أدركته سلمى في نهاية القصة؟

(هـ) هاب الجذر اللغوي لكلمة «الوحدة».

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«قرّر مدير إحدى المدارس أن يقوم بتطوير وسائل التعليم الموجودة في المدرسة، ففكّر في شراء أحدث الروبوتات التعليمية؛ لكي يستعين بها المعلمون في تعليم الطلاب. أعجب المعلمون والطلاب بالمكرة في يادي الأمر وبالفعل بدأ المدير في تنفيذ هذه الفكرة، وبدأ المعلمون يعتمدون بشكل كامل على الروبوتات في تعليم الطلاب. كان الأمر ممتعاً في البداية، إلا أن الطلاب سرعان ما أحسّوا بالملل والإحباط مع مرور الوقت، ونتيجة لذلك قلّت دافعيتهم للتعلم، وانخفض مستوى التحصيل الدراسي لديهم. لاحظ المدير والمعلمون ذلك، وأدركوا أن العلاقة الإنسانية بين المعلم والطلاب في العملية التعليمية لا غنى عنها، وأن الروبوت مهما كانت إمكاناته وقدراته، فلا يمكن أن يحلّ محلّ المعلم في العملية التعليمية».

١ (أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «فهمو»: ٢- مضاد «ارتفع»: ٣- جمع «قدرة»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- قرّر مدير المدرسة أن يقوم بتطوير

٢- قلّت دافعية الطلاب لـ ، وانخفض مستوى

(ج) لماذا فكّر مدير المدرسة في شراء أحدث الروبوتات التعليمية؟

(د) ما الأمر الذي تفهمه المدير والمعلمون في النهاية؟

(هـ) تخيّر الصواب:

- «_____ الطالب في منحة دراسية». علامة رفع لعلي المضارع «_____»:

(الفتحة - الضمة - السكون - الكسرة)

اقرأ، ثم أجب:

«يوسف تاجر كبير، يتصف بالطموح والذكاء و وكان يوسف يرغب في زيادة حجم أعماله التجارية؛ ولذا فكّر في شراء روبوت ليدبر أعماله التجارية؛ إذ قرأ في إحدى المجلات أن الروبوت يمتلك قدرات هائلة. وبالفعل اشترى يوسف الروبوت، وبدأ بالاعتماد عليه في إدارة تجارته. وفي البداية سارت الأمور على ما يرام، إلى أن اتحد الروبوت بقرارات إدارية خاطئة ذات يوم؛ ممّا تسبّب في خسائر مالية كبيرة. شعر يوسف بالكثير من الأسى والحزن، إلا أنه تعلّم من هذه التجربة الحياتية أن الروبوت قد يُصيب أحياناً وقد يخطئ أحياناً أخرى، كما أدرك أن الذكاء الاصطناعي مهما تقدّم وتطوّر، فلن يصل إلى مستوى تفكير العقل البشري».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- مرادف «_____»: (المصاحبة - المواظبة - المتابعة - المرافقة)

٢- مضاد «الحماس»: (الضعف - الفتور - النوم - المرض)

٣- جمع «العقل»: (العقلاء - العاقلون - العقول - العاقلات)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- يتصف يوسف بالطموح والذكاء والإصرار والمثابرة. ()

٢- فكّر يوسف في شراء روبوت ليدبر أعماله التجارية. ()

(ج) لماذا شعر يوسف بالحزن والأسى؟

(د) ما الذي تعلّمه يوسف من هذه التجربة الحياتية؟

(هـ) حدّد علامة عراب ما تحته خطّ ١- الضياد الأسماك من البحر

٢- تقرّ مريم القصص والروايات.



الفعل المضارع

هو الفعل الذي يدلُّ على حدث يقع في الزمن الحاضر أو المستقبل



نصب الفعل المضارع

١- ينصب الفعل المضارع إذا سبقه حرف من الحروف الآتية:

(أن - لن - كي - حتى - لام التعليل)

ولذا تسمى هذه الحروف بأدوات نصب الفعل المضارع.

٢- وتكون علامة نصب الفعل المضارع **الفتحة** الظاهرة على آخره، وذلك كما في الأمثلة التالية:



١- أن - عليك أن تنام مبكرًا.

٢- لن - لن يذهب محمد إلى النادي.

٣- كي - ذاكر دروسك كي تنجح في الامتحان.

٤- حتى - أعطني الزجاجاة حتى اشرب الماء.

٥- لام التعليل - حافظ على صلاتك لتدخل الجنة.



لن	يقصّر	المتفوق	في	المذاكرة
حرف نفي ونصب	فعل مضارع منصوب بـ () ، وعلامة نصبه	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	حرف جر.	اسم مجرور بـ (في)، وعلامة جره الكسرة.

(مُجَابَّ غَنَّة)

أكمل كل حملة بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ، واضبطه:

(أ) ارادَتْ مروهٌ أنْ رويوتًا جديدًا.

(ب) لَنْ إلى محافظةٍ الأقصر غدًا.

(ج) ركبَتْ الحافلةُ كي إلى المكتبة العامة.

(د) أذاكُرْ دروسيَّ بجدٍّ حتَّى على أعلى الدرجات.

(هـ) ينامُ مروانٌ مبكرًا لـ مبكرًا.

(و) يجبُ علينا ألا الحيوانات.



ملاحظة

١- () حرفٌ نصبٍ ينصبُ الفعلَ المضارعَ، مثل يريدُ القاضي سم بالعدل دائمًا

أما () فهو حرفٌ ناسخٌ يدخلُ على الحملة الاسميَّة فنصبُ المبتدأ ونسفى اسمها، ويرفعُ الخبر ويسمى خبرها.

مثل: علمتُ أن المكتبةَ واسعة.

٢- (-) النافيتان لا تؤثران على إعراب الفعل المضارع؛ ولذا يظلُّ الفعلُ المضارعُ مرفوعًا إذا سبق بأحدهما، مثل:

أنا تناول الكثير من الحلوى الأعداء الانتصار في المعركة.

٣- قد يسبقُ الفعلُ المضارعُ بـ (ألا) المكوَّنة من () النافية و () الناصبة، وحينها يكونُ الفعلُ منصوبًا بـ ()، مثل:

يجبُ عليك ألا تلوث البيئة.

٤- هناك فرقٌ بين () التي بعدها فعلٌ مضارعٌ و () التي يأتي بعدها اسمٌ:

- «أذاكُرْ أحقُّ أهدافي». () + فعل مضارع منصوب بلام التعليل، وعلامة النصب الفتحة

- «أذاكُرْ لتحقيق أهدافي». () لام الجر + اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة

(مُحَات عَن)

اضبط آخر الفعل المضارع الذي تحته خطٌ في لُجمل التالية.

(أ) يَنْبَغِي أن تحافظ على وقتك.

(ب) لا يشهد الشاهدُ زورًا.

(ج) يَنْبَغِي عليك ألا تسخر من زملائك.

(د) ذاكُرْ بجدٍّ حتَّى نالَ درجاتٍ عاليةً.

تطبيق الخطوات

الآن بطريقة تفاعلية من خلال





(مجاب عليها)

بسم الله الرحمن الرحيم

مراجعة سريعة

للمراجعة ضع خطاً تحت الفعل المضارع فيما يلي، ثم لاحظ وأكمل ما بين القوسين

- (أ) استُخدمَ الإنسانُ الآليُّ، كي تُنجزَ الأعمالُ. (العلامة على آخره، وهي علامة.)
 (ب) استَقَلَّ المُسافرُ الطائرةَ؛ ليَصِلَ أسرعَ. (العلامة على آخره، وهي علامة.)
 (ج) رَكَضَ المُتسابقُ بِسرعةٍ؛ حتَّى يَصِلَ أوْلاً. (العلامة على آخره، وهي علامة.)
 (د) عَلَيْكَ أَنْ تَكُونَ صَادِقًا فِي أَقْوَالِكَ وَأَفْعَالِكَ. (العلامة على آخره، وهي علامة.)
 (هـ) لَنْ يَتْرَكَ الْجُنُودُ الدِّفَاعَ عَنْ أَوْطَانِهِمْ. (العلامة على آخره، وهي علامة.)
 من خلال الأمثلة السابقة نلاحظ ما يلي:
 (و) الأفعال المضارعة السابقة كلها في حالة
 (ز) الأفعال سبقت بحروف هي (لام التعليل، حتَّى،
 (ح) إذا يُنصبُ المضارعُ وعلامة نُصبه إذا سبق بحروف المضارع، وهي (

الخط استخرج حرف النصب لكل فعل مضارع مما يلي، ثم اضبط الفعل

- (أ) قَرَأْتُ الْقَارِيعَ؛ كَيْ أَزْدَادَ مَعْرِفَةً. (حرف النصب)
 (ب) كُنْ مُجِدًّا؛ حتَّى تُحَقِّقَ النَّجَاحَ. (حرف النصب)
 (ج) يُنَبِّئُنِي أَنْ تَخْرِصَ عَلَى إِخْوَانِكَ. (حرف النصب)
 (د) مَارِسِ الرِّيَاضَةَ؛ لِتَحَافِظَ عَلَى صِحَّتِكَ. (حرف النصب)
 (هـ) لَنْ يَتَنَزَّلَ الْإِنْسَانُ عَنْ أَرْضِهِ وَوَطَنِهِ. (حرف النصب)

للمراجعة ضع أداة النصب المناسبة قبل الفعل المضارع، ثم اضبطه

- (أ) أَجِبْ أَزُورُ أَقْرَبَائِي. (ب) لَا تَتَّبَاعًا. تنجح في أهدافك.
 (ج) انْصُرْ أَخَاكَ يَنْصُرُكَ (د) اسْتَمِعْ لِغَيْرِي جَدًّا. أفهم ما يريد

للمراجعة ضع خطاً تحت كل فعل مضارع مما يلي، ثم اضبطه

- (أ) أَنَا أَجِبُ وَطَنِي، أريد أن أقدم له ما يخفله وطنًا قويًا متقدمًا.
 (ب) الْإِنْسَانُ الْآلِيُّ يُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ، لكنه لا يستطيع أن يحل محله
 (ج) الْعَقْلُ الشَّيْءَ يُفَكِّرُ بِشَكْلِ مَنْطِقِي وَيَجْعَلُ صَاحِبَهُ يَقْبَلُ الْفِكْرَ الْمُخْتَلَفَ.

عَبِّرْ الأفعال المضارعة المنصوبة وحرف النصب وعلامة النصب:

- (أ) يجب أن تقرأ لتُضيف إلى غمرك أعماراً أخرى. (ب) لن تكون محبوباً حتى تُحب إغترِكَ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ.
(ج) يجب أن يتحد العرب؛ ليرتفع شأنهم. (د) لن يندم متمهل، ولن يسلم متعجل.
(هـ) اجتهد في دروسك؛ كي تتفوق. (و) ذهب إلى الحديقة؛ لأقابل أصدقائي.
(ز) لن أكل الطعام حتى يبرد قليلاً. (ح) بذل اللاعب جهداً كبيراً كي يحرز هدفاً في المباراة.
(ط) اقرأ التاريخ؛ كي تتعلم الدروس والعبر. (ي) يأكل الناس الفاكهة كي تصبح أجسامهم.

أكمل بأداة نصب مناسبة في كل مما يلي:

- (أ) اصبر تحقق المجد. (ب) يقصر المصري في حق الوطن.
(ج) أريد أسافر إلى الخارج. (د) أقيم الصلاة تتذوق لذة الطاعة.
(هـ) يستقيم الظل، والعود أغوج. (و) من القواعد الصحية تغسل يديك قبل الأكل وبعد.
(ز) يستريح العرب؛ تتحرر فلسطين. (ح) ذهب إلى الطبيب يفحص أذني المصابة.
(ط) إذا كرر دروسي بجد أصبح طبيباً. (ي) زارت الأسرة الجدة تطمنن على صحتها.

صغ مكان النقط حرفاً من حروف نصب الفعل المضارع:

- (أ) ينهض بالي ينتصر الحق على الباطل.
(ب) إنك تعيش بمفردك، وغليك تتعاون مع الناس.
(ج) سأكتب رسالة أرسلها إلى صديقي.
(د) ذهب الفلاح إلى الحقل يحصد القمح.
(هـ) نخرج اليوم إلى أي مكان لسوء الأحوال الجوية.
(و) ذهب مع أسرتي إلى الغابات تتمتع بالمناظر الطبيعية الخلابة.
(ز) ينجح المشروع ما لم تتعاون.
(ح) ارتدت مريم الفستان تذهب إلى الحفل.
(ط) أمارس الرياضة بشكل يومي أحافظ على لياقتي البدنية.
(ي) يحاول المخترع يخترع جهازاً جديداً لعلاج السرطان.

ضع مكان النقط فعلاً مضارعاً مضبوطاً بالشكل.

- (أ) أنا مبهكراً حتى مبكراً.
(ب) أتعن عملي كي في الحياة.
(ج) لن صوت المدبغ.
(د) من الواجب علينا أن بقواعد إشارات المرور.

ضع خطًا تحت الفعل المضارع المنصوب في كلِّ خُفلةٍ مما يلي، واذكر السبب.

- (أ) (لنا) شاهد الأخبار، حتى نعرف ما يحدث حولنا () - (السبب:)
 (ب) (لنا) يقرأ المعلم بصوت واضح، ليشمع الجميع. () - (السبب:)
 (ج) () أكتب بخط جميل، كي يقرأ بسهولة. () - (السبب:)
 (د) () لا تنفق غيرك دائمًا، كي يقل نضحك. () - (السبب:)
 (هـ) يجب أن يتعلم الإنسان من تجاربه المختلفة. () - (السبب:)

نشاط ١٠: حدّد علامة إعراب ما تحته خط:

- (أ) طلبت الأم من ابنتها أن غرفتها (ب) الجماهير بحماس شديد في أثناء المباراة.
 (ج) لا ازدحام المروري. (د) لن العداء مواصلة السباق ما لم يعالج إصابته
 (هـ) الأولاد كرة الشاطئ. (و) علمت أن مفتاح من مفاتيح النجاح.
 (ز) ما المجتهد في المذاكرة. (ح) على التلميذ ألا في أداء واجباته

حدّد الأفعال المضارعة المنصوبة. وبيّن سبب النصب:

- (أ) يتمنى علي أن يكون لاعبًا ماهرًا.
 (ب) عليك أن تفكر جيدًا قبل أن تتخذ القرار
 (ج) لن يعود المسافرون غدًا
 (د) يتناول المريض الدواء حتى يصبح في حال أفضل.

ضع «لن» مكان «لا»، واضبط الفعل بعدها:

(أ) لا يهمل الفلاح الزرع.

(ب) لا يتخذ الله المجاهدين.

نشاط ١١: صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- (أ) يريد كل مسلم أن يحضر القدس والمسجد الأقصى (ب) يتعلم أحمد اللغات كي يتواصل مع الأجانب
 (ج) لن تستطيع تسلق الجبال بمفردك. (د) لن ينعم الإنسان بصحة جيدة حتى يمارس الرياضة.
 (هـ) يحب أن تناول الفاكهة كي يصبح جسدي قويًا. (و) تحاول الدولة حل مشكلة التضخم.

نشاط ١٢: اقرأ، ثم اجب:

«كُلّا في _____، فعليك أن تحترم غيرك، ولا تتأخر عن مساعدته، وتصدّق على ذي _____ الملهوف، وبهذا يفرح الجميع، ويعيش الفقراء سعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي: ١- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعرنه.

٢- فعلًا مضارعًا منصوبًا.

٣- فعلًا مضارعًا مرفوعًا، واضبطه.

١٥ (ج) صوّب الخطأ النحوّي فيما يلي:

– أباك رجلٌ فاضلٌ

١٦ (د) اجعل الفعل « مرفوعاً مرّةً، ومنصوباً مرّةً أخرى في جُمْلَتَيْنِ مِنْ عِنْدِكَ، وَبَيِّنْ علامةَ إعرابِ كُلِّ مِنْهُمَا.

اقرأ، ثمّ اجب:

«يجب أن نوصل جميع الدائرة الكهربائية، ونغلق المفتاح لكي يمرّ الكهرباء في .وبذلك تصبح الدائرة مغلقةً، ويضيء المصباح، ولا ينطفئ».

١٧ (أ) أعرب ما تحته خطّ.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي: ١- فعلاً مضارعاً مرفوعاً. ٢- فعلاً مضارعاً منصوباً.

١٨ (ج) تخيّر الصواب:

١- إلى النّادي كلّ أسبوعٍ. (نذهب - نذهب - نذهب)

٢- لَنْ الأعداءُ على جنود الوطن. (ينتصرون - ينتصرون - ينتصرون)

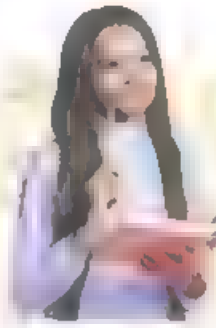
نشاط ١٩ اقرأ، ثمّ اجب:

«يا شباب مصر، اجتهدوا واصبروا من أجل المستقبل العظيم. وأدوا الرفيعة. ولن تسعد إلاّ بجهود . ووالله لا رقيّ لأمتكم إلاّ بالعمل الجاد»

١٩ (أ) أعرب ما تحته خطّ.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- فعلين مضارعين منصوبين، وبيّن أداة النصب. ٢- ضميراً، وحدّد نوعه

٢٠ (ج) اختر الصواب: – المؤمنُ لا على الناس. (يكذب - يكذب - يكذب)



شكرتك

نشاط ٢١ اكتب بمشاركة زملائك قصة قصيرة عن حياة الإنسان قبل التكنولوجيا وتغيّرها وتأثيرها الإيجابي أو السلبي على الحياة.

نشاط ٢٢ اكتب ما يملأ غلبك.

يغيي ولي الأمر عن التلميذ المهمة التالية «كم من السهل ان يجلس الإنسان بلا فعل أي عمل أو تفكير! ولكن، هن فكرنا كم نحسّر من حزننا بلا عمل أو تفكير! هن حائل الكثير من اليوم من يجلسون وينكرون التكنولوجيا تؤدي جميع أعمالهم، فاليوم هنك من يستخدم التكنولوجيا والدعاء لاستطاع في غير مكانه، ليس الهدف أن تكف عقولنا عن التفكير وهو من يكرهنا، ولكن الهدف أن يساعدنا في التفكير أن يكرهنا لأن يكره هو وحده، عقولنا كعصا لتجسم تحتها في التمرين - كما أن القول بحدّ إلى التفكير - لتكون أقوى وذكى، تدرك دائماً أن عقبت يحتاج إلى تمارين ودراسات كالجسم» ثمّ يعيد كتابتها ليصوّب له أخطائه



«سعيد مهدي شاب، يتصف بالطموح والذكاء و... يحلم بتصميم روبوت إنقاذ البشر في المناطق الخطيرة التي يصعب على الإنسان الوصول إليها بعد فترة تمكّن من اختراع روبوت إنقاذ متطور وزوده بذراعين لثنتين قويّتين، وكاميرات ومستشعرات بيئية متطورة. وذات يوم تعرض سعيد إلى حادث أليم، بينما كان يسير بسيارته على خافة الطريق فوق هضبة مرتفعة، وأوشكت السيارة أن تقع من فوقها. ففكر في الاستعانة بالروبوت الذي اخترعه، فأتصل بأبيه وأخبره بموقعه، وطلب منه أن يحضر الروبوت معه. وصل الأب مع الروبوت إلى المكان، فأخبره سعيد بطريقة تشغيل الروبوت؛ كي يتمكن من إنقاذه. شغل الأب الروبوت الذي حمل السيارة بذراعيه القويّتين، وأعادها إلى منتصف الطريق. وبذلك تمّ توظيف الحديثة والذكاء الاصطناعي بنجاح في إنقاذ حياة سعيد»

١- المراد بـ «**الحنان**»: ٢- مضاد «**لاذع**»: ٣- مقرد «**روح**»:

١- فشل سعيد في اختراع روبوت إنقاذ متطور.

٢- كانت السيارة التي يركبها سعيد على وشك أن تقع من فوق الهضبة المرتفعة ()

(ج) ہم کائنات کو کون سے علم سے

(د) تم توظيف النسيئات الحديثة والذكاء الاصطناعي بنجاح في إنقاذ حياة سعيد. وَصَّحَ ذَلِكَ.

أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) حذو علامة إعراب ما تحته خط في الجمل الآتية:

الجملة	علامة الإعراب
١- يتدرب الفريق بجد كي <u>يمو</u> في المباراة النهائية.	
٢- يريد عصام أن <u>يمارس</u> رياضة الجري.	
٣- نصح الطبيب عائشة بأكل التفاح حتى <u>من</u> الوزن الزائد.	

(ب) ضَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطُّ:

١ - لا يمّا مروان الرواياب الخيالفة.

٢- لَنْ تَسْتَطِيعَ إِتْمَامَ الْمَشْرُوعِ دُونَ مُسَاعَدَةِ مَنْ زَمَلَاكَ.

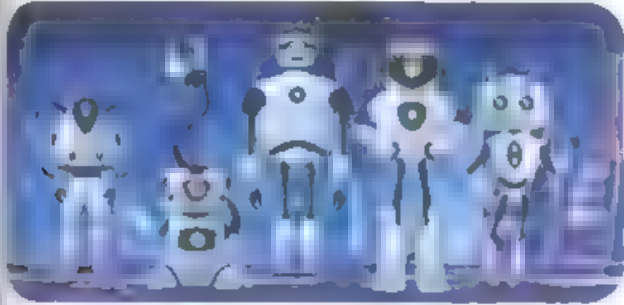
٣- يسعى المجهّد لتحقيق أهدافه.

(ج) تَخْيِيرُ الصَّوَابِ:

كبيـرة. (جاءزة - جائزة - جائزة - جارة)



اسأل نفسك: كيف يُمكن أن يُميد الإنسان الآلي عالمنا؟ ثم اكتب ما خطر ببالك:



الإنسان لأن يُوجد الآلات التي تُساعدُه في إنجاز الأعمال الشدَّة التي يقوم بها، وعبر الزمن استطاع أن الحُلم إلى حقيقة، فمن خلال تجارب وأبحاث لاختراع الروبوت أو ما يُطلق عليه الإنسان الآلي، وهو عبارة عن آلة صُمِّمت عن طريق نظام مُنطَوي يجعلها تعمل كبديل للأيدي العاملة البشريَّة رغم ها، كما أنها قادرة على أن تُؤدي الوظيفة المطلوبة منها بالطريقة التي يُؤديها البشر



ماذا يقصد بـ «الإنسان الآلي»؟

تاريخ الإنسان الآلي:

– العصر القديم:

إلى عقود من الزمن، استُخدمت بها تماثيل بشريَّة عام ٣٠٠٠ قبل الميلاد في أجزاس الساعات المائيَّة المضريَّة، كما أن علماء المسلمين لديهم نيمات عبر التاريخ يؤكد أنهم العلوم منذ مئات السنين.. صمَّم «الجزري» آلات كثيرة ذات أهميَّة كبيرة، لم يكن الكثير منها معروفًا في أي مكان بالعالم من قبل، بما في ذلك آلات رفع الماء وساعات مائيَّة ذات نظام تنبيه ذاتي وصمامات تحويل وأنظمة تحكم ذاتي، وكثير غيرها شرحها في مؤلَّفه الذي أسماه «الجامع بين العلم والعمل النَّافع في صناعة الحيل»

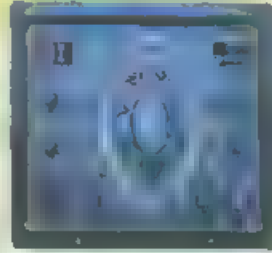


ابتكر «الجزري» رُبوبًا على شكل غلام يُعسك في يده ماء وفي اليد الأخرى منشفة، وعلى عمامته طائر عند موعد الصلاة يصفر، ثم يتقدم الخادم نحو سيده لينصب الماء في الإبريق بمقدار محدد، و الانتهاء من الوضوء يقدم له المنشفة، ثم يعود إلى مكانه.

سؤال

للجزري إسهامات كبيرة في مجال العلوم. وضح ذلك.

- العصر الحديث:



بذات الأبحاث والتطوير في مجال الذكاء الاصطناعي والروبوتات، حيث كان الروبوت «جورج» من أوائل الروبوتات التي ظهرت، يقود جورج (الروبوت) الطائرات معظم الوقت، إنه الطيار الآلي، وتم اختراعه من قبل المهندس الكهربائي «المرسبير» مؤسس شركة «سبيري» للكهربائيات عام ١٩١٣، وكان نموذج الطيار الآلي الأول عبارة عن جهاز لقراءة

الارتفاع وجهاز آخر إلى الاتجاه الذي تسير فيه الطائرة «جيروسكوب»، ونسخة «الجيروسكوب» بأنه في محافظا على الاتجاه الذي تسير فيه الطائرة، وترك الطيارون البشر مسئولية الطيران للروبوت «جورج».

سؤال

• من مخترع الطيار الآلي «جورج»؟ وماذا أسس؟
• بم تكون نموذج الطيار الآلي الأول؟

- العصر الحالي:



مع بداية القرن العشرين استخدم الروبوتات؛ حيث يمكنها تنفيذ مهام متعددة بسرعة ودقة. وبالفعل تم تشغيلها في الصناعات الثقيلة، ولم يتوقف الأمر على ذلك، بل امتد للقيام بنقض الحراخبات الدقيقة، ومع بداية القرن الواحد والعشرين صُنعت الروبوتات التي تستخدم الذكاء الاصطناعي في القيام بكثير من الأعمال التي يقوم بها الإنسان في شتى المجالات.

الهدف من تطوير الروبوتات هو تعزيز قدرات الإنسان ومساعدته في القيام بالمهام التي يجد صعوبة في تنفيذها بمفرده بالتالي، فقد تم استخداؤه في مجالات عديدة لمساعدة الإنسان، كتنظيم المرور واستكشاف الفضاء، وفي الكثير من المهام التي لم يكن باستطاعته تنفيذها، فيمكن تصميم الروبوتات بأشكال وأحجام مختلفة تنغا لاحتياج المهمة وظروف البيئة، وهذا كله العقل البشري

سؤال

• استخدمت الروبوتات في العصر الحديث في نطاق واسع. وضح.



قاموس الأصواء

كلمة ومعناها

بَعْدَ	تَطَرَّقَ	عَمِلَ	عَمِلَ
يَضَعُ إِشَارَةً - يُشِيرُ	مُشَارَكَاتٌ،	العِصْبَةُ - الصَّعْبَةُ	
يُنْفِرُ	إِنجَازَاتٌ	يُغَيِّرُ	
يَبْقَى - يَسْتَمِرُّ	تَثَبَّتَ	مُتَوَبِّعَةٌ - مُرَوِّقَةٌ	
تَحَسَّنَ	قَادَةٌ	نَجَحَ	
مُخْتَلِفٌ	أَنْشَأَ - أَوْجَدَ	شَكَلَ	
بِسَبَبِ	وَعَاءٌ	يَنْتَشِرُ، يَصِلُ	

كلمة ومعناها

أَوَاخِرُ	تَابِعُونَ	تَكَاسَرَ - تَقَاعَسَ	
نَهَايَةٌ	مَجْهُولٌ	تَخَذَلُ	
الْخَفِيفَةُ	خَفَضَ	يَقْبِئُ	
عَجَزٌ	قَلَدَ	مُرِيخَةٌ	
اسْتِغْنَاءٌ -	يَتَأَخَّرُ - يَتَرَاخَعُ	يَنْحَسِرُ	
اِكْتِفَاءٌ	السَّيِّدُ	تَبَيَّ - تُشَكِّكُ	

كلمة ومعناها

نَمَائِجُ	مُظَاهِرُ	الْأَنَاسِيُ	
الْإِتِّجَاهَاتُ	أَنْظُمَةٌ - نَظْمٌ	الْأَزْمَانُ - الْأَزْمُنُ	
الْقُرُونُ	أَغْلِمَةٌ - غِلْمَانٌ - غِلْمَةٌ	العَصُورُ - الْأَعْصُرُ	
العُقُولُ	الظَّيَارُونَ	أَبْدَالٌ - بُدَلَاءُ	

كلمة ومعناها

شَتَبْتُ	أَوَّلُ	بَحَثْتُ	
شَكْلٌ	مَهْمَةٌ	عَقَّدَ	
حِجْمٌ	الصَّنَاعَةُ	رَائِدٌ	
الظَّرْفُ	الجِرَاحَةُ	صِمَامٌ	

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى التأكد من أن الأمر من توسيع التلميح للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المصدر والمصدر والمجمع ويهيئ لولي

الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختياراتاً، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح

(*) تدلُّ علامة على المفردات الواردة في «مفجبي الصغير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.



أصوات على النص المختار

الأسئلة

١ لماذا سقى الإنسان قديمًا لإيجاد الآلات؟

- لكي تساعد في إنجاز الأعمال الشاقة التي يقوم بها.

٢ ما المقصود بـ «الإنسان الآلي»؟

- هو آلة صُمِّمت عن طريق نظام هندسي يجعلها تعمل كبديل للأيدي البشرية العاملة

٣ لعلماء، وسامير استهامت توك، بهم ر. العلوم، باسم على ر.

- أُلِّفَ (الجزري) آلات كثيرة ذات أهمية كبيرة لم يكن الكثير منها معروفًا في أي مكان بالعالم. مثل: آلات رفع الماء، والساعات المائية ذات نظام التنبيه الذاتي، وصمامات التحويل، كما أنه ابتكر روبوتًا على شكل غلام.

٤ ما فكرة عمل الروبوت الذي ابتكره (الجزري)؟

- روبوت على شكل غلام يمسك في يده إبريق ماء وفي اليد الأخرى منشفة، وعلى عمامته طائر، عند موعد الصلاة يُصَفِّر، ثم يتقدم الخادم نحو سيده ليضرب الماء في الإبريق بمقدار مُحدَّد، وعقب الانتهاء من الوضوء يقدم له المنشفة، ثم يعود إلى مكانه.

٥ اذكر اسم المؤلف الذي شرح فيه الجزري اختراعاته وابتكاراته.

- الجامع بين العلم والعمل النافع في صناعة الحيل.

٦ من صاحب الروبوت «جورج»؟ وما اسم الشركة التي أسسها؟

- المهندس الكهربائي «إلمر سبير»، وأسَّس شركة «سبيري» للكهربائيات.

٧ كيف تطوَّر استخدام الروبوت مع بداية القرن العشرين؟

- أصبح بإمكانه تنفيذ مهام متعددة بسرعة ودقة، وتم تشغيله في الصناعات الثقيلة وإجراء بعض الجراحات الدقيقة.

٨ ما الهدف من تطوير الروبوتات؟

- تعزيز قدرات الإنسان ومساعدته في القيام بالمهام التي يجد صعوبة في تنفيذها بمفرده.

٩ أيهما أفضل: الإنسان البشري أم الإنسان الآلي؟ ولماذا؟

- الإنسان البشري؛ لأنه هو الذي صنع الإنسان الآلي وسخره لخدمته.

١٠ اذكر أمثلة لأعمال يقوم بها الإنسان الآلي كبديل للإنسان البشري.

(أ) تنظيم المروى (ب) إزالة الألغام.

(ج) التجسس. (د) استكشاف الفضاء.

(هـ) إجراء العمليات الجراحية الدقيقة.

١١ استخدام الروبوت سلاح ذو حدين. وضِّح ذلك.

- حيث إن الروبوت يكون نافعًا في مجالات عديدة، كالمجال الزراعي، والمجال الطبي، والمجال العسكري وغير ذلك.

ولكنه قد يكون ضارًا إذا أدى إلى تقليل الاعتماد على العنصر البشري؛ لأن ذلك يؤدي إلى البطالة.



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • فهم • ابتكار

(مجاب عنها)

سجلت ردة على ذلك من أن يكون في

اقرأ، ثم أجب:

« الإنسان لأن يوجد الآلات التي تساعد في إنجاز الأعمال التي يقوم بها، وعند الرمن استطاع أن يحول العلم إلى حقيقة، فمن خلال تحارب وأبحاث مضيئة توصل لاختراع الروبوت أو ما يطلق عليه الآلي، وهو عبارة عن آلة صممت عن طريق نظام هندسي يجعلها تعمل كبديل للأيدي العاملة البشرية رغم مظهرها، كما أنها قادرة على أن تؤدي الوظيفة المطلوبة منها بالطريقة التي يؤديها البشر»

(أ) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(الصنعة - الهائلة - الصعبة - الكبيرة)

١- مرادف «صنعة»:

(تكاسل - تقاعس - ضعف - الأولى والثانية)

٢- مضاد «سعى»:

(الأوانس - الإنس - الأناسي - المؤنسون)

٣- جمع «إنس»:

()

١- أوجد الإنسان الآلات؛ لتحل محله في إنجاز كل الأعمال.

()

٢- توصل الإنسان لاختراع الروبوت من خلال الصدفة.

اذكر ما يعنيه مصطلح «الإنسان الآلي».

الإنسان البشري أم الإنسان الآلي؟ ولماذا؟

- الأهم تتقدم بالعلم.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

تاريخ الإنسان الآلي:

- العصر القديم:

«يمتد إلى من الزمن، استُخدمت بها تماثيل بشرية عام ٣٠٠٠ قبل الميلاد لتقارع أجراس الساعات المائية المصرية. كما أن علماء المسلمين لديهم غير التاريخ تؤكد أنهم رواد العلوم منذ مئات السنين. صمم «الجزري» آلات كثيرة ذات أهمية كبيرة، لم يكن الكثير منها في أي مكان بالعالم من قبل، بما في ذلك آلات رفع الماء وساعات مائية ذات نظام تنبيه ذاتي وصمامات تخويل وأنظمة تحكم ذاتي، وكثير غيرها شرحها في مؤلفه الذي أسماه «الجامع بين العلم والعمل النافع في صناعة الجليل»، ابتكر «الجزري» روبوتاً على شكل غلام يمسك في يده إبريق ماء وفي اليد الأخرى منشفة، وعلى عمامته ظائر عند موعد الصلاة يصفر، ثم يتقدم الخادم نحو سيده ليصب الماء في الإبريق بمقدار محدد، وعقب الانتهاء من الوضوء يقدم له المنشفة، ثم يعود إلى مكانه»

(أ) هات: ١- مرادف «صنعة»: ٢- مضاد «معروف»: ٣- مفرد «».

(ب) أكمل ما يأتي: ١- للعلماء المسلمين إسهامات تؤكد أنهم

٢- كتب (الجزري) مؤلفاً عن اختراعاته وأسماء

(ج) هات أمثلة للآلات التي ابتكرها (الجزري) قديماً.

(د) ما فكرة الروبوت الذي اخترعه (الجزري)؟

(هـ) أكمل بمعل مصارع مناسب. واصبطه: ١- الجندى العدو. ٢- المصري لن وطنه.

اقرأ، ثم أجب.

الغرض الحديث.

«نذات الأبحاث والتطوير في مجال الذكاء الاصطناعي والروبوتات، حيث كان الروبوت «جورج» من أوائل الروبوتات التي ظهرت، يقود جورج (الروبوت) الطائرات معظم الوقت، إنه الطيار الآلي، وتم اختراعه من قبل المهندس الكهربائي «المرسير» مؤسس شركة «سبيري» للكهربائيات عام ١٩١٣، وكان نموذج الطيار الآلي الأول عبارة عن جهاز لقراءة الارتفاع وجهاز آخر يُؤشّر إلى الاتجاه الذي تسير فيه الطائرة «جيروسكوب»، ويتميز «الجيروسكوب» بأنه يظل مُحاطًا على الاتجاه الذي تسير فيه الطائرة، ويترك الطيارون البشر مسئولية الطيران للروبوت «جورج»».

١) هات من المقرة:

١- مرادف «سمى»: ٢- مضاد «حر»: ٣- مفرد «محارب»:

١- بدأ التطوير في مجال الذكاء الاصطناعي والروبوتات في العصر القديم.

٢- مخترع الطيار الآلي «جورج» كان مهندسًا معماريًا.

ج) اشرح باختصار فكرة عمل الطيار الآلي «جورج».

هل هناك سليات للاعتماد على الروبوت في إنجاز الأعمال؟ «وضّح إحاثك».

د) أكمل عائلة الكلمة التالية: - بدأت.

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

العصر الحالي.

«مع بداية القرن العشرين استخدم الروبوتات، حيث يمكنها تنفيذ مهام متعددة بسرعة ودقة، وبالفعل تم تشغيلها في الصناعات الثقيلة، ولم يتوقف الأمر على ذلك بل امتد للقيام ببعض الجراحات الدقيقة، ومع بداية الواحد والعشرين صنعت الروبوتات التي تستخدم الذكاء الاصطناعي في القيام بكثير من الأعمال التي يقوم بها الإنسان في شتى المجالات. الهدف من تطوير الروبوتات هو تعزيز قدرات الإنسان ومساعدته في القيام بالمهام التي يجد صعوبة في تنفيذها بمفرده بالتالي فقد تم استخدامها في مجالات عديدة لمساعدة الإنسان كتنظيم المرور واستكشاف الفضاء وفي الكثير من المهام التي لم يكن باستطاعته تنفيذها، فيمكن تصميم الروبوتات بأشكال وأحجام مختلفة تبعًا لـ المهمة والظروف المحيطة، وهذا كله بفضل العقل البشري»

اختلف - تحسن - زاد - انتشر

إهمال - استغناء - ترك - سيان

الأقران - القرون - القرائن - القرناء

١- مرادف «عز»: ٢- مضاد «حناج»: ٣- جمع «نمر»:

ج) وضّح الهدف من تطوير الإنسان للروبوت.

د) هات أمثلة للمجالات التي يُستفاد من الروبوت فيها.

هـ) اذكر سبب حبب شعور لعصر ح في لحمة حبه

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«الروبوت الزراعي هو جهاز آلي يُستخدم كبديل للإنسان البشري في القيام بأعمال الزراعة، ويكون في شكل آلة تسيّر بين النباتات أو في شكل طائرة بدون طيار تلاحظ النباتات وتعامل معها، ويقوم الروبوت الزراعي بغرس البذور في الأرض، ورش الثمار بالمبيدات، وجمع المحاصيل. وكل ذلك يؤدي إلى إنتاج الأرض الزراعية وتعويض النقص في العمال الشرييين، ولكن هناك مشكلة وهي التكلفة الإضافية التي يتحملها أصحاب المزارع للاستعانة بالإنسان الآلي في القيام بـ الزراعة».

(أ) هات:

١- معنًى «تحسين»: ٢- مضاد «الشافة»: ٣- مفرد «مهام»:

(ب) اكتب ما ناسى ١- يكون الروبوت الزراعي في شكل أو

٢- مشكلة الاعتماد على الروبوت الزراعي هي

(ج) ما المقصود بـ «الروبوت الزراعي»؟

(د) هات أمثلة للأعمال التي يقوم بها الروبوت الزراعي.

(هـ) هات الجذر اللغوي للكلمة التالية:

- يتحمل:

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«من الحالات التي يستعين فيها البشر بالإنسان الآلي في العصر الحديث الطب، حيث أنه يستطيع القيام بتطهير الأدوات والمرافق الصحية، وتقديم الأدوية والطعام للمرضى داخل وخارج الحجر الصحي، وقياس العلامات الحيوية للمرضى، والمساعدة في إجراء العمليات الجراحية الدقيقة وذلك من خلال أذرعه التي بها أماكن تعجز يد الإنسان البشري عن الوصول إليها، ومساعدة ذوي الإعاقة، وكل ذلك يحقق العبء عن الفرق الطبية خاصة وقت انتشار الأوبئة الخطيرة مثل وباء (كورونا)، فهو عنصر لا غنى عنه في الطب في عالمنا».

(أ) بحير الاحابة، الصحيحة مما س الموسين

١- المراد بـ «.....»:

٢- مضاد «تقدم»:

٣- مفرد «.....»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- يستطيع الإنسان الآلي تقديم الأدوية للمرضى داخل وخارج الحجر الصحي.

٢- يحقق الإنسان الآلي العبء عن الفرق الطبية وقت انتشار الأوبئة.

(ج) كيف يساعد الإنسان الآلي في إجراء العمليات الجراحية الدقيقة؟

(د) ماذا يحدث لو تعاون الإنسان البشري والإنسان الآلي في إنجاز الأعمال؟

(هـ) أعرب ما تحته خط في الحملين ١- عرفت أن نور

٢- يجب أن نحرص على النجاح.



أخرى - حرف (ء ، و ، ي) ، وتأتي في الأسماء والأفعال والخروف .

أخرى - حرف (ء ، و ، ي) ، وتأتي في الأسماء والأفعال والخروف .

* ينقسم الفعل المضارع إلى نوعين كالآتي :

فعل مضارع

معتل الآخر

ينتهي بحرف من أحرف العلة .

مثل : يسقى - يقضي - يدعو - ينمو

فعل مضارع

صحيح الآخر

ينتهي بحرف صحيح ، ولا ينتهي

بأي حرف من أحرف العلة

مثل : يكتب - يأخذ - ينادي - يقول



١- تُعد الألف اللينة حرفاً من أحرف العلة؛ ولذا فإن الأفعال التي تنتهي بها أفعالاً معتلة الآخر، مثل : يترى - يشعر -

يخفى - ينسى .

٢- لا تعد الهمزة (ء) حرفاً من أحرف العلة؛ ولذا فإن الأفعال التي تنتهي بها أفعالاً صحيحة الآخر، مثل : « ينشأ - يلجأ -

يتنبأ - يقرأ » .

٣- لمعرفة نوع الفعل المضارع (صحيح الآخر - معتل الآخر) :

(أ) انظر إلى آخر حرف فيه ، ثم حدّد هل هو حرف علة أم لا ؟

- يستع (حرف) حرف صحيح ، ولذا الفعل « فعل مضارع صحيح الآخر » .

- يزود (حرف) حرف معتل ، ولذا الفعل « فعل مضارع معتل الآخر » .

(ب) إذا اتصل بالفعل وحذف الضمير لمعرفة آخر الفعل ، مثل :

- « يصلحون » بعد حذف الضمير يصل (حرف) حرف صحيح ، ولذا فإن الفعل « فعل مضارع صحيح

الآخر » .

- « يرقون » بعد حذف الضمير يرق (حرف الألف اللينة حرف معتل ، ولذا فإن الفعل « فعل مضارع معتل

الآخر » .

(مُجَاب عنه)

صغ خطأ تحت الفعل المضارع ، ثم احرز نوعه الصحيح مما بين القوسين :

(صحيح الآخر - معتل الآخر)

(صحيح الآخر - معتل الآخر)

(صحيح الآخر - معتل الآخر)

(صحيح الآخر - معتل الآخر)

(أ) يهجم الجيش على العدو .

(ب) يحمي الحارس الرئيس .

(ج) ينتبه الطلاب للمعلم .

(د) يعفو المؤمن عن آذاه .



(مجاب عنها)

السطح اللاحق بعد



ضع خطاً تحت الفعل المضارع، ثم اكتب نوعه بين القوسين:

- | | |
|--|---|
| (أ) يقف المعلم في الفصل. (..) | (ب) يُرْحَبُ المُرْشِدُ بالسائحين. (..) |
| (ج) تسعى الأمة نحو التَّقدُّم. (..) | (د) يساعدُ الفتيُّ الفقير. (..) |
| (هـ) المُجِدُّ يسمو إلى العلا. (.....) | (و) التاجعُ يهنأُ بأيامه. (.....) |
| (ز) يختبئُ اللصُّ خلفَ الهضبة. (..) | (ح) ينسى المهملُ واجباته. (.....) |
| (ط) يبني المصريون المستقبل. (..) | (ي) تُرافقُ الإنسانُ الأمين. (.....) |

صل كل جملة في المجموعة الأولى بما يناسبها في المجموعة الثانية:

١ الفعل المضارع صحيح الآخر

أ يهرب العدو من أرض المعركة. ○

ب تتساقط أوراق الأشجار خريفًا. ○

ج تلو رواية الوطني. ○

د يرجو الآباء الخير للأبناء. ○

هـ المشوق يعالج الجرحى. ○

و الوالد يربي ابنه. ○

٢ الفعل المضارع معتل الآخر

أكمل كل جملة مما يأتي بفعل مضارع صحيح الآخر مناسب:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| (أ) الفلاح البذور. | (ب) البائعة البضائع. |
| (ج) الشرطي اللص. | (د) الطالب عما لا يفهمه. |
| (هـ) الأسرة الضيوف. | (و) الطلاب في الفناء. |
| (ز) الفائزة الجائزة الأولى. | (ح) الفاشل بالندم. |

أكمل كل جملة مما يأتي بفعل مضارع معتل الآخر مناسب:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| (أ) اللاعبون حلف الكرة. | (ب) العمال الأبراج. |
| (ج) شأن الإنسان بالعلم. | (د) الرجل الحجر في الماء. |
| (هـ) الجد الحكاية. | (و) الذئب ليلاً. |
| (ز) الله عن المؤمن. | (ح) الفتيات الزرع. |

هات جملةً بها فعل مضارع صحيح الآخر، وجملةً أخرى بها فعل مضارع معتل الآخر:

- الجملة الأولى:

- الجملة الثانية:

ضع الأفعال في مكائنها الصحيح، ثم اكتب نوع الفعل: (يحل - ينمو - تقوي - يبدل):

(أ) الثبات سريعاً - نوع الفعل:

(ب) العلماء أعمارهم في طلب العلم - نوع الفعل:

(ج) ممارسة الرياضة البدن - نوع الفعل:

(د) بالتعاون الود والوثاق - نوع الفعل:

ضع علامة (✓) أمام الحمل التي بها فعل مضارع ينتهي بحرف علة، ثم اكتب دائرة حول حرف العلة:

(أ) تدعو الأمهات لأبنائهن بالخير.

(ب) الرياضة تحفظ البدن.

(ج) ينهى المعلم طلابه عن الإهمال في الواجب.

(د) تمتاز مضربموقعها المتغير.

(هـ) يجب أن تواظب على الرياضة، لا أن تشاهد فقط.

أكمل الفقرة التالية بأفعال مصارعة معتلة الآخر مناسبة:

«الطالب الذكي نحو النجاح بكل ما لديه؛ فيجتهد في فهم دروسه، ويستمع وقته،

واجباته ولا يؤجلها إلى اليوم التالي، ويسأل عما يصعب عليه، و وقت فراغه فيما

يفيد، و مهاراته، و الله أن يرزقه النجاح والتفوق».

أكمل كالمثال لتكون أفعالاً مضارعة معتلة الآخر:

(أ) يفتي، (ب) يسمو،

(ج) يلقي، (د) يزمي،

عين الفعل المصارع، واذكر نوعه (صحيح الآخر - معتل الآخر)، مع بيان السبب:

الجملة	الفعل المضارع	نوعه	السبب
(أ) يرتقي المجتمع بالعلماء.			
(ب) يبتغي المؤمن الجنة.			
(ج) مستوى الطلاب يرتفع بالاجتهاد.			
(د) العاقل يستثمر وقته.			
(هـ) المهدبة تكسب احترام الناس.			
(و) ينال الصابر الخير.			

ضع علامة (✓) أمام الجملة التي تشتمل على فعلٍ مضارعٍ صحيح الآخر:

- (أ) يُمِسِكُ الطالِبُ الكتابَ. ()
 (ب) العاملُ يُضْلِحُ الآلةَ. ()
 (ج) تمضي الأيامُ بسرعة. ()
 (د) يرتوي الزرعُ بالماءِ. ()
 (هـ) يتنبأ المديرُ بنتيجة الطالبِ. ()
 (و) الطبيبُ يدنو من المريضِ. ()

صغ خطأ تحت الفعل المضارع الصحيح الآخر، وارسم دائرة حول الفعل المضارع المعتل الآخر:

- (أ) يريخُ التاجرُ بصدقه في المعاملة. (ب) يؤمنُ العربُ بأهمية السلام.
 (ج) التاجرُ يَقْصُصُ القماشَ. (د) الضابطُ يُؤْذِي المهمةَ.
 (هـ) المذيعةُ تَوْضِّحُ الخبرَ. (و) الجنديُّ يُحْيِي القائدَ.
 (ز) المديرُ يَقْسو على العاملِ لإهماله في العملِ. (ح) يستسلمُ اللاعبُ لمنافسه.

هات خمس حملٍ تشتملُ كلٌّ منها على فعلٍ مضارعٍ. واكتب نوع الفعل (صحيح الآخر - معتل الآخر) في كلِّ جملة:

- الجملة: - نوعُ الفعل المضارع:
 - الجملة: - نوعُ الفعل المضارع:
 - الجملة: - نوعُ الفعل المضارع:
 - الجملة: - نوعُ الفعل المضارع:
 - الجملة: - نوعُ الفعل المضارع:

نشاط ١٦ اقرأ، ثم أجب:

«يا أبناء مصر، مصر ووطنكم، وإنَّ حبَّ فوق كلِّ حبٍّ لأنَّ الوطنَ من الإيمانِ ويسري في دماننا، وليت المدارس تحرس على غرس حبِّ الوطنِ في نفوس الأطفال! لعلَّ هؤلاء الأطفال يصبحون رجالاً مخلصين»
 (أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- ضميراً، وحدد نوعه. ٢- اسماً معرفاً بالإضافة.
 ٣- خبراً لفعلٍ ناسخ، وحدد نوعه. ٤- خبراً شبه جملةٍ لحرفٍ ناسخ.
 ٥- خبراً جملةً فعليةً لحرفٍ ناسخ. ٦- فعلاً مضارعاً مرفوعاً.
 ٧- فعلاً مضارعاً صحيح الآخر. ٨- فعلاً مضارعاً معتلاً الآخر.

(ج) تخير الصواب:

- ١- كأنَّ الجنديَّ (أسداً - أسدي - أسد)
 ٢- «نوع الخبر في الجملة» (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية)

(د) صوب الخطأ النحوي فيما يأتي: ١- أصبح اللاعبون ماهرون.

٢- «نعم يا رب». الضمير المستتر في الجملة تقديره «هو».

نشاط ١٧ اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ العدلَ من سمات المؤمنين، وفي القولِ سبيلُ الحقِّ، وبالعدلِ والصدقِ يحقق آماله ويقضي حياته سعيداً، فعليك بالصدق والعدل حتى يصبح النعمو سهلاً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- ضميرًا، وحدد نوعه ..
- ٢- اسمًا معرفة، وحدد نوعه .
- ٣- اسمًا نكرة .
- ٤- خبرًا للحرف ناسخ، وحدد نوعه .
- ٥- خبرًا لفعل ناسخ، وحدد نوعه .
- ٦- فعلًا مضارعًا، وأعرنه .
- ٧- فعلًا مضارعًا معتل الآخر .
- ٨ - فعلًا مضارعًا صحيح الآخر

(ج) صوب الخطأ النحوي في الكلمات التي تحتها خط: ١- إن أنقيا .

٢- الفتيات عندهم رائحة

التمرين ١٦ اقرأ، ثم اجب:

«إن القراءة والكتابة لتحصيل العلم، وقد اهتمت الدولة اهتمامًا عظيمًا من أجل نشر المعرفة، وصارت كتب صديقًا لكل قارئ يرقى بفكره ومعارفه».

(أ) أعرّب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- ضميرًا متصلًا
- ٢- اسمًا معرفًا بـ «أل» .
- ٣- اسمًا نكرة .
- ٤- اسمًا لحرف ناسخ، وأعرنه ..
- ٥- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه .
- ٦- جازًا ومجرورًا .
- ٧ - فعلًا معتل الآخر .

(ج) اكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الصادق

٢- المتسابق إلى الفوز.

(خبر جملة فعلية)

(فعل مضارع معتل الآخر)



في حياتك اليومية تستخدم واحدة من الآلات التي لا تستطيع العيش والعمل بدونها. ابحث في شبكة «الإنترنت» لتتعرف تاريخها، وكيف كان شكلها، وكيف تطورت، ومن الذي اخترعها، ثم شارك زملاءك بنتائج هذا البحث.

طفا ارسم تصميمًا لروبوت من اختراعك، واذكر اسمه، وفيما سيستخدم؟

طفا اكتب ما يفلى غليت.

يفلى ولي الأمر على التعميد المقررة الثانية «اليوم ونحن نقرأ ونتعرف تاريخ حاصريا، وكيف كانت البدايات التي بالتأكيد لم تكن سهلة ولم تكن لتتطور ونصن لها اليوم، جدا انفسا أمام مسئولية كبيرة: ماذا يمكننا أن نقدم للمستقبل؟ ماذا سيكتب المستقبل عن محاولتنا ومجهودنا ليستمر التطور والتقدم؟ فالمسئولية تكون على عاتقنا جميعا وصغيرنا سواء بالتعلم والتجربة وبدل جميع المحاولات أو بالخطأ والنسيان هي استخدام النعم التي بين أيدينا اليوم لتصل إلى المستقبل بسلام، فطلاب اليوم هم علماء ومفكرو الغد»، ثم يعيد كتابتها، ليسوب له أحلامه



اقرأ، ثم أحب:

«(الذكاء الاصطناعي) المعروف الآن في كل العالم هو تقنية تقليد للذكاء البشري تجعل الأشياء تبدو كأنها من صنع البشر، وتعمل هذه التقنية من خلال تحليل المعلومات، المُتاحة واستخدامها في تحقيق أهداف محدّدة، ويُعدّ (الذكاء الاصطناعي) فرعاً من علوم الحاسوب، ومن أهم خصائصه القدرة على التحليل والاستنتاج وردّ الفعل، ولهُ أنواع، وهي الذكاء الاصطناعي الضيق (وهو الخاص بمجال واحد)، والذكاء الاصطناعي العام (وهو المتخصّص في كل المجالات)، والذكاء الاصطناعي الفائق (وهو الذي قد يكون أذكى من العقول البشرية)».

(أ) هاب من الفقرة:

١- مرادف «الاستنارة»: ٢- مضادّ «المجهول»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- (الذكاء الاصطناعي) يُعدّ فرعاً من

٢- من أنواع الذكاء الاصطناعي: و..... و.....

(ج) عرّف الذكاء الاصطناعي:

(د) كيف تعمل تقنية (الذكاء الاصطناعي)؟

ية
خير

السؤال الثاني: أحب عمّا يلي:

(أ) أحب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- اقرأ: أزداد ثقافة.

٢- الجندي وطنه.

٣- أخوك رجلاً مهذباً.

(ب) صوّب ما تحته خطّ فيما يأتي:

١- اغمّل لحمق غابتك

٢- صوتُ المنشد عذب. كلمة «المنشد» مصاف إلى معرفة.

(ج) أعرب ما تحته خطّ: «صار الطالب مهارته متممزة».

(د) أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة:

١- الأسد في عرينه.

٢- أنا إلى منزلي.

٣- الجد منظر الغروب.

(أكمل بأداة نصب مناسبة)

(فعل مضارع مرفوع، واضبطه)

(ناسخ مناسب)



• القصة الخيالية:

هي قصة أحداثها وشخصياتها من وحي الخيال، وتهدف للحث على قيمة من القيم أو خلق حس لطبقه في حياتنا، أو التحذير من سلوك سيئ لتجنبه ونبته عنه.

خطوات كتابة القصة الخيالية



حدد القصة التي تريد كتابتها والهدف منها.

كتابة عنوان جذاب ومقدمة شائقة لا تجعل القارئ يحس بالملل.

اكتب القصة مراعيًا العناصر الآتية:

(أ) درس تعلمه البطل.

(ب) سؤال للقارئ.

(ج) قيمة خلقية.

(د) العودة لبداية القصة



(أ) وصف الزمان أو المكان

لتشيط الحواس.

(ب) حوار.

(ج) صوت.

لا تنس:

١- عدد الكلمات.

٣- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٥- الإملاء الصحيح.

٢- تسلسل الفكر.

٤- الخط الجميل.

٦- علامات الترقيم.

(*) يعد التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع التلميذ كل ما تعلمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة قصة خيالية بطريقة صحيحة ولغة سليمة

نُفُودَجْ تَطْبِيقِيْ

رحلة مليكة إلى الغابة السحرية



مليكة فتاة صغيرة تبلغ من العمر عشر سنوات، تُحب القراءة واستكشاف الأماكن الجديدة. وفي أحد الأيام، وبينما كانت تقرأ كتاباً عن الحيوانات في غرفتها، فوجئت بأن الكتاب يشع ضوءاً ساطعاً جذب هذا الضوء مليكة؛ وأرادت أن تعرف سببه، وفجأة وجدت نفسها تنتقل إلى عالم آخر!

وجدت مليكة نفسها في غابة سحرية، ووجدت حولها جميع أنواع

الحيوانات التي قرأت عنها في كتابها، وبدأت تشعر بالخوف، وخاصة أنها كانت لا تعرف كيف ستعود إلى عالمها أدركت الحيوانات ما تشعر به مليكة من خوف وقلق؛ ولذا تقدم إليها ملك الغابة الذي قرأت عنه، والذي كان أسداً لطيفاً، وأخذ يطمئنها، ويعرفها على حيوانات الغابة، وأخبرها بأنهم أصدقاء لها، ولا داعي للخوف أو القلق. فرحت مليكة وشعرت بالطمأنينة، وبدأت تلعب مع الحيوانات، وأخذت تستكشف الغابة.

وبعد ساعات إذا بضوء يشع من جديد حول مليكة، وإذا بها تجلس في غرفتها مرة أخرى، وكان الكتاب السحري مفتوحاً أمامها كانت مليكة فرحة جداً بهذه المعامرة الرائعة، وأدركت أن عالم الحيوانات عالم ممتع وجميل.

تحليل عناصر القصة

العنوان

رحلة مليكة إلى الغابة السحرية

الوسط

وجدت مليكة نفسها في غابة سحرية، ووجدت حولها جميع أنواع الحيوانات التي قرأت عنها في كتابها، وبدأت تشعر بالخوف؛ وخاصة أنها لا تعرف كيف ستعود إلى عالمها أدركت الحيوانات ما تشعر به مليكة من خوف وقلق؛ ولذا تقدم إليها ملك الغابة الذي قرأت عنه، والذي كان أسداً لطيفاً، وأخذ يطمئنها، ويعرفها على حيوانات الغابة، وأخبرها بأنهم أصدقاء لها، ولا داعي للخوف أو القلق. فرحت مليكة وشعرت بالطمأنينة، وبدأت تلعب مع الحيوانات، وأخذت تستكشف الغابة.

المقدمة

مليكة فتاة صغيرة تبلغ من العمر عشر سنوات، تُحب القراءة واستكشاف الأماكن الجديدة. وفي أحد الأيام، وبينما كانت تقرأ كتاباً عن الحيوانات في غرفتها، فوجئت بأن الكتاب يشع ضوءاً ساطعاً، جذب هذا الضوء مليكة؛ وأرادت أن تعرف سببه، وفجأة وجدت نفسها تنتقل إلى عالم آخر!

النهاية

وبعد ساعات إذا بضوء يشع من جديد حول مليكة، وإذا بها تجلس في غرفتها مرة أخرى، وكان الكتاب السحري مفتوحاً أمامها. كانت مليكة فرحة جداً بهذه المعامرة الرائعة، وأدركت أن عالم الحيوانات عالم ممتع وجميل.

المكان

الغابة السحرية

الزمن

في يوم من الأيام

الشخصيات

مليكة والأسد
وحيوانات الغابة



تذكر • فهم • تطبيق • تحسين • تقييم • ابتكار



أنشطة الأنواء على البعير الكتابي

اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

يُحكى أن حَمَامَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ تَعِيشَانِ فِي غَدِيرٍ جَمِيلٍ كَثِيفِ الْأَشْجَارِ، وَفِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ قَرَّرَتَا السَّفَرَ مِنَ الْغَدِيرِ؛ بِسَبَبِ قَلَّةِ الْمَاءِ فِيهِ، فَحَزَبَتِ صَدِيقَتُهُمَا السُّلْحَفَاءُ. وَطَلَبَتِ مِنْهُمَا أَنْ تَأْخُذَاهَا مَعَهُمَا، فَأَجَابَتْهُمَا الْحَمَامَتَانِ بِأَنَّهُمَا لَا يَسْتَطِيعَانِ الطَّيْرَانِ. بَكَتِ السُّلْحَفَاءُ كَثِيرًا وَتَوَسَّلَتِ إِلَيْهِمَا بِأَنْ تَجِدَا طَرِيقَةً لِنَقْلِهَا مَعَهُمَا، فَكُرِبَ الْحَمَامَتَانِ كَثِيرًا وَقَرَّرَتَا حَمْلَهَا مَعَهُمَا، فَأَخْضَرَتَا عَوْدًا قَوِيًّا أَمْسَكَتْ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا بِهِ مِنْ طَرَفٍ، وَطَلَبَتَا مِنَ السُّلْحَفَاءِ أَنْ تَقْصُ عَلَى هَذَا الْعُودِ حَتَّى تُطِيرَا بِهِمَا، وَحَدَّرَتَاهَا مِنْ أَنْ تَفْتَحَ فَمُّهُمَا مَهْمَا حَدَثَ؛ لِأَنَّ ذَلِكَ سَيُؤْذِي إِلَى سُقُوطِهَا.

وَاقْبَتِ السُّلْحَفَاءُ عَلَى ذَلِكَ، وَوَعَدَتْهُمَا بِأَنْ تُنْقِذَا مَا طَلَبْتَاهُ مِنْهَا، وَطَارَتِ الْحَمَامَتَانِ فَوْقَ الْغَايَةِ، إِلَى أَنْ رَأَى بَعْضُ النَّاسِ الْحَمَامَتَيْنِ وَالسُّلْحَفَاءَ؛ فَقَالُوا يَا لِلْعَجَبِ حَمَامَتَانِ تُحْمِلَانِ سُلْحَفَاءَ وَتَطِيرَانِ بِهَا! لَمْ تَسْتَطِعِ السُّلْحَفَاءُ تَمَالُكَ نَفْسِهَا؛ فَقَالَتْ فَقَا اللَّهُ أَعْيَبَكُمْ، مَا شَأْنُكُمْ أَنْتُمْ؟ فَمَسَقَطَتْ بَعْدَ أَنْ أَقْلَبَتْ الْعُودَ مِنْ فَمِهَا، وَتَكَسَّرَتْ أَضْلَعُهَا، وَقَالَتْ بَاكِئَةً. هَذِهِ هِيَ نَتِيجَةُ كَثْرَةِ الْكَلَامِ وَغَدَمِ الْوَفَاءِ بِالْوَعْدِ.

(أ) اقترح عنوانًا مناسبًا للقصة

(ب) المقدمة: ..

(ج) بدأت المقدمة بـ ..

(د) الشخصيات: ..

(هـ) الزمان: ..

(و) المكان: ..

(ز) الوسط: ..

(ح) النهاية: ..

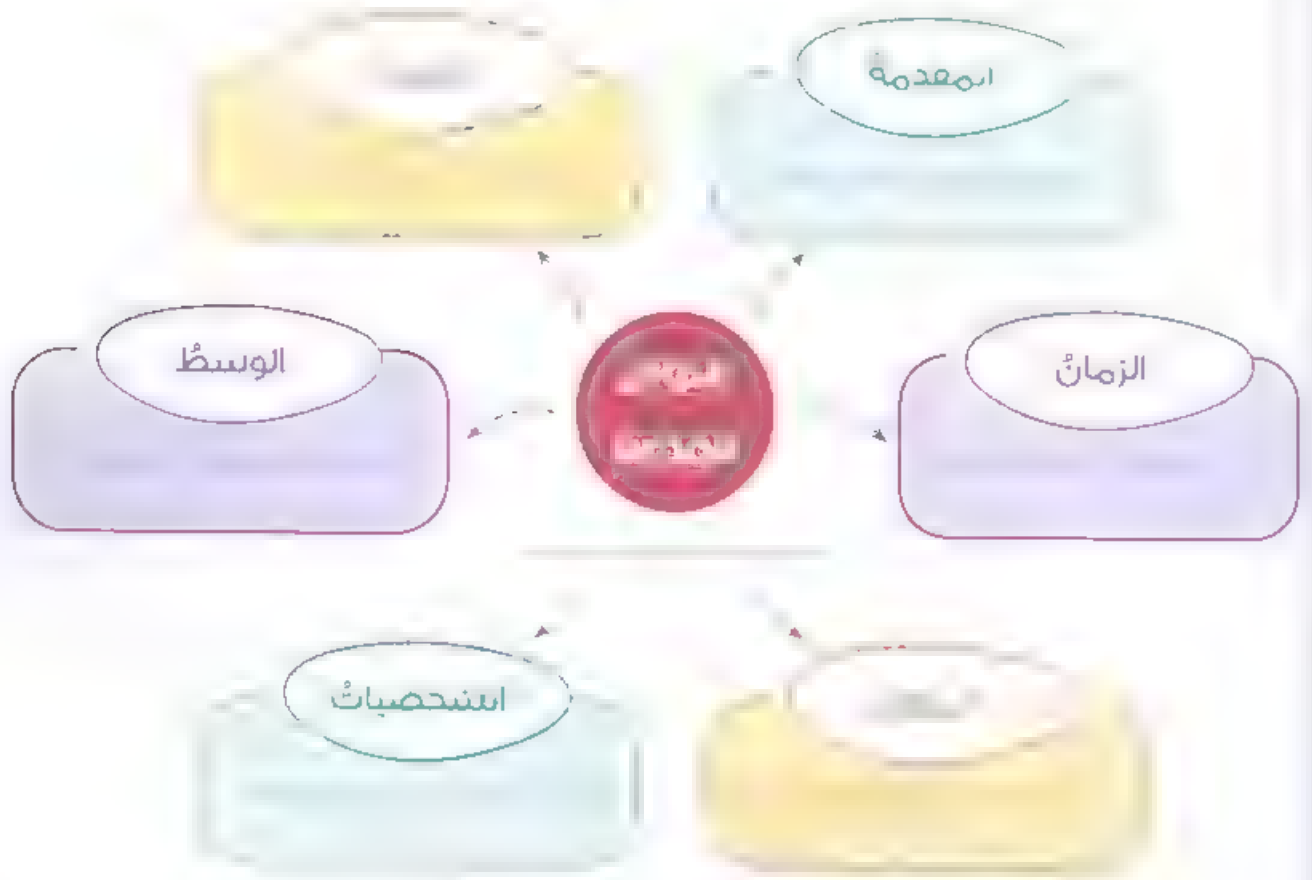
(ط) اقترح نهايةً أخرى للقصة.

(صوب - وصف - حوار)

نشاط ٢ : اقرأ، ثم أكمل التحليل التالي :

ذات يوم كان لدى بائع ملح حمار يعينه في العمل، ويساعده على حمل أكياس الملح إلى السوق كل يوم. وذات مرة في أثناء الذهاب إلى السوق مع الحمار الذي يحمل أكياس الملح على ظهره اضطر البائع إلى قطع نهر صغير لكي يستطيع الوصول إلى السوق، وفي أثناء عبور ذلك النهر تعثر الحمار ووقع في الماء. وسقط كل الملح في النهر، وذاب في الماء، وبعد ذلك أصبحت أكياس الملح خفيفة جدًا؛ لأنها خلت من الملح، وأصبح الحمار يشعر بسعادة كبيرة لأجل ذلك.

اكتشف البائع تلك الحيلة، فقام بملء أكياس من القطن ووضعها على ظهر الحمار، وفي أثناء المرور بالنهر قام الحمار بحيلته ووقع في الماء. إلا أن الحمل قد ازداد عليه أضعافًا في تلك المرة، وعانى الحمار لفترة من الوقت في أثناء محاولة الخروج من الماء، وعندما خرج من ماء النهر؛ فهم الأمر. وتعلم الدرس، وفرح البائع حين ذلك.



أكمل القصة الآتية، ثم قم بتحليلها إلى عناصرها:

المملكة السحرية

في يوم من الأيام كان هناك فتاة صغيرة تدعى «ليلي» كانت تلك الفتاة تتجول في الحديقة وتشمس بهدوء، ولكن في لحظة ما لاحظت حدوث بعض الأشياء الغريبة، مثل سقوط أوراق الشجر بشكل غريب. بالإضافة إلى تحرك الأرض من حولها، فجأة بدأت الأرض في التشفق وانقلب «ليلي»، وأخذتها إلى داخل الأرض، لتجد «ليلي» نفسها في مدينة أخرى في عالم آخر. وحدث ليلي أن المدينة التي ذهبت إليها

حتى قابلت أمير المملكة «زين» ورأته ليلي وهو يخرب بكل شجاعة ويحاول الانتصار على الأعداء الذين كانوا يحاولون

الاعتداء على المملكة.

وقامت ليلي بالتدخل

، وبغداد انتهاء تلك المعركة.

«محمد» عالم كبير اخترع جهازاً صغيراً يتحكم بالطقس ويغيره، ويقوم بتكثيف السحب لإنزال الأمطار

في فصل الصيف، ويجد منها في فصل الشتاء إذا كانت أمطاراً كثيرة. اكتب قصة خيالية تدور حول ذلك الاختراع، مع الحديث عن محاولة بعض الأشرار سرقة هذا الاختراع لإحداث كوارث طبيعية كالفيضانات، مع مراعاة عناصر القصة من (عنوان، شخصيات، زمان ومكان، مقدمة، وسط، خاتمة) واختيار المصردات المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

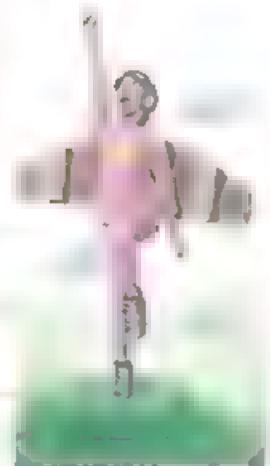
بطاقة التقييم الذاتي

أصالة الفكر

تركيب الجمل

اختيار المفردات

إملاء وخط



• أجب كتابة قصة خيالية مرة أخرى مع تصويب الأخطاء.



نص الاستماع المحرر من المحتوى، استمع إلى المقرة (١)، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(اعتقاد - رؤية - يقين - علم)

- «يجب أن تكون على بقيمة ومعتقداتك»

عندما يفقد هويته.

(ب) اكمل ما يأتي: يشعر الإنسان بـ.....

(ج) كيف يمكننا الحفاظ على الهوية؟

ثانياً التعبير الكتابي:

- اكتب قصة خيالية عن رحلة غريبة وممتعة إلى المستقبل قمت بها من خلال آلة زمنية اخترعها جدي الذي كان مخترعاً كبيراً، موضحاً الأحداث الشائقة التي مررت بك في أثناء رحلتك، والاختراعات المدهشة التي رأيتها في أثناء ذلك، مراعيًا في ذلك عناصر كتابة القصة، مع الحفاظ على الإملاء والخط السليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«في مدينة من المدن الحديثة كانت الروبوتات منتشرة في كل مكان بالمدينة، فكانت تعمل بالمصانع والمستشفيات والمدارس، وتساعد الناس في جميع جوانب حياتهم؛ حتى تم الاعتماد عليها بشكل كامل في المدينة؛ فأصبحت المسؤولة عن إدارة المدينة واتخاذ شتى القرارات وتنفيذ القانون. شعر الناس في المدينة بالسعادة، فلديهم الكثير من الوقت للاستمتاع بالحياة، لكنهم بعد فترة بدءوا يشعرون بأنهم ليس لهم قيمة، فهم لا يقومون بأي دور في المجتمع، ثم حدثت مشكلة الكبري، ففي أحد الأيام تعطلت الروبوتات المسؤولة عن الطاقة في المدينة، فتعطلت الأجهزة وانقطعت الكهرباء، وأصبحت المدينة مظلمة تمامًا؛ فظل الناس في حالة لا يعرفون ما يجب فعله؛ فاجتمعوا معًا وقرروا أن يحلوا الأمور بأيديهم، وبدءوا في إصلاح الأعطال وإعادة تشغيل المدينة. ومن هذه اللحظة جعل الناس الروبوتات لمساعدتهم فقط في الأعمال الشاقة، أما القرارات المهمة فيأخذونها بأنفسهم».

(أ) هات

١- معنى «دعمر»: ٢- مضاد «لشافة»:

١- صغ علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (X) امام العبارة غير الصحيحة

١- انقطعت الكهرباء وأصبحت المدينة مظلمة عندما استغنى الناس عن الروبوتات. ()

٢- قرر أهل المدينة الاعتماد على أنفسهم في اتخاذ القرارات المهمة. ()

(ج) لماذا أحس الناس في المدينة بأنهم ليس لهم قيمة بعدما كانوا يشعرون بالسعادة؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الروبوت آلة تعمل بشكل مستقل من خلال استشعار محيطها وأداء عمليات حسابية للتوصل إلى إجراءات معينة، وتتخذ القرارات من خلالها وتنفذ في العالم الحقيقي. ويتكون الروبوت من: مستجيبات؛ كالذراعين والأرجل واليدين والقدمين، ومستشعرات؛ وهي الأجزاء التي تشبه الجهاز الحسي، والتي تكتشف الأشياء حولها من حرارة وضوء.. وغيرها،

ثم تُحوَّل المعلومات التي جمعتها المستشعرات إلى رموز تُقرأ، وحاسوب؛ وهو الذي يعمل في الروبوت عمل الدماغ، ويتحكَّم بحركة الروبوت من خلال التعليمات الموجودة داخله والتي تسمى الخوارزميات. وأخيرًا المعدات: وهي الأدوات والتركيبات الميكانيكية التي يتكوَّن منها الروبوت.

(أ) هاب من الفقرة.

١- معنى «نصر»: ٢- مضادّ «نصفودة»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يتكوَّن الروبوت من

٢- يكتشف جهاز الروبوت الحرارة والضوء عن طريق

(ج) ما المقصود بـ «الروبوت»؟

النص الشعري المحرر من المحتوى. اقرأ، ثم أجب:

العلم أشرف شيءٍ قاله رجلٌ من لم يكن فيه علمٌ لم يكن رجلاً

تعلّم العلم وأعمل يا أخي به فالعلم زين لمن بالعلم قد عملاً

(أ) هاب من البيتين:

١- مرادف «سعى»: ٢- مضادّ «لجس»:

(ب) أكمل ما يأتي: - لا بدّ مع العلم من

(ج) استخرج من البيتين: ١- تعبيرًا مجازيًا، ووضّحه.

٢- أسلوب نداء.

سأذكر القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

«إن مصر تملك خلافة، يأتي إليها منبهرين من جميع أنحاء العالم، حيث يتمتعون بجوها الساحر. فيحب أن تكون من الدين يحافظون على جمالي الطبيعة؛ لتصبح مصر قبلة أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه. ٢- فعلًا ناسخًا، وبين اسمه وخبره.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- فعلًا مضارعًا معتل الآخر.

٥- فعلًا مضارعًا صحيح الآخر. ٦- فعلًا مضارعًا منصوبًا، وبين أداة نصبه.

(ج) فرق إعرابيًا بين ما تحته خط فيما يأتي:

(يأتي السائح إلى مصر بجوها - يأتي السائح إلى مصر بجوها).

الحظ العربي، اكتب بخطي السسخ والرقعة:

التخلي عن هويتنا وثقافتنا خيانة عظيمة بحق أميتنا.

- النسخ

- الرقعة

القواعد الإملائية:

- اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) الحقيقة بالأزهار.

(ب) توقفت الآلة

(ج) الولد أباه.

(مياة - ملينة - مليءة - مليأة)

(فجاة - فحاة - فجئة - فجأة)

(استنذن - استاذن - استاذن - استاءذن)

التطور التكنولوجي في العلوم



ثانياً: النص المعلوماتي: «العلوم والتكنولوجيا»

أولاً: النص الشعري: «قوة العلم»

ثالثاً: التعبير الكتابي: «كتابة مقال لاقتراح حل لمشكلة»

(*) يتوصل ولي الأمر مع التلميذ لما تعبر عنه الصورة، ثم يسأله عن المكرة العامة للموضوع، ورأيه فيها

م. ١٠٠

م. ١٠٠

م. ١٠٠



أسوة العلم



ذاكر

فكر

• انظر إلى الصورة الآتية، ثم وضع دور العلم في تقدم الأمم والمجتمعات:



فَالْحُكْمُ فِي الدَّهْرِ مَتُسَوَّبٌ إِلَى الْقَلَمِ
بِقِطْرَةٍ مِنْ مِدَادٍ لَا يَسْفِكُ دَمَ
فِي الْقَضْلِ مَخْفُوفَةٍ بِالْعِزِّ وَالْكَرَمِ
مِنْ جَنَّةِ الْعِلْمِ إِلَّا صَادِقُ الْهَمِّ
خَرَائِنُ الْأَرْضِ بَيْنَ السَّهْلِ وَالْعَلَمِ
لِلْعِلْمِ فَهُوَ مَدَارُ الْعَدْلِ فِي الْأُمَمِ
فَالْعِلْمُ أَفْضَلُ مَا يَخُوِيهِ ذُو نَسَمِ

بِقُوَّةِ الْعِلْمِ تَقْوَى شَوْكَةِ الْأُمَمِ
لَوْ أَنَّ النَّاسَ كَانَ الْفَضْلُ بَيْنَهُمْ
فَالْعِلْمُ سَبِيحٌ بِسُورٍ مَزَلَّةٍ
فَلَيْسَ يَحِبُّ ثِمَارَ الْفُوزِ يَانِعَةً
لَوْ لَا مَذَاوِلُهُ الْأَفْكَارِ مَا ظَهَرَتْ
فَاسْتَيْقِظُوا يَا بَنِي الْأَوْطَانِ وَانْتَصِبُوا
وَلَا تَطْنُتُوا نَمَاءَ الْمَالِ وَانْتَسِبُوا



«بَيْدَةُ عَمِّ: بَيْتُهُ إِلَى بَيْتِ الْبَارِزِ بِمَعْنَى: تَعَلَّمَ بِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ الْحَرِيقَةِ

– وَرَجَلَ إِلَى الْأَسْتَاةِ: فَاتَّقَى الْعَارِضَةَ وَالْفَرْكَةَ

– وَلَهُ فِيهَا فَمَائِدٌ دَعَا إِلَى مَعْرِفَةِ

• وَفَاتِهِ: تُوُفِيَ عَامَ ١٣٢٢ هـ – ١٩٠٤ م

لِمُعْرِيفٍ بِنِشْأَةِ

• أَسْمُهُ: مُحَمَّدٌ شَاوِي بِأَسْمَاءِ بَنِي خَسَنَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْبَارِزِيِّ

لِوَضْعِهِ

• مَوْلَدُهُ: وُلِدَ عَامَ ١٢٥٥ هـ – ١٨٣٩ م

قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

شوكة	قوة - بأس	محفوظة	مُحَاطَة	العلم	الجبل
السفر	الزمان الطويل	العر	المجد - الشرف	انصبوا	قوموا -
مسبوق إلى	راجع إلى - عائد إلى	يخني	يقطف - يلتقط،		انهضوا
انصف	عذل		يجمع - يحصل	مدر	طريق - شيبيل
مداد	جنز	بائعة	ناضجة		
سمك	إراقة - إهراق	الهمم	د الهمة، وهي	ماء	زيادة - نمو
اعكف على	أقبل - الزم		العزم القوي	اتسبوا	اتسموا إلى
تبلغ	تصل	مساولة	تبادل - تناقل	يخوي	يملك
شاو	شان - غاية	السهل	أرض منبسطة لا تبلغ	دو	صاحب
منزلة	مكانة - مرتبة		الهضبة	تسم	خلق - ناس

الكلمة ومصادرها

قوة	ضعف	الكرم	البخل	العدل	الظلم
العلم	الجهل	يخني	يعطي	نصوا	تتفقنوا - تتأكدوا
تقوى	تضعف	يائعة	ذابلة	ماء	جذب - قحط
انصف	ظلم - بقي	حبة	جسيم - نار	أفصل	أسوأ
اعكف	انصرف - انقطع	ظهرت	اختفت	يخوي	يفرع
العر	الذل - الامتياز	السهل	الحبل		

المعرد وجمعه

قوة	قوى	المفصل	الأفضال - الفضول	حبة	جنان - جنات
العلم	العلوم	قطرة	قطرات	السهل	الشهول
شوكة	شوك	مداد	أمدة	العلم	الأعلام
الحكم	الأحكام	دم	دما - دمي	المال	الأموال
الدهر	الدهور - الأدهر	منزلة	منازل	دو	ذوو

الجمع ومصدره

الأمم	الأمة	الهمم	الهمة	خرائن	خرانة
ثمار	ثمرة	الأفكار	الفكر	الأوطان	الوطن

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيده وتوضيح الأمور من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة للصحفي، وكذلك لمصاد والمصدر والجمع، ويسمى لولي الأمور يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بمعنيها للمعنى الصحيح
 (*) تدل علامة [] على المفردات الواردة في «مفهمي الصغير» في كتاب الوزارة
 (*) الكلمات باللون الأحمر [] أفعال.

شرح النص الشعري

- يوضح الشاعر أهمية طلب العلم للفرد والمجتمع؛ فيقول:

١) قُوَّةُ الْأُمَمِ تَكْمُنُ فِي الْعِلْمِ، فَهُوَ الَّذِي يَرْفَعُ شَأْنَ الْأُمَمِ وَمَكَاشَتْهَا، كَمَا أَنَّ الْحُكْمَ بِنَهْضَةِ الْأَعْمِ وَسَيَادَتِهَا عَائِدٌ إِلَى اعْتِمَادِهَا

عَلَى الْعِلْمِ عَلَى مَرِّ الْغُصُورِ.

٢) لَوْ غَدَلَ النَّاسُ لَجَعَلُوا أَسَاسَ التَّفَاضُلِ بَيْنَهُمْ بِمَا تُنْتِجُهُ الْأَقْلَامُ مِنْ عِلْمٍ وَثِقَافَةٍ وَتَقْدَمٍ، لَا بِمَا تُسْفِكُهُ الْأَسْلِحَةُ مِنْ دِمَاءٍ

- ثُمَّ يُوَجِّهُ كَلَامَهُ إِلَى كُلِّ فَرْدٍ مِنْ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ، وَيَقُولُ:

٣) أَقْبِلْ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ وَالرَّمَّةِ وَثَابِرْ عَلَيْهِ حَتَّى تَصِلَ إِلَى أَعْلَى مَنْزِلَةٍ فِي الْإِحْسَانِ وَالْفَضْلِ، وَهَذِهِ الْمَنْزِلَةُ مُخَاطَلَةٌ بِالْمَجْدِ

وَالكَرَمِ.

٤) وَاعْلَمْ أَنَّهُ لَنْ يَسْتَطِيعَ إِنْسَانٌ أَنْ يَجِبِيَ ثِمَارَ الْفَوْزِ بِهَذِهِ الْمَنْزِلَةِ الْعَالِيَةِ إِلَّا إِذَا طَلَبَ الْعِلْمَ بِعَزْمٍ صَادِقٍ وَهَمٍّ قَوِيٍّ.

٥) وَتَذَكَّرْ أَنَّهُ لَوْ لَا تَبَادُلُ الْأَفْكَارِ بَيْنَ النَّاسِ لَمَا انْتَشَرَتْ خَيْرُ الْأَرْضِ فِي كُلِّ مَكَانٍ.

- ثُمَّ يُخَاطِبُ شَبَابَ الْوَطَنِ قَائِلًا:

٦) عَلَيْكُمْ أَيُّهَا الشَّبَابُ أَنْ تَسْتَبِقُوا مَنْ غَفَلَتْكُمْ؛ وَأَنْ تَنْهَضُوا مِنْ نَوْمِكُمْ الْعَمِيقِ، وَأَنْ تُقْبِلُوا عَلَى الْعِلْمِ؛ فَهُوَ السَّبِيلُ

الْوَجِيدُ الَّذِي يُحَقِّقُ الْعَدْلَ بَيْنَ الْأُمَمِ.

٧) وَلَا تَطْلُبُوا أَنْ تَمَاءَ الْعَمَالُ وَكَثُرَتَهُ هُوَ الَّذِي يَحْفَظُ الْأُمَمَ وَيَرْفَعُ شَأْنَهَا، بَلِ الْعِلْمُ هُوَ الَّذِي يَصْنَعُ ذَلِكَ، وَلِذَا عَلَيْكُمْ أَنْ تَنْتَبِهُوا

إِلَيْهِ، وَأَنْ تَتَرَبَّصُوا بِهِ، فَالْعِلْمُ أَفْضَلُ مَا يَتَرَبَّصُ بِهِ كُلُّ إِنْسَانٍ.

تطبيق الاختصاص



أولاً: التعبيرات المجازية في النص

- «بقوة العلم»: تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر العلم بإنسان قوي له سلطة.
- «شوكة الأمم»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الأمم بنبات له شوكة.
- «فالحكم في الدهر منسوب إلى القلم»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر القلم بالملك.
- «فاعكف على العلم تبغ شاو مرلة»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم بالإنسان الذي يتم ملازمته ومراقبته.
- «تبغ شاو منزلة»: محذوفة - العرو الكرم: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر المنزلة العالية بالجوهر الثمين التي يحيط بها العرو الكرم.
- «فليس يحيي ثمار القور باعة»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر القور بالشجرة التي تنضج ثمارها.
- «حبة العلم»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم بالجنوة.
- «مدولة الأفكار»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الأفكار بالسلع التي يتم تبادلها.
- «بني الأوطان»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الأوطان بالأمهات اللاتي هن أبناء.
- «اتصوا للعلم فهو مدار لعدل»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم بالقاضي العادل الذي تقف أمامه.
- «العلم أفصل ما يخويه ذو سم»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم بشيء مادي يمتلكه الناس.
- «وشبه العرو الكرم بالجنود الذين يحيطون بالمنزلة العالية».

ثانياً: من أساليب النص

- «فاعكف على العلم تبغ شاو مرلة»: أسلوب أمر؛ «يا بني الأوطان»: أسلوب نداء.
- «انتصبوا»: أسلوب أمر.
- «لا تظنوا»: أسلوب نهي.
- «اتسبوا»: أسلوب أمر.
- «فليس يحيي ثمار القور باعة»: أسلوب نفي.
- «ما طهرت حرائن الأرض»: أسلوب نفي.
- «فاستيقظوا»: أسلوب أمر؛ «للمح على طلب العلم».

ثالثاً: من العلاقات بين كلمات النص

- «السُّهْل - القَلَم»: بينهما تضاد.

خامساً: كلمات لها نفس القافية

- تظهر في حرف الميم في الكلمات الآتية: «القلم - دم - الكرم - الهمم - القلم - الأمم - نسيم».

رابعاً: كلمات لها نفس النهاية

- «العلم - الأمم - الحكم - القلم - الكرم - الهمم - نسيم - منزلة - محفوفة - يابغة - جنة» - «المال - أفضل».

اضواء على النص الشعري



١ مَنْ قَائِلُ النَّصِّ؟

- محمود سامي البارودي.

٢ ما غرض الشاعر من النص؟

- الدعوة إلى طلب العلم والمثابرة عليه.

٣ كيف تقوى شوكة الأمم؟

- بقوة العلم.

٤ «تَكْمُنُ قُوَّةُ الْأُمَمِ فِي الْعِلْمِ»، وَضَحْ ذَلِكَ

- حيثُ إِنَّ الْعِلْمَ يَرْفَعُ شَانَ الْأُمَمِ وَمَكَانَتَهَا، كَمَا أَنَّ الْحُكْمَ يَنْهَضُ الْأُمَمَ وَسِيَادَتَهَا غَائِدًا إِلَى اعْتِمَادِهَا عَلَى الْعِلْمِ عَلَى مَرَّ الْعُصُورِ

٥ ما أفضل أساس للتفاضل بين الناس؟

- مَا تَنْبِيحُهُ الْأَقْلَامُ مِنْ عِلْمٍ وَثِقَافَةٍ وَتَقَدُّمٍ، لَا مَا تَسْمِكُهُ الْأَسْلِحَةُ مِنْ دُمَاءٍ

٦ ما ثمرة طلب العلم؟

- الوصول إلى أعلى منزلة في الإحسان والفضل، وهذه المنزلة مُحَاطَةٌ بِالْمَجْدِ وَالْكَرَمِ.

٧ كيف يمكننا الفوز بأعلى منازل الإحسان والفضل؟

- من خلال طلب العلم بعزم صادق وهمّة قويّة.

٨ ما نتيجة تبادل الأفكار بين الناس؟

- انتشار خيرات الأرض في كل مكان.

٩ لماذا حثّ الشاعر الشباب على أن يستمضوا من حيلهم؟

- حَتَّى يَطْلُبُوا الْعِلْمَ بِهَمَّةٍ وَنَشَاطٍ، فَيَحَقِّقُوا الْمَجْدَ وَالرَّفْعَةَ وَالتَّحَدُّمَ لَوَطَانِهِمْ.

١٠ لماذا طلب الشاعر من الشباب أن ينهضوا لطلب العلم؟

- لِأَنَّهُ السَّبِيلُ الْوَحِيدُ الَّذِي يُحَقِّقُ الْعَدْلَ بَيْنَ الْأُمَمِ.

١١ من أثر شيء حدوا الشباب؟

- حَذَرُهُمْ مِنْ أَنْ يَطْلُبُوا أَنَّ كَثْرَةَ الْمَالِ هِيَ السَّبِيلُ لِتَقَدُّمِ الْأُمَمِ وَنَهَضَتِهَا.

١٢ لماذا طلب الشاعر من الشباب أن ينسبوا إلى العلم؟

- لِأَنَّ الْعِلْمَ أَفْضَلُ مَا يَتَزَيَّنُ بِهِ كُلُّ إِنْسَانٍ.

١٣ أيهما أفضل: «جمع المال أم تخصيص العلم؟» ولماذا؟

- تَخْصِيلُ الْعِلْمِ أَفْضَلُ مِنْ جَمْعِ الْمَالِ لِأَنَّهُ سِرُّ قُوَّةِ الْأُمَمِ وَتَقَدُّمِهَا.



أنشطة الأضواء على النص الشعري

(مجاب عليها)

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

بقوة العلم تقوى شوكة الأمم
لو أنصف الناس كان الفصل بينهم
فالحكم في الدهر منسوب إلى القلم
يقطره من مذاق لا يسفك دم

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «شوكة»:
(قسوة - قوة - رخاء - ازدهار)
- ٢- مضاد «تقوى»:
(تمرض - تسقط - تضعف - تتفكك)
- ٣- جمع «الفصل»:
(الأفاضل - الفضلاء - الفضول - الفضائل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تكمن قوة الأمم في

- ٢- يجب أن يكون أساس التفاضل بين الناس ما تنتجه من علوم وثقافات مختلفة
- ٣- (ج) هات من البيتين: ١- تعبيراً مجازياً، ووضّحه.
٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(د) هات كلمة على نفس وزن كلمة «مُعرف»:

(هـ) استخرج من البيتين:

- فعلاً مضارعاً، ويّين علامة إعرابه.

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

فاغكف على العلم تبلغ شأواً منزلة
فليس يجني ثمار الفوز يالعة
في الفضل مخفوفة بالجز والكرم
من جنة العلم إلا ضادق الهمم

(أ) هات:

- ١- مرادف «يالعة»: ٢- مضاد «الكرم»: ٣- مفرد «ثمار»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- من يعكف على طلب العلم يصل إلى مكانة مرتفعة. ()
- ٢- لا يجني ثمار العلم إلا أصحاب الحظ السعيد. ()
- (ج) أكمل: ١- «ليس يجني ثمار الفوز» أسلوب
٢- «العلم - الهمم»: لهما نفس

(د) حلل كلمة «مخفوفة» إلى مقاطع صوتية. / / /

(هـ) ضع خطاً تحت الفعل المضارع، واضبطه:

- يمارس حسن الرياضة.



نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

لولا مداولة الأفكار ما ظهرت
فاستيقظوا يا بني الأوطان وانتصبا
حرائر الأرض بين السهل والقلم
لنعلم فهو مدار العدل في الأمم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «مداولة»: (هجرة - رحيل - تبادل - ذهاب)
- ٢- مضاد «العدل»: (الفساد - التأخر - التدمير - الجور)
- ٣- مفرد «حرائر»: (محرز - خازن - خزائن - مخزون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أدى تبادل الأفكار بين الناس إلى زوال العلم.
- ٢- يطلب الشاعر من شباب الوطن أن ينهضوا لطلب العلم.

(ج) أكمل ما يأتي:

١- «سي الأوطان»: تعبير محازي، حيث شبه الشاعر الأوطان بـ

٢- «ما ظهرت حرائر» درس «أسلوب

(د) هات عائلة الكلمة لكلمة «ظهر»:

(هـ) صوب الخطأ النحوي:

- ذهبت إلى المكتبة حتى اقرأ الكتب.

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

فاستيقظوا يا بني الأوطان وانتصبا
ولا تظنوا نماء المال وانتصبا
لنعلم فهو مدار العدل في الأمم
فالعلم أفضل مما يخويه ذو نسم

(أ) هات من البيتين:

- ١- مرادف «خلق»:
- ٢- مضاد «فخط»:
- ٣- مفرد «ذوو»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- العلم هو أساس تحقيق ... بين الأمم.
- ٢- أفضل ما يمتلكه الإنسان.

ج، هات من بيتين

١- تعبيراً مجازياً، ووضّحه

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(د) استنتج الجذر اللغوي لكلمة «الأوطان».

(هـ) تخير الصواب:

- ١- «يا بني الأوطان»
- ٢- «يا بني»
- ٣- «يا بني»
- ٤- «يا بني»

(يعالج - يعالج - يعالج - يعالج)

العريض

الضيق



نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

ثوبوا إلى العلم إن العلم محرمه وفي تلقيه لا يأخذكم الصجر
لو أصلح البشر الأنسال مهتديا بالعلم يوما لرقى بوعه البشر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «ثوبوا»: (ارحلوا - سافروا - اهريوا - ارجعوا)
- ٢- مضاد «العلم»: (الإهمال - الجهل - الفضل - الرُسوب)
- ٣- جمع «مكرمة»: ... (كرامات - كريمات - مكارم - كرماء)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- لا ينبغي علينا أن نتضجر ونحن نسعى في طلب العلم ()
- ٢- الإنسان الذي يطلب العلم يصبح ذا مكانة عالية. ()

(ج) أكمل:

- «مهتديا بالعلم»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر

بالمصباح الذي يهتدي به السائرون

(د) هات من البيتين: ١- كلمة على وزن كلمة «الأنقال».....

٢- أسلوب نهى.

(هـ) صوب ما تحته خط:

- لن أعوذ إلى البيت متأخرا.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

وفي العلم فاصرف جميع الصوى فذلك أعظم ما يندخر
وما فخر ذي الفضل إلا به إذا أخفق بغناه افتخر

(أ) هات:

- ١- مرادف «ذي»: ٢- مضاد «أعظم»: ٣- مفرد «القوى»:

(ب) أكمل ما يأتي. ١- يدعو الشاعر كل إنسان إلى بذل أقصى جهده لطلب

٢- يجب على كل إنسان أن يفتخر بـ

لا بـ

(ج) تخير الصواب: - «وفي العلم.. فذلك أعظم ما يدخر» تعبير

(حقيقي - مجازي)

(د) هات من البيتين: ١- أسلوب أمر.

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(هـ) خذ علامة إعراب ما تحته خط:

- تنهض الأمم بجهود أبنائها.

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

الْعِلْمُ يَنْصُرُهُ الْمَوْلَى وَيَرْعَاهُ
فَأَهْلًا أَخِي بِضَوْزٍ قَدْ رَأَى لَهُ
وَصَاحِبُ الْعِلْمِ لَا تَخْفَى مَزَانُهُ
أَهْلًا فَقَرْتُ بِحَسَنِ الْعِلْمِ عَيْنُهُ

(أ) هات من البيتين

١- مرادف «يُهَمُّهُ» : ٢- مضاد «تظهر» : ٣- جمع «مربية» :

(ب) ما فضل العلم على صاحبه وفقًا للبيت الأول ؟

(ج) أكمل :

« تعلم ينصره المولى » تعبير مجازي ؛ حيث شبه الشاعر العلم بـ : ينصره الله .

✎ (د) هات من البيتين : ١- أسلوب أمر

٢- أسلوب نفي

✎ (هـ) تخير الصواب :

• «ذهبت إلى حديقة الحيوان؛ كي أستمع برؤية الحيوانات المختلفة» .

- علامة إعراب الفعل المضارع «أستمع» : (الضمة - السكون - الكسرة - الفتحة)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

عَلَيْكَ بَرُوضُ الْعِلْمِ فَاجْنِي قُطُوفَهُ
فَقُضِّي عَلَى الْعِلْمِ الصَّحِيحِ بِنَاجِذِي
فَإِنَّ حَيَاةَ الْعِلْمِ خَيْرُ حَيَاةٍ
فَتَاوِ أَبْتَثْ إِلَّا عُلَا الدَّرَجَاتِ

👉 (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- المراد بـ «اجني» : (أعطني - ألقى - أجمعي - وزعي)

٢- مضاد «حياة» : (مرض - تعب - موت - فساد)

٣- مفرد «الدرجات» : (الدَّرَج - المَدْرَج - الدَّرَجَةُ - الدَّرَج)

👉 (ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة .

١- طلب الشاعر من الفتاة أن تقبل على العلم وتطلبه . ()

٢- الوصول إلى أعلى المراتب مرتبط بطلب العلم الصحيح . ()

✎ (ج) هات من البيتين : ١- تعبيرًا مجازيًا ، ووضحه .

٢- أسلوب توكيد .

👉 (د) أكمل :

١- «عُضِّي عَلَى الْعِلْمِ الصَّحِيحِ بِنَاجِذِي» أسلوب

٢- كلمتا «إلا - عُلَا» لهما نفس

(هـ) خذ علامة إعراب ما تحته خط :

- لَنْ أَفْقِدَ الْأَمَلَ فِي اللَّهِ . . .



أجزاء الفعل المضارع - الضم



عناكر

الفعل المضارع

هو الفعل الذي يدل على حدث يقع في الزمن الحاضر أو المستقبل.



جزء الفعل المضارع

١- يُجَزَّم الفعل المضارع إذا سَبَقَهُ حرفٌ مِنَ الحروف الآتية:

(ثم - لام الأمر - لا النافية)، مثل:

(أ) ثم ← **ثَمَ يَفْلُحُ** ظالمٌ أو مُسْتَبِدٌّ.

(ب) لام الأمر ← **لَنَلْعَبَ** مَعًا.

(ج) لا النافية ← **لَا تَتَكَبَّرْ** عَلَى النَّاسِ.

٢- وتكون علامة جَزَم الفعل المضارع:

(أ) **السُّكُونُ** إذا كان صحيح الآخر، مثل: **لَمْ يَمْضِ إِلَى النَّادِي** - يساعون على فعل الخير.

(ب) **حذف حرف العلة** إذا كان معتل الآخر، مثل: **لَمْ يَرَمْ الصَّيَّادُ الشَّبَكَةَ فِي الْمَاءِ**.

العمل	في	محمد	يقصر	لم
اسم مجرور بـ (في)، وعلمة جزم الكسرة؛ لأنه مفرد.	حرف جر.	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.	فعل مضارع مجزوم بـ (لم)، وعلمة جزمه السكون؛ لأنه صحيح الآخر.	حرف نفي وحزم.



١- يُحَرِّكُ آخِرَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (المَجْزُومَ بِالسَّكُونِ) بِالْكَسْرِ مِنْهُمَا مِنَ التَّقَاءِ الشَّاكِنِينَ، مِثْلُ:
- لَا تَأْكُلِ الْكَثِيرَ مِنَ الطَّعَامِ.

وَصَلَّ لِحِمْلَةٍ. لَا تَأْكُلِ الْكَثِيرَ مِنَ الطَّعَامِ، وَالسَّاكِنَانِ هُنَا: اللَّامُ فِي (تَأْكُلِ). وَاللَّامُ الْوَاقِعَةُ بَعْدَ «هَمْزَةِ الْوَصْلِ» الَّتِي لَا يُنْطَلِقُ بِهَا «الْكَثِيرُ».

٢- عِنْدَمَا تَدْخُلُ (لَامُ دَاخِلٍ) عَلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ تَحْفَلُهُ يَفِيدُ طَلَبَ فِعْلِ شَيْءٍ مَا مِثْلُ فِعْلِ الْأَمْرِ، وَلِذَا:
لَتَنْتَازِلَ الدَّوَاءَ = تَنْتَازِلُ الدَّوَاءَ.

٣- إِذَا سَقَفْتَ (لَا سَاقِفَةٍ) الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ، يَبْقَى مَرْفُوعًا، مِثْلُ: لَا يَشَاهِدُ مُحَمَّدٌ التَّلْفَازَ.

٤- إِذَا سَقَفْتَ (لَا سَاقِفَةٍ) الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ، يَصْبِحُ مَخْرُوعًا، مِثْلُ: لَا تَشَاهِدُ التَّلْفَازَ.

٥- هُنَاكَ فَرْقٌ بَيْنَ:

(أ) لَامُ الْجِسْرِ: وَالَّتِي تَجْرُ الْأَسْمَ بَعْدَهَا، مِثْلُ: الرِّيَاضَةُ مُفِيدَةٌ لَجِسْمِ الْإِنْسَانِ.

(ب) لَامُ التَّغْلِيلِ: وَالَّتِي تَصُوبُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ، مِثْلُ: يَذَاكِرُ مُحَمَّدٌ دُرُوسَهُ لِيَنْجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ.

(ج) لَامُ الْأَمْرِ: وَالَّتِي تَجْزِمُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ، مِثْلُ: لَتُسَاعِذْ كُلُّ مُحْتَاجٍ.

(مُجَابِبٌ عَنْهُ)

مِنْشَاطٌ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ، وَاضْبِطْهُ:

(أ) لَا أَخَالَكَ.

(ب) لَا فِي أَدَاءِ وَاجِبِكَ.

(ج) لَمْ أَحْمَدُ عَنْ مَوْعِدِ الْحَفْلِ.

تطبيق الاختيار





إعرابُ الفعل المضارع «الجزم»



تکثیر

● تذكیر ● مهم ● تطبیق ● تحلیل ● نقیصہ ● ابتکار

(مجاپ علیہا)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



نشانہ

(١٦) ضغ خطأ تحت الفعل المصارع في الجمل الآتية، وحدّد علامة ضبطه، ثمّ أكمل

- | | | |
|-------------------------|---------------|--------------------|
| (أ) لم أترك واجبي يوماً | - علامة الضبط | ؛ وقد سبق بحرف جزم |
| (ب) لا تكذب في القول. | - علامة الضبط | ؛ وقد سبق بـ |
| (ج) لتكتب بحظ جميل. | - علامة الضبط | ؛ وقد سبق بـ |

- نلاحظ من خلال الأمثلة السابقة ما يلي:

- (د) أَنَّ الفعل المضارع سبق به (وهي حُرُوفٌ - أَسْمَاءٌ) جَزَمَ .
 (هـ) أَنَّ نَوْعَ الْمُضَارِعِ (صحيح - معتل)
 (و) أَنَّ الضَّبْطَ الَّذِي عَلَى آخِرِ الْمُضَارِعِ هُوَ (ضَمَّةٌ - فَتْحَةٌ - سَكُونٌ) .
 (ز) نَسْتَلْتِجُ مِنْ ذَلِكَ أَنَّ الْمُضَارِعَ إِذَا سَبَقَ بِحَرْفٍ جَزَمَ (.....) .
 وَكَانَ صَحِيحٌ يَكُونُ مَجْرُومًا ، وَعَلَامَةُ جَزْمِهِ (الضَمَّةُ - الْفَتْحَةُ - السَّكُونُ)

9. *Integrating*

اخترا الإحابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) أَنْتَ لَمْ تَفْعَلْ إِلَّا خَيْرًا. المضارع في الجملة.
(ب) قَالَ أَبِي - لِنَقُلْ خَيْرًا. غلامه الجرّم هي
(ب) لَا تُعَذِّبْ ضَعِيفًا. (لَا) في الجملة أداة:
- (مَرْفُوعٌ - مَجْرُومٌ - مَنْصُوبٌ)
(النَّصْبُ - الِافْتِحَاءُ - السُّكُونُ)
(جَزْمٌ - نَصْبٌ - رَفْعٌ)

የጥራት ማረጋገጫ

﴿لَمَّا ضَغَّ خَطَا تَحْتَ الْمَضَارِعِ، ثُمَّ اضْبِطُّهُ، وَادْكُرَ السَّبَبَ﴾:

- (أ) لَا تَرْفَعُ صَوْتَكَ فِي الْحَدِيثِ. - (السَّبَبُ: (
- (ب) لَتَكُنْ مُنْظَمَ الْوَقْتِ. - (السَّبَبُ: (
- (ج) الْمُعَلِّمُ لَمْ يَهْمِلْ طُلَّابَهُ. - (السَّبَبُ: (
- (د) أَتَيْهَا الطَّالِبُ، لَا تُعْرَضُ عَنْ زُمَلَانِكَ. - (السَّبَبُ: (

Intelli

أدخل أداة جزم على المضارع في الحمل الآتية، وغير ما يلزم، فم اذكر علامة الجزم كالمثال:

- المثال: يَنْمُو الْفِكْرُ بِالْقِرَاءَةِ. - لِيَنْمُ الْفِكْرُ بِالْقِرَاءَةِ، علامةُ جزمه حَذْفُ حرفِ العلةِ (الواو).
- (أ) يَسْعَى الرَّجُلُ عَلَى رِقْعِهِ. -
(ب) يَقْضِي الْقَاضِي بِالْحَقِّ. -
(ج) يَتَمَنَّى الْأَطْفَالُ السَّلَامَ. -
(د) يَنْتَمِي الْإِنْسَانُ لَوْطَنِهِ. -

نشاط ٥ وضع خطًا تحت الفعل المضارع في المجموعتين، ثم لاحظ واكتشف:

ب

- ١- لَمْ يَخْشِ الْوَلَدُ بِسُرْعَةٍ.
٢- لَا تَدْعُ أصدقاءَكَ لحضور الحفلي.
٣- فَلْيَنْهَ الْمُعَلِّمُ تُلَّادَهُ عَنِ الْإِهْمَالِ.

ا

- ١- يَخْشِ الْوَلَدُ بِسُرْعَةٍ.
٢- أَنْتَ تَدْعُو أصدقاءَكَ لِحُضُورِ الْحَفْلِ.
٣- يَنْهَى الْمُعَلِّمُ تُلَّادَهُ عَنِ الْإِهْمَالِ.

١- لاحظ الفرق بين الفعل في المجموعتين، ثم أجب عما يلي:

- (أ) الفعل المضارع في المجموعة (أ) نوعه (صحيح الآخر - مفعّل الآخر).
(ب) الفعل المضارع في المجموعة (ب) سبقت حروف (نصب - جزم) لذا فهو
(ج) الفعل المضارع في المجموعة (ب) (محذوف - مذكور) حرف العلة.
(د) نستنتج مما سبق أن المضارع إذا كان مفعّل الآخر، فإن علامة جزمه حرف العلة.

نشاط ٦ ضع خطًا تحت الفعل المضارع المجزوم، ثم اكتب علامة الجزم بين القوسين:

- (أ) لا تتكبر على الناس. (.....) (ب) لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد. (.....)
(ج) أنت لم تؤذ أحدًا. (.....) (د) ليستعين كل منكم بالله. (.....)
(هـ) لا تنس واجباتك. (.....) (و) لم يسافر الوفد بسبب إلغاء الرحلة. (.....)
(ز) لتسع في فعل الخير. (.....) (ح) لا تقاطع المعلم في أثناء الشرح. (.....)
(ط) لتهتم بصحتك ولياقتك البدنية. (.....) (ي) لا ترم القمامة خارج السلة. (.....)

نشاط ٧ ضع مكان النقط فيما يأتي فغلا مضارعا مجزوما، وبيّن علامة جزمه:

- (أ) خيرا أولتسكت. (ب) لا سرا التمنت عليه.
(ج) لم .. سفن الفضاء لجميع الكواكب. (د) ل كل مجتهد ثمرة جهده.
(هـ) لا وسائل التواصل الاجتماعي بكثره. (و) لم السائق بإشارات المرور.

نشاط ٨ ضع مكان النقط فيما يأتي أداة تجزيم المضارع، وبيّن علامة الجزم:

- (أ) ترعج جيرانك بأفعالك. - علامة الجزم:
(ب) يتقن كل منكم عمله. - علامة الجزم:
(ج) تتدخل فيما لا يعينك. - علامة الجزم:
(د) يشرب الطفل العصير. - علامة الجزم:
(هـ) أقتنع بما قلته عن الموضوع. - علامة الجزم:
(و) تتباعد عن أصدقاء الشوء. - علامة الجزم:

نشاط ٩ حدد علامة إعراب ما تحته خط:

- (أ) لَمْ يَمِزَ الْفَرِيقُ فِي الْمُبَارَاةِ.
(ب) لَا نَعْمَ الْأَمَلُ مِنْهَا حَدَثَ.
(ج) لَمْ تَعْجَبِ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ بِسُلُوكِ الطَّالِبِ.
(د) لَمْ يَسِهَ الْمَعْلُومُ مِنْ شَرَحِ الدَّرْسِ.
(هـ) لَتَعْمَرَ يَا حَلِصٌ فِي وَظِيفَتِكَ.
(و) لَنَحْتَرِمَ كِبَارَ السُّنَنِ.
(ز) لَا تَسَاوِ بَيْنَ الْمُتَزَمِّ وَالْمُهْمَلِ.

نشاط ١٠ املأ لاجل نوع (لا) في المجموعتين، ثُمَّ اضبط الفعل بعدها:

- ١ لَا تَتَأَخَّرْ عَنِ دَرْسِكَ. ٢ أَنَا لَا أَنَاخِرُ عَنِ دَرْسِي.
١ لَا تُسْرِفْ فِي الْمَاءِ. ٢ هُوَ لَا يَسْرِفُ فِي الْمَاءِ..

نشاط ١١ املأ لاجل الفرق بين المجموعتين، ثُمَّ يَبَيِّنُ نَوْعَ الْفِعْلِ بِكُلِّ مِنْهُمَا:

- ١ لَتَأْكُلْ يَدِيكَ الْيَمْنَى. ٢ كُلْ يَدِيكَ الْيَمْنَى.
١ لَتُخَفِّضْ مِنْ صَوْتِكَ. ٢ اخْفِضْ مِنْ صَوْتِكَ.

نشاط ١٢ حدد نوع «اللام» في كل جملة مما يلي، ثُمَّ أَعْرِبْ مَا بَعْدَهَا:

- (أ) أَذْكَرُ لِلنَّجَاحِ. (ب) يَتَذَكَّرُ بِجَدِّ.
(ج) أَذْكَرُ لِلنَّجَاحِ.

نشاط ١٣ مُرْزِمُكَ بِمَا يَأْتِي مُسْتَعْمَلًا لَامِ الْأَمْرِ، مَعَ ضَبْطِ آخِرِ الْفِعْلِ:

- (أ) الانضمامُ إِلَى جَمَاعَةِ الْخَطَابَةِ. (ب) الاستيقاظُ مُبَكَّرًا.
(ج) أَنْ يَسْتَنْهِزَ وَقْتُ فَرَاحِهِ. (د) أَنْ يَذْكَرَ دُرُوسَهُ.

نشاط ١٤ اجعل الفعل الماضي في الجمل الآتية مضارعًا مع بقاء معنى الجمل منفيًا مستخدمًا الأداة «لَمْ»:

- (أ) مَا حَكَمَ الْقَاضِي إِلَّا بِالْعَدْلِ. (ب) مَا قَصَرَ مُعَلِّمٌ فِي عَمَلِهِ.
(ج) مَا وَصَلَ إِلَى الْمَجْدِ كَسُوءٌ. (د) مَا كَذَبَ سَمِيرٌ فِي كَلَامِهِ.

نشاط ١٥ صَوِّبِ الْخَطَأَ النَحْوِيَّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

- (أ) لَمْ يَتَعَافَى الْمَرِيضُ مِنْ مَرَضِهِ. (ب) لَا تَحْكَمْ عَلَى النَّاسِ مِنْ مَظَاهِرِهِمْ.
(ج) يُتَلَعُ وَالذِّكُّ. (د) لَا تَبْخَسْ حَقَّ النَّاسِ.
(هـ) لَمْ يَجْتَمِعْ أَعْضَاءُ مَجْلِسِ الْإِدَارَةِ حَتَّى الْآنَ. (و) لَا تُخَالِفِ الْقَانُونَ.

نشاط ١٦ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«لَنْ نُوَدِّعَ مشكلة البطالة الَّتِي تَهْدِدُ الْمَجْتَمَعَ إِلَّا بِتَعَاوُنِ الْجَمِيعِ، وَلَكِنْ تَنْهَى هَذِهِ الْمَشْكَلَةُ يَجِبُ أَنْ نَخْطِطَ تَخْطِيطًا سَلِيمًا. وَالِدَوْلَةُ الْآنَ تَسْعَى مِنْ أَجْلِ أَنْ تَقْضِيَ عَلَى الْبَطَالَةِ».

(أ) وَضُحِّحْ سَبَبَ نَصْبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فَوْقَ الْخَطِّ.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْمَقْرَةِ السَّابِقَةِ: ١- فعلًا مضارعًا مرفوعًا. ٢- ظرفًا. ٣- مبتدأ، وحدد علامة إعرابه.

(ج) اضبط كل مضارع فيما يأتي، ذاكرًا السبب:

- ١- يصل المجتهد إلى غايته.
- ٢- لم نسألم إلا من يسألنا.
- ٣- الحسود لن يسود.
- ٤- لا تسخر من أصدقائك.
- ٥- يجب أن نعمل الصحراء؛ لينتشر الرخاء.
- ٦- يذهب محمد إلى النادي ليلعب الكرة.

(نشاط ١٧) اقرأ، ثم أجب:

«الجندى المصرى هو درع الأمة، وهو وسيلة أمنها وأمانها، فعدوه لم يستطع أن يحقق عليه انتصاراً، لأن حب مصر متأصل في دمه، ولأنه مؤمن بربه سبحانه وتعالى، كما أن جميع المصريين يقومون خلفه مساندين ومؤيدين، بارك الله فيهم، فهم خير أجناد الأرض».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- خبراً لحرف ناسخ، ويبن نوعه.
- ٢- فعلاً مضارعاً مجزوماً، ويبن علامة الجزم.
- ٣- فعلاً مضارعاً منصوباً، ويبن علامة نصبه.
- (ج) «فوك دو مطلق طيب». أدخل «إن» على الجملة السابقة مرة، و«كان» مرة أخرى.
- (د) بين علامة نصب ما تحته خط فيما يلي. ١- إن الأب كريم. ٢- إن أباك كريم.



اشترك

لما ابحث على شبكة المعلومات عن أثر العلم في تقدم دولة من الدول، واكتب اسم الدولة ووضح كيفية استخدام العلم في حل مشكلة بها.

لما أجز مناظرة بين فريق يؤيد العلم وأنه حل لجميع مشكلات العالم، وفريق آخر يؤيد السلاح.

لما للبارودي العديد من القصائد والأشعار، ابحث مع مجموعتك عن شعر آخر، واختر أربعة أبيات واغرضها وأشرحها لزملائك.

لما اكتب ما يملئ عليك

- يملئ ولي الأمر على التلميذ الأبيات التالية

وليس أخو علم قمن فوجاهل
صغير إذا التفت عليه الجاهل
كبير إذا ردت إليه المحافل

تعلم فلهم المرأة يولد عالماً
وإن كبر القوم لا علم عنده
وإن صغير القوم إن كان عالماً

ثم يعيد كتابتها ليُسَوَّبَ له إعطائه.



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

كَمَالُ الْفَنَى بِالْعِلْمِ لَا بِالْمَنَاصِبِ وَرَتَبَةُ أَهْلِ الْعِلْمِ أَهْلَى الْمَرَاتِبِ
إِذَا الْمَرْءُ أَمْسَى لِلْعُلُومِ مُحَالِفًا أَضَاءَ لَهُ مِنْهَا جَمِيعُ الْفَيَاحِبِ
وَيَنْزَاخُ عَنْهُ كُلُّ شَيْءٍ وَشَبَهَةٍ وَتَبْدُو لَهُ الْأَنْوَارُ مِنْ كُلِّ جَانِبِ
هِيَ الرَّتَبَةُ الْعُلْيَا تَسَامَى بِأَهْلِهَا إِلَى مُسْتَقَرِّ فَوْقَ مَثْنِ الْكَوَاكِبِ

(أ) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ:

١- مرادف «ترتفع»: ٢- مضاد «نفص»: ٣- مفرد «جوانب»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يصل الإنسان بالعلم إلى أسمى المراتب. ()

٢- بالعلم تزول الشكوك وتوضح الشبهات. ()

(ج) أكمل: «إذا المرء أمسى للعلوم محالفا»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر

بأناس تتحالف معهم.

(د) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ: ١- كلمة على وزن «المطالب»

٢- كلمتين لهما نفس القافية .

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) حدّد الفعل المضارع في الجمل التالية، ثم حدّد علامة إعرابه:

الجملة	الفعل	علامة إعرابه
١- أنت لم تهمل في أداء واجباتك.		
٢- لا تخالف التعليمات والقواعد.		
٣- لتغتن بنظافتك الشخصية.		

(ب) صوب ما تحته خط:

١- لم يحقق المصنع أرباحاً هذا العام. -

٢- لتدافع عن وطنك في كل الأوقات. -

٣- لا تهمل في مذاكرتك. -

(ج) تحير الصواب:

- وقع أحمد في مائة. مائة

(ضائقة - ضائقة - ضائقة - ضائقة)





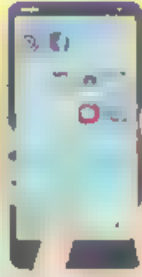
العلوم والتكنولوجيا



أكبر

مفرد: • تأمل الصورة التي أمامك جيدًا، ثم اجب عن السؤال التالي:

كيف تستطيع كطالب أن تستفيد من التكنولوجيا في رحلتك الدراسية؟



في عصرنا الحديث سبعت التكنولوجيا دورًا حاسمًا في تطور العلوم والتقدم النشري من خلال التكنولوجيا، يمكن البشر من التوصل إلى مستويات جديدة من المعرفة والاكتشافات العلمية، وهو ما يؤثر بشكل كبير على حياتنا ومجالاتنا المختلفة. تمتاز التكنولوجيا بقدرتها على تحسين الكفاءة^(*) وتسهيل العملية النحنية وتوفير أدوات ومصاصات تفاعلية للتواصل والتبادل العلمي. تعد التكنولوجيا محركًا أساسيًا للتقدم العلمي؛ حيث توفر أدوات وتقنيات تمكن العلماء والباحثين من توسيع آفاقهم^(**) وتحقيق اكتشافات جديدة بفضل التكنولوجيا، ثم تشريع عملية البحث والابتكار في مجالات متعددة:

سؤال: • أكمل: تمكن البشر بالتكنولوجيا من التوصل إلى
• لماذا تعد التكنولوجيا محركًا أساسيًا للتقدم العلمي؟

في مجال الطب



قديمًا، في الماضي كان التشخيص الطبي يعتمد بشكل كبير على الأعراض المرصية، وكان يسبقه التعامل مع بعض الأمراض بالعلاج من خلال الأعشاب. حديثًا، تقدمت التكنولوجيا الطبية بشكل كبير؛ حيث أصبح بإمكاننا استخدام الأشعة السينية والتصوير بالرنين المغناطيسي وبالأشعة المقطعية للكشف عن الأمراض وتحديد التشخيص بدقة أعلى، وزد على ذلك أشكالًا من التكنولوجيا غيرت شكل الطب كالطباعة ثلاثية الأبعاد، وقد أفادت وبخاصة في الأظرف الصناعية بشكل واقعي للغاية.

تكنولوجيا النانو. دخلت تكنولوجيا النانو في عالم الطب لتحدث ثورة حقيقية في التشخيص، فقد تم استخدامها للكشف السريع عن الإصابة بفيروس كورونا.

(*) كفاءة: المهارة اللازمة لتحسين أداء الأعمال واتقانها، والمعنى في معجمي الصغير «تقوية»

(**) فهم: أهداف هي ما يستطيع العقل أن يحيط به من المعرفة والاطلاع، والمعنى في معجمي الصغير «لعمد ي»

تقنية الهولجرام: وقد استخدمها أطباء التشريح، فهي تسمح لهم برؤية جسم الإنسان ثلاثي الأبعاد أمامهم بالكامل وفهم تشريح القلب.

كما تطورت التقنيات الجراحية لتشمل الجراحات الروبوتية وعمليات القلب المفتوح بواسطة الروبوتات.

سؤال

- كيف كان التشخيص الطبي في الماضي؟
- ما أثر دخول تكنولوجيا النانو في عالم الطب؟



في مجال الفلك:

علم الفلك من أقدم العلوم الطبيعية، حيث يعود تاريخه للصور القديمة، وهو يدرس بالأجسام السماوية كالكوكبات والنجوم، بالإضافة إلى جميع الظواهر التي تسبب خارج الغلاف الجوي للأرض.

في الماضي كانت الدراسات الفلكية تعتمد - بشكل رئيس - على الملاحظات المرئية والتجارب المحدودة، ومع تقدم التكنولوجيا تم تطوير أدوات الفلك المتقدمة كالتلسكوبات

الفضائية والأقمار الاصطناعية وأجهزة الاستشعار عن بعد، كما تم إطلاق مرصد فضائية تستخدم في رصد حركة العديد من الظواهر كالعواصف الشمسية، والتي لها تأثير مباشر على الأرض، وذلك قبل وصول تلك العواصف إلى الأرض بأيام حتى يتم اتخاذ الاحتياطات اللازمة لذلك.

سؤال

- لماذا يختص علم الفلك كما فهمت من الفقرة؟
- ما أثر التقدم التكنولوجي في علم الفلك؟



في مجال الهندسة (المدينة):

في الماضي كانت الهندسة المدنية تركز - بشكل أساسي - على التصميم والإنشاء اليدوي للمباني والمنشآت، كانت العمليات تتم بشكل أكبر بواسطة الحرفيين والعمال الماهرين.

مع تقدم التكنولوجيا، تطورت العديد من الأدوات والتقنيات التي أسهمت في تحسين العمليات الهندسية.. على سبيل المثال استخدم الحاسوب وبرامج النمذجة ثلاثية الأبعاد؛ حيث أصبح أساسيين في مجال الهندسة المدنية.

تمكنت هذه التقنيات من تحليل وتصميم المباني والمنشآت بدقة وفاعلية أكبر؛ حيث يستطيع المهندسون تجريب فكرهم وتقييمها قبل البدء في البناء الفعلي، وهو ما يوفر الوقت والجهد ويقلل من التكاليف. بالإضافة إلى ذلك، تطورت تقنيات البناء والمواد المستخدمة، فظهرت مواد جديدة تتميز بالمتانة والمرونة كالخرسانة المسلحة والألواح الزجاجية والمواد العازلة الحديثة، هذه المواد تسهم في تشييد مباني أكثر استدامة وأماناً.

سؤال

- علام ارتكزت الهندسة المدنية في الماضي؟

تمثل التكنولوجيا أداة قوية لتعزيز فهمنا للعالم من حولنا، فتتيح لنا الاستفادة من المعلومات والبيانات بشكل أسرع وادق، وتمكننا من التواصل والتعلم بطرائق مبتكرة وسهلة، ولكن علينا استخدامها الاستخدام الامن بطرائق مستدامة ومسئولة

سؤال

- كيف تفرز التكنولوجيا فهمنا للعالم من حولنا؟



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

تلعف	المراد: تؤذي	الكشف	الإظهار	فاعلية	تأثير
حاسماً	قاطعاً، والمراد: رئيساً - مهماً	عيرت	بدلت، والمراد: طوّرت	المتارة	القوة - الصلابة
تمكن	استطاع	تحدث	توجد - تسبب	المروية	اللين، والمراد: التشكّل - التكيف
يؤثر	يحدث تغييراً	يختص	ينفرد - يتميز	تشبيد	بناء
الكفاءة	القدرة	تنشأ	تتكوّن	استدامة	استمرار
تمكن	المراد: تمين - تساعد	المحدودة	المراد: القليلة	الاستفادة	الانتفاع
ادّاق	معارف	رضد	مراقبة	أدق	المراد: أكثر اتقاناً
التشخيص	التعيين - التحديد	أسهمت	شاركت	الأمثل	الأفضل

الكلمة ومصادرها

تطوّر	تأخّر - تخلف	أقدم	أحدث	المدّة	الضعف
المعرفة	الجهل	المحدودة	المطلقة	تشبيد	هذم
تمكن	عجز	أساسي	ثانوي	الاستفادة	التضرر
حقيقية	خيالية	يقلل	يزيد	مبتكرة	تقليدية
السريع	البطيء	الثقيلة	الخفيفة	الأمثل	الأسوأ

بمصدر وجمعه

دور	أدوار	ثورة	ثورات	المثال	الأمثلة
محال	محالات	العلاف	العلف	الوقت	الأوقات
عالم	عوالم - عالمون	الأرض	الأراضي - الأرضون	أداة	أدوات

لجمع ومصدره

مستويات	مستوى	الحراحت	الجراحة	التكاليف	التكلفة
تصبيت	تقنية	الطواهر	الظاهرة	المواد	المادة
لناحتس	الناجت	الدرست	الدراسة	المعلومات	المعلومة
الأعراص	الغرض	المرصد	الغرضد	الطرائق	الطريقة

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة للمعلومات، وكذلك لمصاد والجمع والمصدر، ويسبيح لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليهتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة [] على الممرات الواردة في «مفجمي الصويرة» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوراثة.

(*) الكلمات باللون الأحمر [] أفعال.



١ ما الذي تمتاز به التكنولوجيا؟

- قدرتها على تحسين الكفاءة، وتسهيل العملية البحثية، وتوفير أدوات ومنصات تفاعلية للتواصل والتبادل العلمي.

٢ تُمَدُّ التكنولوجيا فخرًا أساسيًا للتقدم العلمي. وضح ذلك.

- حيث إنها توفر أدوات وتقنيات تمكن العلماء والباحثين من توسيع آفاقهم وتحقيق اكتشافات جديدة.

٣ علام اعتمد التشخيص الطبي قديمًا؟ وكيف تطور بفضل التقدم التكنولوجي؟

- اعتمد على الأعراض المرئية.

- بفضل التقدم التكنولوجي أصبح بالإمكان استخدام الأشعة السينية والتصوير بالرنين المغناطيسي وبالأشعة المقطعية للكشف عن الأمراض وتحديد التشخيص بدقة أعلى.

٤ كيف أفاد دخول تكنولوجيا «النانو» عالم الطب؟

- أخذت ثورة حقيقية في التشخيص، فقد تم استخدامها للكشف السريع عن الإصابة بفيروس «كورونا».

٥ فيم أفادت تقنية «الهولجرام» أطباء التشريح؟

- سمحت لهم برؤية جسم الإنسان ثلاثي الأبعاد أمامهم بالكامل وفهم تشريح القلب.

٦ علام اعتمدت الدراسات الفلكية في الماضي؟

- اعتمدت على الملاحظات المرئية والتجارب المحدودة.

٧ كيف استفاد علم الفلك من التقدم التكنولوجي؟

- تم تطوير أدوات الفلك المتقدمة كالتلسكوبات الفضائية، والأقمار الاصطناعية، وأجهزة الاستشعار عن بُعد، كما تم إطلاق مراصد فضائية لرصد حركة العديد من الظواهر كالعواصف الشمسية التي لها تأثير مباشر على الأرض، وذلك قبل وصولها إلى الأرض بأيام حتى يتم اتخاذ الاحتياطات اللازمة.

٨ ما الذي كانت الهندسة المدنية تركز عليه في الماضي؟

- كانت تركز على التصميم والإنشاء اليدوي للمباني والمنشآت.

٩ اذكر مثالاً لتقنية تطورت مع التقدم التكنولوجي وأسهمت في تحسين العمليات الهندسية.

- الحاسوب، وبرامج النمذجة ثلاثية الأبعاد.

١٠ فيم أفادت التقنيات التي تطورت مع التقدم التكنولوجي المجال الهندسي؟

- تمكنت هذه التقنيات من تحليل وتصميم المباني والمساحات بدقة وفاعلية أكبر؛ حيث يستطيع المهندسون تجريب أفكارهم وتقييمها قبل البدء في البناء المعلي، وهو ما يوفر الوقت والجهد ويقلل من التكاليف.

١١ أدت التكنولوجيا إلى تطور تقنيات الساء والمواد المستخدمة وضح.

- حيث ظهرت مواد جديدة تتميز بالمتانة والمرونة كالخرسانة المسلحة، والألواح الزجاجية، والمواد العازلة الحديثة، وهذه المواد تسهم في تشييد مباني أكثر استدامة وأمانًا.

١٢ للتكنولوجيا علاقة قوية بتعبير فهمنا للعالم من حولنا. اشرح ذلك.

- حيث إنها تتيح لنا الاستفادة من المعلومات والبيانات بشكل أسرع وأدق، وتمكننا من التواصل والتعلم بطرق مبتكرة وسهلة.

١٣ هات أمثلة من عندك لمجالات دخلتها التكنولوجيا وأثرت فيها.

- | | | |
|----------------------|------------------------|---------------------|
| (أ) المجال التعليمي. | (ب) المجال الزراعي. | (ج) مجال الاتصالات. |
| (د) المجال الصناعي. | (هـ) المجال الاقتصادي. | (و) المجال البحثي. |





أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي : امراة، اكتشف، (مجاب عليها)

نشاط ١ اقرأ، ثم احب:

«في عصرنا الحديث تلعب التكنولوجيا دورًا حاسمًا في تطور العلوم والتقدم البشري.. من خلال التكنولوجيا، تمكن البشر من التوصل إلى مستويات جديدة من المعرفة والاكتشافات العلمية، وهو ما يؤثر بشكل كبير على حياتنا ومجالاتنا المختلفة. تمتاز التكنولوجيا بقدرتها على تحسين الكفاءة وتسهيل العملية البحثية وتوفير أدوات ومنصات تفاعلية للتواصل والتبادل العلمي، تعد التكنولوجيا محركًا أساسيًا للتقدم العلمي؛ حيث توفر أدوات وتقنيات تمكن العلماء والباحثين من توسيع آفاقهم وتحقيق اكتشافات جديدة.. بفضل التكنولوجيا، تم تسريع عملية البحث والابتكار في مجالات متعددة».

(١) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «حاسمًا»: (مختلفًا - مهمًا - هريًا - معروفًا)
- ٢- مضاد «تمكن»: (تكاسل - ضعف - عجز - فشل)
- ٣- مفرد «الباحثين»: (البحث - الباحث - الباحثة - الباحثة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تلعب التكنولوجيا دورًا حاسمًا في

٢- تعد التكنولوجيا

(ج) إلام توصل البشر بفضل التكنولوجيا؟

(د) كيف تفيد التكنولوجيا العلماء والباحثين؟

(هـ) ضغ خطأ تحت الفعل المضارع في الجملة. وأعرنه. - «المسافر لم يركب الطائرة».

نشاط ٢ اقرأ، ثم احب:

«في مجال الطب، قديمًا: في الماضي كان اسشخيص الطبي يقتضد بشكل كبير على الأعراض المرضية، وكان يسبقه التعامل مع بعض الأمراض بالعلاج من خلال الأعشاب، حديثًا: تقدمت التكنولوجيا الطبية بشكل كبير؛ حيث أصبح بإمكاننا استخدام الأشعة السينية والتصوير بالرنين المغناطيسي وبالأشعة المقطعية للكشف عن الأمراض وتحديد التشخيص بدقة أعلى، وزد على ذلك أشكالًا من التكنولوجيا غيرت شكل الطب كالتطبيقات ثلاثية الأبعاد، وقد أفادت وبخاصة في الأطراف الصناعية بشكل واقعي للغاية. تكنولوجيا النانو دخلت تكنولوجيا النانو في عالم الطب لتحدث ثورة حقيقية في التشخيص، فقد تم استخدامها للكشف السريع عن الإصابة بفيروس كورونا، تقنية الهولجرام: وقد استخدمها أطباء التشريح، فهي تسمح لهم برؤية جسم الإنسان ثلاثي الأبعاد أمامهم بالكامل وفهم تشريح القلب، كما تطورت التقنيات الجراحية لتشمل الجراحات الروبوتية وعمليات القلب المفتوح بواسطة الروبوتات».

(١) هات:

- ١- مرادف «التشخيص»: ٢- مضاد «حقيقية»: ٣- مفرد «الأعراض»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العنصر الصحيحة. وعلامة (X) أمام العنصر غير الصحيحة

- ١- كان التشخيص الطبي قديمًا يعتمد على الأدوات والأجهزة. ()
- ٢- استخدمت تكنولوجيا النانو في الكشف السريع عن الإصابة بفيروس كورونا. ()
- ج- غيرت التكنولوجيا طريقة التشخيص والكشف عن الأمراض في العالم. وضغ. ()
- د- كيف استخدم أطباء التشريح تقنية الهولجرام؟ ()

(هـ) كمن صغر مصارع مناسب. و صطه. ١- الفريق

٢- الطالب لم الكأس.

دروسه.

نشاط ٣ اقرأ، ثم اجب:

«في مجال الفلك: علم الفلك من أقدم العلوم الطبيعية؛ حيث يعود تاريخه للعصور القديمة وهو يختص بالأجسام السماوية كالنواكب والنجوم، بالإضافة إلى جميع الظواهر التي تنشأ خارج الغلاف الجوي للأرض، في الماضي كانت الدراسات الفلكية تعتمد - بشكل رئيس - على الملاحظات المرئية والتجارب المحدودة، ومع تقدم التكنولوجيا تم تطوير أدوات الفلك المتقدمة كالتلسكوبات الفضائية والأقمار الاصطناعية وأجهزة الاستشعار عن بعد، كما تم إطلاق مراصد فضائية تستخدم في رصد حركة العديد من الظواهر كالعواصف الشمسية، والتي لها تأثير مباشر على الأرض، وذلك قبل وصول تلك العواصف إلى الأرض بأيام حتى يتم اتخاذ الاحتياطات اللازمة لذلك».

(أ) هات من المقرة:

١- مرادف «ينمرد» ، ٢- مضاد «أحدث» : ٣- جمع «الظاهرة» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعد علم الفلك من العلوم التي ظهرت في العصر الحديث. ()

٢- لا علاقة لعلم الفلك بالظواهر التي تنشأ خارج الغلاف الجوي. ()

(ج) ما الذي اعتمدت عليه الدراسات الفلكية قديماً؟

(د) فيم تفيذ المراصد الفضائية التي اخترعت مع التقدم التكنولوجي؟

(هـ) أكمل عائلة الكلمة التالية: - يعود،

نشاط ٤ اقرأ، ثم اجب:

«في مجال الهندسة المدنية: في الماضي كانت الهندسة المدنية تُركّز - بشكل أساسي - على التصميم والإنشاء اليدوي للمباني والمنشآت، كانت العمليات تتم بشكل أكبر بواسطة الحرفيين والعمال الماهرين، مع تقدم التكنولوجيا، تطورت العديد من الأدوات والتقنيات التي أسهمت في تحسين العمليات الهندسية.. على سبيل المثال: استخدام الحاسوب وبرامج النمذجة ثلاثية الأبعاد؛ حيث أصبح أساسيين في مجال الهندسة المدنية، تمكنت هذه التقنيات من تحليل وتصميم المباني والمنشآت بدقة وفاعلية أكبر؛ حيث يستطيع المهندسون تجريب أفكارهم وتقييمها قبل البدء في البناء الفعلي، وهو ما يوفر الوقت والجهد ويقلل من التكاليف، بالإضافة إلى ذلك، تطورت تقنيات البناء والمواد المستخدمة فظهرت مواد جديدة تتميز بالمتانة والمرونة كالحرسانة المسلحة والألواح الزجاجية والمواد العازلة الحديثة، هذه المواد تسهم في تشييد مباني أكثر استدامة وأماناً»

(أ) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المتانة» (الصلابة - القوة - الثبات والثبات)

٢- مضاد «تشييد» : (كسر - هدم - تشويه - إبعاد)

٣- مفرد «المواد» : (الماد - المادة - المدة - المد)

(ب) أكمل ما يأتي: - مع تقدم التكنولوجيا تطورت العديد من الأدوات التي أسهمت في

(ج) ما الذي اعتمدت عليه الهندسة المدنية في الماضي؟

(د) كيف طورت التكنولوجيا تقنيات ومواد البناء المستخدمة؟

(هـ) اذكر سبب جزم الفعل المضارع في الجملة التالية:

- لنتنبه في أثناء حديث واليك...

تطبيقات الأضواء المنحرفة على النص المعلوماتي

(مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«التكنولوجيا هي مجموعة التقنيات والأساليب والمهارات التي تُسهّل التعامل في كل مجالات الحياة، أو هي تطبيق العلوم والدراسات والمعارف بشكلٍ مُنظّم في ميادين عديدة لتحقيق أغراض ذات قيمة للمجتمع، ويمكن تعريفها أيضًا بأنها الاستخدام الأمثل للمعرفة العلمية وتطبيقاتها وتطويعها لخدمة الإنسان ورفاهيته، ومن كل تلك التعريفات نستنتج أنّ الغرض الأساسي من التكنولوجيا هو خدمة الأفراد ومصالحهم وقد دخلت التكنولوجيا في كافة المجالات وعيّرت فيها فأصبحنا قادرين على الوصول لأي شيء نرغب فيه بسهولة ونسرّ، ومن تلك المجالات: الطب، والهندسة، والاتصالات ووسائل النقل، والتعليم، والاقتصاد، وغير ذلك».

١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «غيّرت»:
(رُبّيت - طوّرت - حدّدت - جمّعت)
- ٢- مضادّ «الأمثل»
(الأغرب - الأبعد - الأسوأ - الأقل)
- ٣- مفرد «الدراسات»:
(الدارس - الدراسة - المدرّس - الدّرس)

١- من المحالات التي دخلتها التكنولوجيا

٢- الغرض الأساسي من التكنولوجيا هو

(ح) اذكر تعريمين من التعريفات الواردة للتكنولوجيا بالفقرة.

(د) ما نتيجة دخول التكنولوجيا في كافة المجالات؟

(هـ) ضع خطًا تحت الفعل المضارع، واذكر علامة إعرابه: ١- «لا تَنعُ إلى الشر».

٢- «لتقف احترامًا للمعلم».

نشاط ٢ اقرأ، ثم احب

«من المجالات التي دخلتها التكنولوجيا وأثّرت فيها مجال التعليم، وقد أفاد ذلك الطالب والمعلم معًا؛ فالطالب أصبح بإمكانه التعلّم من خلال الإنترنت مهما كان مكانه، ولم يعد مضطرًا إلى قطع المسافات من أجل التعلّم، كما أنّه أصبح لديه مصادر غير محدودة للحصول على المعلومة كالمواقع الإلكترونية والقنوات الفضائية والتطبيقات الهاتفية وغير ذلك، أما المعلم فقد أصبح يستطيع متابعة طلابه بكل سهولة وإرسال الشرح أو المادة العلمية إليهم من خلال بعض البرامج في أوقات مختلفة من خلال هاتفه أو حاسوبه الشخصي».

١) اhab من الفقرة:

- ١- مرادف «نوع»
٢- مضادّ «معتسب»
٣- جمع «وقت»

بعد دخول التكنولوجيا التعليم

(ب) اكمل ما يأتي ١- لم يعد الطالب مضطرًا إلى

٢- أصبح لدى الطلاب الآن للحصول على المعلومة.

(ح) كيف يمكن لمعلمك الاستفادة من التكنولوجيا في تعليم طلابه؟

(د) اذكر أثرًا إيجابيًا لم يرد بالفقرة للتكنولوجيا في التعليم.

(هـ) أدخل أداة جزم على الفعل المضارع، ثم اذكر علامة الجزم:

١- يقضي الحاكم بالعدل.

٢- يصل المدير إلى مكتبه مبكرًا.

نشاط ٣ اقرأ، ثم اجب:

«أحدثت التكنولوجيا تطوراً واسعاً في الاقتصاد بالعالم كله من خلال إطلاق نهج في الصناعة والتجارة؛ ففي الصناعة حوّلت الأنظمة الآلية المعقدة إلى أنظمة آلية بسيطة، واحتُرغت الروبوتات الآلية التي حلّت محل الإنسان البشري في القيام بالعديد من أعمال الصناعة الشاقة، وفي التجارة سهّلت التعامل التجاري على العاملين والبائعين والمُشتريين من خلال الوسائل المصرفية الإلكترونية، وإمكانية التبادل التجاري، وعرض السلع والبضائع من خلال الإنترنت، وتوفير فرص عمل من المنازل، وتوسيع السوق على نطاق عالمي».

١) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «أحدثت»: (نشرت - أوجدت - أظهرت - نُظمت)
- ٢- مضاد «تطوّر»: (تأخّر - تخلف - إهمال - الأولى والثانية)
- ٣- جمع «ثورة»: (ثانيون - ثورات - لاثارات - مُثيرون)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- حوّلت التكنولوجيا الأنظمة الآلية الصناعية إلى أنظمة معقدة. ()
- ٢- استطاعت التكنولوجيا توسيع السوق التجاري على نطاق عالمي. ()
- ج) كيف سهّلت التكنولوجيا التعامل التجاري على العاملين والبائعين والمُشتريين؟
- د) اذكر مجالين دخلتهما التكنولوجيا، وعيّر مساهما إلى الأفضل.

هـ) هات الجذر اللغوي للكلمة التالية:

- حوّلت.

نشاط ٤ اقرأ، ثم اجب:

«شهد العالم تطوراً تكنولوجياً كبيراً في مختلف المجالات، ومن تلك المجالات وسائل النقل؛ فأصبحت وسائل النقل البريّة أسرع وأكثر سلامة وأماناً بفضل تطوير تقنيات وأنظمة القيادة فيها، وهذا أدّى إلى تقليل نسبة حوادث السير، كما انتشرت السيارات التي تعمل بالطاقة الشمسية، وفر الاعتماد على الوقود، وانخفضت نسبة التلوث، وأصبحت وسائل النقل الجوية أفضل، فتمكّننا من الوصول إلى أي مكان في العالم من خلالها، وأصبح هناك طائرات بدون طيار لرصد الحركة الجوية والتحكّم فيها، كما أصبح هناك إمكانية التصوير الجوي الذي يفيد في مجالات مختلفة».

١) هات:

- ١- مرادف «رصد»: ٢- مضاد «قلّ»: ٣- مفرد «تقنيات»:

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- بدخول التكنولوجيا أصبح النقل البري أسرع، ولكنه ليس آمناً. ()
- ٢- صرنا الآن نصل إلى أي مكان جواً بفضل التكنولوجيا. ()
- ج) كيف أسهمت التكنولوجيا في خفض نسبة التلوث الناتج عن وقود السيارات؟
- د) اكتب أثرين إيجابيين للتكنولوجيا على وسائل النقل الجوي.....

هـ) حدّد نوع «لا» في الجملتين، وأعرب الفعل بعدها:

- ١- لا أسرف في الماء.
- ٢- لا تهمل حقّ الوالدين.



الأمثال الخمسة وعبرانيها



عالم

الأفعال الخمسة

كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة،
مثل: **يَفْعَلُ** — **يَفْعَلَانِ** — **يَفْعَلُونَ** — **تَفْعَلَانِ** — **تَفْعَلُونَ** — **تَفْعَلِينَ**

◀ علامة الرفع ثبوت النون

▶ علامة الرفع ثبوت النون

إعراب الأفعال الخمسة

اقرأ واطلع

— أنتما تحبان الوالدين، فلا تقصرا في طاعتهما؛ لتنا لرضا الله.

فعل مضارع مرفوع،	فعل مضارع مجزوم،	فعل مضارع منصوب،
وعلاوة الرفع ثبوت النون	وعلاوة الجزم حذف النون	وعلاوة النصب حذف النون
(لأنه من الأفعال الخمسة)	(لأنه من الأفعال الخمسة)	(لأنه من الأفعال الخمسة)

بف الاثنين

— أنتم تحبون الوالدين، فلا تقصروا في طاعتهما؛ لتنا لرضا الله.

فعل مضارع مرفوع،	فعل مضارع مجزوم،	فعل مضارع منصوب،
وعلاوة الرفع ثبوت النون	وعلاوة الجزم حذف النون	وعلاوة النصب حذف النون
(لأنه من الأفعال الخمسة)	(لأنه من الأفعال الخمسة)	(لأنه من الأفعال الخمسة)

و الجماعة

— أنت تحبين الوالدين، فلا تقصري في طاعتهما؛ لتنا لرضا الله.

فعل مضارع مرفوع،	فعل مضارع مجزوم،	فعل مضارع منصوب،
وعلاوة الرفع ثبوت النون	وعلاوة الجزم حذف النون	وعلاوة النصب حذف النون
(لأنه من الأفعال الخمسة)	(لأنه من الأفعال الخمسة)	(لأنه من الأفعال الخمسة)

ياء لمحصنة



ملاحظة

لماذا سُميت الأفعال الخمسة بهذا الاسم؟

١- لأن الفعل المضارع إذا اتصل به:

- ألف الاثنين فإنه يدل على مخاطبة، مثل: (أنتما ترسمان اللوحة)، أو غائب، مثل: (هما يرسمان اللوحة).
- واو الجماعة فإنه يدل على مخاطبة، مثل: (أنتم ترسمون اللوحة)، أو غائب، مثل: (هم يرسمون اللوحة).
- ياء المخاطبة فإنه يدل على مخاطبة فقط، مثل: (أنت ترسمين اللوحة).
- أي أن الأفعال الخمسة تدل على خمسة معانٍ، وتأتي على خمسين صيغ.

٢- في حالتي النصب والجزم نضع (لالف، المارقة) بعد (واو الجماعة)، مثل: ﴿ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا النَّارَ ﴾ [البقرة - ٢٤]

القواضون	يضطادون	أصاف	نحو
مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون، و«واو الجماعة» ضمير مبني في محل رفع فاعل، وجملة «يضطادون» في محل رفع خبر المبتدأ.	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
المصريون	يقصروا	في	الوطن
مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.	فعل مضارع مجزوم بـ«لم»، وعلامة جزمه حذف النون، و«واو الجماعة» ضمير مبني في محل رفع فاعل، وجملة «لم يقصروا» في محل رفع خبر المبتدأ.	حرف جر.	اسم مجرور، وعلامة جزمه الكسرة.
يا مريم	تهمل	في	المدكرة
يا. حرف نداء.	فعل مضارع مجزوم بـ«لا الناهية»، وعلامة جزمه حذف النون، و«ياء المخاطبة» ضمير مبني في محل رفع فاعل.	حرف جر.	اسم مجرور، وعلامة جزمه الكسرة.



التمرين

- 1- لا تهملوا حق الوطن.
↓
«لا» هنا نافية؛ لذلك الفعل المضارع مجزوم.
- 2- أنتم لا تهملون حق الوطن.
↓
«لا» هنا نافية؛ لذلك الفعل المضارع مرفوع.
- 3- قد يتصل الفعل بواو الجماعة ولا يكون من الأفعال الخمسة؛ لأنه ليس مضارعاً، مثل: «عملوا» و«عممو»؛ فالفعل الأول ماضٍ، والفعل الثاني أمر.

كيف يأتي السؤال في الامتحان؟

١- سحرج فعدا من لاعبي

الجماعة

٢- جعل عصف عصف * حيا م

يلزم:

١- يؤيد المصريان السلام العادل

٢- يؤيد المصريون السلام العادل

٣- لن يؤيد المصريان الحرب والدمار

٤- لن يؤيد المصريون الحرب والدمار

٥- لم يؤيد المصريان الحرب والدمار

٦- لم يؤيد المصريون الحرب والدمار

إرشادات للإجابة عن السؤال

ابحث عن فعل مضارع متصل بألف الاثنين، مثل: يتشاركون، أو واو الجماعة، مثل يتشاركون، أو ياء المخاطبة، مثل تتشاكين.

- اجعل الفاعل «مصري» - «مصريون» في بداية الجملة، ثم حدد نوعه «مثنى - جمع».

* إذا كان الفاعل «مثنى» فضع في آخر الفعل «ن».

* إذا كان الفاعل «جمع» فضع في آخر الفعل «ون».

الإجابة: «المصريان» - «المصريون» - «المصريون».

المصريون يؤيدون السلام العادل.

ملاحظة: إذا كان الفعل مسبوقاً بـ «أداة نصب» أو جزم: «فاحذف «نون» من آخر الفعل».

الإجابة: «المصريان» - «المصريون» - «المصريون».

المصريون لن يؤيدوا الحرب والدمار.

المصريان لم يؤيدا الحرب والدمار.

المصريون لم يؤيدوا الحرب والدمار.

ملاحظة: بعد حذف النون مع واو الجماعة، نضع «ألفا» بعد الواو.

- الخطأ في المثال الأول: كلمة «يحصدون» والصواب «يحصدون» لأن الفعل لم يسبق بأداة نصب أو جزم.

- الخطأ في المثال الثاني: كلمة «يحصدون» والصواب «يحصدون» لأن الفعل سبق بأداة الجزم «لم».

- الخطأ في المثال الثالث: كلمة «يحصدون» والصواب «يحصدون» لأن الفعل سبق بأداة النصب «لن».

١- صو - لص في حصا

١- الفلاحون يحصدون القمح.

٢- الفلاحون لم يحصدون القمح

٣- الفلاحون لن يحصدون القمح.

نشاط ١

لما ضع خطاً تحت الأفعال الخمسة من كل مجموعة، وبين السبب:

(مجاب عنه)

(أ) حاولوا - يحاولون. - السبب:

(ب) ينطلقان - انطلقا. - السبب:

(ج) أفعلي تمعلين. - السبب:

(د) يقاومون - قاوموا. - السبب:

(هـ) ترسمون - ارسموا. - السبب:

نشاط ٢

لما اختر الفعل الصحيح مما بين القوسين:

(مجاب عنه)

(أ) المصريون وظنهم

(ب) العالمان لم في طلب العلم.

(ج) تقدم اللاعبون حتى المؤز

(د) عليك أن بحظ جميل

(هـ) أمة واحدة.

(يبنوا - يبنون)

(يقصرا - يقصران)

(يحققون - يحققوا)

(تكتبي - تكتبين)

(تكونون - تكونوا)



الأفعال الخمسة وإعرابها

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • قسم • ابتكار



تدريب

(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١ اختر الفعل من الأفعال الخمسة من كل مجموعة، وادكر السبب:

- | | | |
|-----------------------------------|----------|----------|
| (أ) ذهبًا - اذهبًا - يذهبان. | - الفعل: | - السبب: |
| (ب) آمنوا - يؤمنون - آمنوا. | - الفعل: | - السبب: |
| (ج) تعملين - اغملي. | - الفعل: | - السبب: |
| (د) يستمتعان - استمتعا - استمتعا. | - الفعل: | - السبب: |
| (هـ) اكتبوا - كتبوا - تكتبون. | - الفعل: | - السبب: |
| (و) اهتفي - تهتمين. | - الفعل: | - السبب: |

نشاط ٢ صغ خطأ تحت كل فعل من الأفعال الخمسة، وأعرنه:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (أ) المجتهدون يتنافسون للحصول على الجائزة. | (ب) اللاعبان يحتedan في أداء التدريب. |
| (ج) المعلمون لن يجتمعوا في الفناء. | (د) الأعداء لن يستسلموا بسهولة. |
| (هـ) الأطباء يعالجون الجرعى. | (و) السائحان لم يصلا إلى المتحف. |
| (ز) عليكم أن تحرضوا على النجاح. | (ح) لا تهملوا حق الوالدين. |
| (ط) يتعملا من أجل الوطن. | (ي) أبذلا الجهد لتحقيق الغاية. |
| (ك) يجب أن تساعدني الجار. | (ل) المخلصون لا يهدمون الوطن. |
| (م) أنت تثقين العمل. | (ن) راجعوا دروسكم حتى تنفوقوا. |

نشاط ٣ اجعل الفاعل مبتدأ في كل جملة من الجمل التالية، وغير ما يلزم:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| (أ) يركبُ المسافرون الطائرة. | - |
| (ب) يُشجّع الآباء أبناءهم على التفوق. | - |
| (ج) يتسلقُ الرجلان الجبلَ بخذِر. | - |
| (د) لم ينقلِ العاملان البضائع. | - |
| (هـ) لن يحضر المديران الحفل. | - |
| (و) لم يقصُر العمالُ في أداء واجبهم. | - |
| (ز) يندمُ الكسالى في المستقبل. | - |
| (ح) ينسحبُ الجيشان من أرض المعركة. | - |
| (ط) لن يتأخر الطلابُ عن الموعد. | - |
| (ي) يتسلم الفائزان الميدالية الذهبية. | - |

نشاط ٤ أكمل كل جملة بفعل مناسب من الأفعال الخمسة، مراعيًا علامة الإعراب:

(أ) أنت	الطعام ببراعة	(ب) الجنود	عن الوطن.
(ج) أنت لم	إلى المعلم.	(د) يجب أن	يجد أيها الطلاب.
(هـ) الصديقان	عند الشاطئ.	(و) التلميذان لم	المسألة.
(ز) الفتاتان	منظر الغروب.	(ح) اجتهدوا في التمرين حتى	في المسابقة
(ط) لا	عن السير.	(ي) عليك أن	بخط جميل.
(ك) عليكم أن.	مخلصين.	(ل) لـ	ثيابكم وتذهبوا إلى النادي.
(م) الفائقون لا	المهام والواجبات.	(ن) اذهب إلى المطبخ لـ	الطعام.

نشاط ٥ «ركبوا - يركبون». كل من المعلمين اتصل بواو الجماعة. فأيهما من الأفعال الخمسة؟ ولماذا؟

نشاط ٦ اعمل كل عبارة من العبارات التالية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى:

(أ) العامل يقول الصدق.	- المثنى.	- الجمع:
(ب) لا تزعج الجار بالصوت المرتفع.	- المثنى.	- الجمع:
(ج) السائق لن يصل مبكرًا.	- المثنى.	- الجمع:
(د) المصري لم يمرض في بلده.	- المثنى.	- الجمع:
(هـ) المذيع يوضح الخبر.	- المثنى.	- الجمع:
(و) القاضي لم يحكم بالعدل.	- المثنى.	- الجمع:
(ز) الزائر لا يعرف العنوان الصحيح.	- المثنى.	- الجمع:
(ح) الكاتب يؤلف القصة.	- المثنى.	- الجمع:

نشاط ٧ أكمل بفعل من الأفعال الخمسة، مراعيًا العلامة الصحيحة، مع التعليل:

(أ) المذيعتان	النشرة المسائية.	(التعليل:
(ب) هُما لم	حقوق الآخرين	(التعليل:
(ج) لا	في حقوقكم.	(التعليل:
(د) تعلموا حتى	ما تعلمون به.	(التعليل:
(هـ) لـ	على أدواتك.	(التعليل:

نشاط ٨ اعمل الفعل المضارع «اقرأ» مرفوعًا بثبوت النون مرة، ومجرومًا بحذف النون مرة في جملتين من عندك:

نشاط ٩ أعرب ما تحته خط في الجملتين التاليتين.

(أ) الشجعان لا يكذبون على الناس.

(ب) لا تكذبوا على الناس.

نشاط ١٠ خاطب بالعبارة التالية المفرد المؤنث والمثنى وجمع المذكر، مراعيًا علامة الإعراب الصحيحة.

- لا تعتمد إلا على الله.

• المفرد المؤنث:

- المثنى

- الجمع.

نشاط ١١ صوّب الخطأ في كل جملة مما يأتي:

- (أ) الفلاحون يحصدوا القمح. (ب) لا تُسيئون معاملة الناس.
(ج) المتسابقان يقتربا من خط النهاية. (د) المشجعان لا يحترما الفريق.
(هـ) يحب أن تكونين مطيعة للوالدين (و) أستم لا تستحقوا هذه الجوائز
(ز) الغواصون لم يصلون إلى القاع (ح) المتهمون لن يعترفوا بالحقيقة.
(ط) رواد الفضاء يحتفلوا بالوصول إلى القمر. (ي) لتقفون عند دخول المعلم
(ك) لتساعدان بسرعة الرجل العجوز. (ل) الطائران لم تحلقا في السماء
(م) الولدان يحبّان أباهما. (ن) أنت تعرفي حقّ بلدك عليك

نشاط ١٢ اجعل الفعل المضارع «يتحمل» مُسنَدًا إلى ألف الاثنين مرةً، وواو الجماعة مرةً، وياء المخاطبة مرةً ثالثةً في جمل من عندك.

نشاط ١٣ (أ) ضع خطًا تحت الخطأ، ثمّ صوّبه، مع التّعليق:

- (أ) أنتم لن تتحلّون عن واجبكُم. (التّصويب: التّعليق:)
(ب) الفلاحان يسقيان حقلهُما. (التّصويب: التّعليق:)
(ج) الأعداء لم يهجموُن علينا. (التّصويب: التّعليق:)
(د) أيّها الشّباب، لا تضيعوُن أوقاتكم. (التّصويب: التّعليق:)
(هـ) بُنيّتي، أنت تملكين مهازب كثيرة. (التّصويب: التّعليق:)

نشاط ١٤ (أ) اجب عن الأسئلة الآتية بفعلٍ من الأفعال الخمسة، مراعيًا العلامة الصحيحة:

(أ) هل قصّر الآباء في حقّ أبنائهم؟

(ب) متى يخضر الفانزون؟

(ج) كيف يحافظ الرياضيون على أجسامهم؟

(د) لماذا يجتهد الطلاب؟

(هـ) مرأصديقاءك بالعفو عنّ غضهم.

نشاط ١٥ (أ) حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية، وغيّز ما يلزم:

(أ) لم يسمع الحضور التّكريم.

(ب) يخبر اللاعبان أهدافًا كثيرة.

(ج) لن يتخلّى المناضلون عن ميادئهم.

(د) يفرط الشّباب في استخدام التّكنولوجيا.

(هـ) لم يكتب الكتاب قصصًا كاذبة.

نشاط ١٦ ضغ كل فعل مضارع مما يأتي في جملة من عندك فحافظًا على حالته الإعرابية:
(لن تنالوا - لا تتأخرا - تحبين)

نشاط ١٧ اقرأ، ثم أجب:

«مصر بلد عظيم على مر العصور، شعبه ذو خلق بطيحه، مربوخي وشدائد عديدة، ولكنه لم ينحن وأثبت قدرته على تحدي الصعاب، ولا سسى قادة مصر الذين يتعاونون دائمًا لنهوض بهذا البلد، ولا ينتظرون مقابلًا، وهم مؤمنون أشد الإيمان بأن مسئوليتهم كبيرة ولا يمكن التقصير فيها».

(أ) أعرِب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- خبرًا مفردًا.
- ٢- ضميرًا بارزًا، وحدد نوعه.
- ٣- خبرًا لحرف ناسخ، وحدد نوعه.
- ٤- فعلًا مضارعًا معتلًا الآخر.
- ٥- فعلًا مضارعًا مجزومًا، مبينًا علامة الجزم.
- ٦- فعلًا من الأفعال الخمسة، وحدد علامة إعرابه.

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- المُدْرِيَانِ اللاعبين.
- ٢- «يُصَوْنُ المسلمُ الحقوقَ». ما تحته خط فعل مضارع (صحيح الآخر - معتل الآخر)

(د) صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي:

- ١- العرب لم يؤيدون الباطل.
- ٢- لم يكسب في المباراة.

نشاط ١٨ اقرأ، ثم أجب:

«لكل إنسان آمال يسعى لتحقيقها، وليت الناس يتمسكون بدينهم ومبادئهم وهم يسعون لتحقيق آمالهم، وهذا مبدأ يعي كل ذي طموح وبصيرة، فلا تكن مُفْرَضًا وانت تسعى نحو آمالك».

(أ) أعرِب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- ضميرًا، وحدد نوعه.
- ٢- اسمًا لحرف ناسخ، وأعرنه.
- ٣- اسمًا من الأسماء الخمسة.
- ٤- فعلًا من الأفعال الخمسة، وأعرنه.
- ٥- فعلًا مضارعًا مرفوعًا.
- ٦- فعلًا مضارعًا مجزومًا، واذكر علامة الجزم.

(ج) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- تعلم لـ إلى مكانة عالية. (فعل مضارع، واضبطه)
- ٢- الشرطي اللص. (فعل مضارع صحيح الآخر)

نشاط ١٩ اقرأ، ثم أجب:

«العالم كله يحب السلام العادل، وكل ذي عقل متفتح يرفض الحرب والهلاك؛ ليعيش الناس في أمان وأمان سعادته بتحقيق السلام، والمُنْصِفُونَ يسعون لتحقيق هذا الهدف النبيل».

👍 (أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- ضميرًا متصلًا.

٣- فعلًا من الأفعال الخمسة.

٥- اسمًا معرفة، ويبن نوعه.

٢- خبرًا، وحدد نوعه.

٤- اسمًا نكرة.

٦- فعلًا مضارعًا منصوبًا، واذكر أداة النصب.

👍 (ج) احمل الحملة اساميه ليعنى مرد ويجمع مرد حدى وحسب ما يد م

- القائد لم ينتصر في المعركة.



تقنيات

لما اُبحث عن أحد المجالات التي تطورت بفضل التكنولوجيا، واُكتب مراحل تطوره من الماضي إلى الحاضر والتقنيات التي أسهمت في ذلك التطور، وأعرضها على معلمك وزملائك.

نشاط 📌 إذا كان بإمكانك اختراع تقنية تسهم في تطوير أحد المجالات العلمية، فماذا ستكون؟ وما المجال؟

- اسم التقنية:

- تعريفها:

- المجالات التي ستطورها:

- الأشخاص الذين ستساعدهم.

- الاستخدام الصحيح لهذه التقنية:

📌 اكتب ما تعلمي عليك.

- يعني ولي الأمر على التلميذ العشرة التالية: «العلم والتعلم ليس بالأمر السهل الهين علينا جميعًا فحتمًا يريد أن يقضي وقتًا لطيفًا مع لأصدقائه ووقتًا مسليًا في اللعب، ولكن عندما نتعلم وأعرف أكثر عن التطور الذي يقوم به العلماء وعن أهمية العلم في مساعدة الإنسان في أن يحيى حياة أفضل وأسهل وأكثر تقدمًا، أربح أكثر في أن أعرف كيف جاءت هذه الأفكار إلى عقولهم، وكيف صُفِّموا هذه الآلات، وكيف تعلموا استحداثها، حقًا العلم ليس سهلًا، لكنه ممتع ومشوق جدًا أكثر من أفلام الإدارة والتشويق... شكرًا لعلماؤنا، وسأظل أتعلم لأساعد الإنسان مثلهم» ثم يعيد كتابتها، ليصوب له أخطائه



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«يظنُّ بعضُ الناس أنَّ العلمَ والتكنولوجياَ كيانٌ واحدٌ، وهذا ظنُّ خطأ؛ فالعلمُ هو المعرفةُ التي يتوصَّلُ إليها الإنسانُ ويكشفُ عنها من خلالِ الملاحظةِ الدقيقةِ للعواملِ المُحيطةِ بالبيئةِ والقيامِ بتطبيقِ التجاربِ العلميةِ على ذلك، أمَّا التكنولوجياُ فهي مجموعةُ الطرائقِ العمليةِ التي نستفيدُ منها في تحقيقِ أو تطويرِ أمرٍ ما من خلالِ أشياءٍ ماديَّةٍ كالأدواتِ والأجهزةِ، وهذا يعني أنَّ العلمَ مجردُ معرفةٍ، أمَّا التكنولوجياُ فهي تطبيقُ لهذهِ المعرفةِ، فالعلمُ يأتي أولاً والتكنولوجياُ تتبعه أي أنَّ العلمَ أساسُ والتكنولوجياُ فرعٌ عنه».

(أ) هاتِ من الفقرة:

١- مرادف «يُظهِرُ»: ٢- مضاد «الجهل»: ...

(ب) اكمل ما يأتي:

١- يظنُّ بعضُ الناس أنَّ العلمَ والتكنولوجياَ

٢- العلمُ مجردُ والتكنولوجياُ

(ج) عرِّف التكنولوجيا كما فهمتَ من الفقرة:

(د) ما المقصودُ بمصطلح «العلم»؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) صوّب ما تحته خطّ فيما يأتي:

١- لا تُؤدِّي ما عليك بإهمال.

٢- لتضيقَ على الشدائد التي تمرُّ بها.

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- المدير لم حفل التكريم.

٢- اغمَل تصل للنجاح.

٣- أخوك على النجاح.

(ج) اجعلِ الفعل «يتعوق» منصوباً مرةً، ومجزوماً مرةً أخرى في جملتين من عندك

(د) اكمل كل جملة بكلمة لها همزة متوسطة:

١- أنا بالمسابقة.

٢- الفقير الناس.

٣- الصحفي الخبر.





• **المقال:** هو نص أدبي يتحدث عن مشكلة من المشكلات العامة الموجودة في المجتمع، بحيث يعرض أسبابها، ويقدم الاقتراحات المناسبة لحلها.

خطوات كتابة المقال

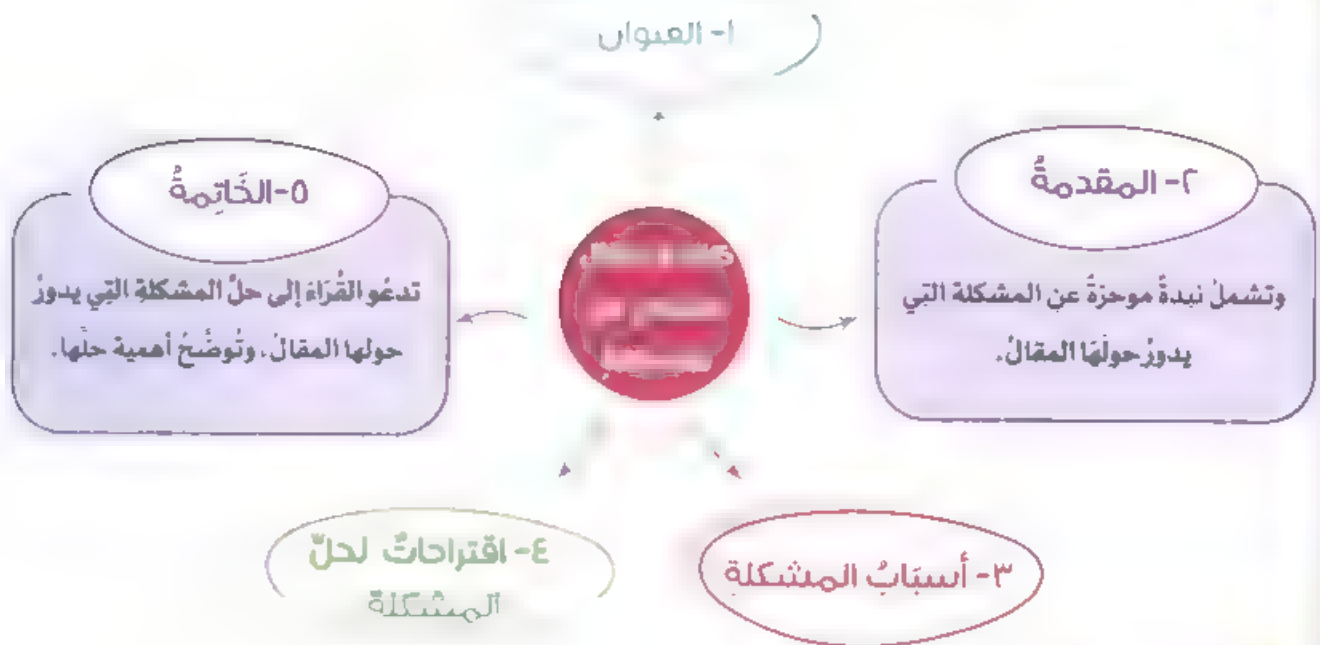
1- **أولاً:** تحديد المشكلة.

2- **ثانياً:** استخدام استراتيجيات العصف الذهني للإجابة عن أسئلة توضح أسباب المشكلة.

3- **ثالثاً:** استخدام استراتيجيات العصف الذهني للإجابة عن أسئلة تقدم اقتراحات تعالج أسباب المشكلة.

4- **رابعاً:** اختيار الأسباب والحلول التي تتعلق بالمشكلة بدقة.

5- **خامساً:** مراعاة المخطط التالي.



6- **سادساً:** لا تنس:

- 1- عدد الكلمات.
- 2- تسلسل الفكر.
- 3- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- 4- الخط الجميل.
- 5- الإملاء الصحيح.
- 6- علامات الترقيم.

(*) يعد التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع التلميذ كل ما تعلمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة «مقال لاقتراح حل لمشكلة» بطريقة صحيحة ولغة سليمة.



تعد اللغة العربية إحدى اللغات العريقة والجذابة التي تحمل تاريخاً غنياً من الأدب والفن ومع ذلك، يشهد الوقت الحالي تحولاً ملحوظاً في نهج الأفراد تجاه لغتهم الأم، حيث يتخلّى العديد عن الكتابة بالحروف العربية ويستبدلون بها حروفاً أجنبية فيما أصبح يُعرف بـ(الفرانكو عربي)، ويجب أن نسأل: ما الأسباب وراء هذا الاستنزاف المتسارع للغة العربية؟ وكيف يمكننا إيجاد حل لهذه المشكلة المتفاقمة؟

من الأسباب وراء تخلي العرب عن لغتهم.

- ١- الإغلام ووسائل التواصل الاجتماعي يسهم التأثير المتنامي لوسائل الإغلام وشبكات التواصل في إشاعة الشبّاب باللغات الأجنبية وإبرازها كوسيلة حديثة وعصرية للتعبير.
- ٢- الضغط الاجتماعي قد يعد بعض الناس أن استخدام اللغات الأجنبية يعكس مستوى عالياً من التعليم والثقافة، وهو ما يدفعهم إلى التفاخر بها للحصول على الاعتراف والقبول الاجتماعي.

- ولتحقيق توازن بين الاحترافية في استخدام اللغات الأجنبية والحفاظ على اللغة العربية، يجب تبني استراتيجيات شاملة:
- ١- تعزيز الوعي الثقافي: تثقيف الأفراد حول أهمية اللغة العربية وترسيخ فهمهم القيمة الثقافية والتاريخية التي تحملها اللغة.
 - ٢- تطوير المحتوى الرقمي: تشجيع إنشاء محتوى إبداعي وتعليمي باللغة العربية على «الإنترنت» لجعلها حديثة وملهمة.

وختاماً، يعدّ الحفاظ على اللغة العربية تحدياً ضرورياً للحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع العربي من خلال تفعيل الأفراد وتشجيعهم على استخدام لغتهم الأم بكل فخر واعتزاز؛ مما يمكننا من التصدي لهذه التحديات والإسهام في بناء مستقبل يحترم ويحتفظ بالتنوع اللغوي والثقافي.

تطبيق الأصواء

راجع إجاباتك من خلال
بريل وطباعه نسحتك من الإجابات الكاملة
لكتاب الأصواء من داخل التطبيق





أنشطة الأصواء على التعبير الكتابي

نشاط ١ قَدِّم مجموعة من المشكلات التي يعاني منها المجتمع الذي نعيش فيه .

١-

٢-

٣-

٤-

نشاط ٢ اختر مشكلة معينة من المشكلات السابقة، ثم حدد أسبابها.

المشكلة

أسبابها:

١-

٢-

٣-

٤-

نشاط ٣ اقترح بعض الحلول للمشكلة التي اخترتها:

١-

٢-

٣-

٤-

نشاط ٤ قدم نصيحة لعامة المجتمع لكي يساهموا في حل المشكلة السابقة:



نشاط ٥ اكتب مقدمة مقال يتحدث عن خطورة استخدام الأجهزة الإلكترونية لفترة طويلة على العين، مبيّنًا أسباب المشكلة واقتراحات مناسبة لحلّها:

(أ) المقدمة: ...

(ب) أسباب المشكلة:

(ج) اقتراحات لحلّ المشكلة:

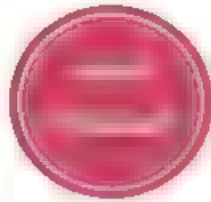
نشاط ٦ تعدّ مشكلة الأميّة من أخطر المشكلات التي تعاني منها الدول النامية، كما تعدّ من أهمّ العقبات التي تواجه التنمية الاجتماعيّة والاقتصاديّة. اقترح بعض الحلول التي يمكن أن تسهم في حلّ هذه المشكلة:

(أ)

(ب)

(ج)

نشاط ٧ تعدّ وسائل التواصل الاجتماعيّ وسيلةً من وسائل التواصل مع العائلة والأصدقاء؛ إلّا أنّ إدمانها يؤدي إلى آثار سلبية عديدة تضرّ بالفرد والمجتمع. املأ الشكل الآتي محاولاً الوصول إلى أسباب هذه المشكلة، وإلى اقتراحات مناسبة لحلّها. فمّ يعمل عضف ذهنيّ بكتابة جميع أسباب المشكلة واقتراحات لحلّها:





نشاط ٨ «التلوث البيئي من أخطر مشكلات العصر التي تهدد الإنسان والبيئة من حوله، خاصة أن الإنسان يتعرض له بكثرة كل يوم، وذلك عندما يستنشق الهواء الملوث من عوادم السيارات على سبيل المثال ..»
من خلال الفقرة السابقة قم بتكملة المقال للإجابة على النقاط التالية:

(أ) أسباب التلوث البيئي:

(ب) اقتراحات لحل مشكلة التلوث البيئي:

(ج) الخاتمة:

نشاط ٩ بالاستعانة بالبطاقات الآتية، اكتب مقالاً لحل مشكلة البطالة:

١- إقامة مشاريع استثمارية كثيفة

٢- خلق فرص وظيفية للشباب.

٣- إقامة تدريبات مهنية وحرفية لرفع مهارات الشباب

٤- مراعاة مخرجات التعليم لاحتياجات سوق العمل.

٥- تشجيع المشروعات الصغيرة ومتناهية الصغر.

ولذا يجب على الحكومات والقطاع

الخاص ومؤسسات المجتمع أن تتعاون

فيما بينها لمواجهة هذه المشكلة

والتصدي لها.

تعد مشكلة البطالة من أبرز التحديات

الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه

المجتمعات؛ إذ تؤثر سلباً على الفرد والأسرة

والمجتمع وقد ازدادت حدة هذه المشكلة

في السنوات الأخيرة نتيجة عدة عوامل

اقتصادية واجتماعية.

١- قلة فرص العمل المتاحة مقابل الطلب المتزايد عليها.

٢- ضعف النمو الاقتصادي وتباطؤ وتيرة.

٣- عدم ملائمة التعليم لاحتياجات سوق العمل.

٤- ارتفاع معدلات النمو السكاني.



نشاط ١٠ طلب منك معلمك كتابة مقالٍ تتحدث فيه عن خطورة إدمان ممارسة الألعاب الإلكترونية . قم برسم مخططاً للمقال موضحاً فيه (المقدمة - أسباب المشكلة - مقترحات حل المشكلة - الخاتمة) :

-
- 80
-

نشاط ١١ تعرض أحد أقاربك للتنمر. اكتب مقالاً تتحدث فيه عن التنمر، مراعيًا عناصر المقال من (عنوان - مقدمة - أسباب للمشكلة - اقتراحات لحل المشكلة - خاتمة) واختيار المفردات والتعبيرات المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠-١٥٠) كلمة.

نشاط ١٢ اختر مشكلة من المشكلات التي أمامك. ثم اكتب مقالاً عنها، مع مراعاة عرض أسباب المشكلة وتقديم اقتراحات مناسبة لحل المشكلة :

النوم متأخرًا

الوجبات السريعة

التدخين

بطاقة التقييم الذاتي

معتبر تقييم

أحاول	البرم بعض	البرم معظم	البرم دائما
البرم	الوقت	الوقت	الوقت

١ ٢ ٣ ٤ ٥

أصالة الفكر

تركيب الجمل

اختيار المفردات

إملاء وخط



• أعذ كتابة المقال مرة أخرى مع تصويب الأخطاء.



أولاً نص الاستماع، استمع إلى الفقرة^(*)، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«أسهم العلم في تطور كمائها»

(شكلها - تكوينها - مجالها - قدرتها)

للإنسان في حياته.

(ب) اكمل ما يأتي: - تطور التكنولوجيا يكون

(ج) إلام يسعى التطور التكنولوجي؟

ثانياً التعبير الكتابي:

- يُمَدُّ تلوث الهواء من المشكلات الكبرى التي تُهدد حياة الإنسان. وتسبب العديد من الأمراض اكثب مقالاً عن تلك المشكلة مُراعياً عناصر كِتَابَةِ المقال من: (عنوان، مُقدِّمة، وأسباب لحل المشكلة، واقتراحات لحل المشكلة، وخاتمة). والالتزام باختيار المفردات والتعبيرات المناسبة، والإملاء والخط السليمين، بغد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«رامي شاب ذكي وظموح نشأ في عالم الذكاء الاصطناعي والتقدم التكنولوجي الرهيب، سعى جاهدًا للحصول على رُبوبٍ يُساعده في القيام بأعماله، وبالفعل حصل عليه، وصار يعتمد عليه بشكل كبير حتى أصبح يستخدمه في تنظيف منزله وإعداد طعامه وحتى قيادة سيارته وإتمام أعماله. وذات يوم تعطل الروبوت في أثناء قيادته للسيارة؛ فتوقف رامي وتعطلت أعماله لاعتماده التام على ذلك الروبوت؛ فلم يكن يعرف كيف يقود سيارته بنفسه لقدم تعلمه لذلك، ظل يبحث في الطريق عمن يُساعده إلى أن ساعده شخص غاب بالطريق في قيادة السيارة إلى العمل، وظل يتابع عمله بنفسه حينها أدرك رامي أنه فقد مهاراته وقدراته الشخصية؛ فقرر أن يغير أسلوب حياته، وبدأ يتعلم كيفية قيادة سيارته بنفسه، كما بدأ بإعداد طعامه بنفسه وتنظيف منزله. ومع مرور الوقت بدأ يشعر بتحسن وبمزيد من الثقة بنفسه؛ فأدرك أن التطور التكنولوجي يمكن أن يكون أداة قوية، ولكنه يمكن أن يكون أيضًا خطيرًا إذا تم استخدامه بشكل غير مسؤول».

٢ - مضاد «يحذله»

(أ) هاب من الفقرة: ١ - كلمة المراد بها «عمل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - نشأ رامي في عالم يُقدِّر الهوية الشخصية والقيم الموروثة. ()

٢ - أدرك رامي أنه من الخطر استخدام التكنولوجيا بشكل غير مسؤول. ()

(ج) لماذا قرر رامي أن يغير أسلوب حياته؟ ..

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كانت الزراعة قبل ظهور التكنولوجيا عملية شاقة ومزهِقة؛ فالمزارعون يعتمدون على الأدوات اليدوية لزراعة الأرض والحصاد. بالتالي قلب العلال، وكان الناس يعانون من المجاعة في كثير من الأحيان، إلى أن أدت التكنولوجيا ثورة في مجال الزراعة حيث زادت الآلات الحديثة من الإنتاجية بشكل كبير ويمكن للجزارات الآن - بل والروبوتات - أن تزرع وتروي المحاصيل بسرعة أكبر بكثير من المزارعين اليدويين، كما ساعدت الأسمدة والمبيدات الحشرية على زيادة المحاصيل وجمايتها من الأمراض والآفات، بالإضافة إلى وسائل الري الحديثة كالري بالتنقيط الذي ساعد على توفير المياه بشكل

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميد الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار

أكثر كفاءة مما يساعد على زيادة الإنتاجية، كما عرفت الآن (الزراعة الذكية) وهي تقنية تجعل المزارع أكثر كفاءة من خلال بعض التقنيات مثل: طائرات بدون طيار، والجرارات الأوتوماتيكية، وروبوتات الحصاد.

(أ) هات من المفرد ١- مرادف «يقاسون». ٢- مضاد «مريحة».

١- اكمل ما يلي - في وقتنا الحاضر أصبح بإمكان...
٢- اذكر بعض مظاهر تطور التكنولوجيا في مجال الزراعة.

حلولنا النص الشعري المحرز من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

رأيت العلم صاحبهُ كريمٌ ولو لذتْ أهباءُ لثامٌ
وليس يزالُ يرفعهُ إلى أن يعظمُ أمرةُ القومِ الكرامُ
ويثبَعونهُ في كلِّ حالٍ كراعي الضأنِ تتبَعُهُ السَّوامُ
فلولا العلمُ ما سعدتِ رجالُ ولا عُرفَ الحلالُ ولا الحرامُ

(أ) هات من الأبيات: ١- معنى «يعلّمه»: ٢- مضاد «يُخالِفونه»:

١- اكمل ما يلي - صاحب العلم يتمتع بصفة حتى لو كان أباؤه يتمتعون بصفة

٢- ما النتيجة المترتبة على غياب العلم كما فهمت من البيت الأخير؟

سادس القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب

«المناضلون الأحرارُ شرفاء يدافعون عن أوطانهم، ولم يقبل أحدٌ منهم الدل والهوان، وكلُّ فردٍ منهم يبدلُ روحه رحيصةً بسعاد أمته، وكثيراً ما ضحّوا في سبيلها ليسعوا الحرية وينشروا العدالة، فلعلَّ النصر المبين يكون قريباً، فالثائر الحقُّ هو من يثور ليهدم الفساد، ثم يهدأ ليبيي الأمجاد».

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من المقرة: ١- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- خبراً للحرف ناسخ، وبين نوعه

٣- فعلاً من الأفعال الخمسة مرفوعاً. ٤- ضميراً مستتراً، وقدره

٥- فعلاً مضارعاً مجزوماً، وبين علامة جزمه. ٦- فعلاً مضارعاً منصوباً، وعلامة نصبه الفتحة

(ج) «ظلَّ حماك يستمع لحديث أبوك». صوّب ما تراه من أخطاء في الجملة السابقة.

(د) فرق إعراباً بين ما تحته خط في كل جملة مما يلي:

- حضرت المحاضرة، لأنعلم بعض الأشياء
- حضرت المحاضرة لنعلم من حضورك المحاضرة.

سابع الخط العربي: اكتب بحطي النسخ والرقعة.

التكنولوجيا خادماً مفيداً، لكنها سيءٌ خطيرٌ.

- النسخ:

- الرقعة:

ثامناً القواعد الإملائية:

احذر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الشتاء هذا العام.

(ب) ذهبتُ لصديقي لألعبَ معه.

(ج) هذه الطفلة

(دافء - دافئ - دافأ - دافؤ)

(١ - ١ - ١ - ١)

(جريأة - جريوة - جرينة - جريئة)



أولاً، نص الاستماع: «غذت من جديد»

اسم النص المعلوماتي: «الصحة البدنية والعقلية في عالم الألعاب الإلكترونية»

ثالثاً، التعبير الكتابي: «كتابة نص لمناقشة مزايا وعيوب»

(*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن ينظر إلى الصورة، ثم يعبر عما يراه فيها محاولاً الوصول إلى الفكرة الرئيسية للموضوع



فخر • عَنْ أَيِّ شَيْءٍ تَعْبُرُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ؟



في أسرة جميلة بعالم بالتكنولوجيا والأحداث
عاش «عمر» وقد كان الألعاب الإلكترونية، وكان ساعات
طويلة يلعب ألعاب الفيديو على حاسوبه وهاتفه الذكي، وكان يشعر
في أثناء اللعب، لكنه بمرور الوقت أدرك أنه صار
وكان دائم من أنه جيد ولا يرى من يجبه في هذه
الحياة، كما أنه غير قادر على التركيز على أي شيء آخر، وهذا جعله يقلل
من ثقته بقدراته التي أنعم بها الله عليه، وكانت دائما موضع له

سؤال • ما السلوك السيئ الذي اغتاد «عمر» أن يفعله؟
• من أي شيء كان «عمر» دائم الشكوى؟

الفقرة الثانية



في أحد الأيام طلب «أحمد» وهو صديقه المقصّل - والذي ابتعد
عنه بسبب الألعاب الإلكترونية - أن يأتي معه لمرّله كما كان يحدث
من قبل، فقد ابتعدا عن بعضهما فترة ليست بالقليلة، وذهب معه
«أحمد» بالفعل، وما إن دخل معه المنزل حتى سأله أين الألعاب
التي لديك يا «أحمد»؟ فأخبره بأنه يمكنه دخول غرفته وسيجد بها
ما يريد.. دخل «عمر» وظلّ - بالغرفة ولم يجد ما يريد، فسأل
«أحمد» مرة أخرى فدخل معه «أحمد» غرفته هذه المرة، وقال

له: هذه الألعاب كلها ولا تجد ما تريد؟ فأجابه «عمر»: أنا أقصد الألعاب الإلكترونية. وقال ضاحكا: لا، أنا لا أبحث هذه
الألعاب.. فكّر «عمر» في نفسه قائلا: ليتني لم أجيء إلى هنا... إلا أن «أحمد» قطع جواره الداخلي قائلا: فلنبدأ يومنا.
بعد تناولهما الطعام، مارسا معا الرياضة، وذهبا إلى المسجد، ولعبا كرة القدم مع مجموعة من الأصدقاء.. كانت
قويّة والجو بالمرح والصحك، شعر «عمر» بالحماس واستمتع بالحركة و الاجتماعي الذي توفره هذه الرياضة

سؤال •

• صف حالة «عمر» بعد ممارسته كرة القدم مع «أحمد» وأصدقاء آخرين.



نجد ذلك، زارا مكتبة المدينة، و «عمر» مجموعة متنوعة من الكتب واختار ما يتناسب مع اهتماماته.. بدأ في القراءة وسرعان ما .. في عالم القصص والمعالم، كانت الكتب خياله وتوسّع معرفته، ثم زحفا للمنزل، وأخذ «أحمد» يخكي لأسرته عن يومهما، وهم يتناولون الطعام و الضحكات، فتذكر «عمر» عرقته المغلفة ووالدته التي ظالما دعتهم ليأكل معهم وكان مشغلا بالعبه، فكانت الضحكات كأصوات شجرة النثم والحشرة

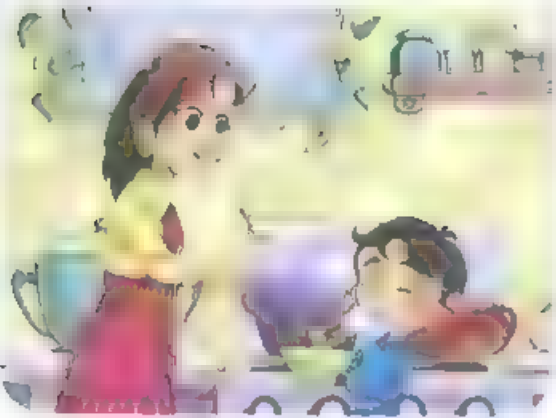
في اليوم التالي أخبره «أحمد» بأنهما سيجربان هوايات جديدة، تعلم «عمر» التمثيل و أن لديه موهبة فيه، كما انضم إلى دورة فنية وتعلم فن الرسم والتصوير، واكتشف أن لديه مهارات إبداعية كبيرة، واستمتع بالتغيير عن نفسه من خلال الفن

ذلك، فقد قاما بجلسات واسترخاء، تعلم «عمر» تقنيات التنفيس العميق والتأمل الهادئ واكتشف أنها تساعد على تهدئة عقله والتركيز بشكل أفضل. كانت هذه الجلسات تمنحه السلام الداخلي والاسترخاء الذي كان يحتاج إليه بشدة.

سؤال

- اذكر ثمار قراءة الكتب التي جناها «عمر».
- ما الموهبة التي اكتشفها «عمر» في نفسه وكان لا يعلم بها من قبل؟

الفقرة الرابعة



سرعان ما انتهى الوقت مع صديقه وعاد «عمر» لكنه ليس «عمر» الذي ذهب منذ ثلاثة أيام؛ حيث أخذ يسأل عن أسرته وأحوالهم نيابة عن والدهم المسافرين، فأصبح يساعد والدته في معظم الأشياء ويذاكر جيدا، وكلما هذه الألعاب تذكر كم كان سعيدا مجبًا للحياة حين ذهب مع «أحمد»، وتجددت الأ هامة أخرى.

مع مرور الوقت، لاحظ «عمر» تحسنا كبيرا في صحته العقلية والجسدية، فقد عاد من خديد أكثر وسفاده، واستعاد قدرته على التركيز، وشعر بجمال الحياة، فجمال الحياة و يتطلبان أيضا الاستمتاع باللحظات الصغيرة والأشياء البسيطة.

سؤال

- هل اختلفت شخصية «عمر» عما كان من قبل؟ وصّح إجابتك.
- اكمل: أدرك «عمر» أن جمال الحياة وإعمارها يتطلبان



قاموس الأصنواع

الكلمة ومعناها

يكنط	يقتل	يبحث	يقتش	تتعالى	ترتفع
	المتأبفة		حديث	تنب	ظهر - اتضح
يعشق	يحب بشدة - يولع		النافع - المفيد		زيادة - إضافة
يقصي	يستهلك - ينفق		التسابق		نظر بمنهل
	الخماس		مليئا	ينمفد	يتعرف
	الميل - الرغبة		الجسدية	اشتا	مال - حر
	الإثارة		التأثير المتبادل		قصد - غاية
	سريع الانفعال	تصح	نظرفي	يدم	يمارس طويلا
	الثائم - التوجع	العمس	تعمق - انشغل		اغيدالا - توسطا
	اغيزاز	تحفر	تذفع - تحث		يناؤها - تجهيزها

الكلمة ومصادها

يفرع - يخلو	ياكيا	التشتت
المنقطعة	الصار - الممرض	تحرمه
يكره - يثقر	فارعا - خاليا - حاويا	يستغني - يكتفي
هادئا	ثبط	يقلع - يتوقف
الرضا	واقع - حقيقة	إسراف - تبذير
عاجز	المرح - السروز	شقاء
حزم - منع	السطحي	هزم - تخريب

المصدر وجمعه

أسر	غرف - غزفات	أخيلة - خيلان
غوالم	الأطعمة	مواهب
الشكاوى	لأخواء - الجواء	نبات
مواضع	المدن - المذائن	قدرات

الجمع ومصدره

الخذث	الصخرة	جلسة
المغامرة	مهارة	خال

(*) يهدف قاموس الأصنوع إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي يصادفها في الاستماع، وكذلك المصادف والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له «خيارين» ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار



(مجاب عليها)

أشقة الأصواء على بص الاستماع

نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«في أسرة جميلة يعالِم بالتكنولوجيا والأحداث المتتالية، عاش «عمر» وقد كان يفسق الألعاب الإلكترونية، وكان يقضي ساعات طويلة يلعب ألعاب الفيديو على خاسوبه وهاتفه الذكي، وكان يفسر بالإثارة والتشويق في أثناء اللعب، لكنه مرور الوقت أدرك أنه صار عصبياً، وكان دائم الشكوى من أنه وحيد ولا يرى من يجبه في هذه الحياة، كما أنه غير قادر على التركيز على أي شيء آخر، وهذا جعله يقلل من ثقته بقدراته التي أنعم بها الله عليه وكانت دائماً موضع فخر له».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «في أسرة جميلة يعالِم بالتكنولوجيا والأحداث المتتالية».

(يظهر - يلمع - يكبر - يمتلئ)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان «عمر» يفسق الألعاب الرياضية.

()

٢- تراجع ثقة «عمر» بقدراته التي أنعم بها الله عليه.

()

(ج) ما الآثار السلبية لاستخدام «عمر» الخطأ للتكنولوجيا؟

(د) «خير الأمور الوسط». هل تنطبق تلك المقولة على «عمر»؟ (وضح إجابتك).

(هـ) استخرج من الفقرة: ١- كلمة تنتهي بالفتحة.

٢- كلمة بها همزة قطع.

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«بعد تناولهما الطعام الصحي، مارسا معاً الرياضة وذهبا إلى الملعب ولعبا كرة القدم مع مجموعة من الأصدقاء. كانت المنافسة قوية والجو بالمرح والضحك، شعر «عمر» بالحماس واستمتع بالحركة البدنية والتفاعل الاجتماعي الذي توفره هذه الرياضة. بعد ذلك زارا مكتبة المدينة، وتصفح «عمر» مجموعة متنوعة من الكتب واختار ما يتناسب مع اهتماماته. بدأ في القراءة وسرعان ما انغمس في عالم القصص والمغامرات، كانت الكتب تحفز خياله وتوسع معرفته، ثم زجعا للمنزل، وأخذ «أحمد» يخفي لأسرته عن يومهما، وهم يتناولون الطعام وتعالى الضحكات، فتذكر «عمر» عرفته المغلفة والذات التي ظالما دغته ليأكل معهم وكان منشفة ألعابه، فكانت الضحكات كأصوات تشعره بالندم والخسرة».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «كانت المنافسة قوية والجو بالمرح والضحك».

(جميلاً - مليئاً - متنوعاً - غريباً)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- استمتع «عمر» بـ

في رياضة كرة القدم

٢- كانت الكتب تحفز

«عمر» وتوسع

(ج) فيم انغمس «عمر» في أثناء قراءته؟

(د) ما الذي تذكره «عمر» عندما تعالت الضحكات؟ وبم شعر؟

(هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(فعل به همزة متوسطة)

مشتوى الطالب بسبب إهماله.

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«في اليوم التالي أخبره «أحمد» بأنهما سيجريان حوارات جديدة، تعلّم «عمر» التمثيل و أن لديه مؤهبة فيه، كما انضم إلى دورة فنية وتعلّم فن الرسم والتصوير، واكتشف أن لديه مهارات إبداعية كبيرة، واستمتع بالتعبير عن نفسه من خلال الفن. فضلاً عن ذلك، فقد قاما بجلّسات تأمل واسترخاء، تعلّم «عمر» تقنيات التنفّيس العميق والتأمل الهادئ واكتشف أنها تساعد على تهدئة عقله والتركيز بشكل أفضل. كانت هذه الجلّسات تمنحه السلام الداخلي والاسترخاء الذي كان يحتاج إليه بشدة»

١- احترام معنى لصحيح ما يحبه

٢- «تعلّم «عمر» التمثيل و أن لديه مؤهبة فيه» . (أصح - تمكّن - تأكد - ادعى)

٣- (صع علامة ✓) (أمام العدد) (لصحيحه) (علامة ✗) (أمام العبارة غير الصحيحة)

١- إلقاء الشعر وتأليف القصص كانت من المواهب التي اكتشفتها «عمر» بداخله ()

٢- كان «عمر» يحتاج إلى السلام الداخلي والاسترخاء. ()

٣- ما الذي تعلّمه «عمر» من جلّسات التأمل والاسترخاء التي قام بها؟

٤- اقترح أنشطة يمكن أن تصبح بديلاً للألعاب الإلكترونية التي تستهلك الوقت بدون فائدة.

٥- (هـ) صوب الخطأ الإملائي في الجملة اسببه

٦- شكى الولد إلى والديه من شعوره بالإرهاق.

نشاط ٤ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«سرعان ما انتهى الوقت مع صديقه، وعاد «عمر» لكنه ليس «عمر» الذي ذهب منذ ثلاثة أيام، حيث أخذ يسأل عن أسرته ويتفقد أحوالهم نيابة عن والديهم المسافرين، فأصبح يساعد والدته في معطيم الأشياء ويذاكر جيداً، وكلما اشتاق لهذه الألعاب تذكّر كم كان سعيداً محبوباً للحياة حين ذهب مع «أحمد»، وتحدّث نيته ألا يذمنها مرة أخرى. مع مرور الوقت، لاحظ «عمر» تحسّناً كبيراً في صحته العقلية والجسدية. فقد عاد من جديد أكثر وسعادة، واستعاد قدرته على التركيز وشعر بجَمال الحياة؛ فجَمال الحياة وإغمازها يتطلبان أيضاً الاستمتاع بالخطبات الصغيرة والأشياء البسيطة»

١- (أ) احترام المعنى الصحيح لما تحته خط.

٢- «فقد عاد من جديد أكثر سعادة» : (نشألاً - اعتدلاً - إضراراً - تعاوناً)

٣- (ب) اكمل ما يأتي

١- مع مرور الوقت، لاحظ «عمر» تحسّناً كبيراً في صحته

٢- كلما اشتاق «عمر» للألعاب الإلكترونية تذكّر كم كان للحياة حين ذهب مع «أحمد».

٣- كيف عاد «عمر» للحياة من جديد؟

٤- (د) ما الشيء الذي عرّم «عمر» على الإفلاق عنه؟

٥- (هـ) هب مثالا لـ ١- كلمة بها همزة قطع.

٦- كلمة تنتهي بالفتحة، وادكّر سبب رسمها على هذه الصورة.

(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«كان هناك طالب يدعى «أحمد»، يعشق الألعاب الإلكترونية، وكان يقضي معظم وقته أمامها، حتى إنه كان يترك واجباته لمدرسيته من أجلها. وذات يوم كان «أحمد» يلعب بلعبة إلكترونية، وكان فيها، حتى إنه لم يلاحظ أن الوقت قد مضى، وشعر بالتعب والصداع الشديد، وعندما نظر إلى الساعة، وجد أنه قد مر أكثر من اثنتي عشرة ساعة وهو يلعب؛ فقرر أن ينام بعض الوقت، وعندما استيقظ وجد نفسه في المستشفى، ولما سأل الطبيب عن سبب وجوده هنا أخبره الطبيب أنه تعرض للإجهاد الشديد بسبب الإفراط في ممارسة الألعاب الإلكترونية حينها أدرك «أحمد» أن الألعاب الإلكترونية قد أضرت بصحته، وقرر أن يتوقف عن ممارستها، وبدأ يقضي وقته في أنشطة أخرى مفيدة؛ كممارسة رياضة الجري وتأليف القصص القصيرة».

(أ) أحد المراد الصحيح لما تحته خط

- «كان «أحمد» يلعب بلعبة إلكترونية، وكان فيها: ()

(ب) صغ علامة ✓ أمام العبار الصحيحة وعلامة X أمام العبار الخاطئة

١- يقضي «أحمد» معظم وقته أمام الأفلام الوثائقية. ()

٢- جلس «أحمد» طويلاً أمام لعبة إلكترونية، فشعر بالتعب والصداع ()

(ج) ما القرار الذي اتخذه «أحمد» في نهاية المقرة؟

(د) بم تنصح شخصاً يهدر وقته فيما لا ينفع؟

(هـ) استخرج من النص: ١- كلمة بها مد بالياء. ()

٢- كلمة بها همزة متوسطة، مع تبيان سبب رسمها على هذه الصورة.

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«عقد معلم اللغة العربية في مكتبة المدرسة ندوة بعنوان «الألعاب الإلكترونية» سأل معلمنا: من منكم يود أن يندأ بالحديث؟ رفع زميلنا «أدهم» يده طالباً الحديث، فأذن له المعلم، فقال: «كانت الألعاب الإلكترونية من أكثر الأمور المحيطة إلي والتي أقضي بها وقت فراغي، وكانت مضراً للنهضة والمتعة والتشويق، ولكنني تعرضت ذات يوم إلى موقف جعلني أعيد تفكيري في طريقة تعاملتي مع الألعاب الإلكترونية. كنت في فترة من فترات الدراسة أعاني من الأرق والتوتر؛ مما أثر على قدرتي على التركيز في دراستي ومذاكرتي، فراجع مستواي الدراسي، وأيضاً كنت في كثير من المواقف، ولم أكن أعرف السبب في ذلك. بعد ما عرضني والدي على طبيب، وقد عرف منهما عشمي لتلك الألعاب؛ فنصحني الطبيب بالابتعاد عنها؛ حتى أحافظ على هذوني، واستعيد نشاطي، وأتمكن من استعادة مستواي الدراسي الحقيقي، وأحقق طموحاتي».

(أ) أحد المعنى الصحيح لما تحته خط

- «كنت في كثير من المواقف: ()

(ب) أكمل ما يأتي ١- عقد معلم اللغة العربية في مكتبة المدرسة ندوة بعنوان

٢- كانت الألعاب الترفيهية بالنسبة لـ «أدهم» مضراً لـ ()

(ج) الإفراط في استخدام الأشياء له عواقبه السيئة. وضخ ذلك من خلال ما حدث لـ «أدهم»

(د) ماذا تقول لصديقك الذي يقضي يوم العطلة كله أمام الألعاب الإلكترونية؟

(هـ) صم لصحاً لإملاني في الحملة لـ

- إن التواءم بين الناس سلوكهم جيد.

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«شكا الكثير من الغضب المفرط لزميلنا «يوسف» مع زملائه وجدة طباخه في التعامل مع المحيطين به، وعندما علم الأستاذ «طارق» الاختصاصي الاجتماعي بمذرتنا، استدعى «يوسف» وجلس معه في مكتبه، وأخذ يتحدث إليه، ومن خلال حديثهما أدرك الأستاذ «طارق» أن «يوسف» الألعاب الإلكترونية الترفيهية، وخصوصاً الألعاب التي تزرع في نفوس أطفالنا الرغبة في التخريب والتدمير واستخدام القوة والغضب الزائد مع الآخرين. قال الأستاذ «طارق» لـ «يوسف»: يا «يوسف»، إنك ستخسر كثيراً إذا استمررت في ممارسة تلك الألعاب، فانظر لقد نمر منك زملاؤك، ولن يرغب أحد منهم بعد ذلك في التعامل معك؛ فتشعر بالوحدة. نظر «يوسف» إلى أستاذه حزيناً قائلاً: (لن أعاود اللعب بها مرة أخرى، فأنا أجب زملائي ولا أتخيل أن أعيش بلا أصدقاء).

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط:

- «يوسف» الألعاب الإلكترونية الترفيهية: ()

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإسراف في استخدام الألعاب الإلكترونية له آثار سلبية. ()

٢- يتعلم الأطفال من بغض الألعاب الإلكترونية العنف والتخريب. ()

(ج) من أي شيء شكا زملاء «يوسف»؟

() هل تصرف الأستاذ «طارق» مع «يوسف» بطريقة صحيحة؟ (وضح إجابتك).

(هـ) سبب رسم الهمة على ما جاءت عليه في الكلمة التي تحته خط:

- ولا أتخيل أن بلا أصدقاء.

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«وقف زميلنا «شادي» يلقي كلمة الصباح في الإذاعة المدرسية بعنوان: «الجانب الإيجابي للألعاب الإلكترونية». بدأ «شادي» حديثه قائلاً: كلنا نسمع دائماً عن الأضرار الناتجة عن الألعاب الإلكترونية، لكنني أعددكم اليوم عن الجانب المشرق منها؛ ففي كثير من الدول الأجنبية يستخدمون الألعاب الإلكترونية كوسيلة فعالة لتعليم الطلاب العديد من المهارات ومجموعة متنوعة من العلوم؛ كمجموعة الألعاب «Khan Academy Kids» التي تعلم الأطفال الرياضيات والعلوم، ولعبة «Toca Boca» التي تركز على تنمية مهارات الإبداع والخيال لدى الأطفال. فهنا بنا زملائي الأعزاء تطوّر مهارتنا من أجل إعم بلادنا والنهوض بها إلى أعلى مكانة بين دول العالم».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «فهيّا بنا زملائي الأعزاء تطوّر مهارتنا من أجل بلادنا»

(بناء - تطوير - تفضيم - تشجيع)

(ب) امل ما يلي ١- ألقى «شادي» كلمة في الإذاعة المدرسية بعنوان

٢- تركز لعبة «Toca Boca» على تنمية مهارات

٣- كيف جعلت بعض الدول الأجنبية الألعاب الإلكترونية مفيدة؟

(د) الإم دغا «شادي» زملاءه في كلمة الصباح؟

(هـ) اسحج من لفظة ١- كلمة بها همزة متوسطة

٢- كلمة تنتهي بالفتحة، مع بيان سبب رسمها بهذه الطريقة.



رسم الهمزة المتطرفة



تكون الهمزة المتطرفة تابعة لحركة الحرف الذي قبلها، فإذا:

كان الحرف الذي قبلها | فإنها ترسم مفردة على السطر، مثل: حرف مد (ا - و - ي)

وَضُوء - بِنَاء - سَمَاء - يَجِيء - يُسَمَّى.

كان الحرف الذي قبلها | فإنها ترسم مفردة على السطر، مثل: ساكن

جَزء - بَغْلء - بَدء - شَيْء - عِبء.

كان الحرف الذي قبلها | فإنها ترسم على ياء، مثل: مكسوراً

قَارئ - شَاطئ - لَاجئ - يُخَطئ.

كان الحرف الذي قبلها | فإنها ترسم على ألف، مثل: مفتوحاً

مَلجأ - انشأ - مَلأ - قَرَأ.

كان الحرف الذي قبلها | فإنها ترسم على واو، مثل: مضموماً

لَوَلُو - تَبَاطُو - تَكَادُو - تَهَيُّو.



• في حالة تنوين الهمزة المتطرفة التي قبلها حرف ساكن بالفتح فإنها تكتب على نبرة،

مثل: شَيْئاً - عِبْئاً - دِفْئاً.

• في حالة التنوين بالفتح للكلمة التي اشتملت على همزة متطرفة قبلها ألف مد، فإنها تكتب على السطر من دون ألف

بعدها، مثل: سماء، ماء، هواء، لأن الهمزة لا تقع بين الفين؛ لذا لا يصح كتابتها هكذا: (سماءا، ماءا، هواءا).

(*) يساعد ولي الأمر، المعلم في معرفة كيفية رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً في جميع الحالات، ويحذر أنه، تابعة لحركة الحرف الذي قبلها فإن كان ساكناً أو حرف مد تكتب على السطر، وإن كان مكسوراً تكتب على طرف الياء، وإن كان مضموماً تكتب على واو، وإن كان ساكناً تكتب على السطر.



رسم الهمزة المتطرفة

• تذكر • فعم • تصليق • تحليل • لقيم • البكار



(مجاب عنها)

أششطة الأصواء على القواعد الإملائية

صل كل كلمة من المجموعة الأولى بما يناسب قعدتها الإملائية من المجموعة الثانية:

- | | |
|----------------------------------|----------|
| ١. الهمزة متطرفة، وقبلها مضموم. | أ. بارئ. |
| ٢. الهمزة متطرفة، وقبلها حرف مد. | ب. يجرؤ. |
| ٣. الهمزة متطرفة، وقبلها مضموم. | ج. بقاء. |
| ٤. الهمزة متطرفة، وقبلها ساكن. | د. نبأ. |
| ٥. الهمزة متطرفة، وقبلها مكسور. | ه. كفاء. |

أكمل الجمل الآتية بكلمة بها همزة متطرفة:

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------|-------------|
| (أ) أشعرب | في حضي أمي | (ب) المضباح |
| (ج) أخذ ركني الجفلة الأشمية | (د) تناولت وجبة | |
| (هـ) الخادم الأكواب. | (و) العمال ميانى عظيمة. | |

ضوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| (أ) هذا شات | (ب) المضباح خافت. |
| (ج) لا | (د) الكذب من أسوء الصفات. |
| (هـ) الخرض دائماً على | (و) عاذ أبي من غملي. |

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة إملائيًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة إملائيًا:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| (أ) كن صاجب مبدء. | (ب) رأيت بقاءً عاليًا. |
| (ج) علينا بتربية النشء على الصدق. | (د) استمعت إلى قاري صوته عذب. |

أكمل بالصحيح لكل كلمة مما بين القوسين: (ء - و - أ - ئ)

- | | | |
|---------------------------------|---------------------|-----------------|
| (أ) يتوصد..... الرجل للصلاة | (ب) اشترى الولد كسا | جديداً. |
| (ج) المعلم مكاف..... طلابه. | (د) ير | المريض من مرضه. |
| (هـ) شعر الطفل بالرغبة في التقي | (و) المر | المهذب محبوب |

اقرأ الفقرة التالية، ثم حدّد الكلمات الخطأ إملائيًا، وصوّنها، واكتبها في كراستك:

«عالم الفضاء كشاطيء ملي بالأسرار، وقد تمّ البدء منذ زمي بإرسال رحلات استكشافية لتعرف تلك الأسرار، وقد

لجأ العلماء إلى أحدث الوسائل لإنجاح أهدافهم. وعلينا التهيئة التي سنعرف فيها جزئاً من هذه الأسرار»



بعد استماعك للفقرة (١)، أجب عن الأسئلة التالية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أن يستخدم الإنسان الأشياء بـ «
(حرص - اهتمام - اعتدال - هدوء)
 - ٢- كانت الجارة مفرمة بممارسة
(الألعاب الإلكترونية - العزف - الرسم - الرياضة)
 - ٣- وصفت الجارة إناء الطعام على الموقد وانغمست في
(نومها - لعبها - تفكيرها - خيالها)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام عبارة غير الصحيحة.

- ١- كان اندلاع الحريق بسبب مشكلة كهربائية. ()
- ٢- انتشر الدخان الناتج عن الحريق في بعض أركان المنزل. ()
- ٣- اعتمدت الجارة على نفسها في إخماد الحريق. ()

(ج) أكمل ما يأتي:

- ١- طالت النيران التي شبت و و و
- ٢- فتحت الجارة النوافذ لـ
- ٣- إذا أسرف الإنسان في استخدام الأشياء، فقد يؤدي و

(د) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا مما بين القوسين:

- ١- الطفل الطعام. (اشتها - اشتهى)
- ٢- القطارات في سيرها. (تتباطؤ - تتباطأ)
- ٣- المتصدق له عظيم. (أجر - أجر)

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يلي:

- ١- الجنود من أجل الوطن. (فعل من الأفعال الخمسة)
- ٢- عالمان تستحقان التكريم. (اسم معرفة مناسب)
- ٣- الطالب راضٍ عن نفسه؛ لأنه لم في مذاكرته. (اكتب الفعل « » بشكل صحيح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة بحويًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة بحويًا.

- ١- «المجتهد لا» «فعل مضارع مجزوم». ()
- ٢- «المعلمان لن يتكاسلا في عمليهما». «يتكاسلا» فعل مضارع منصوب. ()
- ٣- «العمال اتموا العمل». «اتموا» فعل من الأفعال الخمسة. ()

(ج) صوب الأخطاء الإملائية في الجمل التالية:

- ١- يحافظ الطالب على تركيزه بدرجة قصوا.
- ٢- الوطن هو الملجأ الأول والأخير لنا.
- ٣- يا آدم، انت صبورن.
- ٤- سمى الرجل بطموحاته.

تابع مستواك

★★★★★





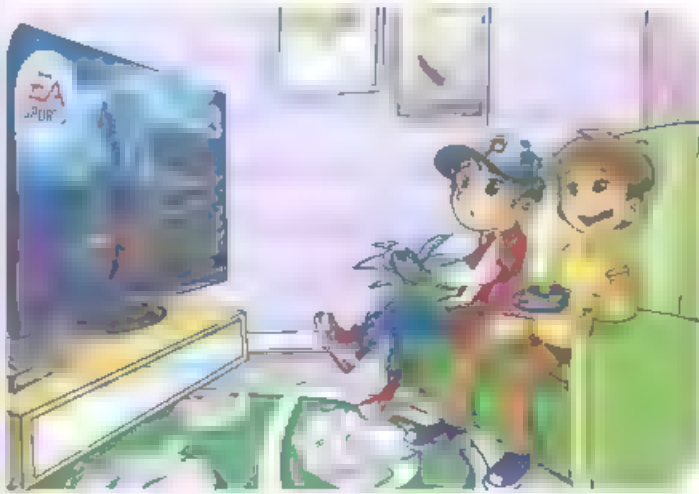
الصحة البدنية والعقلية في عالم الألعاب الإلكترونية



مفرد:

• تأمل الصورة التي أمامك جيدًا، ثم أجب عن السؤال التالي:

- هل الألعاب الإلكترونية تكون للمتعة والتسلية فقط؟ وضّح إجابتك سواء أكانت بـ «نعم» أم «لا».



تُعَدُّ الألعاب الإلكترونية شكلاً شائعاً للترفيه والتسلية لكثير من الأشخاص بجميع أنحاء العالم، وقد تنوّع هذه الألعاب في أنواعها وأساليب اللعب، ومن بينها الألعاب الحركية وألعاب القتال وألعاب الأنغاز وغيرها.

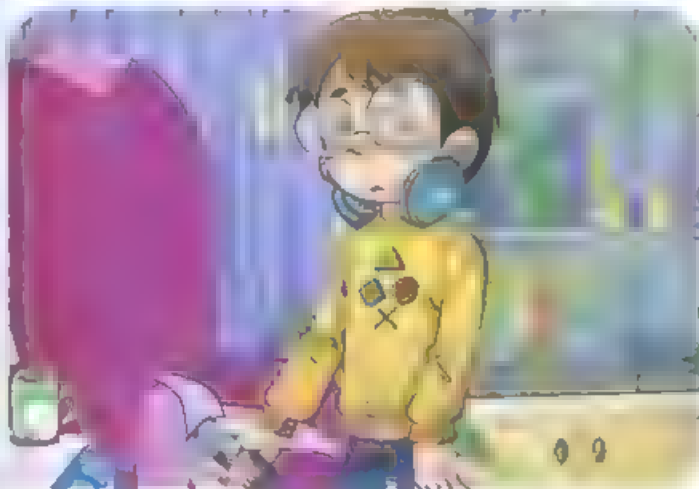
تُحْطَى الألعاب الإلكترونية بعدة مزايا، فهي تُوفِّر وسيلةً مُمتعةً للترفيه والاسترخاء، وتُساعد في تحسين المهارات العقلية كالتركيز واتخاذ القرارات السريعة، لكن هذه المميزات لم تمنع تأثيرها السلبي، خاصةً على الأطفال والشباب، فهذه الألعاب مخاطر عديدة.

• أكمل: تُعدُّ الألعاب الإلكترونية شكلاً شائعاً لـ
• وضّح مزايا الألعاب الإلكترونية التي وردت بالفقرة.



مشكلات صحية

فَقْضَاءُ وَقْتٍ طَوِيلٍ فِي مُمارَسَةِ هَذِهِ الألعاب يُسَبِّبُ أضراراً بدنيةً بالغةً بطرائق مختلفة، فقد تؤثر على النمو البدني والمعرفي وزيادة فرص الإصابة بالسمنة وإضعاف العضلات والمفاصل بسبب الإجهاد المفرط، وتشير دراسات متقدمة إلى أنه يُمكن أن تُضعف البصر.



• مشكلات في الدراسة وقلة التركيز:

المُتعة التي توفرها ألعاب الفيديو بشكلٍ ضارٍ مع يومٍ عاديٍّ بالمدرسة، قد يتسببُ هذا في تفضيل الأطفال هذه الألعاب على أي شيءٍ آخر، وهو ما يدفعهم إلى عدم الالتفات للعملِ المدرسي حتى ولو حارَجَ المدرسة، يمكنهم واجباتهم المدرسية أو الدراسة للاختبارات واختيار ألعاب الفيديو بدلاً من ذلك، وهذا سيؤدي إلى ضعف الأداء

سؤال

• اذكر بعض الأضرار البدنية التي تسببها الألعاب الإلكترونية.



• التعرض لقيم غير سليمة:

فهذه الألعاب تحتوي على عنف مُفريط وألفاظٍ (٢)، وكذلك الأشياء الأخرى التي لا يمكن للطفل، فيطبقها بعد ذلك من خلال معرفته من الألعاب

• الانفصال الاجتماعي

إن كثرة استخدام الألعاب الإلكترونية هذه يجعل مستخدميهما بعد ذلك غير قادرين على إدارة وتبادل حوار، وهو ما يشعرهم بالملل في عن الحوار والمحادثات، فتزداد فرص الإصابة بـ التكيف والاكتئاب والقلق والتوتر في حياتهم العملية والشخصية أيضاً.

• السلوك العدواني:

قد يؤثر المحتوى العنيف في ألعاب الفيديو على سلوكيات الأطفال الذين يمارسون هذه الألعاب، حيث يجعلهم يميلون إلى في علاقاتهم مع الآخرين عند الاختلاف في وجهات النظر

• ضياع المال:

بعض الألعاب الإلكترونية قد تكون: حيث يطلب من اللاعبين شراء العناصر داخل اللعبة أو الاشتراكات الشهرية، وعندما تصبح ممارسة هذه الألعاب أهم ما في حياة الطفل، فهذا قد يعني أنه قد وصل لمرحلة ها، وهذا وفق وضف منظمة الصحة العالمية للشخص الذي يدمن هذه الألعاب بأنه اضطراباً في صحته العقلية.

سؤال

• من آثار ممارسة الألعاب الإلكترونية التعرض لقيم غير سليمة، وضخ.
• بماذا وضفت منظمة الصحة العالمية المدمن للألعاب الإلكترونية؟

ولكي نحافظ على صحتنا الجسدية والعقلية؛ علينا أن نخصص وقتاً منتظماً لممارسة النشاط البدني والحصول على كافٍ من الراحة والنوم.. فضلاً عن ذلك، يجب أن نتذكر أن الوقت هو أحد أهم الموارد التي نمتلكها، يجب أن أوقاتنا بذكاء وبشكلٍ مفيد، وأن نين اللعب والالتزامات الأخرى في حياتنا، فقد تكون الألعاب الإلكترونية مُسئلة ومُؤيرة، لكن علينا تجنب أن نصبح مدمنين ونفقد السيطرة على الوقت، فوقتنا وصحتنا أمانة.

سؤال

• ماذا نعمل للحفاظ على صحتنا الجسدية والعقلية؟



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

ذائِقًا - مُنتَشِرًا	المراد الانتباه	المراد: غالبية الثمن
تخفى	تجاوز	ممارسة من دون توقُّف
يسبب	قبيحة	يُقاسبي
بالغة	تخيُّلها	نَحْدُد - نُعَيِّن
التعب	الانعزال	مقدار
الزائد	يكتفون	أغلى - أنفُس
تشير	عَدَم انتظام	المراد نَقْتَبِم
تتناقض	الشدة - المُسَوَّة	نُساوي - نُعَادِلُ

الكلمة ومصادها

نادر	المُتَعَبِل - المُتَوَسِّط	انتظام - ثبات
تفقّد	تتوافق	اللين - السَّماحة
تسمح	الابتعاد	رخيصة
ضعيفة	خسنة	نَهْمَلُ - نُصَيِّغ
الراحة	يستمرُّون	نفقّد

المفرد وجمعه

وسائل	الأشْطَة	أقساط
مراحل	منظّمات	أوقات

الجمع ومصدره

نحو	ضُرر	الغُضْر
أسلوب	قيمة	المُورِد
مزيّة	علاقة	مُذْمَن

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تذكُّر لولي الأمر من توصي التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المصاد والمفرد والجمع، ويبين لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يعدم له اختيارات، ليوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
 (*) يدل علامة [] على المفردات الواردة في «مفجعي الصغير» أو في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.
 (*) الكلمات باللون الأحمر هي أفعال.



١ ما مزايا الألعاب الإلكترونية؟

- هي وسيلة ممتعة للترفيه والاسترخاء، وتساعد في تحسين المهارات العقلية كالتركيز واتخاذ القرارات السريعة

٢ ما الأضرار البدنية التي يسببها قضاء أوقات طويلة أمام الألعاب الإلكترونية؟

- التأثير على النمو البدني والمعرفي.

- إضعاف العضلات والمفاصل بسبب الإجهاد المفرط.

- إضعاف البصر.

٣ ما علاقة ممارسة الألعاب الإلكترونية بالدراسة وقلة التركيز؟

- تتسبب الألعاب الإلكترونية في عدم التفات الطلاب إلى العمل المدرسي، وتجعلهم يتحطون وحياتهم المدرسية ولا يستعدون للاختبارات؛ فيضعف أدائهم.

٤ من عيوب الألعاب الإلكترونية التعرض لقيم غير سليمة اشرح ذلك

- الألعاب الإلكترونية تحتوي على عنف مفرط وألفاظ قبيحة وعنصرية وأشياء أخرى يطبقها الطفل في حياته بسبب ممارسته لتلك الألعاب.

٥ ماذا يحدث لمن يصابون بالانفصال الاجتماعي بسبب ممارسة الألعاب الإلكترونية؟

- يكونون غير قادرين على إدارة وتبادل الحوار، فيكفون عنه، ويصابون باضطراب التكيف والاكتئاب والقلق والتوتر في حياتهم العملية والشخصية.

٦ كيف تشجع الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني؟

- المحتوى العنيف في الألعاب الإلكترونية يجعل الأشخاص يميلون إلى العنف في علاقاتهم مع الآخرين عند الاختلاف في وجهات النظر.

٧ هل للألعاب الإلكترونية علاقة بالحفاظ على المال أو تضييعه؟ «وصح إجابتك»

- نعم؛ فالألعاب الإلكترونية قد تكون مكلفة؛ فتضييع المال، وذلك حين يطلب من اللاعبين شراء العناصر داخل اللعبة أو الاشتراكات الشهرية.

٨ متى نستطيع أن نصف الطفل بأنه مدمن للألعاب الإلكترونية؟

- عندما تصبح ممارسة الألعاب الإلكترونية أهم ما في حياة الطفل.

٩ حدد للنصائح التي يمكن بها الحفاظ على صحتنا الحسية والعقلية.

- تخصيص وقت لممارسة النشاط البدني.

- الحصول على قسط كاف من الراحة والنوم

- إدراك أن الوقت من أتمن الموارد التي نمتلكها.

- استئثار الوقت بذكاء وشكل مفيد

- الموازنة بين اللعب والالتزامات الأخرى في حياتنا.

١٠ (الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين). ما رأيك في هذه العبارة؟

- عبارة صحيحة، فالألعاب الإلكترونية تكون مفيدة حين نعتدل في استخدامها ولا نتعلق بها بشدة، وتكون ضارة حين نمرط في استخدامها ونجعلها الأهم في حياتنا، ولا نلتفت لما علينا من المهام والواجبات.

١١ كيف يمكن أن نتجنب إدمان الألعاب الإلكترونية؟

- بتخصيص وقت معين لها، والاعتدال في استخدامها والموازنة بينها وبين المهام الأخرى كالدراسة والعمل والعلاقات الاجتماعية المختلفة.

١٢ اذكر مزايا لم تدر بالدرس لممارسة الألعاب الإلكترونية.

- مساعدة الأطفال على التعلم.

- تحسين القدرات البصرية.

- التشجيع على التفكير وإيجاد الحلول.

- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي

- التدريب على التخطيط والتحليل.



تذكر • مهم • تطبيق • تحليل • قسم • بتكرار

أنشطة الأصواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف» (مجاب عليها)

اقرأ، ثم أجب:

«تعد الألعاب الإلكترونية شكلاً شائعاً للترفيه والتسلية لكثير من الأشخاص بجميع العالم، وقد تنوع هذه الألعاب في أنواعها وأساليب اللعب، ومن بينها الألعاب الحركية وألعاب القتال وألعاب الألغاز وغيرها، الألعاب الإلكترونية بعدة مزايا، فهي توفر وسيلة ممتعة للترفيه والاسترخاء، وتساعد في تحسين المهارات العقلية كالتركيز واتخاذ القرارات السريعة. لكن هذه المميزات لم تأثيرها السلبى، خاصة على الأطفال والشباب، فلهذه الألعاب مخاطر عديدة».

(أ) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف «تحتل»: (تطلب - تنال - تحتاج - تريد)
- ٢- مضاد «تمنع»: (تشجع - تسمح - تؤيد - تساعد)
- ٣- مفرد «أحباء»: (ناحية - نحو - منى - نجية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- تعد الألعاب الإلكترونية وسيلة للترفيه والتسلية في بعض أنحاء العالم ()
 - ٢- للألعاب الإلكترونية تأثير سلبي على الأطفال والشباب. ()
- (ج) حدّد المزايا التي وردت بالفقرة للألعاب الإلكترونية.

(د) بالاستعانة بالإنترنت، اذكر مزايا لم ترد بالفقرة للألعاب الإلكترونية.

(هـ) «المصريون يجدّ» ما تحته خط في الجملة ليس فعلاً من الأفعال الخمسة. ما السبب؟

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«مشكلات صحيّة: فقضاء وقت طويل في ممارسة هذه الألعاب يسبّب أضراراً بدنيّة بالغة نظرائك مختلفيّة، فقد تؤثر على النمو البدنيّ والمعرفي وزيادة فرص الإصابة بالسمنة وإضعاف العضلات والمفاصل بسبب الإجهاد، وتُشير متعدّدة إلى أنّه يُمكن أن تُضعف البصر.

• مشكلات في الدراسة وقلة التركيز: المُنعة التي توفرها ألعاب الفيديو بشكلٍ ضارٍ مع يومٍ عاديٍّ بالمدرسة، قد يتسبّب هذا في تفصيل الأطفال هذه الألعاب على أي شيء آخر، وهو ما يدفعهم إلى عدم الالتفات للعمل المدرسيّ حتّى ولو خارج المدرسة، يُمكنهم تحطّي واجباتهم المدرسيّة أو الدراسة للاختبارات واختيار ألعاب الفيديو بدلاً من ذلك، وهذا سيؤدّي إلى ضعف الأداء»

(أ) هات

- ١- مرادف «...»: ٢- مضاد «...»: ٣- مفرد «...»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- قضاء الوقت الطويل أمام الألعاب الإلكترونية يسبّب أضراراً بدنيّة بسيطة. ()
- ٢- تؤثر الألعاب الإلكترونية على النمو البدنيّ والمعرفي. ()

(ج) ما علاقة الألعاب الإلكترونية بالمشكلات الدراسية وقلة التركيز؟

(د) ما، يحدث لو انشغل طالب ما بالألعاب الإلكترونية عن مهامه الدراسية؟

(هـ) أكمل بصلي من الأفعال الخمسة وكتب علامة إعرابه بين القوسين:

- ١- الجنودُ على العدو. ()

اقرأ، ثم أجب:

- «التعرض لقيم غير سليمة: هذه الألعاب تحتوي على عنف مفرط وألفاظ نابية وعنصرية، وكذلك الأشياء الأخرى التي لا يمكن للطفل تصورها، فيطبقها بعد ذلك من خلال معرفته من الألعاب.
- الانفصال الاجتماعي: إن كثرة استخدام الألعاب الإلكترونية هذه يجعل مستخدميها بعد ذلك غير قادرين على إدارة وتبادل حوار، وهو ما يشعرهم بالملل فيكفون عن الحوار والمحادثات، فتزداد فرص الإصابة باضطراب التكيف والاختئاب والقلق والتوتر في حياتهم العقلية والشخصية أيضا.
- السلوك العدواني: قد يؤثر المحتوى العنيف في ألعاب الفيديو على سلوكيات الأطفال الذين يمارسون هذه الألعاب، حيث يجعلهم يميلون إلى العنف في علاقاتهم مع الآخرين عند الاختلاف في وجهات النظر».

(أ) هات من الفقرة.

- ١- مرادف «...»: ٢- مضاد «...»: ٣- جمع «...».

(ب) أكمل ما يأتي: ١- قد تحتوي الألعاب الإلكترونية على عنف مفرط و

٢- كثرة استخدام الألعاب الإلكترونية يجعل الأشخاص غير قادرين على

(ج) كيف يؤثر المحتوى العنيف بالألعاب الإلكترونية على الأطفال؟

(د) ماذا تقول لصديقك الذي يقلد الحركات التي يشاهدها في الألعاب الإلكترونية ولو كانت عنيفة؟

(هـ) أكمل عائلة الكلمة التالية:

- يؤثر

اقرأ، ثم أجب:

- «ضياع المال: بعض الألعاب الإلكترونية قد تكون مكلفة؛ حيث يطلب من اللاعبين شراء العناصر داخل اللعبة أو الاشتراكات الشهرية، وعندما تصبح معارضة هذه الألعاب أهم ما في حياة الطفل، فهذا قد يعني أنه قد وصل لمرحلة إدمانها، وهذا وفق وصف منظمة الصحة العالمية للشخص الذي يدمن هذه الألعاب بأنه اضطرابا في صحته العقلية. ولكي على صحتنا الجسدية والعقلية؛ علينا أن نخصص وقتا منتظما لممارسة النشاط البدني والحصول على قسط كاف من الراحة والنوم.. فضلا عن ذلك، يجب أن نتذكر أن الوقت هو أحد أهم التي نمتلكها، يجب أن نستثمر أوقاتنا بدكاء وبشكل مفيد، وأن نوازن بين اللعب والالتزامات الأخرى في حياتنا، فقد تكون الألعاب الإلكترونية مسلية ومثيرة، لكن علينا تجنب أن نصبح مدمنين ونفقد السيطرة على الوقت، فوقتنا وصحتنا أمانة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يعاني»: (يضعف - يقاسي - يئس - يمرض)

٢- مضاد «نحافظ»: (نضيّع - ننسى - نترك - نبعد)

٣- مفرد «الموارد»: (الوارد - المورد - الورد - الواردة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- بعض الألعاب الإلكترونية قد تكون

٢- يجب أن نستثمر أوقاتنا بـ

(ج) متى نستطيع أن نحكم بأن الطفل وصل إلى مرحلة إدمان الألعاب الإلكترونية؟

(د) اكتب ثلاثا من النصائح التي نحافظ بها على صحتنا الجسدية والعقلية.

(هـ) اذكر سبب جزم الفعل المضارع في الجملة التالية.

- لتكونوا يقظين لحركة العدو.

(مجاب عنها)

تطبيقات الأصواء المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

« الألعاب الإلكترونية شهيرة واسعة وتُصنّف إلى عدة أنواع؛ فهناك ألعاب الحركة (وتكون قائمة على التّنافس ورة الفعل السريع)، وهناك ألعاب المحاكاة أو التقليد (وفيها يتحكّم اللاعب في الآلات كالطيارات والديابات مثلاً)، وهناك الألعاب الرياضية (وفيها يمارس الشخص الرياضات الواقعية المختلفة مثل: كرة القدم وغيرها، وهناك ألعاب التخطيط) وتحتاج إلى التفكير والإدارة وجمع الأدوات اللازمة)، وهناك الألعاب التعليمية (وهي النوع الأفضل، لأنّ الغرض منها ليس الترفيه والتسلية فقط، بل أن تكون للتعلّم ومعرفة الحديد)، وكثير ممّن يحبّون الألعاب الإلكترونية وينشغلون بها لا يلتفتون إلى تلك الأنواع، فيقضون كلّ وقتهم مع نوع واحد فقط قد يضرهم ضرراً ولا يخرجون منه بفائدة».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «بالع»: (غريب - شديد - مختلف - سيئ)
- ٢- مضادّ «تخطّى»: (تضيّع - تفقّد - تهمل - تبعد)
- ٣- «جمع»: (واسلات - وسائل - واسلون - متوسلون)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تقوم ألعاب الحركة على

٢- تحتاج ألعاب التخطيط إلى

(ج) لماذا تُعدّ الألعاب التعليمية النوع الأفضل من الألعاب الإلكترونية؟

(د) اذكر أنواعاً أخرى من الألعاب الإلكترونية لم تردّ بالفقرة.

(هـ) أعرب الفعل المصارع في كلّ جملة مما يأتي ١- لا تسع إلى فعل الشرّ.

٢- لتذاكروا بعدّ قبل موعد الامتحان.

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«هناك ظاهرة شائعة جدّاً في العالم الآن تُسمّى (إدمان الألعاب الإلكترونية)، وتعني قضاء الشخص ساعات طويلة أمام الألعاب الإلكترونية بدون الالتفات إلى الدراسة أو العمل أو العائلة أو الأنشطة الاجتماعية من حوله، وهناك علامات وأعراض لإصابة الشخص بهذه الظاهرة، ومنها: تغيّر في السلوك والمزاج، والانعزال عمّن حوله، وعدم الرغبة في القيام بأي أنشطة، وانخفاض المستوى الدراسي، والإجهاد الجسدي، ولتجنّب هذه الظاهرة يجب تحديد مدة زمنية لممارسة هذه الألعاب وعدم تجاوزها، وقضاء وقت الفراغ في فعل أنشطة مختلفة ومتنوعة، وإبعاد الأجهزة التي تجذب الشخص إلى تلك الألعاب من حوله».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «دائعية»: ٢- مضادّ «الراحة»: ٣- مفرد «أوقات»:

(ب) أكمل ما يأتي - من أعراض الإصابة بإدمان الألعاب الإلكترونية

(ج) ما المقصود بـ «إدمان الألعاب الإلكترونية»؟

(د) كيف تتجنّب الإصابة بظاهرة «إدمان الألعاب الإلكترونية»؟

(هـ) أكمل بمفعول مدسب من الأفعال الخمسة مراعيًا علامة الإعراب ١- الأقوياء لا للعقبات

٢- أيها العمال، لا ... في أداء أعمالكم.

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«من التي يُسببها الانشغال الزائد بالألعاب الإلكترونية مشكلة (الاجتماعي)، ومن علاماته: ميل الشخص إلى الجلوس وحيداً، و... عن تبادل الحوار أو إبداء الرأي، وانسحابه من الأنشطة أو المناسبات الاجتماعية، وتحدث هذه المشكلة بكثرة لمن هم في سن الدراسة، فيتأخرون ويخفض مستواهم؛ لذا يجب انتباه الآباء والأمهات لهذه المشكلة والالتزام بطرائق علاجها، ومنها: مراقبة أبنائهم وهم يمارسون الألعاب، وتخصيص وقت معين لها، وتوفير أنشطة بديلة لشغل الوقت، والحديث الطويل معهم بشكل يومي».

(أ) هات.

١- مرادف «الانفصال»: ٢- مضاد «الكف»: ٣- مفرد «المشكلات»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- المُصاب بـ (الانفصال الاجتماعي) لا يستطيع تبادل الحوار. ()
 ٢- تحدث مشكلة (الانفصال الاجتماعي) بكثرة لمن أنهوا دراستهم. ()
 (ج) حدّد طرائق العلاج المناسبة لحماية الأبناء من الظاهرة الواردة بالفقرة.
 (د) اذكر مشكلة لم ترد بالفقرة يُسببها الانشغال الزائد بالألعاب الإلكترونية.

(هـ) هات الجذر اللغوي للكلمة التالية:

- يمارس

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«ينظر الكثير من الأطفال والشباب إلى الألعاب الإلكترونية كوسيلة للتسلية والمتعة فقط، ولا أن لها جسدية ونفسية، فالأضرار الجسدية تظهر في آلام العضلات والمفاصل، والشعور بالصداع وآلام الرأس، وضعف البصر، وزيادة الوزن بسبب الجلوس لفترات طويلة، والأضرار النفسية تظهر في الشعور بالقلق والاكتئاب، والميل إلى العزلة الاجتماعية، وعدم القدرة على التّحكّم في ردّ الفعل، والاضطراب في النوم، وسرعة الغضب، و... في التعامل، وكلّ تلك الأضرار السابقة سواء كانت جسدية أو نفسية يجب الحذر منها والعمل لتجنّبها».

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- مرادف «عصب» :
 ٢- مضاد «عيب» :
 ٣- مفرد «أضرار» :
 (يُمكّرون - يتخيّلون - يتردّدون - يشكّون)
 (اللين - السماحة - الهدوء - الأولى والثانية)
 (ضار - ضرر - متضرر - ضارة)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- ينظر الكثير إلى الألعاب الإلكترونية كوسيلة لتطوير المهارات. ()
 ٢- من الأضرار النفسية للألعاب الإلكترونية القلق والعزلة. ()
 (ج) ورد بالفقرة أضرار جسدية للألعاب الإلكترونية على الشخص، اذكر أربعة منها.
 (د) ماذا تقول لصديقك الذي يقضي معظم يومه أمام الألعاب الإلكترونية؟

(هـ) صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي: ١- يستجيت الله للمؤمن.

٢- لن نصل في الموعد المُحدّد.



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار



أنشطة الأصواء على القواعد النحوية

(مجاب عنها)



أنشطة الأصواء على القواعد النحوية

مميز الفعل المضارع في كل جملة، وأعرينه:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (أ) الابن الصالح يطيع والديه. | (ب) لم يحقق الفريق الفوز في المباراة. |
| (ج) لا تعامل الناس معاملة سيئة. | (د) ابتذل جهدك لتكون ذا شأن. |
| (هـ) عليكم أن تكونوا صادقين. | (و) المخلصون لا يهتمون أوطانهم. |
| (ز) يتشهدوا بالحق أمام القاضي. | (ح) يحلم الأب بنجاح أبنائه. |
| (ط) لا تشوهوا مبطر المتحف. | (ي) مارس الرياضة كي تحافظ على صحتك. |
| (ك) أيها العاملون، تخرصوا على نجاح مصنعكم. | (ل) أتمرّن كي أفور في المسابقة. |

ضوب الخطأ في كل جملة مما يأتي:

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| (أ) ذا العلم محبوب. | (ب) يساعد المؤمن جاره. |
| (ج) أحب أن تكونون مثقفين. | (د) يترتبون المقاعد في المكتبة. |
| (هـ) لم يحضر طلابنا الحفل. | (و) إن أبوك يجد في عمله. |
| (ز) إن الرابحون مسرورون. | (ح) اهتم بعملك لتصبح ناجحًا. |
| (ط) كونوا رابحون في الحياة. | (ي) إنهم عاملين بجد. |
| (ك) لا تخالفوا قواعد الرحلة. | (ل) العاقلون يراعوا مشاعر الآخرين. |

لا حظ وتعلم

أعرّب الكلمة التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| (أ) محلص في عمله | (ب) كن متمسكًا بالحق. |
| (ج) دو من الجميع. | (د) الجنود في ميدان المعركة. |
| (هـ) الزائرون | (و) الصالحون يساعدون الناس. |
| (ز) منظر | (ح) لا تصرّوا الناس بأفعالكم. |
| (ط) لم الشاهد صادقًا. | (ي) ينبغي أن تصدق في حديثك. |
| (ك) إن السائح بالسعادة. | (ل) لعل المشاركين |

ضع خطأ تحت الخبر، وحدّد نوعه في كل جملة:

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------|
| (أ) النجاح طريقه طويل. | (ب) العزة في القناعة بما لديك. | - نوعه: |
| (ج) المسافرون يعرفون الطريق. | (د) العقلاء في نعيم. | - نوعه: |
| (هـ) احترام الآخرين واجب عليك. | (و) العرب متحدون في الشدائد. | - نوعه: |
| (ز) هم يؤدّون العمل بإتقان. | (ح) المؤمنون هم الفائزون. | - نوعه: |
| (ط) الرابحون يشعرون بالسرور. | (ي) السفر غداً. | - نوعه: |
| (ك) اللقاء قبل المساء. | (ل) المصلّون عند باب المسجد. | - نوعه: ... |
| (م) الثائرون في كل مكان. | (ن) الشاهد أمام قاضي المدينة. | - نوعه: |

خُذْ النَّاسِخَ واسمه وخبره في الجمل التالية:

- (أ) لعلّ الحاضرين مُتَقَفُونَ. - الناسخ: - اسمه: - خبره: -
 (ب) كُنَّا مُسْتَمْتَعِينَ بِالْحَفْلِ. - الناسخ: - اسمه: - خبره: -
 (ج) صَارَ الْعَمَالُ إِخْلَاصُهُمْ كَبِيرًا. - الناسخ: - اسمه: - خبره: -
 (د) الاختبارُ صعبٌ، لكنّ الطلابَ أجابوا بإتقانٍ. - الناسخ: - اسمه: - خبره: -
 (هـ) سيظلّ المصريونَ يعملونَ بجدٍّ. - الناسخ: - اسمه: - خبره: -
 (و) إنَّكم كالنورِ لو ملَّيكم. - الناسخ: - اسمه: - خبره: -
 (ز) إنّ اللاعبينَ مدرَّهم ماهرٌ. - الناسخ: - اسمه: - خبره: -

أعرب اسم الناسخ في كل جملة مما يأتي:

- (أ) إنّ الصادقينَ يحبُّهم النَّاسُ. (ب) لعلّ الباحثاتِ متعاوناتٌ.
 (ج) كانَ المُشجَّعونَ ملترمينَ بالقواعد. (د) صارَ المعلمانِ مُخلصينَ.
 (هـ) علمتُ أنّ العاملينَ غائبانِ. (و) كانَ الجنودُ نمورًا في المعركة.
 (ز) ليسَ المشاركانَ مُتَحَمِّسينَ. (ح) يظلّ العلماءُ مُكْرَمينَ.
 (ط) أصبحتِ الباحثاتُ مُتعباتٍ. (ي) الطريقُ طويلٌ لكنّ المسافرينَ مُستعدونَ.

شاطر ٧ قَدِّر الضميرَ المستترَ في كل جملة:

- (أ) نُدافعُ عنِ الوطنِ بأرواحنا. (ب) بلدنا يسعى نحو النهضة.
 (ج) المُغامِرُ يفوزُ بالجوائزِ. (د) كُنْ عاملاً بالعلم.
 (هـ) اضبطْ على شدائدِ الزمانِ. (و) أَعاملُ الناسَ بطريقةٍ حسنةٍ.
 (ز) علينا أن نتحلَّى بالخُلُقِ الحَسَنِ. (ح) لا تَمْشِ في طريقِ الشرِّ.
 (ط) إِيَّاكَ أَنْ تَتَخَلَّى عَنْ إِخْوَتِكَ. (ي) المعلمُ يصبرُ على الطلابِ.

ضغ خطأ تحت الفعل المضارع، وحدّد نوعه (صحيح الآخر - معتل الآخر):

- (أ) يقضي الوالدُ بالعدلِ بين الأبناءِ. (ب) لم يكنِ العاملُ مُقْضراً.
 (ج) لن يُحَقِّقَ المُقْصِرُ نجاحاً. (د) يدعو الرجلُ إلى الخيرِ.
 (هـ) يسمو الإنسانُ بالعلمِ إلى أعلى مكانةٍ. (و) يُمَكِّرُ العاقلُ قبلَ أن يتكلّمَ.
 (ز) يحلو القَيْشُ بالإيمانِ. (ح) لا يسعى المؤمنُ إلى الشرِّ.

اضبط ما تحته خط في كل مجموعة مبيّناً السبب:

- (أ) لنكن عاملاً بجدٍّ - اجْتَهِدْ لتكونَ ذا شأنٍ.....
 (ب) لا تقصُر في عمليكَ - المُخْلِصُ لا يَقْصُرُ في عمله.
 (ج) أنا لا أرفع الناسَ - لا يرفع الناسُ بأفعالِكَ.
 (د) يجبُ أن تُجدَّ لتحقيقِ الأملِ - يجبُ أن تُجدَّ الأملَ.

خَذَّ الخطأ، ثُمَّ صَوَّنَهُ مَعْلَلًا لِذَلِكَ:

- (أ) لَمْ يَتَخَلَّى الرَّجُلُ عَنْ مَبَادِيهِ. (النَّصُوبُ: (التَّغْلِيلُ.
- (ب) يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَبْذُلَ جُهْدًا كَبِيرًا. (النَّصُوبُ: (التَّغْلِيلُ.
- (ج) سَرَرَنِي أَنْ تُحَقِّقُونَ مَا تُجِبُونَ. (النَّصُوبُ: (التَّغْلِيلُ.
- (د) إِنَّكُمْ جَادِينَ فِي عَمَلِكُمْ. (النَّصُوبُ: (التَّغْلِيلُ.
- (هـ) أَمْسَبَ الْعَامِلَاتُ مُنْتَجَاتٍ. (النَّصُوبُ: (التَّغْلِيلُ.

نشاط ١١ اقرأ، ثم أجب:

«أبناء مصر أعظم ثروة بفخرها، لقد أدركوا أن العظم ذو عليهم، فلم يدخروا كي يرتفع شأنه، وهم يواجهون الصعاب واثقين بقدرتهم على تحقيق مستقبل مشرق».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- خبرًا مفردًا.
- ٢- خبرًا جملة فعلية.
- ٣- ضميرًا بارزًا، وحدد نوعه.
- ٤- خبرًا لحرف ناسخ، وأعرنه.
- ٥- فعلًا مضارعًا مجزومًا، وحدد سبب الجزم.
- ٦- اسمًا معرفة، واذكر نوعه.
- ٧- فعلًا من الأفعال الخمسة، وأعرنه.

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- «يملا المطر الأنهار». ما تحته خط.
- ٢- «نكرم المهذب مع الناس». الضمير المستتر في الجملة تقديره... (أنا - نحن - أنت - هي)

(د) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- ظل أخيك يستمع إلى نصائح أبيك. (صوب الخطأ)
- ٢- لم يضح العاملان الآلة. (اجعل الفاعل مبتدأ، وعيّر ما يلزم)

اقرأ، ثم أجب.

«العلم أساس وقد كرم الله - تعالى - العلماء ووصفهم بأنهم ورثة الأنبياء، وذلك لأنهم يخدمون، واعلم يا نبي أن العلم يعيش محترمًا الناس، فعليك بالعلم النافع، حتى تنال الفضل والتقدير»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- ضميرًا، وحدد نوعه.
- ٢- خبرًا لحرف ناسخ، وحدد نوعه.
- ٣- اسمًا من الأسماء الخمسة.
- ٤- فعلًا من الأفعال الخمسة، وأعرنه.
- ٥- فعلًا مضارعًا مرفوعًا.
- ٦- فعلًا مضارعًا منصوبًا، واذكر سبب النصب.

(ج) صوب الخطأ مع التعليل:

- ١- لا تدافع عن الباطل.
- ٢- الطلاب لن يأتوا غدًا.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«لقد أثبت الجنود المصريون شجاعتهم على مرّ الأيام؛ فهم يرجعون من معاركهم منتصرين، ولم وراءهم أثراً للعدو؛ فلن تُهزَم مصر أبداً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من المصرد

- ١- ضميراً متصلاً.
- ٢- خبراً، وحدّد نوعه.
- ٣- فعلاً من الأفعال الخمسة مرفوعاً.
- ٤- اسماً نكرة.
- ٥- اسماً معرفة، وبيّن نوعه.
- ٦- فعلاً مضارعاً صحيح الآخري.

(ج) اجعل الجملة التالية للمنى مرة ولجمع مرة أخرى، وعبّر ما بدرم

- التلميذ لم يفرح بنتيجته

اقرأ، ثم أجب:

«يحرص حرصاً شديداً على أن يأخذ ذو الحق في العيش الكريم، ويقدمون له كلّ، ويسهلون له كل السبل، وهم يفعلون كل ذلك ليصبح الناس مطمئنين في حياتهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- ضميراً بارزاً.
- ٢- اسماً من الأسماء الخمسة، وأعرنه.
- ٣- فعلاً من الأفعال الخمسة
- ٤- فعلاً مضارعاً مرفوعاً.
- ٥- اسماً معرفة، وبيّن نوعه.
- ٦- فعلاً مضارعاً منصوباً، وحدّد أداة النصب

(ج) «أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً مرة، وفعلاً ناسخاً مرة أخرى، وغيّرهما يلزم».

(د) اجعل الفعل «مرفوعاً مرة ومنصوباً مرة أخرى في جملتين من عندك».



شارك

نشاط ١ شارك زملاءك بالألعاب وأنشطة يمكنكم القيام بها في أوقات فراغكم بالمدرسة أو البيت بدلاً من استخدام الألعاب الإلكترونية.

نشاط ٢ صنم إعلاناً عن أهمية النشاط البدني ومخاطر إدمان الألعاب الإلكترونية.

نشاط ٣ اكتب ما تعلمي عليك.

= يفني ولي الأمر على التلميذ لقصة التالية «الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين: على الرغم من أن لها جانباً ممتعاً ومفيداً، لكن على الجانب الآخر لها أسراراً كبيرة على الطفل، حيث أن بعض الأطفال يغمسون في هذا الواقع الافتراضي الرقمي غير مكترئين بالعالم الواقعي الموجودين فيه. وهي أغلب الأوقات هذا اللعب قد يحدث بدون رقابة أبوية أو دراية بمحتوى اللعبة وعن مطوريها وطريقة تمكيزهم وما يتم بثه عن طريق هذه القنوات الرقمية هي بعض الأحيان، فقد يكون مطورو هذه اللعبة يذعمون فكرة معلومة لا تناسب ثقافتنا وهويتنا». ثم بعيد كتابتها: يُصوب له أخطاءه



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«بالرغم من الأصرار العديدة لممارسة الألعاب الإلكترونية فإن لها بعض الفوائد، ومنها، تعزيز مهارة حل المشكلات، فالألعاب الألغاز مثلاً تُعدّ تدريباً للدماغ؛ فاللاعب فيها يُعْمَلُ عقله كثيراً للنجاح في تحطّي المستوى الذي وصل إليه والوصول إلى مستويات أعلى وأشدّ صعوبة، ومن الفوائد أيضاً المساعدة على التعلّم، فالأطفال الذين في سنّ الدراسة مثلاً يتعلّمون الحروف والأرقام وتكوين الجمل أحياناً من خلال ما يُسمّى بالألعاب التعليمية، ومن الفوائد تحسين القدرة البصرية؛ فتتبع الشخص الأجسام المتحركة في أثناء ممارسة اللعبة يحسّن قدرته البصرية ويُنمّيها».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «تقوية»: ٢- مضاد «سهولة»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تُعدّ ألعاب الألغاز

٢- الأطفال الذين في سنّ الدراسة من خلال الألعاب التعليمية.

(ج) من فوائد الألعاب الإلكترونية تحسين القدرة البصرية. وضّح ذلك.

(د) اذكر فوائد لممارسة الألعاب الإلكترونية لم تردّ بالفقرة.

(أ) صوّب تحويماً ما تحته خطّ فيما يأتي:

١- المُجِدُّون بدّلوا كلّ طاقيتهم.

٢- لا يكذب المؤمن على الناس.

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- المدير لم صباحاً.

٢- نريخ في السباق.

٣- يجتهد العالم لتنجح التجربة.

(فعل مضارع مناسب، واضبطه)

(أداة من أدوات الجزم)

(اضبط ما تحته خطّ)

(ج) اجعل الفعل « » مرفوعاً بثبوت النون مرةً، ومنصوباً بحذف النون مرةً أخرى في جملتين من عندك.

(د) أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متطرفة:

١- الرجل الأكواب.

٢- كتابة الرسالة بالتاريخ.

٣- الجو اليوم.



• نص لمناقشة المزايا والعيوب هو عرض لفكرة ما أو موضوع ما ومناقشة المزايا والعيوب في الفكرة أو الموضوع، مع الدُّعْوَة إلى التَّوَازُن لتجنُّب العيوب والاستفادة من المزايا.

خطوات كتابة نص مناقشة المزايا والعيوب

- 1- اختيار موضوع يتناول شيئاً له مزايا يجب أن نستفيد منها، وعيوب يجب أن نتجنبها.
- 2- كتابة مقدمة تناسب الموضوع الذي ستناقشه.
- 3- ذكر المزايا في فقرة، والربط بين كل ميزة وأخرى. ثم ذكر العيوب في فقرة أخرى والربط بين كل عيب وآخر.
- 4- كتابة خاتمة تحتوي على تلخيص لما تمّت مناقشته؛ وتشجيع القارئ على الاستفادة من المزايا وتجنب العيوب.

مراجعة المحطّط التالي:

تلخيص لما تمّ مناقشته.

تشجيع على التوازن



- ١- عدد الكلمات.
- ٢- تسلسل الفكر.
- ٣- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- ٤- الخطّ الجميل.
- ٥- الإملاء الصحيح.
- ٦- علامات الترقيم.

نموذج تطبيقي

الألعاب الإلكترونية

العبوس

المقدمة

فقرة لمزاي

فقرة العيوب

الخاتمة

انتشرت الألعاب الإلكترونية في الفترة الأخيرة بصورة كبيرة جدًا، حيث أصبحت حديث الساعة في أغلب الوقت، خصوصًا بين فئات الشباب والأطفال والمراهقين الذين يقضون معظم أوقاتهم أمامها؛ لذا يجب علينا بيان مزاياها وعيوبها

ولنبداً بذكر المزايا:

أولاً: الترفيه. فهي تعد وسيلة ترفيهية رائعة للأشخاص من جميع الأعمار، ويمكن أن تساعدهم على الاسترخاء والتخلص من التوتر. ثانياً: التعلم. فيمكن للألعاب الإلكترونية أن تكون أداة تعليمية رائعة وخاصة للأطفال الذين يمكن أن يتعلموا من خلال ما يسمى بـ «الألعاب التعليمية» الحروف والأرقام والجمل وأسماء النباتات والحيوانات والطيور وغير ذلك. ثالثاً: الإبداع: يمكن للألعاب الإلكترونية أن تساعد الناس على التفكير عن إبداعهم وتطوير مهارات التفكير النقدي لديهم وحل المشكلات.

أما عن العيوب فممنها:

أولاً: الإدمان. فيمكن أن يصبح الممارس لهذه الألعاب مدمناً؛ فيتعرض لمشكلات صحية واجتماعية علاوة على ذلك. ثانياً: الحث على العنف. فبعض تلك الألعاب تحتوي على مشاهد عنف، ويؤدي التعرض لمثل هذه المشاهد إلى زيادة عدوانية الأطفال والمراهقين.

ثالثاً: فضلاً عن الانعزال. فالانشغال الزائد بتلك الألعاب يؤدي إلى الانعزال عن العالم الحقيقي.

وفي النهاية علينا أن ندرك أن الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين؛ له مزايا وعيوب، ولتحقيق الاستفادة المطلوبة من تلك الألعاب وتجنب عيوبها يجب تحقيق التوازن في استخدامها، وذلك بوضع قواعد وحدود لهذا الاستخدام، وعدم مخالفتها مهما حدث.

(أ) يناقش النص مزايا وعيوب.

(ب) يقسم النص إلى أربع فقرات هي

(ج) من أدوات الربط في فقرتي المزايا والعيوب

(د) اذكر مزيتة أخرى يمكن كتابتها في فقرة المزايا.

(هـ) اذكر عيباً آخر يمكن كتابته في فقرة العيوب..

(و) الخاتمة تكونت من.

الإجابة

(أ) الألعاب الإلكترونية. (ب) المقدمة، المزايا، العيوب، الخاتمة.

(ج) أولاً، ثانياً، علاوة على، بالإضافة إلى.

(د) تساعد الألعاب الإلكترونية على تطوير المهارات الاجتماعية؛ من خلال عمل اللاعبين كفريق واحد والتزامهم بقواعد معينة.

(هـ) يؤدي الجلوس باستمرار أمام تلك الألعاب إلى زيادة فرص الإصابة بالسمنة وإضعاف العضلات والمفاصل، كما أنه يضعف البصر.

(و) تلخيص لما تم مناقشته في المقال، وتشجيع القارئ على التوازن.



كتابة نص لمناقشة مزايا وعيوب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تكيم • ابتكار



أنشطة الأصواء على التعبير الكتابي

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه:

التجارة الإلكترونية سلاح ذو حدين

«للتجارة الإلكترونية أهمية كبرى في وقتنا الحاضر، وتعزز أهميتها على الشركات والأفراد والمجتمع، لذا سنناقش مزاياها وعيوبها؛ لنحقق أكبر استفادة منها.

فمن مزاياها:

أولاً: الراحة فيمكن المستهلكين التسوق من أي مكان وفي أي وقت من خلال الإنترنت. ثانياً: الشوع حيث يمكن للمستهلكين الوصول إلى مجموعة واسعة من المنتجات والخدمات من جميع أنحاء العالم. ثالثاً: وصول الشركات التجارية إلى فئات وشرائح أكثر من العملاء بكل سهولة وفي وقت قصير، وأخيراً فهي تحقق نسباً أعلى من البيع والأرباح.

أما عن العيوب فمنها:

أولاً: التعرض للاحتيال؛ فالتسوق عبر الإنترنت غير آمن إذا لم يتم اتخاذ الاحتياطات اللازمة. ثانياً: بالإضافة إلى أنه قد يكون من الصعب إرجاع أو استبدال المنتجات التي تم شراؤها عبر الإنترنت، علاوة على أن التجارة الإلكترونية تفقد بعض التفاعل البشري الذي يأتي مع التسوق في متجر تقليدي.

في النهاية نستنتج أن التجارة الإلكترونية قد تكون نافعة بمزاياها وضارة بعيوبها؛ لذا يجب الانتباه لذلك وتحقيق التوازن المطلوب باتخاذ الخطوات والإجراءات المناسبة قبل إجراء عملية بيع أو شراء.

- أكمل ما يأتي:

(أ) المقدمة.

(ب) من كلمات الرّبط في المزايا:

(ج) أضف ميزة أخرى إلى المزايا الموجودة بالنص.

و

(د) من كلمات الرّبط في فقرة العيوب.

(هـ) أضف عيباً آخر إلى العيوب الموجودة بالنص:

و

(و) الخاتمة مكونة من جزأين، هما:

أكمل المقارنة التالية للاستعانة بها في كتابة مناقشة لفكرة ممارسة لعبة رياضية بأحد النوادي:

العيوب

المزايا

نُستعينُ بالبطاقات التالية فَم بكتابة نصٍّ لمناقشة مزايا وغيوب، مع مُراعاة عناصر كتابة النصّ والرّبط بكلمات الرّبط المُناسبة:

- الحاجةُ إلى شبكةِ إنترنت متوافرة وقوية دائماً.

- فقدُ متعةِ التفاعل الاجتماعي الذي يجده الطلابُ في فصول التّعلّم التقليديّ.

- قُطعُ الاتصالِ بالإنترنت فجأةً بدون سابق إنذار.

- التّعلّم قديماً كانَتْ مصادره محدودةً وقليلةً.

- التّعلّم الآنَ له مصادرٌ مختلفةٌ ومتعددة، أهمُّها الإنترنت.

- إقبالُ الكثير من الطلابِ على الإنترنت الآنَ للتّعلّم والمعرفة.

- التّعلّم من خلالِ الإنترنت نافعٌ أحياناً وضارٌّ

أحياناً أخرى.

- تحقيقُ التوازنِ للاستفادةِ بالمزايا وتجنُّبِ العيوب.

- إمكانيةُ التّعلّم من أيّ مكانٍ وفي أيّ وقتٍ.

- إمكانيةُ الاستفادة من مصادرٍ متعددةٍ ومختلفةٍ للتّعلّم.

- التّوقُّفُ عند الشعورِ بالتعبِ أو المللِ والحاجةِ إلى الراحةِ.

ارسمْ مخططاً توضيحياً لعناصر نصٍّ لمناقشة المزايا والعيوب:

أكمل المخطط الآتي لكتابة نصٍ لمناقشة مزايا وعيوب:

الأفلام الوثائقية الآن أصبحت من مصادر التعلم للعديد من الأفراد، وهي متوفرة من خلال القنوات الفضائية والإنترنت؛ لذا يجب توضيح ما بها من مزايا وما عليها من عيوب، كالتالي:

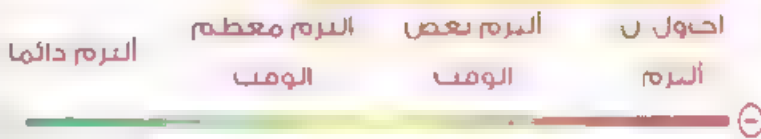
أكمل الناقص من مناقشة المزايا والعيوب التالية:

فمن مزايا التخيم المساعدة على الراحة والاسترخاء والبُعد عن القلق والتوتر، بالإضافة إلى بناء العلاقات الاجتماعية المختلفة، وعلاوة على ذلك التفاعل مع الطبيعة الذي يؤدي إلى توسيع الحيال والأفاق.

اكتب نصًا عن مميزات وعيوب الاعتماد على الروبوت بدلًا من الإنسان، مراعيًا عناصر النص من: عنوان، ومقدمة، ومزايا وعيوب، وخاتمة، واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

اكتب نصًا لمناقشة مزايا وعيوب المشاركة في الأعمال التطوعية بالجمعيات الخيرية مراعيًا ذكر المقدمة والخاتمة المناسبين:

بطاقة التقييم الذاتي



معايير التقييم

أصالة الفكر

تركيب الجمل

اختيار المفردات

إملء وخط



• أعد كتابة «نص لمناقشة المزايا والعيوب» مرة أخرى مع تصويب الأخطاء.



أولاً نص الاستماع: استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب.

(١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «يعاني من إجهاد شديد نتيجة التركيز المتواصل». معنى «التركيز»:

(الاهتمام - الانتباه - الإنصات - الثاني)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- شعر عمر بدوار وصداخ بسبب الرياضة التي كان يمارسها.

()

(ج) ما الدرس الذي أدركه عمر في النهاية؟

ثانياً التعبير الكتابي:

- اكتب نصاً عن مميزات وعيوب استخدام الروبوت، مراعيًا عناصر النص من عوايد ومقدمة ومرايا وعيوب وخاتمة، واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«أحمد مهندس نارغ، عمل سنوات على مشروع تحرجه، وهو تصميم روبوت يستطيع رعاية كبار السن والمرضى. فيساعدهم على المشي وتناول الطعام... واجه أحمد الكثير من التحديات التقنية، لكنه لم ييأس واستمر في تطوير تصميم الروبوت وتحسينه بعد التخرج، حاول أحمد إقناع عدد من رجال الأعمال باستثمار الأموال في مشروعه، لكنه فشل في ذلك حتى كاد أن خليه، ولكن صديقه طارق - وهو مستثمر ناجح - قرّر تمويل المشروع، وبعد سنوات أسس أحمد شركة لصناعة الروبوتات المميزة، ونجح في تسويقها، و... منتجة إقبال كبير لقائده العظيمة الكبيرة في خدمة كبار السن والمرضى»

(أ) هات: ١- مرادف «حس» ٢- مضاد «سحر»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- قام أحمد بتصميم روبوت يستطيع رعاية

(ج) لماذا لم ييأس أحمد من فشل إقبال كبيراً؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الألعاب الإلكترونية لها العديد من الإيجابيات، وبالرغم من ذلك فإن الإفراط بها يؤدي إلى العديد من السلبيات، وعن إيجابياتها، فقد أثبت الكثير من الدراسات حول تأثير الألعاب الإلكترونية على الأطفال والمراهقين أنها تعلم الالتزام بالتعليمات والأوامر، وتعلم المنطق في حلال ممارستها والابتعاد عن المشكلات، بالإضافة إلى تنمية القدرات العقلية والتدريب على القيام بمجموعة من المهام في نفس الوقت، وعن عيوبها فإن الاستخدام المفرط لها يؤدي إلى زيادة مستويات العنف عند الأطفال والشباب، كما يؤدي إلى مريد من العزلة عندهم، وتشويش تفكيرهم بين العالم الافتراضي والعالم الحقيقي؛ لذا يجب على الآباء مراقبة أبنائهم وتحديد أوقات معينة لممارسة الألعاب، وعدم السماح لهم بممارسة الألعاب شديدة العنف».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «...» ٢- مضاد «سحر»:

(ب) ضَعْ غَلامَةً (✓) أَوْ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

()

- العالم الافتراضي المقصود في القطعة هو عالم الألعاب الإلكترونية.

(ج) ماذا يجب على الآباء والأمهات لحماية أبنائهم من سلبيات الألعاب الإلكترونية؟

النص الشعري المحرز من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم ولا زقي بغير العلم للأمم
معاهد العلم من يشخو فيعمرها يبني مدارج للمستقبل السليم

(أ) هات من الأبيات: - معنى «يبلغ»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- من يعمر معاهد العلم فكأنما يبني

(ج) ما الجمال في: «يبني مدارج للمستقبل»؟

سأجيب: القواعد النحوية: اقرأ ثم أجب:

«العلم ... الخلا والتقدم، ولقد كرم الله - سبحانه وتعالى - ... فوصفهم بأنهم ورثة ... وذلك لأنهم يخدمون البشرية، واعلموا أن ذا العلم والأدب يعيش محترماً بين الناس، فعليكم بطلب العلم والجهد في ذلك؛ لتنالوا المكانة العالية». (أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً مضارعاً صحيح الآخر. ٢- اسماً من الأسماء الخمسة، وأعرنه.

٣- فعلاً من الأفعال الخمسة منصوباً. ٤- خبراً لناسخ، وبيّن نوعه.

٥- ظرفاً، وبيّن نوعه. ٦- ضميراً متصلاً.

٧- ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) «لن يحصع المصريون لمعتدي». اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم.

(د) تحير الصواب: ١- لا وأنت شبعان

٢- لا مجتهد في مذاكرته. (يقتصر - يقتصر - يقتصر - يقتصر)

الخط العربي: اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية:

«لا يمكننا لو لم تكنولوجيا حينما نرتكب نحن الأخطاء».

- النسخ:

- الرقعة:

ثامناً القواعد الإملائية:

- صوب الخطأ في الجمل التالية:

(أ) عند الشعور بمرض نذهب لطبيب دون تباطؤ.

(ب) يجب علينا التمسك بالمبادئ الحسنة

(ج) يكافؤ المعلم تلاميذه.

• اختَرِ مهمةً مِنَ الْمَهَامِ التَّالِيَةِ، وَنَفِّذْهَا:

المهمة الأولى

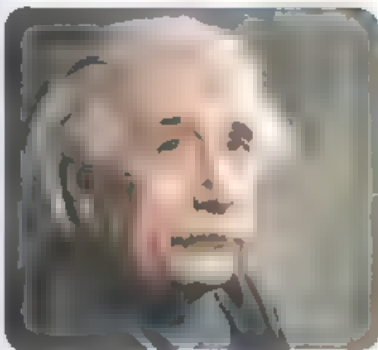
– اكتب قصةً خياليةً عن ابتلاك خالد لـ «روبوب» يقوم بأعمال خيالية، وقد حاول اغداؤه سرقة ليداء الناس به، مُراعياً عناصر القصة من: (عنوان، شخصيات، زمان ومكان، مقدمة، مشكلة، خاتمة) واختيار المفردات المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

المهمة الثانية

– اكتب مقالاً عن مشكلة استعمال وسائل التواصل الاجتماعي بكثرة، وما ينتج عنه من مشكلات عديدة في الأسرة، مُراعياً عناصر كتابة المقال من: «عنوان، مقدمة، أسباب، اقتراحات للحلول، وخاتمة»، واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

المهمة الثالثة

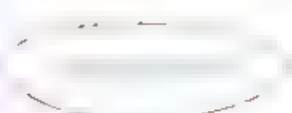
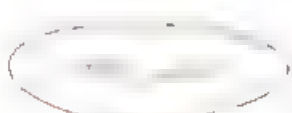
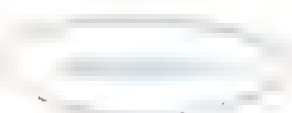
– اكتب نصاً عن مزايا وغيوب الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة، مُراعياً عناصر النص من: «عنوان، ومقدمة، ومزايا وغيوب، وخاتمة، واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة»، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.



تأمل الصورة التي أمامك، ثم أجب عن التالي:

- اذكر اسم العالم الموجود بالصورة.
- في أي مجال تخصص هذا العالم؟
- اذكر بعض إنجازاته.
- هل تشعر أنه قدوتك الآن؟

تأمل صورة العالم التي أمامك، ثم أكمل المخطط:



ناقش مع زملائك: ما أهم مقومات النجاح؟

ضع علامة (✓) أمام البند الخاص بكل نوع من المواد، مع إعطاء رأيك في أيهما تفضل، ولماذا؟

وجه المقارنة	المواد العلمية	المواد الأدبية
مادة التاريخ من		
نقوم بالتجارب في		
الطبيب يتخصص في		

أفضل لأن

ابحث في الإنترنت عن أبرز الاختراعات العلمية التي خدمت البشرية، ثم صغ صورة صاحبها واكتب اسمه أسفل الصورة:

ابحث في شبكة الإنترنت عن قصة كفاح لعالم، ثم ناقش القصة مع أصدقائك.

في نهاية العام الدراسي طلبت المعلمة من تلاميذها أن ينقسموا لمجموعات، وأن تقوم كل مجموعة ببحث عن بعض العلماء الذين أفادوا العالم باختراعاتهم، وعلى كل مجموعة أن تحسن أداءها حتى تتسلم جائزتها مع بداية العام الجديد.

اتَّبِعِ الخطوات التالية مع مجموعتك للتخطيط للمشروع:

(أ) اسم المجموعة:

(ب) قائد المجموعة:

(ج) اختيار العلماء الثلاثة:

(د) تقسيم مهام التنظيم والإعداد:

تصميم غلاف البحث

- كتابة المعلومات بشكل واضح ومنظم على الحاسوب.

- اختيار الصور المعبرة والواضحة.

- تجميع المعلومات والصور على برنامج (الباوربوينت).

- تصميم شكل البحث من ألوان وخطوط وتنسيقات.

- عرض البحث على شاشة العرض أمام زملاء عند الانتهاء.

يمكن بعد العرض طباعة البحث وإرفاقه مع النسخة الإلكترونية في مكتبة المدرسة.

نفذ المشروع (بحث عن تلاقح من العلماء في مجالات مختلفة وأبرز اختراعاتهم

التي أفادت الإنسانية) ... بالتوقيع

فقرات الاستماع

فقرات «اختبر نفسك على نصوص الاستماع»

الفقرة الأولى

«تتميز ثقافات وتراث الشعوب بتنوعها الكبير، حيث تعكس كل منها خصوصية البلد أو المنطقة التي نشأت فيها. فمثلاً تتميز الثقافة العربية بكرم الضيافة والاهتمام بالعائلة والقيم الدينية، بينما تتميز الثقافة الصينية بالتركيز على التعليم والنظام والاحترام للكبار، ويؤمن اليابانيون بأهمية احترام الجمال والطبيعة والعيش في وئام معها، كما يهتمون على الحفاظ على تقاليد الأجداد، وتتميز الثقافة اليونانية بالعديد من الخصائص الفريدة؛ منها، التركيز على العقل والتفكير والمعرفة، بينما تتميز الثقافة الهندية بتنوع الديانات والأطعمة والهندسة المعمارية، والإنسان واسع هو من يتجنى في الاستفادة من كل تلك الثقافات».

الفقرة الثانية

«وُلد المصارع المصري كرم جابر في الإسكندرية، ظهرت عليه المهمة في سن مبكرة؛ فأتجه إلى ممارسة رياضة المصارعة، ولكن واجه العديد من التحديات؛ منها: نشأته في أسرة فقيرة؛ حيث كان والده يعمل في مصنع ملابس، كما كان عليه أن يعمل بعد انتهائه من مدرسته لمساعدة أسرته مادياً. ومع ذلك، لم يستسلم؛ حيث استمر في التدريب ومهاراته إلى أن انضم جابر إلى نادي سورتيج، أخذ أكبر الأندية الرياضية في مصر، ومن خلال ناديه استطاع أن يكون أفضل مصارع في مصر، ومن بعدها انضم إلى منتخب مصر، وحقق معه أبرز إنجازاته وهو الفوز ببطولة ذهبية في المصارعة الرومانية وزن ٩٦ كجم في أولمبياد أثينا عام ٢٠٠٤؛ ليكون نموذجاً ملهماً لشبابنا».

الفقرة الثالثة

«في مدينة القاهرة، كان هناك فنان يدعى «أحمد» يحب الرسم، كان مهتماً بالتراث المصري القديم، وكان يحب تصوير مشاهد من التاريخ المصري في لوحاته. ذات يوم كان «أحمد» يرسم لوحة تخيلية لمعبد مصري قديم، وكان يستخدم تقنية رسم تقليدية، لكنه أراد أعماله الفنية، فقام باستخدام التكنولوجيا لمساعدته في إنشاء لوحة أكثر واقعية؛ فاستخدم «أحمد» كاميرا رقمية لالتقاط صور للمعبد الحقيقي، ثم استخدم هذه الصور كمراجع لإنشاء لوحته. كانت لوحة «أحمد» دقيقة للغاية، وكانت تبدو وكأنها صورة فوتوغرافية. أعجب الناس بلوحاته كثيراً التي ساعدته في نشر رسالته حول أهمية الحفاظ على التراث المصري. أدرك «أحمد» أن التكنولوجيا يمكن أن تكون أداة قوية للحفاظ على الثقافة والتراث، ويمكن استخدامها لمساعدة الناس على فهم تاريخهم وثقافتهم بشكل أفضل».

الفقرة الرابعة

«تخكي إحدى السيدات عن موقف غريب حدث مع حارتها، وتقول: كانت جارتى مغرمة بممارسة الألعاب الإلكترونية، وفي يوم من الأيام وقفت جارتى لإعداد الطعام بالمطبخ، فأشعلت النار، ووضعت إناء الطعام على «الموقد»، وانغمست في لعبها، ومضى وقت ليس بقليل فإذا بها تشم رائحة احتراق؛ فأسرعت إلى المطبخ فوجدت أن حريقاً قد شب في أركان المطبخ، وطلبت النيران الجدران وأثاث المطبخ وأجهزته، وانتشر الدخان في كل مكان في المنزل؛ فأسرعت بإحضار مطفأة الحريق، واستطاعت إخماد الحريق، ثم فتحت النوافذ للتخلص من الدخان. من هذا الموقف تعلمت جارتى أهمية أن يستخدم الإنسان الأشياء بتوازن؛ كي لا يضر نفسه ومن حوله».

فقرات الاستماع على «اختبارات الأضواء على الموضوعات»

اختبار الأضواء على الموضوع الأول

«يُنْبَغِي أَنْ الثقافة على العديد من العناصر التي من شأنها أَنْ تُنشِئَ ثقافةً مميزةً للأفراد وتصنع لهم طريقةً فريدةً للعيش، ولعلَّ أهمُّ هذه العناصر هي: الرموزُ واللغةُ، والقيمُ، والأعرافُ، وتختلف هذه العناصرُ من ثقافةٍ لأخرى كما أنها تتغيرُ وتتطوَّرُ بتطوُّر المجتمع ويمرور الوقت».

اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

«الاختلاف بين الحضارات أمرٌ طبيعيٌّ، رغم أنها تشترك في العديد من الجوانب، مثل: السعي نحو تحقيق السعادة والرخاء، وبناء مجتمعاتٍ عادلةٍ ومستقرةٍ. ويُمكن أَنْ يسهم الاختلاف بين الحضارات في إثراء الثقافة الإنسانية، و التبادل الفكري والثقافي بين الشعوب، والتعاون على حل المشكلات المشتركة».

اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

«تلعب العادات الصحية والغذائية دورًا مهمًا في أداء الرياضيين، حيث تساعد على بالطاقة اللازمة لممارسة الرياضة بكفاءة، وتحميهم من الإصابة بالأمراض. ومن أهم هذه العادات: الحصول على قسطٍ كافٍ من النوم، لمنح الجسم الوقت الكافي للتعافي من التمارين، وتناول وجباتٍ صحيةٍ، وشرب الكثير من السوائل».

اختبار الأضواء على الموضوع الأول

«الهوية هي مزيج من قيمنا وثقافتنا ومعتقداتنا وتجاربنا. والاحتفاظُ بالهوية مهم؛ لأنه يساعدنا على الشعور بالانتماء والمعنى. وهناك العديد من الطرق للحفاظ على الهوية؛ وهي أَنْ تكون على درايةٍ بقيمتك ومعتقداتك. من المهم أيضًا أَنْ تكون على درايةٍ بثقافتك وتاريخك. يمكنك أيضًا الحفاظ على هويتك من خلال قضاء الوقت مع الأشخاص الذين يُشبهونك. وعندما نفقد هويتنا، يمكن أَنْ نشعر بالضيق والوحدة».

اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

«التكنولوجيا اليوم هي سمة العصر الأساسية، وهي في تطورٍ مستمرٍّ. والفصل الكبير في هذا يعود للعلم الذي أسهم بشكلٍ واضحٍ في تطور لتكون عونًا للإنسان في حياته، ومن حسن الحظ أَنْ تطورها لا يقف عند حدٍّ معين، وإنما يستمرُّ لتحقيق الأفضل دائمًا، وتحقيق المزيد من الإنجازات التكنولوجية في مختلف المجالات».

اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

«يحبُّ (عمر) الألعاب الإلكترونية، ويقضي ساعات الليل أمامها، وذات مساءٍ شعر بدوارٍ وصداغ، فذهب إلى فراشه لكنه لم يستطع النوم وظلَّ يفكر في اللعبة طوال الوقت، أحسَّ في الصباح أَنْ حالته ازدادت سوءًا؛ حيث كان يشعر بالرغبة في الغثيان، فذهب به أبوه إلى المستشفى، وخضع للفحص الطبي، فتبين أنه يعاني من إجهادٍ شديد نتيجة التواصل والتوتر العصبي الذي يصاحب تلك الألعاب الإلكترونية. فأدرك عمر خطورتها، وتوقَّف عن ممارستها وأصبح يذهب كلَّ يوم إلى النادي لتعلم بعض الألعاب الرياضية؛ فتحسنت حالته، وبدأ يحصل على مراكز رياضية، وحظي بحب الجميع، فأدرك أَنْ تلك الألعاب يمكن أَنْ تكون ممتعة، لكن المهم هو استخدامها باعتدال».



6

اللغة العربية

2024

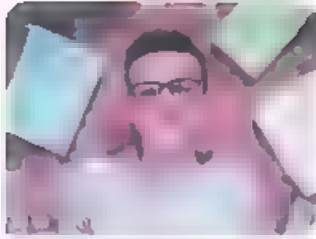
لمراجعة والاختبار والإجابة النموذجية

المحتويات

مراجعة الأضواء الشهرية

أولاً: مراجعة على شهر فبراير ٤

ثانياً: مراجعة على شهر مارس ١٥



الجزء الثاني الاختبارات النهائية

- الاختبارات النهائية ٢٧



الإجابات للمودجة

١- إجابات كتاب الشرح والتدريبات ٦٧

٢- إجابات كتاب المراجعة والاختبارات ٩٩



فقرات الاستماع

١- فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية ١٠٩

ثانياً: فقرات الاستماع على الاختبارات النهائية ١١٠



الجزء

الدور

مراجعة الاحياء والطبعية



مراجعة الاحياء والطبعية

أولاً: مراجعة على شهر فبراير .

ثانياً: مراجعة على شهر مارس .

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى^(٥)

١- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط:

- «_____» فهنا أعمق لهم. (نأخذ - نحصل على - نطلب - نختار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تُعرّف ثقافات الشعوب الأخرى يزيدنا فهمًا لهم. ()

٢- تشغل صينية الشاي مكانة مهمة في الثقافة الصينية. ()

(ج) يتمتع المجتمع الصيني بعادات وتقاليد مميزة، اذكر بعضها.

٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «_____» في توسيع آفاق معرفتنا وفهمنا للعالم. (يشارك - يدعم - يقوي - يساند)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يُسهم تعرّف ثقافات الشعوب الأخرى على استكشاف _____ و _____

٢- يسهم تعرّف ثقافات الشعوب الأخرى في بناء جسور _____ و _____

(ج) تميز البشرية بتنوع ثقافي كبير. وضح ذلك.

٣- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يساعد على توسيع آفاق المعرفة والتعلم، و _____ التعاون والتفاهم».

(تحقيق - تقوية - تنفيذ - تكوين)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تعرّف ثقافة شعب آخر، يجعلنا ندرك أن هناك طرقًا أخرى لـ _____ غير طريقتنا.

٢- يساعد تعرّف ثقافات الشعوب الأخرى على _____ مع الآخرين، وقبول _____

(ج) تعرّف الثقافات المختلفة ضرورة لبناء عالم أكثر سلامًا وازدهارًا. وضح ذلك.

(٥) على ولي الأمر، أو المعلم، الرجوع لأحد كتب القراءة المقررات على التلميذ، ثم يتركه ليحيب عن الأسئلة ليؤكد من تنمية مهارة الاستماع لديه.

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«ذهب عمريوماً إلى أحد المتاجر، فرأى سلسلة فضية وسواراً. أعجب عمر بهما، فاشتراهما. ثم ارتداهما وعاد إلى المنزل. وعندما عاد، الأب من العمل وجد ابنه يرتدي السلسلة والسوار في يده، فسأله: ما هذه الأشياء التي ترتديها في عنقك ويدك يا بني؟ فأخبره الابن بأنه يرتدي سلسلة وسواراً. وحينها أوضح الأب لابنه أن الرجل يجب ألا يرتدي سلسلة أو سواراً؛ لأن في ذلك تشبهها بالمرأة التي ترتدي السلاسل والأساور؛ كما أوضح له أنهما من الزينة التي تتزين بها المرأة. ثم عمر الخطأ الذي وقع فيه، وقرأ لا يرتديهما مرة أخرى».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فكر - فهم - تردد - تصور)

١- معنى «أدرك»:

(أوضح - شرح - عرض - أجاز)

٢- مضاد «...»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اشترى عمر من المتجر سلسلة ذهبية وسواراً. ()

٢- من الزينة التي تتزين بها المرأة السلاسل والأساور. ()

(ج) لماذا طلب الأب من عمر ألا يرتدي سلسلة أو سواراً؟

(د) بم تنصح الشباب الذين يرتدون سلسلة في أعناقهم أو حلقات في أذانهم؟

٢- اقرأ، ثم أجب:

«حسين يحب ممارسة كرة القدم، ويتميز بمهارته الكبيرة في لعبها، وهو متأثر باللاعبين المشهورين؛ ولذا طلب في أحد الأيام من الحلاق أن يجعل شعره طويلاً ومتدلياً من الخلف كشعر أحد اللاعبين. وبالفعل نفذ الحلاق ما قاله حسين. وبعد ذلك ركب حسين الحافلة، فخاص به أحد الركاب من خلفه بصيغة المؤنث؛ لأنه ظنه فتاة؛ فالتفت إليه حسين : فاعتذر إليه الراكب وأوضح له أن هيئة شعره تشبه شعر المرأة، ونصحه بأن يغيرها؛ حتى تناسبه كرجل؛ فعاد حسين إلى الحلاق، وقام بتهديب شعره».

(أ) هات: ١- معنى «...»: ٢- مضاد «...»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يحب حسين ممارسة كرة القدم. ()

٢- طلب حسين من الحلاق أن يجعل شعره طويلاً ومتدلياً من الخلف. ()

(ج) لماذا التفت حسين إلى الراكب غاضباً؟

(د) بم تنصح الراكب حسيناً؟



(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«الثقافة هي مجموع المعارف والمكر والقيم والعادات والتقاليد التي تميز كل مجتمع عن غيره. وتشمل اللغة والأدب والدين والأخلاق والفنون والسياسة وغيرها. وتلعب دورًا مهمًا في تشكيل هوية المجتمع؛ حيث تعكس القيم والأخلاق والعادات والتقاليد التي يؤمن بها أفراد المجتمع، كما في - الانتماء الاجتماعي؛ حيث تمنح الفرد شعورًا بالانتماء إلى مجتمعه. وتتنوع الثقافات حول العالم، وتعكس كل ثقافة تجارب وتاريخ وقيم المجتمع الذي نشأت فيه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «...»: (تحاول - ترافق - تصاحب - تشارك)

٢ - مضاد «...»: (إضعاف - تفكيك - إزالة - تفريق)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - لا تشمل ثقافة المجتمعات الفنون والسياسة. ()

٢ - تمنح الثقافة الفرد شعورًا بالانتماء إلى مجتمعه. ()

(ج) كيف تلعب الثقافة دورًا مهمًا في تشكيل هوية المجتمع؟

(د) ما المقصود بالثقافة؟ ...

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«يتمثل الثقافي في الاختلافات التي تظهر بين أفراد المجتمع من حيث اللغة والقيم والعادات والتقاليد والتراث. ويعد التنوع الثقافي من أهم سمات المجتمع، وتظهر أهميته في كونه يسهم في إثراء الحياة الثقافية والاجتماعية في المجتمع؛ حيث إنه - من فرص التعلم والتبادل الثقافي بين أفراد المجتمع، كما أنه يساعد على تحسين جودة الحياة وتعزيز الإبداع والابتكار ونهضة المجتمع وتقدمه».

(أ) هات: ١ - معنى «...» ٢ - مضاد «...»

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يعد التنوع الثقافي من أهم سمات المجتمع. ()

٢ - يساعد التنوع الثقافي على تعزيز الإبداع والابتكار في المجتمع. ()

(ج) فيم يتمثل التنوع الثقافي؟

(د) ما الدور البارز الذي يقوم به التنوع الثقافي في المجتمع؟

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

أي هذا الشرقي ختام تبقى بانحطاط في أسفل الدركات
ف الجهل واطلب ، ذوماً إننا العلم جنة للنجاة
فحياة الوجود تلقى دروساً ودروساً تلقى بذريس الخياة
ليعيش الإنسان عيشاً رغيداً آمناً من تصرف الثائبات

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى « » : (ا - مخف - إزم - أبعد - خطم)

٢ - جمع « » : (الأعلام - العلامات - العلوم - العلماء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يوبخ الشاعر الإنسان العربي على بقاءه في أعماق الجهل. ()

٢ - طلب العلم يجعل الإنسان يعيش عيشاً رغيداً ومنياً ()

(ج) اختر الصواب:

- « فحياة الوجود تلقى دروساً » تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) ماذا طلب الشاعر من الإنسان العربي في البيت الثاني ؟ ولماذا ؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

وإذا طلبت العلم فاعلم أنه جمل فأبصر أي شيء تحمّل
فإذا غلبت بأنه متفاضل فاشغل فؤادك بالذي هو أفضل

(أ) هات من البيتين:

١ - مرادف « عرفت » : ... ٢ - مفرد « أفندة » :

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - وصف الشاعر العلم بأنه يحمله الإنسان.

٢ - على الإنسان أن يشغل نفسه بـ

(ج) اختر الصواب:

- « اشغل فؤادك » أسلوب (نهي - توكيد - نفي - أمر)

(د) هات من البيتين:

- كلمتين لهما نفس القافية.

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

- اقرأ، ثم أجب:

«علماء مصريقدمون كبيرة في كل، ولهم إنجازات واضحة ينبغي أن تنال تقدير كل دول العالم، فهم واجهة حضارية لوطنهم خارجيًا. لعل أبناءنا يتخذونهم قدوة لهم».

١- أكمل ما يأتي: (أ) كلمة «إسهامات» تعرب:

(ب) كلمة «المحالات» تعرب:

٢- استخرج من الفقرة:

(أ) مبتدأ، واذكر علامة إعرابه. (ب) اسمًا مجرورًا.

(ج) ضميرًا متصلًا. (د) ضميرًا مستترًا، وقدره

(هـ) خبرًا للناسخ، وبيّن نوعه.

٣- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) «نسعى جاهدين لدعم الضعفاء» الصمير في الجملة:

(متصل - مستتر - غائب - منفصل)

(ب) «إنَّ الجازين» (متحابان - متحايين - متحابون - متحابات)

٤- صوب ما تحته خط: (أ) عاقب المعلم ذي التقصير.

(ب) صرنا راغبت في النجاح.

٥- أكمل ما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) المكتبة (خبر جملة فعلية)

(ب) اشتريت (اسم معرف بالإضافة)

٦- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) الصدق ثوابه عظيم. «الصدق» مبتدأ خبره كلمة «عظيم» ()

(ب) هذا منزلي الجميل اشتملت الجملة على ثلاثة أنواع للمعارف ()

(ج) قرأت عناوين الموضوعات. علامة إعراب المفعول به «الياء» ()

٧- صغ خطّ تحت ما هو مطلوب مما بين القوسين:

(أ) الطلاب حققوا الآمال. (الضمير)

(ب) أولئك الناجحون الذين يمتخرون بهم كل أحد. (المعارف)

(ج) سلمت على أخي وكان معه صديقه ذو الخلق الحميد. (اسم من الأسماء الخمسة)

٨- أعرب ما تحته خط في كل جملة مما يلي:

(أ) أمسى السائحون منبهري بحضارة مصر.

(ب) اللاعبون حماسهم كبير.

(ج) الولد يعتني بفيته.

(د) إن الضعفاء مساكين يحتاجون إلى الرعاية.

٩- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ليست المصاييح منطفئة الأنوار نوع خبر «ليس»

(جملة اسمية - مفرد - شبه جملة - جملة فعلية)

(ب) رحبت بالضيوف في المنزل. نوع الضمير:

(بارز متصل - مستتر - بارز منفصل - مخاطب)

(ج) استمتع سائحون بزيارة المتحف. نوع المعرفة:

(اسم إشارة - ضمير - مضاف إلى معرفة - علم)

(د) كأن العلماء شعلة نشاط. علامة إعراب كلمة «العلماء»

(الفتحة - الألف - الكسرة - الياء)

١٠- أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

(مبتدأ ثان)

(أ) الكذب كثيرة.

(اسم من الأسماء الخمسة)

(ب) معلوم أن المصري شهامة.

(خبر شبه جملة)

(ج) المصلون

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١- بين سبب رسم الألف اللينة بالشكل الذي جاءت عليه فيما يلي:

(أ) ارتقى المجد بنفسه. - السبب:

(ب) نال عليّ الدرجة العليا في الاختبار. - السبب:

(ج) حمل لنا المعلم بشرى سارة. - السبب:

(د) نما الزرع سريعًا. - السبب:

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) سأل المعلم طالبيه () هل انتهيت من قراءتك ()

((٩/٩) - (٩/٥) - (٥/١) - (٩/٥))

(ب) «الطلاب» () «متفائلون - متفائلون - متفائلون - متفائلون»

(ج) «الطيّار مخلق بطائرته» () «كالنسر - كالنسر»



(٩) مراجعة على التعبير الكتابي

١- اقرأ وصف المشهد التالي، ثم اجب:

في أحد الأحياء المصرية التاريخية الشعبية، سائح مُفعم بالحركة والحماس يتجول بالشوارع التي كانت تمتلئ بمشاهد الآثار العتيقة التي تتميز بتصميماتها الهندسية والمعمارية النادرة، وببعضها كان يمشي كأن يجد البطء في حركته، حيث ازدحام الطريق بحركة المارة، وكانت تجده تلك الأصوات التي تبعث من أصحاب المحال الدين تتعالى أصواتهم بالنداء لبيع بضائعهم ومنتجاتهم التي تعبر عن حضارة وتاريخ مصر من تماثيل ولوحات فنية وسجاد وغيرها من المنتجات الأخرى. كما داعبت أنفه تلك الرائحة الجذابة للأطعمة الشعبية التي تخرج من تلك المطاعم المنتشرة في ذلك الحي؛ فقرر أن يدخل أحدها لتناول وجبة مصرية شعبية؛ وهي «الكشري» والتي نالت استحسانه، وبعدها اتجه إلى محل عصير القصب المجاور لمطعم الكشري؛ فتناول كوبًا مثلجًا من عصير القصب، وبعد أن انتهى من جولته ملأه الشعور بالسعادة والدفاء والإعجاب بعراقة وعظمة المصريين وتاريخهم، وقرر أن يكرر تلك الزيارة، ولكن لأماكن أخرى.

قم بتحليل المشهد السابق، مستخدمًا العناصر المدرجة بالجدول التالي:

العناصر	التحليل
(أ) الألوان والملامح	
(ب) الأصوات	
(ج) الروائح	
(د) الأطعمة والأشربة	
(هـ) المشاعر تجاه الأجواء المحيطة	

٢- اكتب رسالة اجتماعية موجهة إلى عمال مصر تحثهم فيها على بذل المزيد من الجهد والعرق؛ لأنهم من أهم عوامل نهضة البلاد وتقدمها، مراعيًا عناصر كتابة الرسالة من مقدمة وخاتمة واختيار المفردات والحمل الدعوية المحفزة المناسبة وغيرها، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

اختباران مجمعان على شهر مبرابر (وفقاً للمواصفة الامتحانية)

(مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب:

«أجاب أبي: حرية الإنسان ليست مطلقة بلا ضوابط، فنحن ملتزمون في حرياتنا بشرعية الله التي نؤمن بها وبأخلاق مجتمعنا، وتنتهي حريتنا عند حرية الآخرين. ولو لم تفعل ذلك لصارت الدنيا غابة يفعل فيها كل إنسان جميع .. باسم حريته الشخصية.

قلت: وماذا عن قوس قزح الذي يتحدثونه شعاراً لهم يا أبي؟

أجاب أبي: قوس قزح ظاهرة طبيعية جميلة تتكون من سبعة ألوان في السماء بعد المطر حينما تنعكس أشعة الشمس عن قطراته. ولكن الدب يخالفون لفطرة السليمة يتخدون ألواناً تشبه قوس قزح لكن من ستة ألوان فقط وهو ما يمكنك من معرفة الفرق بينهما».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «...»: (الشرور - الأعمال - المعاصي - السيئات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قوس قزح ظاهرة طبيعية تتكون من ستة ألوان في السماء بعد المطر. ()

٢- حريتك تنوقف عندما تبدأ حرية الآخرين ()

(ج) هل حرية الإنسان مطلقة بلا ضوابط؟ وضّح إجابتك

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

عليك بالعلم فاطلبه بلا كسل واعمل فإن حياة العلم بالعمل

علم بلا عمل لا تستفيد به ولا تفيد فتمضي خائب الأمل

الناس تحتاج أهل العلم قاطبة وأكثر الناس تستغني عن الدّول

كم من غي جميع الناس تجهله وعالم في السهل والجميل

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «...»: (علمه - إنجازاته - مؤلفاته - شهرته)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- العلم وحده لا يكفي صاحبه. ()

٢- الناس في احتياج إلى المال أكثر من العلم. ()

(ج) اختر الصواب:

(الوزن - القافية - الحروف - الوزن والقافية) «...» كلمتان لهما نفس

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- صار الطالب طموح. (ذا - ذو - ذات - ذي)

٢- «الزهرة رائحتها زكية» إعراب كلمة «...»

(خبر المبتدأ الأول - مبتدأ ثانٍ - خبر المبتدأ الثاني - مبتدأ)

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- المعلم من تقصير الطالب. (فعل مناسب آخره ألف لينية)

٢- «دعى المؤمن ربه» (صوب الخطأ)

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- صف بأسلوبك مشهداً لأسرة تتجمع في إحدى قرى مصر الخلابة للتمتع بجمال الطبيعة من حولها، وتتناول الطعام في تلك الأجواء، مراعيًا عناصر كتابة المشهد من تعبيرات وصفية واختيار المفردات والجسم المناسبة للتعبيرات الوصفية المستخدمة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية:

أنت حر ما لم تضُر.

النسخ

الرقعة

الاختيار الثاني

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى. اقرأ، ثم أحب.

«شريف الصفتي» كيميائي مصري، عمل أستاذًا للعلوم بجامعة طنطا، وحصل على شهادة الدكتوراة من جامعة «ساوثهامبتون» في إنجلترا. وحاليًا هو أستاذ بجامعة «واسيدا» اليابانية، يترأس المجموعة البحثية لعلوم المواد النانومترية بالمركز القومي لبحوث المواد الياباني. في عام ٢٠١١ وقعت كارثة التسرب الإشعاعي من مفاعل «فوكوشيما داييتشي» النووي؛ مما أدى إلى تلوث كبير في المنطقة المحيطة بالمفاعل. قام الصفتي بتطوير تقنية جديدة لإزالة الإشعاع النووي من البيئة، وقد أثبتت فاعليتها في - الإشعاع من التربة والمياه والمواد الأخرى، ومن وقتها لُقّب بـ (منقذ اليابان)؛ اعترافًا بأعماله - لخدمة الشعب الياباني».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف « - » (الرائعة - العديدة - الواضحة - العظيمة)

٢- مضاد « - » : (تقوية - تثبيت - تدعيم - تنظيم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أثبتت التقنية التي طورها «الصفتي» نجاحها في إزالة إشعاعات التربة والمياه. ()

٢- لقب «شريف الصفتي» بـ (أسطورة اليابان). ()

(ج) ماذا تعلمت من شخصية «شريف الصفتي»؟

السؤال الثاني. المصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أحب:

لو كانَ هذا العلمُ يحصلُ بالُمْنَى ما كانَ يَبقى في النَبِيَّةِ جاهِلُ

جاهِدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكْ غافلًا فَنُدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلْ

(أ) هات من البيتين:

١- كلمة معناها « - » : ٢- كلمة مصادها « - » :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- العلم يتحقق بالأمانى والأحلام دون العمل. ()

٢- الحسرة والندم عاقبة الخمول والتكاسل. ()

(ج) هات من البيتين كلمة على وزن كلمة « - ».

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- لعل موفقون في عملهم (أكمل بجمع مذكر سالم)
٢- جندِّي أفدي وطني (اسم معرفة مناسب)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الكلمة التي اشتملت على مد بالواو: (موج - فوز - نوع - نور)
٢- الولد والديه: (نادا - استرضى - رجي - أرضا)

السؤال الرابع: لتعبير الكتابي:

اقرأ الرسالة التالية، ثم حللها في العناصر التي تليها.

أيها المعلمون الأجلاء الأفاضل

أرسل إليكم في يوم عيدكم (يوم المعلم) أسمى آيات الشكر والعرفان بالدور العظيم الذي تقومون به في وطنكم، أنتم بناءة الأحيال وصانعو شباب الغد؛ فعلى أيديكم تخرج الطبيب، والمهندس، والضابط وغيرهم من النماذج التي يتشرف بها الوطن. أدعوكم إلى التَّحَمُّل وأنتم تؤدِّون مهمتكم وتُعلِّمون أبناءنا وبناتنا، واعلموا أن لكم أعظم الجزاء في الدنيا والآخرة جزاكم الله خيرًا على كل ما قدمتموه لوطنكم وما ستقدمونه له بإذن الله، وأدعو الله أن يديم عليكم نعمة الصحة وراحة البال، وأن يجعلكم دائمًا بمراسم يضئ الطريق أمامنا جميعًا.

مع كل الاحترام والتقدير

وزير التربية والتعليم

(أ) المرسل: (ب) المرسل إليه:
(ج) المقدمة:	(د) الغرض من الرسالة:
(هـ) الحمل التحفيزية المستخدمة:	(و) الخاتمة: ..

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية:



العلماء ورثة الأنبياء .

النسخ

الرقعة.

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى (٥)

١- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «كان معاذًا الاستماع إلى القصص _____» (الحبيبة - العظيمة - الممتعة - الغريبة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان محمدٌ معاذًا الاستماع إلى قصص جدته الشيقة. ()

٢- أوضحت الأم لابنها مخاطر الإفراط في استخدام التكنولوجيا. ()

(ج) ما القرار الذي اتخذه محمد بعد حديث والدته إليه؟

٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «الاستخدام _____ للتكنولوجيا يؤثر سلبيًا على الهوية الاجتماعية».

(المختلف - العجيب - الزائد - الخطأ)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- مع ظهور _____ و _____ أصبحت ليلى تقضي وقتًا طويلًا أمام الهاتف.

٢- لم تعد ليلى تتبادل مع أصدقائها _____ و _____ كما كانت تفعل من قبل.

(ج) ماذا لاحظت ليلى حينما أخذت تفكر في التغيرات التي طرأت على حياتها؟

٣- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «_____ عمر التأثير السلبي للألعاب الإلكترونية».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يحب عمر القراءة والرسم وممارسة الرياضة. ()

٢- أوضحت الأم لابنها خطورة الإفراط في لعب الألعاب الإلكترونية. ()

(ج) لاحظت الأم تغيرًا ملحوظًا في سلوك ابنها. وضح ذلك.

(٥) على ولي الأمر، أو المعلم، الرجوع لآخر الكتاب لقراءة الفقرات على التلميذ. ثم يتركه ليؤكد من تنمية مهارة الاستماع لديه.

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«العم حاتم رجلٌ عجوزٌ يعاني من مرضٍ يجعله يفقد الرؤية تدريجيًا. وذات يوم اشترى ابنه حسين روبوتًا ليساعده في المهام المنزلية، كالطهي والتنظيف وغيرهما، ولم يقتصر الأمر على ذلك؛ إذ كان الروبوت يساعده في التواصل مع الآخرين أيضًا؛ حيث كان قادرًا على قراءة النصوص وكتابتها. ونتيجة لذلك أصبح العم حاتم على التواصل مع أصدقائه وعائلته بشكل أكثر فاعلية، وأصبح لا يفتقد بالوحدة والاكئاب مثلما كان من قبل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «.....»: (يميل - يحاول - يحس - يجد)

٢- مضاد «.....»: (ضعيفًا - مريضًا - متعبًا - عاجزًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يعاني العم حاتم من مرضٍ يجعله يفقد الرؤية تدريجيًا ()

٢ - أصبح العم حاتم يشعر بالوحدة والاكئاب بعد شراء الروبوت. ()

(ج) اذكر بعض المهام التي كان الروبوت يقوم بها.

(د) كيف استطاع العم حاتم أن يتواصل مع الآخرين؟

٢- اقرأ، ثم أجب:

«سارة تعاني من بعض صعوبات في التعلم؛ إذ إنها لا تستطيع التركيز جيدًا، ولا تفهم المواد الدراسية بسهولة. وذات يوم قرأت أمها عن روبوت يساعد التلاميذ في فهم دروسهم، و احتياجاتهم الفردية؛ فاشتريت الأم هذا الروبوت. وبالفعل ساعد الروبوت سارة على فهم المواد الدراسية، وأصبح معلمًا بارعًا لها. وبعد شهر نجحت سارة في الامتحانات وحصلت على درجاتٍ مرتفعةٍ وأصبحت «.....» للعبادة».

(أ) هات:

١- معنى «يلبي»: ٢- مضاد «سعيدة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ساعد الروبوت سارة على فهم المواد الدراسية. ()

٢ - حصلت سارة على درجاتٍ منخفضةٍ في الامتحان. ()

(ج) ما الصعوبات التي واجهت سارة في تعلمها؟

(د) بم يتميز الروبوت الذي اشتريته الأم؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحنوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«يعد الكونغ فو أحد الفنون القتالية القديمة التي نشأت في الصين، ^١ تاريخ ممارسته إلى أكثر من ألفي عام. وقد تطور مع مرور الوقت حتى أصبح فنًا قتاليًا استخدمه الصينيون للدفاع عن أنفسهم ضد أعدائهم وغزاة بلادهم. وللكونغ فو أساليب كثيرة ^٢ في الصين على مر القرون بالاعتماد على الخبرة القتالية ودراسة حركة الحيوانات. وفي القرن العشرين انتشر الكونغ فو عالميًا، وأصبح له العديد من الممارسين في دول العالم المختلفة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «عور»:

(يرحل - يرجع - ينتقل - يذهب)

٢ - مضاد «خشب»:

(ابتعدت - فشلت - تأخرت - انعزلت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - استخدم الصينيون الكونغ فو للدفاع عن أنفسهم ضد أعدائهم وغزاة بلادهم. ()

٢ - انتشرت رياضة الكونغ فو محليًا فقط، ولم تُعرف خارج الصين. ()

(ج) كيف تطورت أساليب الكونغ فو الكثيرة؟

(د) اذكر مثالاً من عندك لرياضة عالمية، ووضح البلد الذي نشأت فيه قديمًا

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«^١ العلماء المسلمون منذ القدم في تطوير تقنيات الروبوتات؛ فقد ^٢ بنو موسى، وهم مهندسون وعلماء فلّك من بغداد أول آلة موسيقية ذاتية التشغيل تعمل بالطاقة المائية يمكنها العزف تلقائيًا على آلات موسيقية مختلفة، كما ابتكر الجزري - والذي يوصف بأنه «أبو علم الروبوتات والهندسة الحديثة» - أول دمية آلية على شكل فتاة تستطيع أداء عدة حركات وهيئات مختلفة كالسجود والتحية باستخدام تقنيات الكامات والوصلات. وفي الأندلس، صمم كلٌّ من عباس بن فرناس وابن الصفار مخلوقات آلية متحركة على شكل طيور وثعالب، وقد استخدموا في صياغتها تقنيات متطورة في النظم المائية والتروس المتشابكة. وقد أسهمت هذه الاختراعات بشكلٍ جوهريٍّ في تطوير مجال الروبوتات».

(أ) هات: ١ - معنى «سهم»:

٢ - مضاد «د»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يوصف الجزري بأنه «أبو علم الروبوتات والهندسة القديمة». ()

٢ - أسهمت اختراعات العلماء المسلمين في تطوير مجال الروبوتات. ()

(ج) للعلماء المسلمين نصيب وافر في تطوير تقنيات الروبوتات. دلل بمثال.

(د) ما التقنيات التي اعتمد عليها ابن فرناس وابن الصفار في تصميم المخلوقات الآلية؟

ابنه
على
وص
أكثر(جد
جزأ)

(

سية
دية؛
ارعا
«.

(

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

فكلُّ _____ بغير العلم منقطع
وكلُّ حالٍ خلست والجهل رائدُها
وكلُّ كثيرٍ بدون الفضل إقلالُ
مفردة الجهلٍ إدبارٌ ومنقصةُ
فإنَّها لـ _____ لها بنسبِ الحالِ
وعزةُ العلمِ إشعادٌ وإقبالُ

(أ) هات:

١ - مرادف «ذوي»: ..

٢ - مضاد _____:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يرى الشاعر أن كل عز بغير العلم لا يدوم. ()

٢ - العزة التي يكتسبها الإنسان عند طلب العلم تجعله يعيش سعيدًا. ()

(ج) ما الجمال في: «الجهل رائدُها»؟ ..

(د) استخرج من الأبيات: - كلمتين لهما نفس القافية:

٢ - اقرأ، ثم أجب:

حيّاكم الله أحيوا العلم والأدبا
ولا حياة لكم إلا بجامعة
إن تنشروا العلم ينشر فيكم العزبا
تبنّي الرجال وتبنّي كلّ شاحقة
تكون أمّا لطلاب الغلا وأبا
من المعالي وتبنّي العزّ والغلبا

(أ) هات من الأبيات:

١ - مرادف «_____»:

٢ - مضاد «يحسر»: ..

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - يطلب الشاعر إحياء _____ و _____ من خلال نشرهما بين الناس.

٢ - وصف الشاعر الجامعة بأنها _____ و _____ لطلاب العلم.

(ج) ما الجمال في: «تسّي الرجال»؟

(د) هات من البيتين: - أسلوب أمر: ..

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- اقرأ، ثم أجب:

«يجب أن نكون ... واحدة ولا نتفرق؛ فالاتحاد قوة والتفريق ضعف، وعلّموا أنكم تواحون تحديات كثيرة تتطلب منكم ... والحرص والتعاون، وتترك الخلافات والنزاعات وراء ظهوركم».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

١- كلمة «بذ» تعرب:

٢- كلمة «اليقظة» تعرب: ..

(ب) استخرج من الفقرة:

٢- خبراً لحرف ناسخ، وبيّن نوعه.

١- خبراً لمبتدأ، وبيّن نوعه.

٤- فعلاً مضارعاً مرفوعاً.

٣- فعلاً مضارعاً منصوباً، وبيّن أداة النصب.

٥- مضافاً إليه.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(معتل - صحيح)

١- «يرجو المؤمن رحمة ربه». نوع الفعل في الجملة:

(غافلاً - غافلاً - غافلين - غافلاً - غافلون)

عما يدور حولنا.

٢- «لسنا

٢- صوب ما تحته خط:

(أ) «إن الخير آثاره عظيمة» ..

(ب) «الجندي لن يفعل عن واجبه».

٣- أكمل ما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

(اسم معرفة مناسب)

يركض نحو المريض.

(أ) جاء

(فعل مضارع معتل الآخر)

الطالب إلى تحقيق النجاح.

(ب)

٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) «بات العامل ذا إخلاص في عمله». «ذا» خبريات منصوب وعلامة نصبه الألف ()

(ب) «والدنا هو الأمين». اشتملت الجملة على اسم معرف بالإضافة. ()

(ج) «العلم واضح الأثر». نوع الخبر مفرد. ()



٥- صغ خطأ تحت ما هو مطلوب مما بين القوسين:

- (أ) يقضي القاضي بالعدل بين المتنازعين. (الفعل المضارع المعتل الآخر)
 (ب) الصالحون يرجون خير البلاد. (الضمير)
 (ج) المتأملون في الكون حكماء. (الخبر)

٦- أعرب ما تحته خط في كل جملة مما يلي:

- (أ) يتقي المؤمن ربه . رضا . (ب) أمسى الأب - مرتاح .
 (ج) سلمت على ابن . (د) النجاح صعب، لكن الدكي سعد إليه .

٧- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) «ذلك منى شاق». نوع المعرفة في الجملة
 (اسم إشارة - ضمير - مضاف إلى معرفة - علم)
 (ب) «أحب فعل الخيرات». نوع الضمير في الجملة:
 (بارز متصل - مستتر - بارز منفصل - مخاطب)

٨- أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- (أ) على كل مصري أن الجهد من أجل رفعة بلاده. (فعل مضارع، واضبطه)
 (ب) الأشجار ناضجة. (جمع تكسير، وأعربه)
 (ج) الأسماك (خبر شبه جملة)
 (د) يتقي المؤمن ربه كي ينال الثواب من الله. (صوب الخطأ في الجملة)
- ثانيًا: القواعد الإملائية:

١- بين سبب رسم الهمزات والألف اللينة بالشكل الذي جاءت عليه في الحمل الآتية:

- (أ) يتحمل الأخوان عبء أختهم الصغرى. (ب) عدا اللاعب نحو الكرة متباطئًا.
 (ج) تساءل المعلم عن شكوى الطالب (د) تحلى الرجل بالمروءة.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) هل أنصت إلى معلمك في أثناء الشرح () (١ - - : - ٩)
 (ب) «ينعم المجتهد من الجميع» (بالتقدير - بالتقدير)
 (ج) «قول الحق سبيل» ما تحته خط به حرف مُشَدَّدٌ - (الفتح - الضم - الكسر)

(٩) مراجعة على التعبير الكتابي

١- أقرأ القصة الخيالية التالية، ثم حللها فيما يلي:

زُدُّ المعروف

في قديم الزمان كانت هناك فتاة صغيرة اسمها «ليلي» تعيش في قرية صغيرة كانت «ليلي» فتاة طيبة القلب، وكانت تحب الحيوانات كثيرًا وذات يوم كانت تلعب في الغابة فرأت حيوانًا صغيرًا مصابًا، كان الحيوان ينظر إليها نظرات استعطاف كأنه يقول لها: أنقذيني، فظهرت عليها علامات الحزن والقلق وقررت أن تأخذه إلى المنزل وتعالجه، اعتنت به «ليلي» جيدًا؛ فداوته وأطعمته جيدًا وسرعان ما شفي. شكر الحيوان الصغير «ليلي» على لطمها، وأصبحا صديقين حميمين. كان الحيوان الصغير يسمى «موش»، وكان حيوانًا سحريًا، قرر ذات يوم أن يرد الجميل لـ «ليلي» فمنحها هدية، وهي القدرة على التحدث مع الحيوانات كانت «ليلي» سعيدة جدًا بهذه الهدية، ولم لا؟ فهي تستطيع أن تتحدث إلى الحيوانات وتفهم لغتها وأحوالها، وتعلمت منذ تلك اللحظة فضل عمل المعروف للآخرين.

(أ) المقدمة:	(ب) الوسط (المشكلة والحل):
(ج) الشخصيات:	(د) الزمان والمكان:
(هـ) النهاية:	

٢- اكتب خبرًا صحفيًا سينشر بجريدة الجامعة عن حصول منتخبنا الوطني لكرة الطائرة على

بطولة الأمم الإفريقية منذ ثلاثة أيام بدولة تونس، مع مراعاة ما يلي:

- عناصر كتابة المقال، وهي: (عنوان جذاب - الحدث - الأشخاص - متى حدث؟ - أين

حدث؟ - لماذا حدث؟ - صورة تعبر عن الخبر - اسم كاتب الخبر)

- عدد كلمات (١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

- فقرات مرتبة تنازليًا في الأهمية.

- مفردات مناسبة وتنوع في تركيب الجمل، مع إملاء وخط سليمين.

اختباران مجمعان على شهر مارس (وفقاً للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب:

«تاريخ الإنسان الآلي: (العصر القديم) يمتد إلى عقود من الزمن، استخدمت بها تماثيل بشرية عام ٣٠٠٠ قبل الميلاد... أجراس الساعات المائية المصرية، كما أن علماء المسلمين، لديهم إسهامات عبر التاريخ تؤكد أنهم رواد العلوم منذ مئات السنين.. صمم «الجزري» آلات كثيرة ذات أهمية كبيرة، لم يكن الكثير منها معروفاً في أي مكان بالعالم من قبل، بما في ذلك آلات رفع الماء وساعات مائية ذات نظام تنبيه ذاتي وصمامات تحويل وأنظمة تحكم ذاتي، وكثير غيرها شرحها في مؤلفه الذي سماه «الجامع بين العلم والعمل النافع في صناعة الحيل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تدق - ترن - تحرك - تهز)

- مرادف «...» -

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تاريخ الإنسان الآلي يمتد إلى بداية القرن الحالي. ()

٢- استخدمت تماثيل الطيور لتقرع أجراس الساعات المائية المصرية. ()

(ج) اذكر بعض إسهامات «الجزري» في مجالات العلوم.

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

وذكر ذي العلم بين الناس ثم يزل

وكم ملوك ... ذكرها ومضى

إنني عن الشغل بالأموال في شغل

قل للذي بات في الأموال منشغلاً

طلبت علماً فمن دنياك لا تسئل

لا يطلب المرء علماً للبغي فإذا

بعد الحصول على الأقوات والخلل

ما يصنع القوم بالمال الذي جمعوا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فني - انقطع - انزل - الأولى والثانية)

- معنى «نقضى»:

... لا يزال ذكره حتى الآن.

انتهى ذكره بين الأمم، وكم

(ب) أكمل ما يأتي: ١- كم ...

٢- نحن نطلب المال للحصول على

(ج) ما نوع الأسلوب في: «ما يصنع»؟

(هـ) الاختبار الأول يعد اختباراً تمهيدياً لطلاب التعليم العام، ويعد اختباراً أساسياً لطلاب التعليم الأهرري

السؤال الثالث: القواعد السجوة والإملاء

(أ) احترام الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يتفوق - يتفوق - يتفوق)

١- يبدل التلميذ قسارى جهده؛ كي

٢- بيتي غرفه واسعة. نوع الخبر...

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

(ب) أجب عما هو مطلوب فيما يلي:

١- القرآن بخشوع - (فعل مناسب به همزة متوسطة)

٢- حصلت على الدرجة العليا في الامتحان (صوب الخطأ)

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب قصة خيالية تتحدث عن شخص يمتلك عصا سحرية يحاول بها القضاء على الفساد والشر، ولكن هناك عقبات تقابله في تحقيق ذلك. مراعيًا عناصر القصة من: «عنوان، شخصيات، زمان ومكان، مقدمة، مشكلة وحل وخاتمة» واختيار المصردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين ١٠٠ - ١٥٠ كلمة.

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية:

بِالْعِلْمِ وَالْمَالِ يَبْنِي النَّاسُ مَلِكُهُمْ.

النسخ:

الرقعة:

المستقبل الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«العلم والتكنولوجيا وجهان لعملة واحدة، فهما - ارتباطًا وثيقًا ويؤثر كل منهما على الآخر وتلعب العلاقة بين العلم والتكنولوجيا دورًا مهمًا في تطوير المجتمعات البشرية والتنمية»
فقد أسهمت هذه العلاقة في تحقيق العديد من الإنجازات العلمية والتكنولوجية التي غيرت حياة البشر، مثل تطوير الطاقة الكهربائية والطيران والطب الحديث. وفيما يلي بعض الأمثلة على العلاقة بين العلم والتكنولوجيا: اختراع الهاتف المحمول؛ حيث تم اختراعه نتيجة لاكتشافات علم الفيزياء في مجال الإلكترونيات، واستكشاف الفضاء؛ حيث تم استكشاف الفضاء نتيجة لاكتشافات علم الفلك، وتطوير علاج السرطان؛ حيث تم تطوير علاج السرطان نتيجة لاكتشافات علم الوراثة وعلم الأحياء الجزيئي.»
(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «.....».
- ٢- مضاد «.....».
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- تطوير الطاقة غير المتجددة كالفحم من الإنجازات العلمية التكنولوجية. ()
- ٢- العلم والتكنولوجيا كلاهما مكمل للآخر. ()
- (ج) ما ثمار ارتباط العلم بالتكنولوجيا؟

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

العلمُ زَيْنٌ فكن للعلم مُكتسِبًا	وكن له ظَالِمًا ما عِشْتَ مُقْتَسِبًا
ارگسن إليه وثق بالله واغن به	وكن خليمًا زرين العقل مُحترسًا
لا تأتمن فإمّا كنت منهمكا	في العلم يومًا وإما كنت مُنقمسًا

(أ) هات من البيتين: ١- كلمة معناها «خذر»:

٢- كلمة مضادها «فاعداً»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- العلم يفني الإنسان عن كل شيء. ()
- ٢- يطلب الإنسان العلم في فترة تعليمه فقط. ()
- (ج) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس الوزن.

السؤال الثالث: القواعد السحوية والإملائية:

(أ) أجب عما هو مطلوب فيما يلي:

- ١- السائق لم الطريق جيدًا.
- ٢- اللاعبون في أدانهم.
- (يريا - ير - يرى - يريان)
- (لا يتهاونون - يتهاونوا - لن يتهاونون - لم يتهاونون)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- لدى الطالب _____ لمعلمه (تساءلات - تسائلات - تساؤلات - تساؤلات)
٢- مستوى الفريقين _____ (متكافأ - متكافئ - متكافؤ - متكافئ)

السؤال الرابع: التعبير الكتابي: اقرأ الخبر التالي، ثم حلله في العناصر التي تليه:

اكتشاف مذهب

أعلن منذ أسبوع علماء في مؤتمر بجامعة كاليفورنيا بـ «لوس أنجلوس»، عن اكتشاف جديد يبشر بعلاج لمرض «أل زهايمر». وقد وجد الباحثون أن بروتيناً يسمى «أميلويد بيتا» يلعب دوراً رئيسياً في تطور المرض، حضر المؤتمر عدد من العلماء والأطباء والباحثين، ووضحوا أن بروتين «أميلويد بيتا» في الدماغ لدى الأشخاص المصابين بمرض «أل زهايمر»، ويشكل لويحات تؤدي إلى تلف الخلايا العصبية. وقد أظهر الباحثون أن هذه اللويحات يمكن أن تسبب التهاباً في الدماغ، مما يؤدي إلى تدهور الذاكرة والوظائف المعرفية الأخرى، طور الباحثون عقاراً جديداً يسمى «ADM-001» يمكنه إزالة بروتين «الأميلويد بيتا» من الدماغ. وقد أظهرت الدراسات التي أجريت على الحيوانات أن العقار فعال في تقليل تراكم اللويحات وتحسين وظائف المخ، لا تزال الأبحاث جارية لمعرفة ما إذا كان العقار آمناً وفعالاً لدى البشر ومع ذلك، فإن النتائج الأولية واعدة، وتعد بعلاج جديد لمرض «أل زهايمر» الذي يؤثر على ملايين الأشخاص في جميع أنحاء العالم.

بقلم: بلال أشرف

(أ) العنوان الجذاب للخبر: ...	(ب) الحدث.
(ج) الأشخاص.	(د) زمن كاتب الخبر:
(هـ) مكان وقوع الخبر:	(و) اسم كاتب الخبر:
(ز) سبب كتابة الخبر:	

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة الجملة التالية:



من تواضع لله رفعه.

النسخ:

الرقعة:

الكتابة الناعمة



- الاختبارات النهائية.

الاختبارات النهائية

التمرين نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «القراءة تزيد من اكتسابك الثقافة» (اهتمامك به - حصولك على - تقديرك له - قدرتك على)

(ب) أكمل:

ويكسبك مهارات و....

- السفر يجعلك قادرًا على مواجهة

(ج) تحدث عن بعض فوائد السفر...

التمرين التعبير الكتابي

- اكتب قصة خيالية عن دواء يعالج أمراضًا كثيرة، وتقوم جماعة شريرة بسرقة؛ لبيعه بسعر غالي، مراعيًا عناصر القصة، وأن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

التمرين النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«رأيت أصدقائي يدخلون السجائر، وعندما قلت لهم: إنها ضارة بالصحة؛ قالوا: نرى بعض الكبار يفعلون ذلك، فذهبت وحكيت لأبي فأخبرني أن ليس كل ما يفعله غيرنا صواب؛ فالتدخين يضعف الصحة والمال، وهو عادة سيئة مهما كان من يفعلها وإذا رأيت أحدًا يمارس هذه العادة السيئة؛ فأنصحه بالتوقف عن فعلها، ولا تخش من عواقب تلك النصيحة».

(أ) هات:

١- معنى «تخش»: ٢- مضاد «سيئة»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- التدخين لا يسبب أضرارًا لصاحبه. ()

٢- كل ما يفعله غيرنا صائب دائمًا، ويُعدُّ خيبة شخصية. ()

(ج) بم تنصح من يمارس عادة التدخين؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«إن إدمان الأطفال للألعاب الإلكترونية ظاهرة خطيرة، وتتمثل في تَعَوُّدِ الطُّفْلِ على ممارسة هذه الألعاب بشكل مفرط ودائم؛ مما يؤثر على حياته الطبيعية ويجعله شديد التعلق بها؛ حيث يشعر فيها بإحساس لا يشعر به في أرض الواقع. وهذه الألعاب تمثل خطرًا حقيقيًا على الشباب والأطفال لما لها من تأثيرات سلبية على الصحة والأخلاق والعلاقات الاجتماعية؛ ولذا يجب الانتباه إليها والحذر منها».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- معنى «زائد»: ٢- مضاد «الخيال»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- للألعاب الإلكترونية فوائد صحية واجتماعية. ()

(ج) ماذا نعني بظاهرة «إدمان الأطفال للألعاب الإلكترونية»؟

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

فكل عز بغير العلم منقطع وكل كثير يدون الفضل إقلال
وكل حال خلت والجهل رائدها فإنها لذويها بنست الحال

(أ) تخير الصواب:

- معنى «عز»: (مجد - ثروة - غنى - قوة)

(ب) هات من البيتين:

١- كلمة على وزن «سليم»

٢- كلمة لها نفس نهاية كلمة «منتفع»

(ج) ما الجمال في: «كلُّ عزٍّ... منقطع»؟

مسابقات القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«إن ذا العقل السليم يدرك عظمة الحضارة المصرية التي تمر عليها القرون وهي شامخة لا ينال من قوتها زمن، وسوف تظل هذه الحضارة مصدر جذب؛ فلتحافظوا عليها يا مصريون؛ كي تنعموا بفائدتها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لفعلٍ ناسخ، وأعربه.

٢- خبرًا لحرفٍ ناسخ، وبيّن نوعه...

٣- اسمًا من الأسماء الخمسة، وبيّن علامة إعرابه.

٤- فعلًا مجزومًا، وبيّن علامة جزمه...

٥- اسمًا معرفة، وآخر نكرة.

(ج) «المصري يحافظ على حضارته ولن يفرض فيها» اجعل العبارة لجمع المذكر، وغير ما يلزم.

(د) «هذا أب كريم» - «هذا أبوك؛ فاحترمه». بين علامة إعراب ما تحته خط في الجملتين

السابقتين.

مسابقات الخط العربي

- اكتب بخط النسخ والرقعة:

إنسان بلا ثقافة كشجرة بلا ثمر.

- النسخ:

- الرقعة:

تكملة القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط:

(أ) يقرؤ أخى قصة قصيرة عن التعاون.

(ب) يقضى صديقى معظم وقته مع ألكتاب.

(ج) سعا الطائرالى رزقه فى الصباح.

الادب والادبي

أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- علينا أن نعز وطننا مصر. (نعمل - نقدم - نفتخر - نهتم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- لا علاقة بين الهوية وحب الوطن. ()

(ج) ما واجبك نحو هويتك؟

ثانياً التعبير الكتابي

- رأيت بعض الزملاء يسخرون ويتنمرون من أصدقائهم. اكتب رسالة اجتماعية إلى طلاب مدرستك تنصحهم فيها باحترام الآخرين والبعد عن التنمر والسخرية فهي ليست من تعاليم ديننا، مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«آدم» طالب في الصف السادس الابتدائي، يعشق الألعاب الإلكترونية، أحضر والده روبوتًا لمساعدة الأسرة في أعمال البيت فقام «آدم» بجعل هذا الروبوت يقوم بكل مهامه وواجباته حتى نهاية العام. وفي نهاية العام دخل آدم الامتحان ولم ينجح فيه؛ لأنه ترك للروبوت كل المهام، حزن «آدم» وأدرك أن عليه الاعتدال في استخدام التكنولوجيا.

(أ) هات:

١- معنى «أدرك»: ٢- مضاد «يعشق»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ترك «آدم» للروبوت جميع المهام. ()

٢- استطاع الروبوت أن يساعد «آدم» في تحقيق نجاحاته. ()

(ج) ماذا تعلمت من القصة السابقة؟

الهدف: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الثقافة هي مجموعة القيم والمعتقدات والتقاليد والعادات والفنون والعلوم وغيرها، وهي الطريقة التي يعيش بها الناس، وهي الهوية التي تعبر عن حقيقة أصحابها، كما أنها تساعدنا على فهم أنفسنا وعلى التواصل مع الآخرين وفهم سلوكهم وقيمهم، كما أنها تثري عقولنا بالمعلومات والمعارف التي تساعدنا على حل المشكلات».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- معنى «تفمي»: ٢- مضاد «تخذلنا»: ...

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الثقافة تساعدنا في حل المشكلات التي تقابلنا ()

(ج) ما فوائد الثقافة؟

الهدف: النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وعزّة العلم إسماع وإقبال	معزّة الجهل إدبار ومنقضة
إن السراب يبطن اليبس ختال	يموت ذو الجهل لا ذكر ولا اثر
يبس الوري أنهم في الناس جهال	يكفى ذوي الجهل في الدارين منقصة

(أ) تخير الصواب:

- معنى «ذو»: (أخ - صاحب - أب - ابن)

(ب) ما الجمال في: «ذو الجهل»؟

(ج) أشار الشاعر في البيت الأول إلى عاقبتَي العلم والجهل، وضّح ذلك.



سأشأ القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«آثارنا العريقة باقية؛ لشهد على حضارة ذات شهرة واسعة، وبين الحين والحين تُخرج الأرض عبق السنين، ويقف الجميع منبهرين. وأنتم أيها الأبناء، بتكونوا مفتخرين بتاريخكم ذي الأصل العظيم الذي لا ينكر فضله إلا الحاقدون، فهم يطمسون الحقائق؛ لتبديل التاريخ». (أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا من الأسماء الخمسة.

٢- فعلًا من الأفعال الخمسة مرفوعًا.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٤- فعلًا مضارعًا صحيح الآخر.

٥- اسمًا نكرة، وآخر معرفة.

٦- مضافًا إليه.

(ج) «حضارتنا آثارها باقية». حول الخبر الجملة إلى مفرد.

(د) صوب الجملة التالية نحويًا:

- «كان أباك ذو خلق»

سأشأ الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

إنك لن تكون عالمًا حتى تكون متعلمًا.

- النسخ:

- الرقعة:

سأشأ القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط في الجمل التالية:

(أ) سئل «هيثم» عن صديقه المريض...

(ب) يعيش «أحمد» في الإسكندرية

(ج) تطير العصفورة فوق الشجرة.

نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(يحيى - يساعد - يشتد - يقاسي)

- يعاي مريض السرطان من الام عديدة

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- يعد «محمد صلاح» من أفضل اللاعبين في العالم . ()

(ج) ماذا يمثل «محمد صلاح» لجيل الشباب؟

التعبير الكتابي

- صف مشهد أسرة تَحْمِلُ بعيد ميلاد أحد أفرادها، مراعيًا الوصف بالحواس الخمس،
ومراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مهند» أب لأسرة مكونة من خمسة أفراد، وذات يوم جاءت له فرصة سفر للعمل في الخارج، فقرر أن يأخذ أسرته معه، ولكنه اصطدم هناك بعادات وتقاليد تنافي الفطرة السليمة التي خلق الله الناس عليها وخاف على أسرته من التأثير بهذه العادات الصارّة؛ ولذا عاد هو وأسرته من السفر سريعًا للحفاظ على أسرته».

(أ) هات:

٢- مضاد «الصارّة».

١- معنى «الفطرة»:

(ب) أكمل:

١- قرر «مهند» أن يأخذ معه في السفر.

٢- اصطدم مهند بـ و تنافي الفطرة السليمة التي خلق الله الناس عليها.

(ج) لماذا عاد «مهند» سريعًا من السفر؟



النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

ويشأ

- اقرأ، ثم اجب:

«إن لمصر ارتأت عظيمًا من العلم والعلماء، ومن هؤلاء العلماء العظماء «سميرة موسى» التي عملت على الاستخدام السلمي للذرة في علاج مرض السرطان، و«مصطفى السيد» الذي عمل على علاج مرض السرطان باستخدام ذرات الذهب، و«أحمد زويل» الذي اخترع الفيمتوثانية، و«لهلى عبد المنعم» التي لها أكثر من مائة اختراع».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «ميراث»:

٢- مضاد «قلد»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- «أحمد زويل» أكثر من مائة اختراع. ()

٢- عالجت «سميرة موسى» السرطان بذرات الذهب. ()

(ج) اذكر اسم عالم مصري لم يرد في الفقرة وأذكر اختراعه.

النص الشعري المحرر من المحتوى

ضامها

- اقرأ، ثم اجب:

إن المعارف للمعالي سلم
والعلم زينة أهله بين النورى
وأولو المعارف يجهدون لينعموا
سيان فيه أخو الفنى والمعدم

(أ) اختر الصواب:

- مرادف «المعدم»:

(الضعيف - الحقير - الفقير - المريض)

(ب) هات من البيتين:

١- كلمة على وزن «المعاهد»:

٢- كلمة لها نفس نهاية كلمة «الهدى».

(ج) ما الجمال في «العلم زينة»؟

تدريبات القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«بخلت السماء الزرقاء بالماء، وجفت الأرض وتشققت، وكاد الزرع أن يهلك، والحيوانات أن تنفق، وأخذ الآباء يدعون مستغيثين حتى امتلأ الحصاء بالدعاء؛ فهطل المطر، وعاد الناس يشكرون الله على نعمة الماء، فالماء سر الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- ضميرًا متصلًا.

٢- فعلًا من الأفعال الخمسة، وبين علامة إعرابه.

٣- اسمًا معرفة وبين نوعه.

٤- خيرًا، وبين نوعه.

٥- مفعولًا به.

٦- فعلًا مضارعًا صحيح الآخر.

(ج) أكمل باسم من الأسماء الخمسة: - صادق.

(د) صوب الخطأ النحوي في كل جملة مما يلي:

١- أصبح ذا العلم محبوبًا.

٢- الطلاب لم يخطئون في الإجابة.

تدريبات الحط العربي

- اكتب بخط النسخ والرقعة:

بفضل العلم يصبح الخيال حقيقة.

- النسخ:

- الرقعة:

تدريبات القواعد الإملائية

- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) هل تمارس عادة القراءة كل يوم ()

(ب) لديّ كبير في أن أكون طبيبًا.

(ج) تمتلئ بالسياح.

(علامة ترقيم)

(كلمة بها همزة قطع)

(كلمة بها همزة متعرفة)

نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:
 - في غرفة أخي الصغير ألعاب عديدة. (منشرة - مجتمعة - متراكمة - كثيرة)
 (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:
 - استخدم «يوسف» الهاتف الجديد في الدراسة. ()
 (ج) ما تأثير الإفراط في استخدام الألعاب الإلكترونية على «يوسف»؟

التعبير الكتابي

- اكتب خبرًا صحفيًا عن مسابقة أوائل الطلبة التي تقام كل عام بمدرستك، مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تنمر أصدقاء «زين» عليه في المدرسة التي تعج بالطلاب؛ لأنه سمين ووزنه زائد، فعاد لمنزله حزينًا ودخل غرفته ونام، وحلم أنه يملك ريويتًا كبيرًا وطلب منه أن يضرب أصدقاءه فضربهم الريويت بشدة وأصابهم إصابات بالغة، ثم بدأ يكسر كل شيء بالمدرسة. فاستيقظ «زين» من نومه سريعًا، وطلب من والده أن يشتري له ريويتًا كي يضرب أصدقاءه، إلا أن الأب أوضح لابنه أن الرد على الإساءة بالإساءة ليس أفضل سبيل لمواجهة التنمر، وإنما يجب توعية الأطفال والطلاب بضرورة احترام مشاعر الآخرين وعدم السخرية منهم».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تمتلى»:
 ٢- مضاد «زحيف»:

(ب) أكمل: ١- من صفات زين أنه

٢- حلم زين أنه يملك

(ج) لماذا طلب زين من الريويت ضرب أصدقائه؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«قد يسأل بعضكم: أيهما أفضل: الإنسان البشري أم الإنسان الآلي؟ فالإنسان الآلي يقوم بأشياء ومهمات لا يستطيع الإنسان العادي القيام بها، ويؤدي العمل الشاق بسرعة ودقة ومهارة ويوفر الوقت والجهد ويعمل في كل الظروف، في البرد القارس وفي النيران المشتعلة، ورغم كل هذا فما الإنسان الآلي إلا ثمرة من ثمار العقل البشري التي أنعم الله بها على الإنسان؛ فالعقل البشري هو الذي اخترعه، وهو الذي يحركه ويتحكم فيه».

(أ) هات:

١- معنى «الشاق»: ٢- مضاد «يستطيع»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان الآلي يضيع الوقت والجهد. ()

٢- الإنسان الآلي ثمرة من ثمار العقل البشري. ()

(ج) بم فضل الله الإنسان البشري؟

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

واحذر يفوتك فخر ذاك المغرس	العلم مغرس كل فخر فافتخر
من همه في مطعمهم أو ملبس	واعلم بأن العلم ليس يناله
في حالتيه: عارياً أو مكتسي	إلا أخو العلم الذي يعنى به

(أ) تخير الصواب:

- معنى «ينال»: (يحصل - يقدر - يمنح - يبقى)

(ب) هات من الأبيات:

١- كلمتين لهما نفس النهاية.

٢- أسلوب أمر.

(ج) أكمل:

- لا ينال المتعلم العلم إذا كان ما يشغله .. أو

سأجيبها القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«لعل السانحين يسعدون بزيارتهم للإسماعيلية بعد تجميلها ورصف شوارعها، فقد صارت الإسماعيلية نموذجًا يحتذى به في النظافة والجمال. فيا شبابنا الواعد، أحسنوا استقبال الضيوف الوافدين إليها دون أن تنتقلوا الجراء من أحد، ولا تبخلوا بالمساعدة ممن يطلبها منكم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- خبرًا لفعل ناسخ.
- ٢- اسمًا مجرورًا.
- ٣- فعلًا مضارعًا منصوبًا.
- ٤- فعلًا مضارعًا مجزومًا..
- ٥- جمع مذكر سالمًا
- ٦- ضميرًا متصلًا.

(ج) تخير الصواب:

- ١- صاحب العلم نشيط. ما تحته خط .. (معرفة - نكرة)
- ٢- المعلم .. أخلاق طيبة. (ذي - ذو - ذا)
- (د) «لن يترك المصريون وطنهم وقت الحاجة». اجعل الجملة السابقة اسمية وغير ما يلزم.

سأجيبها الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

رضا الناس محال وغاية لا تدرك.

- النسخ: ..

- الرقعة: ..

سأجيبها القواعد الإملائية

- اختر الصواب:

- (أ) المجتهد للتفوق.
- (ب) أخي صالح.
- (ج) تقع الأبناء على الآباء.
- (يسع - يسعى - يسعى)
- (اسمه - أسمه - اسمه)
- (مسؤولية - مسئولية - مسؤولية)

التمرين ١٠ نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(بعض - مختلف - كل - جزء) يحب أبي القراءة في شئ الموضوعات.

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- السفر أصبح مكلفاً عما مضى بفضل التكنولوجيا الحديثة. ()

(ج) ما الذي علينا الحذر منه في أثناء السفر؟

التمرين ١١ التعبير الكتابي

- اكتب نصاً عن مميزات وعيوب الإنترنت مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين

(١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

التمرين ١٢ النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«رأى المعلم طالباً يرتدي سلسلة في رقبته، فنادى عليه وقال له: هذه السلسلة يرتديها النساء. فرد الطالب بأنه رأى فيديوهات لرجال يرتدون أزياء النساء ويقولون إنها حرية شخصية. فقال له المعلم: هذه عادات غريبة على مجتمعنا ومخالفة لديننا. ويجب أن تكون الحرية في حدود الشرع والدين وإلا فسيفسد المجتمع وينهار، فخلعها الطالب وقرر ألا يرتديها مرة أخرى».

(أ) هات:

١- معنى «أزياء»: .. ٢- مضاد «حرية»:

(ب) أكمل: ١- يرى بعض المخالفين للدين أن ارتداء الرجال لأزياء النساء ..

٢- عندما نخالف حدود الشرع والدين تكون النتيجة ...

(ج) ما العادة السيئة التي قام بها الطالب؟ وبم علل فعله لهذه العادة؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«منذ فترة من الزمن كان تفكير الناس منصباً على مجرد الذهاب إلى الفضاء، ولكن بفضل التقدم العلمي والتكنولوجي المذهل الذي وصل إليه الإنسان أصبح تفكير العلماء يذهب إلى كيفية البقاء أكبر فترة ممكنة في هذا الفضاء للاستفادة من ثرواته؛ حيث اكتشف العلماء أن هناك كواكب بها ثروات معدنية وآباراً للمياه؛ مما قد يجعلها مكاناً صالحاً للحياة أو قد تكون مقصداً للرحلات الترفيهية التي قد يقوم بها الأثرياء في المستقبل».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «المذهل» : ٢- مصاد «المفراء» .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أصبح الذهاب إلى الفضاء الآن أمراً يسيراً. ()

٢- اكتشف العلماء أن هناك كواكب تحتوي على جبال وأنهار. ()

(ج) ما الأمر الذي الذي شغل العلماء وحاولوا الوصول إليه؟

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

تعلم فليس، لمرء يولد عالمًا	وليس أخو علم كمن هو جاهل
وإن كبير القوم لا علم عنده	صغيرًا إذا التفت عليه الجاحل
وإن صغير القوم إن كان عالمًا	كبيرًا إذا ردت إليه المحافل

(أ) هات:

- المراد بـ «المرء» : (الطفل - الإنسان - الجاهل - العالم)

(ب) هات من الأبيات: ١- كلمة على وزن «نكـم» .

٢- كلمتين لهما نفس الوزن:

(ج) أكمل: ١- «تَعْلَمُ» أسلوب ...

٢- «عالم - جاهل» بينهما

- اقرأ، ثم أجب:

«الصدق والإخلاص حلقتان كريمتان، يسموان بالفرد إلى مكانة عالية، ويجب أن يتحلى بهما التلاميذ؛ ليعيشوا سعداء؛ فكان صادقاً في أقواله وأفعاله؛ حتى تفوز برضا الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- خبراً للناسخ، واذكر نوعه.
- ٢- فعلاً من الأفعال الخمسة.
- ٣- فعلاً مضارعاً منصوباً، واذكر أداة النصب.
- ٤- فعلاً مضارعاً مرفوعاً، واذكر علامة رفعه.
- ٥- اسماً نكرة، وآخر معرفة.
- ٦- ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- أخوك خلق طيب. (أكمل باسم من الأسماء الخمسة)
- ٢- الآباء أبناءهم. (ضع فعلاً من الأفعال الخمسة)

(د) «إن إحياءك دو أدب». ضع «طل» مكان «إن» وغير ما يلزم.

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

إن إتقان العمل من أسس النجاح.

- النسخ:

- الرقعة:

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) القاهرة من كبرى المدن المصرية. ما تحته خط به مد بالياء. ()

(ب) سأل الطالب المعلم فأجابه. ما تحته خط به همزة قطع. ()

(ج) كم من فئة قليلة هزمت فئة كثيرة. كتبت الهمزة في كلمة «فئة» على نبرة؛ لأنها مكسورة. ()

()



الاختبار السادس

نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

« يمارس الرياضة التي يحبها » .
(يشاهد - يشجع - يزاوئ - يهتم ب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- أدمن « تامر » الألعاب الإلكترونية .
()

(ج) كيف عاد « تامر » لحياته الطبيعية ؟

الثانية التعبير الكتابي

- اكتب مقالاً عن مشكلة التدخين التي تنتشر بين الكثير من الناس حولنا، مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« (ياسر) طالب متفوق في دراسته، وقد جاءت له منحة دراسية مجانية للسفر إلى فرنسا؛ ليكمل دراسته هناك. فتعرف (ياسر) على أصدقاء فرنسيين ولاحظ أن لهم عادات سيئة كشرب الخمر ولعب القيسر وغيرها من العادات التي يسمونها حرية شخصية. كان (ياسر) يعرف من قبل أن شرب الخمر ولعب القيسر من الموبقات التي حرّمها الله - تعالى -، ونهى عن فعلها، وكان يعرف جيدًا أن مثل هذه العادات لا تتناسب مع دينه وتربيته وعاداته؛ ولذا ابتعد (ياسر) عن فعل هذه العادات، وفي نفس الوقت وحّد (ياسر) بعض العادات الحسنة الموجودة بينهم كالالتزام بالمواعيد والاجتهاد في الدراسة، واستخدام التكنولوجيا الحديثة؛ ولد استفاد (ياسر) منها وانتفع بها ».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى « الذنوب » : ..
٢- جمع « الميعاد » :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حصل «ياسر» على فرصة للدراسة في الخارج بالمال. ()

٢- حرّم الشرع فعل المويقات. ()

(ج) اذكر بعض العادات الحسنة وبعض العادات السيئة التي وحدها ياسر في رحلته الدراسية.

ابعد النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

«إن اختراع إديسون للنور الكهربائي عمل جليل في تاريخ البشرية؛ لما أحدثه من ثورة في عادات الناس وأسلوب حياتهم؛ حيث أصبح جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية؛ وبفضله استطعنا إنارة بيوتنا وشوارعنا وأماكن عملنا؛ وأصبحنا قادرين على ممارسة العديد من الأنشطة في الليل مما أدى إلى زيادة الإنتاج، كما أنه وقد جعل النور الكهربائي الحياة أكثر سهولة وراحة؛ ولذا يعدّ اختراعاً ضرورياً جداً في عصرنا الحديث».

(أ) هات: ١- معنى «جليل»: ٢- مفرد «عادات»: ..

(ب) أكمل: ١- أخذت اختراع إديسون للمصباح الكهربائي ... في عادات الناس و حياتهم.

٢- ساعد النور الكهربائي على إنارة و و

(ج) أصبح النور الكهربائي جزءاً لا يتجزأ من حياتنا. وضح ذلك.

ضاهنا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

العلم أفضل هاد إلى سبيل الرشاد

والعلم للناس فرص في مذهبي واعتقادي

والعلم أفضل واق نفوسنا من فساد

(أ) تخير الصواب:

١- معنى «واق»: (حام - دافع - قاض - راض)

٢- جمع «فرض»: (فروض - رواقض - رافضون - رافضين)

(ب) أكمل: ١- «العلم أفضل هاد» تعبير

٢- كلمة على وزن كلمة «عال».

(ج) للعلم فضل كبير على كل إنسان. وضح ذلك.

تدريبات القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«إن أبويك طيبا القلب، يعملان لراحتك، فلتكن محسناً لهما؛ ليرضى الله عنك. وعلى كل ذي عقل الاهتمام بهما في الكبر لأنَّهُما سر السعادة الدائمة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلاً مضارعاً منصوباً. ... ٢- فعلاً مضارعاً مجزئاً. ...

٣- فعلاً مضارعاً صحيح الآخر، وآخر معتلاً الآخر. ... ٤- فعلاً من الأفعال الخمسة. ...

٥- اسماً من الأسماء الخمسة. ... ٦- اسماً معرفة، وبين نوعه. ...

(ج) اختر الصواب:

١- أحب أن أكون مدرساً. كلمة «مدرساً» نوعها. ... (نكرة - معرفة)

٢- كاف المديراً المائزات. ما تحته خط منصوب، وعلامة نصبه. ... (الفتحة - الألف - الكسرة)

(د) أكمل بخير جملة فعلية:

- تلاميذ مدرستي.

تدريبات الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

لا يدرك المجد إلا الإنسان القليل.

- النسخ:

- الرقعة:

تدريبات القواعد الإملائية

- صوب الخطأ الإملائي فيما يلي:

(أ) شواطئ الإسكندرية جميلة.

(ب) القراءة مفيدة لنا.

(ج) جاز الشرطي وراء اللص.



نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يسرت التكنولوجيا الحديثة الحياة كثيرًا. (قللت - غيرت - سهلت - عدلت)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- «هاني» شخص مجتهد يفكر في خدمة الناس. ()

(ج) كيف نستفيد من اختراع «هاني»؟

التعبير الكتابي

- اكتب قصة خيالية عن اختراع يمكننا من الذهاب إلى المستقبل والقيام ببعض المغامرات

فيه، مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«رانيا» تلميذة في الصف السادس الابتدائي، وتتصف بالذكاء والإبداع، وذات يوم قرأت «رانيا» إعلانًا عن شركة تكنولوجيا تبيع روبوتات، وأخذت تقرأ بشغف عن مميزات الروبوت، فأعجبت به، وطلبت من والدها أن يشتري لها روبوتًا ليكون صديقًا لها ويساعدها في أعمال البيت وفي الدراسة. وفي أحد الأيام طلبت صديقتها منها أن تأخذ الروبوت لتجربه؛ لأنها تفكر في شراء روبوت، وبالفعل أخذت صديقتها الروبوت لتجربه، ولكنها أساءت استخدامه؛ حيث استخدمته في التجسس على الجيران وفي إيذاء الآخرين، سمعت «رانيا» عما فعلته صديقتها؛ فذهبت إليها وأخبرتها أن الروبوت والتكنولوجيا الحديثة يكونان مصدر خطر عندما نسيء استخدامهما.

(أ) هات: ١- معنى «شغف»: ٢- مفرد «مميزات»:

(ب) أكمل: ١- طلبت «رانيا» من والدها الروبوت ليصبح

٢- أخذت زميلة «رانيا» منها الروبوت لـ...

(ج) كيف أساءت صديقة «رانيا» استخدام الروبوت؟

وصف: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

«تعدُّ السباحة من أهم وأفضل الرياضات على الإطلاق، وتعود جذورها إلى الحضارات القديمة؛ حيث مارسها المصريون القدماء واليونانيون والرومان. وتعتمد السباحة على حركة الجسم في الماء باستخدام الذراعين والرجلين. وتعد السباحة رياضة مفيدة جداً للصحة؛ حيث إنها تقوي العضلات والقلب والرئتين، وتحسّن التنفس والدورة الدموية، كما أن ممارستها بانتظام تساعد على إنقاص الوزن. وبالإضافة إلى ذلك، للسباحة فوائد نفسية مهمة، ومنها: تخفيف التوتر والقلق وزيادة مستوى «هرمون السعادة» في الجسم».

(أ) هات:

١- معنى «ممارسة»: ٢- مضاد «القلق»: ..

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تعود جذور السباحة إلى الحضارات القديمة. ()
 ٢- تقوي السباحة العضلات والقلب والرئتين. ()
 (ج) للسباحة فوائد نفسية مهمة، وضّح ذلك.

وصفها: النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

والعلم تاج شريف	للمره في كل ناد
والعلم أثبت خل	على الوفا والوداد
والعلم أولى رفيق	في كل تجد وواد

(أ) تخير الصواب:

(أخ - صاحب - رجل - عالم)

- معنى «رفيق»:

(ب) هات من الأبيات:

١- كلمة لها نفس نهاية «كبرى».

٢- كلمة على وزن «عظيم»...

(ج) ما الجمال في «العلم تاج»؟

سؤالنا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«إن أباك يستحق الاحترام؛ لأنه أحسن رعايتك. وإن الأم حديرة بالحب والتقدير؛ لأنها تعبت في تربيته. ويجب على كل أن يحترم والديه. واعلم أن الابن المخلص الذي يقدّر والديه يعيش سعيداً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) تخير الصواب:

١- إن أباك يستحق الاحترام. كلمة «أباك» تعرب اسم إن منصوباً، وعلامة نصبه

(الألف - الكسرة - الفتحة)

٢- يجب عليك أن تحترم والديك. الفعل المضارع «تحترم»:

(مرفوع، وعلامة رفعه الضمة - مجزوم، وعلامة جزمة السكون - منصوب، وعلامة نصبه الفتحة)

٣- يسعى الطالب ليحصل على الجائزة. ما تحته خط على التوالي

(صحيحان - معتلان - صحيح الآخر ومعتل الآخر - معتل الآخر وصحيح الآخر)

٤- كلمة «الابن» اسم (معرفة - نكرة - موصول - مؤنث)

(ج) ١- «كان أبو بكر ذا مروءة وأخلاق». احذف «كان» من الجملة السابقة، واكتب الجملة صحيحة.

٢- «يلتقي المريقان هذا الأسبوع» اجعل ما تحته خط مبتدأ، وغير ما يلزم.

(د) مصروملى عظيم حضارته مجيدة. حدد النكرة والمعرفة فيما تحته خط

سؤالنا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

يا شاكيًا هم الحياة وضيقها أبشر فإن لكل ضيق مخرجاً

- النسخ:

- الرقعة:

سؤالنا القواعد الإملائية

- اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

(أ) العالم في بيئة فقيرة. (نشئ - نشأ - نشء - نشأ)

(ب) الزرع في الحديقة. (نمي - نما - نمأ - نمي)

(ج) أحمد وعمر عشرين سنوات. (أسمي - أسمي - أسمي - أسمي)

التعبير الكتابي

نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «لا تنقِ الطفل الياباني أي اختبار قبل العاشرة». (يفهم - يطلب - يريد - يحصل على)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

() - يعد التعليم في اليابان تعليمًا مميزًا عن كثير من الدول.

(ج) كيف تشعر المدرسة الطلاب أنهم أسرة واحدة؟

التعبير الكتابي

- اكتب خبرًا صحفيًا عن التكنولوجيا والروبوتات وتأثيرها على الحياة، مراعيًا عناصر كتابة الخبر الصحفي، على أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يعاني «باهر» من بعض الأمراض فأخذه والده للطبيب، فسأله الطبيب عما يفعله، فقال إنه يسهر ليلًا وينام نهارًا ولا ينام جيدًا فأخبره الطبيب أن الله لم يخلق شيئًا عبثًا فقد جعل الليل للنوم والنهار للعمل، وأن من يخالف فطرته الله السليمة في الكون يتعرض لأمراض عديدة قد تتوالى عليه؛ فمثلًا قلة النوم تؤثر على الجهاز المناعي والجهاز العصبي، وتسبب القلق والاكتئاب وقد ربطت بعض الدراسات قلة النوم بالجلطات القلبية والسكتات الدماغية؛ لذلك قرر «باهر» الاعتدال في نومه وعدم السهر ليلًا».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «لنوم»

٢- مضاد «يوهي»:

(ب) أكمل: ١- العادة السيئة التي قام بها «باهر» هي

٢- من يخالف فطرته الله تأتبه

(ج) ما أضرار قلة النوم؟

- اقرأ، ثم أجب:

«يعد تطوير الطيران أحد الإنجازات العلمية والتكنولوجية الأكثر أهمية في التاريخ. لقد مكن البشر من السفر إلى أجزاء مختلفة من العالم بسرعة وسهولة، كما أنه ساهم في مجالات أخرى مثل التجارة والخُطط العسكرية. ففي بداية القرن الخامس ظهر اختراع الطائرات الورقية في الصين، ثم قام العالم العربي «عباس بن فرناس» بأول محاولة للطيران في الأندلس وقد أدى اكتشاف الهيدروجين إلى ظهور المنطاد، ثم صنع الأخوان «رايت» أول رحلة جوية ناجحة لطائرة تعمل بالطاقة. كانت طائرتهم خشبية، وتعمل بمحرك ثنائي وقد أدى نجاح الأخوين «رايت» إلى ثورة في مجال الطيران سرعان ما بدأت شركات الطيران في الظهور، وبدأ الناس في السفر جواً. وخلال الحرب العالمية الأولى استخدمت الطائرات في القتال، كانت الطائرات الحربية الأولى صغيرة وبطيئة، لكنها أصبحت أكثر قوة وتطوراً مع مرور الوقت في السنوات الأخيرة. وقد شهدت صناعة الطيران تطورات كبيرة ومستدامة وتم تطوير طائرات أكثر كفاءة في استهلاك الوقود، وأصبحت الطائرات بدون طيار شائعة بشكل متزايد».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «مستمرة»: ٢- مضاد «توفير»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من المجالات التي تستخدم فيها الطيران التجارة والخُطط العسكرية. ()

٢- لا يعد المنطاد من مراحل تطور الطيران. ()

(ج) تحدث عن آخر ما وصل إليه تطور الطيران.

- اقرأ، ثم أجب:

والعلم كنز ثمين	لا يتلى بنفاد
والعلم خير صديق	ألقي عليه اعتماد
والعلم عوني وغوثي	بالمعضلات الشداد

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى «زوال»: ٢- مضاد «رخيص»: ..

(ب) أكمل: ١- «العلم كنز»: تعبير

٢- يتميز العلم بأنه كنز لا

(ج) بم صور الشاعر العلم كما ورد بالآيات؟

القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«إن العلماء الاتقياء مصاييح الأمم، ينتقلون بحثًا عن الحقيقة، صارت حياتهم تعنا، فالزموا

غرسهم؛ لتمشوا في طريقهم، ولا تحيدوا عنه، وعيشوا سعداء بينهم، فنعم الحياة حياتهم ا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا من الأفعال الخمسة منصوبًا. ٢- ضميرًا بارزًا

٣- فعلًا مضارعًا صحيح الآخر، وآخر معتل الآخر. ٤- اسمًا معرفة.

٥- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ٦- مضافًا إليه.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كرم المعلم (أخوك - أخيك - أخاك)

٢- المخلصون (يتقنوا - يتقنون - يتقنان)

(د) اعلم أن العلم أن بمراً نوعي وفهم. اضبط ما فوق الخط.

الخط اعربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

إذا نوديت للخير فكن أول سباق

- النسخ.

- الرقعة:

القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط في الجمل التالية:

(أ) تسير السحفاة سحفا.

(ب) وإم ملالبة مهذبة

(ج) ضوء القمر ساطع

نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «بعد ثلاث سنوات من المعاناة والإصرار عاد لحالته»

(الاجتهاد - الثبات - التعب - المحاولة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- تعرض بطل القصة في حياته لعقبات كثيرة تسببت في توقف حلمه. ()

(ج) ما أسعد لحظات بطل القصة؟

التعبير الكتابي

- اكتب نصًا عن مميزات وعيوب السفر للخارج، مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«دعني أقص لك قصة أحد الروبوتات. اخترع أحد العلماء روبوتًا وكان هدفه أن يساعده هذا الروبوت على الاكتشافات والتحديات التي تواجهه في العلم ولكن هذا الروبوت طور من نفسه ورأى في العالم الذي اخترعه ضعفًا وأن هذه البشرية التي تسيطر على العالم ضعيفة يمكنه التغلب عليها، وأن يحل محلها الآلات والروبوتات وبدأ في التخريب والتدمير ولكن العالم الذي اخترعه يعرف نقاط ضعفه، فاستطاع تعطيله عن العمل؛ فأنقذ العالم من ذلك الدمار، وتعلم أن التكنولوجيا قد تكون أحيانًا مصدرًا للشر والدمار، وأنها سلاح ذو حدين».

(أ) هات:

١- معنى «أقص»: ٢- مضاد «العالم»:

(ب) أكمل: ١- بدأ الروبوت بعد أن طوّر نفسه في و

٢- رأى الروبوت في البشرية أنها ...

(ج) ماذا أدرك العالم في نهاية الأمر؟



البص المعلوماتي امحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الذكاء الاصطناعي» AI هو مجال من مجالات علوم الكمبيوتر يتعامل مع إنشاء الذكاء المشابه للبشر في الآلات ، يتضمن ذلك تطوير أنظمة يمكنها التعلم والتفكير واتخاذ القرارات بشكل مستقل. يعود تاريخ الذكاء الاصطناعي إلى القرن العشرين ، عندما بدأ العلماء في تطوير أنظمة يمكنها حل المشكلات المعقدة. شهدت السنوات الأخيرة تطورات كبيرة في مجال الذكاء الاصطناعي، مما أدى إلى ظهور أنظمة قادرة على أداء مهام كانت تعتبر في السابق حصرية للبشر. هناك العديد من أنواع الذكاء الاصطناعي؛ مثل التعلم الآلي، وهو فرع من الذكاء الاصطناعي، يتعامل مع إنشاء أنظمة يمكنها التعلم من البيانات. ومعالجة اللغة الطبيعية هو فرع من الذكاء الاصطناعي يتعامل مع فهم وإنشاء اللغة الطبيعية.. وغيرها».

(أ) هات:

١- المراد بـ «المعقدة»: ٢- مفرد «البيانات»:

(ب) أكمل: ١- الذكاء الاصطناعي هو ذكاء مشابه لـ في الآلات.

٢- يمكن للذكاء الاصطناعي حل

(ج) ما نتيجة التطورات الأخيرة في مجال الذكاء الاصطناعي؟

البص الشعري امحرر من محتوى

- اقرأ، ثم أجب:

مُذْغَابُ شَمْسِ الْعِلْمِ فِي الضُّمِيرَاءِ

كَذِبَتْ لَوَامِعُ كُلِّ صَبِيحٍ صَادِقٍ

بِسُوءِ فَضْلِ الْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ

فَتَحْزَنُ الْعُلَمَاءُ وَلَتَأْسَفَ عَلَى

وَلَيَجْفَلُوا مَسْرَاهُ لَيْلِ هَفَاءِ

وَلَيَفْرَحُ الْجَهْلُ الْمُبِيدُ وَأَهْلُهُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مصدر - مبدأ - مكان - وقت)

- معنى «ينبوع»:

(ب) أكمل: ١- «شمس العلم»: تعبير

٢- «وليفرح الجهل»: أسلوب

(الوزن - القافية - النهاية - الوزن والقافية)

(ج) اختر: كلمتا (الجهل - ليل) لهما نفس



سأجيبك القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«مصرنا العزيزة أمانة في أعناقنا، فيا أبنائي، يجب أن تحافظوا عليها، وإن لمصريين ذوو عقول مفكرة، ولا ينكر ذلك إلا جاحد، ولتعلم كل مصري أن كل ذي عقل لا بد أن يشجع على العمل والاتحاد؛ حتى نحيا سعداء على أرض مصر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين:

- ١- كلمة «أمانة» تعرب: (فاعلاً - خبراً - مضافاً إليه)
- ٢- كلمة «المصريين» تعرب: (اسم إن - خبر إن - مبتدأ)
- ٣- كلمة «ينكر» تعرب: (فعلًا مضارعًا مرفوعًا - فعلًا مضارعًا منصوبًا - فعلًا مضارعًا مجزومًا)
- ٤- كلمة «العمل» تعرب: (اسمًا مجرورًا - مفعولاً به - مضافاً إليه)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- فعلًا من الأفعال الخمسة، وبيّن علامة إعرابه. ٢- فعلًا مضارعًا صحيح الآخر، وآخر معتل الآخر.
- ٣- ضميرًا مستترًا.
- ٤- اسمًا من الأسماء الخمسة.
- ٥- شبه جملة.

(ج) اجعل الفعل المضارع «يتموق» منصوبًا مرة، ومجزومًا مرة أخرى في جملتين من عندك.

(د) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- استمع إلى نصيحة المخلص. كلمة «نصيحة»: (معرفة - نكرة)
- ٢- ليتطع والدك، لإرضاء ريك ما تحته خط. (لام الجر - لام الأمر - لام التعليل)

سأجيبك الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

كن مع الناس كالميزان معتدلاً.

- النسخ:

- الرقعة:

سأجيبك القواعد الإملائية

- أكمل بما هو مطلوب:

- (أ) متقن عمله. (كلمة بها همزة قطع)
- (ب) بالخير تجده. (كلمة بها همزة متوسطة)
- (ج) ما أجمل لوحة في الفصل () (علامة ترقيم مناسبة)

الاختبار المباشر

نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- أسهم في تأليف الكتب الدراسية. (سابق - عاون - بادل - شارك)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة التالية:

- ينس «علي مبارك» لعدم معرفته اللغة الفرنسية، ولم يكمل دراسته ()

(ج) كيف أفاد «علي مبارك» وطنه بعد عودته من سفره؟

التعبير الكتابي

- اكتب مقالاً عن مشكلة ضياع الكثير من الوقت في الألعاب الإلكترونية التي تنتشر بين الكثير حولنا، مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يراسل «زيد» صديقاً له في الولايات المتحدة تعرف عليه من خلال لعبة إلكترونية حديثة تُسمّى «توم»، الذي أخبر «زيد» أنهم في الولايات المتحدة الأمريكية يعيشون حياة الحرية والرفاهية وأرسل له فيديو يوضح الحرية الشخصية، ورأى «زيد» في الفيديو رجالاً يرتدون ملابس النساء ويتزينون كما تتزين النساء. فذهب «زيد» إلى والده وسأله عما رآه، فأخبره والده أن الولايات المتحدة من الدول المتقدمة علمياً وتكنولوجياً ومع هذا ليس كل تغير وتطور في حياتهم يناسبنا، لأن الحرية الشخصية عندنا ليست مطلقة وإنما هي مقيدة بشريعة الله وأخلاق مجتمعنا، وشيوع مثل هذه العادات لا يعد تطوراً أو تقدماً».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «انتشار»: ٢- مضاد «تأخر»:

(ب) أكمل: ١- تعرف زيد على صديقه من خلال

٢- شيوع بعض العادات السيئة لا تمثل أو

(ج) بم ترتبط الحرية الشخصية لدينا؟ ..

النص المعلوماتي المحرر من محتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«إن الثقافة هي مجموعة المعتقدات والقيم والعادات والتقاليد التي يتشكل منها المجتمع، والتنوع هو وجود مجموعة ثقافات مختلفة في مكان واحد. وللثقافة والتنوع فوائد عديدة منها: أن الثقافة نعر لدى صاحبها الابتكار الذي يقدم حلولاً جديدة للمشكلات. كما أن التنوع يساعد في فهم البعض بشكل أفضل وبناء علاقات قوية كما يعلمنا احترام الآخرين ويجعل لنا قدرة على التكيف مع المحيطين بنا، خاصة أننا أصبحنا في عالم يتسم بالتغيير السريع، وأصبح التسوع والتعددية أكثر أهمية من أى وقت مضى، فمن المهم أن نكون منفتحين على الثقافات الأخرى، وأن نحترم التنوع والاختلاف، وعلينا أن نستفيد من كل حديد بشرط ألا يتنافى مع قيمنا وعاداتنا لبناء مجتمعات أكثر ثراءً وازدهاراً».

(أ) هات:

١- معنى «تُعزّز»: ٢- مضاد «التنوع»: ..

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من فوائد الثقافة ابتكار حلول لما يواجهنا من مشكلات. ()

٢- للتنوع والاختلاف فوائد دائماً ما نستفيد منها. ()

(ج) كيف نبني مجتمعاً يتصف بالثراء والازدهار؟

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

العلم زين وتشريف لصاحبه	فاطلب هديت فنون العلم والأدبا
لا خير فيمن له أصل بلا أدب	حتى يكون على ما زانه حديبا

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى «تعظيم»: ٢- مضاد «شر»: ..

(ب) أكمل: ١- «اطلب» أسلوب

٢- «العلم زين» تعبير

(ج) ماذا طلب منا الشاعر في الأبيات؟

القواعد النحوية

- أقرأ، ثم أجب.

«لكل إنسان آمال وطموحات وأهداف عديدة يسعى لتحقيقها ليصل إلى أعلى الدرجات، وليت كل إنسان يكون متمسكاً بدينه، ويعمل جاهداً لتحقيق أهدافه وقيم مجتمعه، فهذا مبدأ لا يعرفه إلا كل ذي طموح وبصيرة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين:

- ١- كلمة «الدرجات» تعرب: (فاعلاً - مضافاً إليه - اسماً مجروراً)
- ٢- كلمة «كن» تعرب: (اسم ليت - خبر ليت - مبتدأ)
- ٣- كلمة «متمسكاً» تعرب: (خبر يكون - اسم يكون - مفعولاً به)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- فعلاً مضارعاً معتلاً الآخر، وآخر صحيح الآخر.
- ٢- خبراً لمبتدأ.
- ٣- ضميراً مستتراً.
- ٤- فعلاً مضارعاً منصوباً.
- ٥- اسماً من الأسماء الخمسة.

(ج) أكمل كل جملة مما يأتي بالمطلوب أمامها:

- ١- هذا التلميذ أدب. (اسم من الأسماء الخمسة)
- ٢- ساعد أبي الجيران (ظرف مناسب)
- ٣- العلم صاحبه. (فعل مضارع مرفوع)

(د) «المعلمون محبوبون». أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة.

الحط لعربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

خلق الحياء من أعظم الأخلاق وأجلها.

- النسخ.

- الرقعة.

القواعد الإملائية

- أقرأ، ثم أجب.

«بدأ (ي) حديثه بأنه سيسافر إلى أسوان للعمل، واقترح علينا أن نبقى في القاهرة أو نسافر معه، فاخترنا (السفر)».

(أ) صوب ما تحته خط بالفقرة.

- (ب) استخرج من الفقرة: ١- حرفاً به همزة قطع.
- ٢- كلمة بها همزة متطرفة.
- ٣- فعلاً ينتهي بألف لين.



نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- أصبحت القراءة ضرورة ملحة في عصرنا. (متاحة - مميزة - مهمة - موجودة)
(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:
- يجب على كل متعلم تعلم أن يعلمه لغيره.
(ج) ما أهم وسائل المعرفة؟

التعبير الكتابي

- اكتب رسالة اجتماعية إلى طلاب مدرستك تدعوهم فيها إلى ممارسة الرياضة وتناول الطعام الصحي للحفاظ على صحتهم مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠-١٥٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«خالد» و«رامي» صديقان في مدرسة واحدة، «خالد» من مصرو «رامي» من بريطانيا وهما يقضيان معظم الوقت معًا. ذات مرة طلب «خالد» من «رامي» أن يأتي لزيارته في المنزل ليذاكرا وعندما ذهب «رامي» إلى بيت خالد وجد الأسرة في استقباله وقد أعدت الأم طعامًا تشتهر به بلدهم رفض «رامي» في البداية لأن شكل الطعام غريب عليه، لكن مع إصرار «خالد» ظن «رامي» أن صديقه متحيز لطعام بلده وأسرتة ففكر وقال سأجرب، فجلس وتناول الطعام وأعجبه كثيرًا وعرف أن لكل بلد ثقافته في الطعام والشراب وهذا الاختلاف علينا أن نتقبله ونحترمه».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «متعصب»: ٢- مضاد «الاتفاق»:

(ب) أكمل: ١- رفض «رامي» تناول الطعام في البداية: لأن

٢- ظن «رامي» أن «خالدًا»

لطعام بلده.

(ج) ما واجبنا تجاه من يختلف عنا؟



النص المعلوم بالنص المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«بيثاني هاملتون» كانت فادرة على ركوب الأمواج وهي في السابعة من عمرها، ولكنها في عام ٢٠٠٣ تعرضت لحادث فظيع وأليم عندما هاجمتها سمكة قرش، وفقدت ذراعها اليسرى وبعدما تعافت من جرحها وعدت نفسها وعدين؛ الأول: أنها لن تشكو من سوء حظها أبدًا. والثاني أنها سيعود لركوب الأمواج مره أخرى، وبالفعل بعد ستة وعشرين يومًا من الحادثة عادت لركوب الأمواج وصنفت ضمن أفضل خمسين راكبة أمواج في العالم، كما فازت بالجائزة الأولى في الرابطة الوطنية لركوب الأمواج. وقبل هذا النجاح تغلبت على نفسها فقد مرت بلحظات إحباط وضعف شديدة مصيبة قبل أن تتكيف مع إعاقتها.

(أ) هات:

١- معنى «مصيبة»: ٢- مضاد «فادرة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعافت «بيثاني هاملتون» من جرحها بعد خمسين يومًا. ()

٢- تعد «بيثاني هاملتون» نموذجًا في تحدي الإعاقة والتغلب عليها. ()

(ج) ماذا تعلمت من «بيثاني هاملتون»؟

النص الشعري، محرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

أطلب العلم ولا تكسل فما	أبعد الخير على أهل الكسل
وأحمر النوم وحصله فمن	يعرف المطلوب يحقر ما بدل
في ازدياد العلم إرغام العدا	وحمال العلم إصلاح العمل

(أ) هات:

١- معنى «أهجر»: ٢- مضاد «الكسل»:

(ب) أكمل: ١- كلمتا «إرغام - العلم» لهما نص

٢- «أهجر النوم» تعبير..

(ج) علامَ حُثنا الشاعر في الأبيات السابقة؟

سؤالها الفوائد النجوبة

«الأخلاق الكريمة أساس النجاح، فاحرصوا عليها أيها الأبناء إذا أردتم أن تتحقق لكم السعادة؛ واعملوا دائبين بجد تتحقق آمالكم. فما اتصف شعب بالأخلاق الفاضلة إلا عزوارتقى، وكان أبنائه من الفائزين، وحققوا كل ما يتمنون».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين:

- ١- كلمة «أساس» تعرب: .. (مضافاً إليه - خبراً - مبتدأ)
- ٢- كلمة «السعادة» تعرب: (فاعلاً - مفعولاً به - اسماً مجروراً)
- ٣- كلمة «أبنائه» تعرب: (اسم كان - خبر كان - فاعلاً)
- ٤- كلمة «كل» تعرب: (فاعلاً - مفعولاً به - مضافاً إليه)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- فعلاً ناسخاً، وبين نوع خبره ٢- ضميراً، وبين نوعه.
- ٣- فعلاً مضارعاً، وبين علامة إعرابه. ٤- فعلاً مضارعاً صحيح الأجر، وآخر معتل الآخر.
- ٥- فعلاً من الأفعال الخمسة، وادكر علامة إعرابه
- ٦- مضافاً إليه.

(ج) أدخل على الحملة التالية فعلاً ناسخاً مرة، وحرفاً ناسخاً مرة أخرى:
- «المؤمنون مخلصون في عملهم».

(د) «تعاون رجل على تحقيق النجاح». حدد ما تحته خط من حيث النكرة والمعرفة.

سؤالها الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

التدخين السلبي له عواقب وخيمة.

- النسخ.

- الرقعة.

ثانيتها الفوائد الإملائية

- صوب الخطأ:

(أ) القاضي يحكم بلعدل في القضائى.

(ب) تكافأ الفرص من مبادؤ العدل. .

(ج) استحيى ايمن أن يكون مقصراً. .

نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

«... أن الخطر يبرع حياته». (يدق - يدخل - ينتشر - يظهر)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- أدرك «أمجد» خطر الألعاب الإلكترونية التي ضيع فيها وقته. ()

(ج) ماذا قرر «أمجد»؟

التعبير الكتابي

«اكتب خبرًا صحفيًا عن أحد الأبطال الرياضيين وكيف مرّ بأزمات وصعوبات وتغلب عليها وحقق حلمه مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ و١٥٠ كلمة)».

.....

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كانت «سعاد» امرأة عجوزًا تحتاج دائمًا لمساعدة؛ لأنها تعيش بمفردها ولا أحد معها وكان الجيران يقدمون لها المساعدة قدر المستطاع، ولكن أحدهم قرأ إعلانًا عن روبوت يقوم بكل أعمال المنزل، فاقترح الفكرة على جيرانه لشراء هذا الروبوت ليساعد جارتهم فوافقوا وقدموه هدية لها، وأصبح هذا الروبوت يفعل لها كل ما تحتاجه كماء وسرعة ودقة فعاشت سعيدة من وقتها».

(أ) هات:

١- معنى «كماء».

٢- مضاد «سعيدة».

(ب) أكمل: ١- كانت «سعاد» تعيش

لهذا تحتاج إلى

٢- كان

يقدمون المساعدة إلى «سعاد» قدر المستطاع.

(ج) لماذا ضارت حياة «سعاد» أكثر سعادة وراحة؟



- اقرأ، ثم أجب:

«تحتل مصر مكاناً وسطاً بين القارات والمحيطات حتى يبين الأجناس والسلالات والحضارات والثقافات، فهي أمة وسط متعددة الجوانب والأبعاد: البعد الإفريقي، والآسيوي، والنيلي، والعربي، وهذه الأبعاد تتداخل فيما بينها مما يثري الشخصية القومية والتاريخية ويبرر عبقرية المكان. ومن ناحية المناخ فمصر متوسطة الدنيا، فسلمت من حرا الأقاليم ويرد القطبين، فطاب هواؤها وضعف حرها وخف بردها فتميزت مصر بموقعها ومناخها إلى جانب أن حضارتها تظهر أنها إرث العلم والعلماء».

(أ) هات:

١- معنى «يبرز»: ٢- جمع «أمة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لمصر موقع جغرافي فريد بين دول العالم. ()

٢- مناخ مصر شديد الحرارة ويردها قارس. ()

(ج) ما السبب في تميز الشخصية المصرية؟

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

ونمّع للشعوب على السواء
وليس الوقت وقت الأغنياء
فإن العلم أفضل من ثراء

إذا نطقوا فعن حلم وعلم
فهذا الوقت وقت العلم أضحى
إذا كان الفني له ثراء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- معنى «نفع»: (مُساعدة - فائدة - تطوير - تقوية)

(ب) هات من الأبيات:

١- كلمة على وزن (أنفع): ..

٢- كلمة لها نفس نهاية كلمة (أنقى):

(ج) (العلم - المال) أيهما فضل الشاعر؟ ولماذا؟

سأجيبنا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«إن المهتمين بشئون وطنهم يعملون على الارتقاء بأمة تبغي العلاء، ولا يكون ذلك إلا بالتمسك بالأخلاق الحميدة. وبالجهد المتواصل تتغلب على المشكلات التي تعترض ركب حضارتنا، وبناء مستقبلنا وما زال أمامنا طريق طويل للوصول للعالمية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين:

- ١- كلمة «المهتمين» تعرب: (اسم إن - خبر إن - مبتدأ)
- ٢- كلمة «العلاء» تعرب: (مفعولاً به - فاعلاً - خبراً)
- ٣- كلمة «المشكلات» تعرب: (اسماً مجروراً - مضافاً إليه - فاعلاً)
- ٤- كلمة «مستقبلنا» تعرب: (فاعلاً - ظرف زمان - مضافاً إليه)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- فعلاً ناسخاً، وبين اسمه.
- ٢- ضميراً مستتراً وآخر بارزاً.
- ٣- فعلاً مضارعاً صحيح الآخر، وآخر معتل الآخر.
- ٤- فعلاً مضارعاً مرفوعاً، وعلامة رفعه ثبوت النون.
- ٥- خبراً لناسخ، وبين نوعه.
- ٦- اسماً نكرة وآخر معرفة.

(ج) أدخل على الجملة التالية فعلاً ناسخاً مرة، وحرفاً ناسخاً مرة أخرى:

«طريق الوصول إلى العالمية طريق طوي».

سأجيبنا الحظ العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

بفضل التكنولوجيا أصبح العالم كقرية كبيرة.

- النسخ.

- الرقعة.

سأجيبنا القواعد الإملائية

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) عليٌّ ماهر في إلقاء الشعر. الجملة السابقة لا يوجد بها خطأ إملائي. ()
- (ب) آدم يحب التكنولوجيا والاحتراعات. كلمة (يحب) ليس بها حرف مشدد. ()
- (ج) وطني أجمل وأفضل عندي من غيره. كلمة (أجمل) بها همزة قطع. ()

الاختيار الثالث عشر

نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(تحدد - تنظم - تراقب - تجهز)

- «ترصد استخدامنا للإنترنت».

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- ليس للهوية الرقمية أهمية في عالم الإنترنت.

(ج) اذكر تعريفاً من التعريفين الواردين لـ «الهوية الرقمية»

التعبير الكدني

- اكتب خبراً في جريدة عن أحد المخترعين المصريين وتحدث عن اختراعه مراعيًا أن يتراوح

عدد الكلمات المطلوب بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كان «نور» يلعب لعبة إلكترونية على هاتفه ويجواره والده الذي سمع ألفاظًا نابية تخرج من الهاتف، فتوجه لـ «نور» وسأله عن اللعبة وشاهدها فوجدها مليئة بالأمور التي لا يصح أن يعرفها ابنه في هذه السن مثل مشاهد العنف والتنمر والسخرية والألفاظ والعادات غير المناسبة؛ فأدرك خطر هذه الألعاب، ففهم «نور» مخاطرها، ثم بدأ في توعية كل من حوله بمخاطرها وأضرار مثل هذه الألعاب على الأطفال».

(أ) هات:

٢- مضاد «مليئة»:

١- معنى «أدرك»:

تخرج من هاتف ابنه.

(ب) أكمل: ١- سمع الأب

و

٢- تمتلئ الألعاب الإلكترونية بسلوكيات سيئة مثل

(ج) ماذا أدرك الأب؟ وماذا فعل بعد ذلك؟



النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أثبتت الدراسات أن التدخين السلبي؛ أي الاستنشاق غير الإرادي لدخان المدخنين محفوف بالمخاطر وله عواقب وخيمة على الصحة تصل إلى حدوث سرطان الرئة. فالدخان المتصاعد من السجارة يبقى في الهواء لمدة عشر دقائق ويفوق الدخان الممتص بكثير؛ حيث يمتص المدخن ٩٨٪ من النيكوتين و٤٦٪ يتوزع في الهواء الجوي، وفي تجارب أجراها العلماء أثبتت أن هناك نسبة كبيرة من غير المدخنين يموتون سنوياً من سرطان الرئة الذي يسببه التدخين غير المباشر، ويسبب التدخين للأطفال أمراضاً تنفسية وأخطاراً بالإصابة بالأورام وسرطان الرئة».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «محاط»:

٢- مضاد «الإيجابي»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يضر المدخن نفسه فقط ولا يؤثر على من حوله. ()

٢- يسبب دخان السجائر للأطفال أمراضاً وأوراماً وسرطاناً. ()

(ج) ماذا أثبتت الدراسات بشأن التدخين السلبي؟

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

ولا رقي بغير العلم للأهم	بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم
يبني مدارج للمستقبل السنم	مماهد العلم من يسخو فيعمرها
أبقى على قومه من شائد الهرم	وواضع حجرًا في أس مدرسة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- المراد بـ «أقصى»:

(أجمل - أعلى - أفضل - ألمع)

(ب) هات من الأبيات:

١- كلمة على وزن (شاعر):.

٢- كلمة لها نفس نهاية كلمة (رافع):.

(ج) ما فائدة العلم كما فهمت من البيت الأول؟



- اقرأ، ثم أجب:

«جحا شخصية مريحة يحبها الناس ويسعدون بسماع القصص عنها، ومنها أنه ذهب إلى بيت أحد جيرانه وقال له: إنني أجمع المال لذي حاجة عليه ديون كثيرة يجب أن يدفعها، لذا أرجو أن تسهم راضيًا في هذه المعونة. قال الجار: يا جحا، تفضل، خذ هذا المال، ولكن من هو؟ قال جحا: إنه أنا! وبعد شهر ذهب إلى ذلك الجار، فقال له: هل جئت لتجمع المال لرجل فقير عليه ديون كثيرة؟ قال جحا: نعم، إنني أجمع السمود هذه المرة لشخص مدين لي بمبلغ كبير يجب أن يرده هذه الأيام.»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا من الأسماء الخمسة، وبين علامة إعرابه ..

٢- خبرًا لحرفي ناسخ، وبين نوعه ..

٣- فعلًا مضارعًا منصوبًا، وآخر مرفوعًا ..

٤- فعلًا من الأفعال الخمسة واذكر علامة إعرابه.

٥- فعلًا مضارعًا صحيح الآخر وآخر معتل الآخر.

٦- ضميرًا منفصلًا.

(ج) «لتبظم وفنك حيد لتستبمد منه فالبحر لمبظم المحتهد». اضبط ما فوق الخط.

(د) اكتب الفعل «تسهم». مرفوعًا بثبوت النون مرة، ومحزومًا بحذف النون مرة أخرى في جملتين.

الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

إن الحياة حياة العمل.

- النسخ:

- الرقعة:

القواعد الإملائية

- اختار الإجابة الصحيحة:

(أ) المعلم المتفوقين من الطلاب. (اصطفا - اصطفى - اصطفى)

(ب) من يستهزئ بغيره لا يرضى الله عنه. (ؤ - ئ - ء)

(ج) ملتب العلم. (أحب - أحب)

الجزء

الثالث

الإجابات الموجهة

قولا إجابات كتاب الشرح والتدريبات.
ثالث إجابات كتاب المراجعة والاختبارات.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحركة على نص الاستماع

- ١ (أ) تقوى (ب) ١ - (✓) (ج) ٢ - (X) (د) في مصر أطلعة تميزها ومنها «الكشري» الذي يتكون من الأرز والعدس والمعكرونة وتضاف إليه الصلصة.
- (د) أجب بنفسك.
- (هـ) ١ - جرجا. ٢ - ٢ شهور.
- ٢ (أ) مملوءة (ب) ١ - الثقافة - المناحية - الدينية ٢ - المصري - الجنز.
- (ج) لا، هالزي الذي يصلح ارتداؤه في مجتمع ما قد لا يصلح ارتداؤه في مجتمع آخر.
- (د) يمكن أن تكون معطفاً طويلاً يغطي الجسد، وقطاء للرأس، وكوفيّة حول الرقبة.
- (هـ) هذا بالغ أمين.

- ٣ (أ) قبول الآخر (ب) ١ - (✓) ٢ - (X). (ج) يساعد في خلق مجتمع أكثر إبداعاً وتوفاً في الفكر والمعارف، كما يسهم في تمييز الاندماج والاحترام والتسامح مع الثقافات الأخرى.
- (د) أنصحته بالتفكير قبل اتباع ما يحسن الثقافات الأخرى، حتى يتأكد من أنه يتناسب عادات وتقاليد مجتمعه الذي يعيش فيه.
- (هـ) قرأت.

- ٤ (أ) الاحتلاف (ب) ١ - العادات - التقاليد - القيم - جيل - جيل. ٢ - الثقافي - الطبيعي - المادي.
- (ج) يلعب دوراً مهماً في الحفاظ على الهوية الثقافية للشعب.
- (د) أن نعرف تراثنا وتطلع على تراث الآخرين.
- (هـ) ١ - جيلي. ٢ - التراث.

إجابات أنشطة الشرح

- (أ) إلى (ب) المثلى (ج) فرنسا (د) علا (هـ) كبرى (و) شكا

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

- ١ (أ) أوصى (ب) زكريا (ج) شمس (د) شها (هـ) المراقبا (و) ألمانيا.

- ٢ (أ) ٣ - (ب) ٢ - (ج) ١ - (د) ١

الموضوع الأول: تراث وثقافة

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

- ١ (أ) مواجهة (ب) ١ - (X) ٢ - (✓).
- (ج) الصعود للمستوى الدولي في مسابقة الروبوت.
- (د) توقع أن هذه البلاد الزاخرة بالتاريخ والثقافة ستكون ميداناً لمعارضة الجديدة.
- (هـ) ١ - ميداناً (تنوين بالفتح). ٢ - استطاع (هد بالالف).

- ٢ (أ) يواصلون (ب) ١ - مذهبة. ٢ - ليس بها معلمون.
- (ج) مساعدة التلاميذ المعلمين وهم ينفقون الفصول والحرث المدرسي، وقيامهم بعملهم الدراسي المعتاد ومتابعة دروسهم حتى عند غياب المعلم.
- (د) يدرس التلاميذ بأنفسهم، ويقومون بعملهم الدراسي المعتاد، ويتابعون دراستهم بدون معلم.
- (هـ) أسئلة.

- ٣ (أ) دهشة (ب) ١ - (X) ٢ - (✓).
- (ج) أن يتعمق في الثقافة اليابانية ويتعلم المزيد عنها.
- (د) أن تعلم منها فقط ما يتناسب مجتمعي وعاداتي العربية والدينية، وأترك ما يخالف ذلك.
- (هـ) ١

- ٤ (أ) تحسين (ب) ١ - تجارب غنية - العقلية - الاجتماعية. ٢ - الاختلافات - الصداقات الدولية.
- (ج) دعنا إلى التمسك بعاداتنا وعدم الانجراف الأعمى وراء ثقافات التي لا تناسبنا.
- (د) القراءة من مصادر مختلفة ومتنوعة - الجلوس مع الأكبر سناً والاستفادة من خبراتهم - الإقبال على تعلم وتجربة الجديد.
- (هـ) ١ - بناء. ٢ - الثقافات.

بجانبه واختبر نفسك على الامتحان

السؤال الاول

- (أ) ١- الاطلاع. ٢- البيانات. ٣- التعليم.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). ٣- (✓).
(ج) ١- الاستعانة من الثقافات.
٢- كرم الضيافة - الاهتمام بالعائلة - القيم الدينية.
٣- تقاليد الأجداد.

- (د) ١- الطبيعة. ٢- النظام. ٣- تحت.

السؤال الثاني

- (أ) ١- ذي. ٢- البطان. ٣- فالتر.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). ٣- (✓).
(ج) ١- ٩. ٢- تساؤل.
٣- يَشُدُّ. ٤- هاتان.

بجانبه لفظة الأسلوب على النسخة القصيرة

- (أ) ١- يتناح. ٢- تحبو. ٣- مسيرة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(ج) بأنه تظهر له قبيو هات على هاتفه المحمول تتضمن مسيرات يرتدي فيها رجال أزياء النساء، وترتدي النساء ملابس الرجال.
(د) ما تعنيه القبيو هات التي رآها.

- (هـ) ١- غاشية. ٢- إرادة.

- (أ) ١- الخلقة الأولى التي خلقنا الله عليها.

- ٢- صالحة. ٣- زي.

- (ب) ١- ذكر- أنى.

- ٢- الشرائع السماوية - الأخلاق السليمة.

(ج) لا تستقيم الحياة بدونهما، ولا يمكن أن يحل أحدهما محل الآخر.

- (د) إلى مخالفة فطرة الله التي خلق عليها الدنيا.

- (هـ) أخاك.

- (أ) ١- الذنوب. ٢- مقيدة. ٣- غاب.

- (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) نحن ملتزمون في حريتنا بشرعة الله التي نؤمن بها وأخلاق مجتمعنا، وتنتهي حريتنا عند حرية الآخرين.

(د) لصارت الدنيا غابة يفعل فيها كل إنسان جميع الموبقات باسم حريته الشخصية.

- (هـ) خلق.

- (أ) (X). (ب) (✓). (ج) (X). (د) (✓).

- (أ) يوزا. (ب) طوى. (ج) غفا.

- (د) يذكري. (هـ) الذنبا. (و) استرضى.

- كلمات بها ألف لينة أصلها ياء: كوى - هوى - قضى.

- كلمات بها ألف لينة أصلها واو: غفا - غلا - تلا.

- (أ) تلقى. (ب) هذى. (ج) نما. (د) النقى. (هـ) ذنا.

- (أ) استقصى الرجل الحقيقة. (ب) الدنيا دار اختبار للإنسان.

- (ج) المؤمن أرقى خلقاً. (د) روما عاصمة إيطاليا.

- (أ) ي. (ب) ا. (ج) ي. (د) ا.

- (أ) قصوى، سمل، فصلى. (ب) ينسى، يقى، يلى.

- (ج) دنيا، زعانا، منانا. (د) نما، دنا، سما.

- (أ) ارتقى (لأن الألف أكثر من ثلاثة في الفعل).

- (ب) عطاها (لأن الألف أكثر من ثلاثة في الاسم، وسبقت ياء).

(ج) يحيا (أصلها يحيى) ولكن الألف كتبت واقفة، لأنها تدل على فعل.

- (د) الفوضى (لأن الألف أكثر من ثلاثة في الاسم، ولم تسبق ياء).

- (هـ) بريطانيا (لأن الألف أكثر من ثلاثة في اسم أعجمي).

- (أ) استقصى. (ب) أسقى. (ج) نما.

- (د) حتى. (هـ) سقى. (و) غلا.

- (أ) هدانا. (ب) المستشفى. (ج) استدعى. (د) الضلا.

- (أ) شزى (لأن الألف أصلها «ياء»).

- (ب) لفا (لأن الألف أصلها «واو»).

- (ج) ضفرى (لأن الألف أكثر من ثلاثة، ولم تسبق ياء).

- (د) نوى (لأن الألف أصلها «ياء»).

- (أ) كسا الوالد ابنه. (ب) ينسى المهمل واجباته.

- (ج) الكتاب على المنضدة. (د) لأحب الكادب.

- (هـ) إيطاليا بلد جمول. (و) سعى فتاة مهدي.

أحب بنفسك

١

- (أ) ١- يرافق. ٢- كبيرة. ٣- مظاهرها.
(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) لأنها خلقت شعرها بالكامل كما يفعل الرجال، وارتدت ملابس رجالاً

(د) بأن تعترف بشخصيتها الأنثوية المميزة - ألا تتشبه بالرجال - لأن تشبه النساء بالرجال من كبار التدبؤ التي هي منه عن فعلها

(هـ) ١- الواو ٢- الكسرة

اجابة اشئلة الانشاء على القواعد النحوية

- (أ) الصحراء - الضمة.
(ب) المدرسة - الضمة.
(ج) المكتبات - الضمة.
(د) الجبال - الضمة.
(هـ) المصافير - الضمة.
(و) السائحون - الواو.

- (أ) ماهران - الألف.
(ب) مذموم - الضمة.
(ج) مفردة - الضمة.
(د) جارية - الضمة.
(هـ) رحيمات - الضمة.
(و) محبوبون - الواو.

- (أ) الولدان - الألف.
(ب) العمال - الضمة.
(ج) المسلمون - الواو.
(د) الضيوف - الضمة.
(هـ) الصديقات - الضمة.
(و) الشعراء - الضمة.

- (أ) الطلاب - الضمة.
(ب) الممرضات - الضمة.
(ج) الشاهدان - الألف.
(د) سريمان - الألف.

- (أ) قبلنا - الفتحة.
(ب) الشجرتين - الهاء.
(ج) اللاعبين - الهاء.
(د) البضائع - الفتحة.
(هـ) الروايات - الكسرة.
(و) ذا - الألف.

- (أ) والديك - الهاء - لأنه مثنى.
(ب) دريس - المتحة - لأنه مفرد.
(ج) مثقفين - الهاء - لأنه جمع مذكر سالم.
(د) ذا - الألف - لأنه اسم من الأسماء الخمسة.
(هـ) أمهاتكم - الكسرة - لأنه جمع مؤنث سالم.

- (أ) البائع - الكسرة.
(ب) البحر - الكسرة.
(ج) الأهرامات - الكسرة.
(د) الزائرين - الهاء.
(هـ) تعليمات - الكسرة.
(و) اللصوص - الكسرة.

- (أ) ١- تمش ٢- يتعارض ٣- شعار.
(ب) ١- ظاهرة طبيعية. ٢- أشعة الشمس.

(ج) ألوان قوس قزح عددها سبعة، وتظهر في السماء بعد المطر حينما تنعكس أشعة الشمس على قطراته، أما الذين يخالفون الفطرة السليمة فيعتقدون ألواناً تشبه قوس قزح، لكن من ستة ألوان فقط.

(د) بالحديث مع والدي بما أراه غريباً ويظهر التساؤلات بداخلي، دون أن أخشى شيئاً.

(هـ) الصد / صد / جد / ج / ح / ح / ح

اجابة لطروحات الانشاء المتحررة على الضمة القصيرة

- (أ) ١- الملابس. ٢- يكون. ٣- شخصيات.
(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) شعر بالمحرج والارتباك.
(د) لأن الله حُزِمَ على الرجال أن يتشبهوا بالنساء، كما أن الرأي يعبر عن شخصية صاحبه، فملابس الفتيات لا يرتديها إلا الفتيات، وملابس الرجال لا يرتديها إلا الرجال.

(هـ) خبر

- (أ) ١- أوجد هما - خلفهما. ٢- تكره. ٣- أدوار.
(ب) ١- حياة الفلاحين في القرى

٢- ملابس فلاح وشارباً ولحمة ولاصقاً.
(ج) لأنها كانت ترتدي ملابس الفلاح، وتضع شارباً ولحمة على وجهها، كما أنها كانت تتكلم بصوت غليظ وكأنها رجل.

(د) وصح لها أن الله خلق البشر من ذكراً وأنثى، وجعل لكل منهما طبيعة تناسبه، فإذا تشبه الذكر بالأنثى أو تشبهت الأنثى بالذكور تشوهت الفطرة التي فطرهما الله عليها، ولأجل ذلك حرم الله تشبه النساء بالرجال.

(هـ) طبع

- (أ) ١- يحاكي. ٢- يهز. ٣- الطريقة.
(ب) ١- السخريّة - الضمّة.

٢- أصوات - حركاتهن - طريقة مشيتهن.
(ج) بهته عن السخريّة من زميلاته والضحك منهن.
(د) لما فيه من تخويف لفطرة الله التي فطر الناس عليها، ولأنه يؤدي إلى انتشار الانحلال والفساد في المجتمعات.

(هـ) معرفة

٢٧

- (أ) الحياة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- السعادة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- التواضع: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- ذي - مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء.
٢- الضمير المستتر للفعل «يجلب»، وتقديره «هو».
٣- يسعد الناس - خبر جملة فعلية.
٤- يجلب السعادة - خبر جملة فعلية.
٥- متواضعاً - مفعول.
٦- التواضع - مظهر.
(ج) ١- أخوك ذومة ونشاط
٢- الحارسان يقطعان في عملهما
٣- المقصرون يهتمون بهذا كرتهم.
٤- العيون مهمة في حياتنا.
(د) ١- صار المسكين ذا مال.
٢- العاملون مخلصون في عملهم.

١٨

- (أ) مصر: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٢- أبناءها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، والهاء ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.
٣- جهد: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- مصر - فجر - ٢- هي - ضمير غائب منفصل.
٣- الضمير المستتر للفعل «تحتضن»، وتقديره «هي».
٤- مبار - مفعول.
(ج) ١- المهندسون. ٢- ذا.
(د) - كان المعلمون مخلصين في عملهم.
- ان المعلمون مخلصون في عملهم.

إجابة اختبار ذكك على قصة القصيرة

السؤال الأول

- (أ) ١- تقوية. ٢- موافقة. ٣- الشريعة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(ج) تنشئة الأبناء على الأخلاق الحسنة، وربطهم بقدوة صالحة؛ ليتبعوها في حياتهم.
(د) مقولة صحيحة؛ فالحرية الحقيقية لا تكون بلا ضوابط، بل التي تكون مفيدة بما تدعو إليه الشرائع والأخلاق.
(السؤال الثاني)
(أ) ١- الضمة. ٢- الفتحة. ٣- الألف.
(ب) ١- المدينة. ٢- الفلاحون.
(ج) ١- المستشفى. ٢- دها.

٢٨

- (أ) السماء
(ب) الثمانين
(ج) الكلمات.
(د) الآخرين.
(هـ) أحبك

٢٩

- (أ) الفندق - الكسرة. (ب) المطار - الكسرة.
(ج) المدرسة - الكسرة. (د) الحيوانات - الكسرة.
(هـ) الأراضي - الكسرة. (و) المبدعون - الياء.

٣٠

- (أ) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ج) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(د) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه متنى.
(هـ) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(و) اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

٣١

- (أ) الكسرة - مضاف إليه جمع تكسیر.
(ب) الكسرة - مفعول به جمع مؤنث سالم.
(ج) الكسرة - مضاف إليه مفعول. (د) الألف - فاعل متنى.
(هـ) الكسرة - اسم مجرور مرد. (و) الصبة - خبر مرد.
(ز) الألف - مفعول به اسم من الأسماء الخمسة.

٣٢

- (أ) بالأشجار (ب) جامعات. (ج) المصافير.
(د) الصيادون. (هـ) الأوطان. (و) الزائرون.

٣٣

- (أ) علم. (ب) معرف «أل».
(ج) ضمير. (د) ضمير.
(هـ) علم. (و) معرف «أل».

٣٤

- الاسم تنكرة كرة - حديقة - نهر - جريدة - مدرسة - مائدة - قم
لاسم لمعرفة بحر - العابة - مصر - أشم - مكة - أبا - المصبع

٣٥

- (أ) لعلم (ب) اسم (ج) أسوان (د) فاكهة

٣٦

- (أ) ١- خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٢- مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- العدل. ٢- المجتمعات. ٣- جموع.
٤- إقامة. ٥- أساس. ٦- السماوية.
(ج) ١- الطعام. ٢- الأسماك - معرف «أل».
٣- مباحاً - ظرف زمان.

٢

- (أ) ١- العادات. ٢- النظرة. ٣- المبدأ.
(ب) ١- ثقافة المجتمع. ٢- مكرويًا
(ج) تتكون على مر التاريخ من خلال تراكم الأقوال والأفعال.
(د) يجب الالتباه للثقافة التي ينتمي إليها حتى يتحلى الحكم بالمصواب.
(هـ) ١- الجواني ٢- الطالبات.

٣

- (أ) ١- تعارض. ٢- صعوبة. ٣- أفراد
(ب) ١- (X). ٢- (X).
(ج) زيادة المعرفة على نحو مستمر، وخلق علاقات اجتماعية متنوعة، وبناء شخصية قوية واثقة
(د) أحب بمسك
(هـ) بحقد، اعتقاد، مقتد

- (أ) ١- تسهم. ٢- تختلف. ٣- طرائق
(ب) ١- هوية وثقافة المجتمع. ٢- طرائق الأكل أيضًا.
(ج) إذا تحدثنا عن البيتزا فإن أول ما يحطربا لنا إيطاليًا، وإذا تحدثنا عن الكبسة فإن أول ما يحطربا لنا السعودية.
(د) أحب بنفسك.
(هـ) ١- الآلة - الكسرة. ٢- المعلمين - الهاء.

إجابة الشقة شرح الفواحد النحوية

- (أ) بارز (ب) مستن (ج) بارز (د) بارز
(هـ) مستن. (و) مستن. (ز) بارز (ح) بارز
(ط) بارز. (ي) مستن

- (أ) أتم - مخاطب. (ب) هن - شائب.
(ج) واو الجماعة - ضمير متصل. (د) نا التكمين - ضمير متصل.
(هـ) ألف الاثنين - ضمير متصل. (و) هاء القبة - ضمير متصل.
(ز) نحن - ضمير متكلم. (ح) أنما - ضمير مخاطب.
(ط) كاف الخطاب - ضمير متصل. (ي) أنا - ضمير متكلم.

- (أ) أنت (ب) أنت (ج) هن
(د) أخوه (هـ) وطيه (و) وصلوا.

- (أ) أنتن (ب) هم (ج) ربحن. (د) عملوا.
(هـ) ربحن. (و) عابلاهن (ز) أنت. (ح) يحملون

إجابة الشقة الأضواء على النص المعلوماتي

- (أ) ١- المميزة. ٢- الاحتياج. ٣- الأولى والثانية.
(ب) ١- نسيج الوجود الإنساني.
٢- القلب بجسد كل منا

- (ج) تشمل كل شيء من لغة وعادات وتقاليده وفن وموسيقى ومطبخ ومعتقدات وقيم وأعراف اجتماعية.
(د) أحب بنفسك.
(هـ) ١- والديني ٢- الماء
(أ) ١- نيسر ٢- إعطاء ٣- الأمم
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) حيث تعد من أهم العوامل التي تتطور بها الأمم، كما تساعد في استنهاض العادات والتقاليد الاجتماعية بشكل أفضل.

- (د) أحب بنفسك.
(هـ) ١- الأدب ٢- صادقًا.

- (أ) ١- العلم ٢- إضعاف. ٣- الأولى والثانية.
(ب) ١- المورالأكبر. ٢- معرفة ثقافات مختلفة
(ج) حيث يساعد في تعزيز التفاهم والتسامح بين الأفراد من ثقافات مختلفة إذ إن التعرف إلى الآخر وفهم خلفيته الثقافية يُمكن الأفراد من أن يتفهموا على التحامل والتحيز ويبسوا جسورًا للتواصل والتعاون.

- (د) أحب بنفسك.
(هـ) ١- وطنه - الكسرة ٢- الزائرين - الهاء.

- (أ) ١- التمسك ٢- التقليد. ٣- جسر.
(ب) ١- التحامل والتحيز - جسور للتواصل والتعاون.

- ٢- الإبداع والابتكار
(ج) حيث إنه يسهم في تعزيز الهوية، فالثقافة جزء من الهوية
(د) أحب بنفسك.
(هـ) جمع

إجابة تطبيقات الأضواء للتحيرة على النص المعلوماتي

- (أ) ١- المكوثة. ٢- القدم. ٣- الفرف.
(ب) ١- (X). ٢- (X).
(ج) تشمل القيم والأعراف والعادات والتقاليد والرموز
(د) أحب بنفسك.
(هـ) ١- الضمة. ٢- الواو.

١٢

- (أ) الماء تلج (ب) الحراس يقطون
(ج) اللاعبة ماهرة. (د) الطالبان متفوقان
(هـ) أنت أمين. (و) الزائرون غاضبون
(ز) المتسابقون متحمسون. (ح) الفتيات واقفات.
(ط) أبوك مريض. (ي) نحن فريخون بالهواة

١٣

- (أ) إن الناجح مسرور (ب) علمت أن العائر مكرمة
(ج) إن السماء ممطرة (د) إن النافذة مفتوحة.
(هـ) لعل الرياضيين متحمسان (و) إن السوربي عالها
(ز) علمت أن المؤمنين متخلصون
(ح) لعل المشاركين مسرورون.
(ط) عرفت أن حماك مهذب. (ي) إن الرجال أولفاء.

١٤

- (أ) تعلم بوز (ب) الجنود أسود.
(ج) الطالبة كسولة (د) المتحفان رائعان.
(هـ) أنت أمير (و) المهاجرون عائدون.
(ز) المتنافسون ماهرون. (ح) المعلمات غائبات.
(ط) أخوك عالم. (ي) ذو الخلقي محبوب.

١٥

- (أ) - العتني: كان المتفوقان فخورين.
- الجمع: كان المتفوقون فخورين.
(ب) - العتني: إن البائعين متوسخان
- الجمع: إن البائعين متسمون

١٦

- (أ) - العلم: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- يحرص: فعل مضارع
- الرقي: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- هو - ضمير غائب.
٢- واو الجماعة المتصلة بكلمة «حرصو»
٣- عقل - العقل ٤- دي ٥- مثلاً ٦- احرصوا
(ج) كان حموك د حلق - ن حماك دو حلق
(د) نحن

إجابة اختبار نفسك على النص (المودجاتي)

سؤال الأول

- (أ) ١- صبح (ب) ١- (ج) ٢- (د) ٢- (هـ) ٢- (و) ٢- (ز) ٢- (ح) ٢- (ط) ٢- (ي) ٢-
(ج) الفترة والوقال يميزان دول الخليج، والجلباب مع الحزام
الأسود هو ثوب الرجل في فلسطين.
(د) يظهر في أي تجمع عالمي، مثل كأس العالم.

١٧

- (أ) هما - ضمير متصل. (ب) ون - ضمير متصل.
(ج) أنتم - ضمير متصل مخاطب. (د) ش - ضمير متصل.
(هـ) نحن - ضمير متصل متكلم. (و) ما - ضمير متصل.
(ز) هن - ضمير متصل.
(ح) أنت - ضمير متصل مخاطب.

١٨

- (أ) ١- (ج) (ب) (X). (د) (✓).
(هـ) ١- (✓) (و) (X) (ر) (✓) (ح) (X)

١٩

- (أ) (أ) أنا. (ب) أنت. (ج) نحن. (د) هو. (هـ) نحن.
(و) هي. (ز) أنا. (ح) أنت. (ط) هو. (ي) هي.

٢٠

- (أ) ١- (X). (ب) (✓) - أنت. (ج) (✓) - أنا.
(د) (✓) - نحن. (هـ) (✓) - هي. (و) (X).
(ز) (✓) - نحن. (ح) (X)

٢١

- (أ) تعمل من أجل رفعة الوطن - الضمير المستتر: نحن.
(ب) أحمد يلعب مع زملائه في الحقيقة - الضمير المستتر: هو.
(ج) الجيش انتصر في المعركة - الضمير المستتر: هو.
(د) لا تؤذ الصمغاة - الضمير المستتر أنت.
(هـ) الطهبة تعالج الجرحى والمصابين - الضمير المستتر: هي.

٢٢

- (أ) أخوك: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو
(ب) أبوك: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
(ج) أحبك: اسم مجرور، وعلامة جره الهاء.
(د) فوك: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
(هـ) ذا: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف.
(و) ذي: اسم مجرور، وعلامة جره الهاء.
(ز) حماء: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف.
(ح) أبالك: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف.
(ط) فاك: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف.
(ي) أبلك: اسم مجرور، وعلامة جره الهاء.

٢٣

- (أ) كان العلم مرفوعاً (ب) كان الفريق ماهرًا.
(ج) أمسيت النجمة مضيئة. (د) ما زالت السفينة مبحرة.
(هـ) أصبح الراكبان منهجين
(و) أصبحت الزهرتان متفتحتين
(ز) ظل العاملون نشيطين. (ح) كانت الشبكات بارعات
(ط) ظل الأبناء أبراراً (ي) كان أخوك مزيّنًا.

إجابة أنشطة الأضواء على النص الشعري

(أ) ١- الرّم ٢- تحتاج ٣- العلوم

(ب) ١- طلب العلم. ٢- عمل

(ج) ١- «حياة العلم بالعمل» حيث شبه الشاعر العلم بالإنسان،

وشبه العمل بالروح التي يحيا بها الإنسان.

٢- أطلبه.

(د) ١- قاطية (هـ) الكاف (عليك).

٢ (ب) ١- خ

(أ) ١- حميفا ٢- فني - انقطع. ٣- السهول.

(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) ١- نصاد ٢- الدول - الجبر

(د) الد / د / و / ن

(هـ) - كان فعل ماضٍ ناقصٌ ناسخٌ

- أبوك، اسم كان مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء

الحمسة

- حاصراً؛ خبر كان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة

١- صاحب. ٢- الفراخ. ٣- أذكار

(ب) ١- صيت ٢- المال - العلم

(ج) ١- «نفسى ذكرها ومضى» حيث شبه الشاعر الذكر -

بإنسان يمضي ويرحل

٢- «نفسى - مضى»

(د) ١- طلب، طاب، مطلوب

(هـ) في شعر

١ (أ) ١- لأقوات ٢- جمعا ٣- المرء

(ب) ١- (✓)

(ج) ١- «لا تسئل» ٢- (تسئل - تسئل)

(د) تسئل

(هـ) خبر كان.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحركة على النص الشعري

١

(أ) ١- اجتهد. ٢- الجهل ٣- الأمجاد

(ب) ١- (✓) ٢- (X). (ج) مال يؤزّث

(د) ١- ربيع ٢- (وجد - جد)

(هـ) مجذون

السؤال الثاني

(أ) ١- تحي. ٢- عاملوا - صمير بارز متصل ٣- دو

(ب) ١- أحوك ٢- متألمين

(ج) كان أبوك ذا كرم ومروءة - إن أباك ذو كرم ومروءة

(د) ١- دنا ٢- هؤلاء ٣-

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الأول

اولا

(أ) تحتوي

(ب) ثقافة مبررة - طريقة فريدة

(ج) تتغير وتتطور بتطور المجتمع ويمرور الوقت

ثانيا

أجب بمسك

ثالثا

(أ) ١- فطر. ٢- اعتدتها.

(ب) ١- (X) ٢- (✓).

(ج) لأن في ذلك مخالفة لفطرة التي فطر الله الناس عليها، وقد

حرّمت الشرائع السماوية مخالفة هذه الفطرة أو الخروج عنها.

رابعا

(أ) ١- الاختلاف. ٢- تتفق - تتشابه.

(ب) ١- اللغة - العادات - الدين.

٢- فهم أعرق لعالمنا ولكيفية عمل الأشياء فيه

(ج) أنه يوفر لنا الفرصة لتعلم أشياء جديدة عن الآخرين وعن أنفسنا.

خامسا

(أ) يبتليها.

(ب) يبتليه الله بظلمات الجور والظلم.

(ج) الظلّام - الحكّام.

سادسا

(أ) - شباب؛ اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- فرد؛ مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- عظيمة؛ خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- هم أهل المستقبل - خبر جملة اسمية.

٢- هم «ضمير منفصل غالب» - هاء التثنية في كلمة (أبنائها).

«ضمير متصل».

٣- فرد - ضمير.

٤- فوه - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو

(ج) نوع الضمير: ضمير مستتر تقديره (هو).

سبعا

أجب بنفسك.

ثامنا

(أ) المزايا

(ب) قصى. (ج) قصى.

- (١) ١- ثياب. ٢- النشاط. ٣- الجهود.
(ب) ١- العلم. ٢- الأموال والثياب. (ج) مجازي.
(د) ١- حمول. ٢- حمول - الكمل. (هـ) الضمة.

(٣)

- (١) ١- افتراق. ٢- باطل. ٣- الضوء.
(ب) يطلب العلم لفضله وأهميته لا للشهرة والمصيت بين الناس.
(ج) مجازي. (د) ١- اطلب. ٢- الأعشى.
(هـ) ١- هي. ٢- هو.

(٤)

- (١) ١- تملو. ٢- محمود. ٣- أفضال.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(ج) ١- سائل. ٢- مذكوم - ملزوم.
(د) مجازي (هـ) الألف

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

- (١) الكرة بحيرة - واسعة - المعرفة هذه
(ب) الكرة حملاً - فحماً - المعرفة المتعقون
(ج) الكرة مدينة - قديمة - المعرفة علماء - الآثار
(د) الكرة أرقاًماً - قياسية - المعرفة المتسايق.
(هـ) الكرة دكي - المعرفة: العالم - الذي - التجربة.
(و) الكرة: شكل - كبير - المعرفة: مواقع - التواصل - الاجتماعي.
(ز) الكرة: مدينة - رائحة - المعرفة: الأقصر.
(ح) الكرة: طلاب - متفوقون - المعرفة: أولئك.

(٥)

- (١) القصة (معرفة بهـ) «أل». (ب) هم (ضمير).
(ج) مصر (علم). (د) أبي (مضاف إلى معرفة).
(هـ) قائد (مضاف إلى معرفة). (و) هذه (اسم إشارة).
(ز) الذين (اسم موصول). (ح) رمضان (علم).

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(٦)

- (١) الكرة: حضارة - مريضة - المعرفة: تاه الفاضل (قرأت).
(ب) الكرة: معلم - المعرفة: أنا (ضمير) الناس (معرفة بهـ) «أل».
(ج) الكرة: تلميذ - ماهر - المعرفة: أمجد (علم). الجغرافيا
(معرفة بهـ) «أل»
(د) الكرة: موضوعات - مختلفة - المعرفة: المجلات - العلمية
(معرفة بهـ) «أل»

- (١) معرفة. (ب) اسم إشارة.
(ج) اسم موصول. (د) مضافة إلى معرفة.
(هـ) أسماء الإشارة. (و) الأسماء الموصولة.
(ز) مضاف.

(ح) أسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، والمضاف إلى معرفة.

(٧)

- (١) حضارة. (ب) كتاب. (ج) شجرة.
(د) لوحة. (هـ) معلم.

(٨)

- مؤلاء - هاتان - مده - هذان (أسماء إشارة).
- هم - أنتم - أنا - أنتما - نحن - هما (ضمائر)
- الذين - اللذان - اللاتي - التي - اللتان (أسماء موصولة).
- حصون - صالح - ليلي - مصر - فاطمة - نجوى (علم).
- كتاب - حضارة (مضاف إلى معرفة).

(٩)

- (١) معرف بهـ «أل». (ب) الإضافة.
(ج) الموصولة. (د) العلمية.
(هـ) اسم إشارة

(١٠)

- ١- (ج). ٢- (د). ٣- (د)

(١١)

- (١) يمس (ب) هذا. (ج) مصر. (د) هو

(١٢)

- (١) (X) (معرفة بالإضافة)
(ب) (X) (معرفة بهـ) «أل»
(ج) (X) (معرفة بهـ) «أل»
(د) (X) (ما تحته خط من المعارف).

(١٣)

- (١) معرفة. (ب) معرفة. (ج) نكرة.
(د) نكرة. (هـ) معرفة. (و) معرفة.
(ز) معرفة. (ح) معرفة. (ط) معرفة.
(ي) معرفة. (ك) نكرة

(١٤)

- الاسم النكرة: معلم - بحر - طهييات - طاولة - سائح - غرفة.
- الاسم المعرفة: ذلك - خديجة - أنتم - الوزير - أخي - اللاتي -
صحراء - حقيبتك - الأعرام - يمس - نحن -
مكة - أنت - حديقة - هذان - الفضاء - الذين -
مريم - أسدقأنا - هن - مصر - جدي - هذه.

- (ج) الدولة (معرف بـ «أل») - عيد (مضاف إلى معرفة) -
العمال (معرف بـ «أل»)
(د) هذه (اسم إشارة) - (هـ) المعلم (معرف بـ «أل»)
(و) الأدياء (معرف بـ «أل»)
(ز) السيارة (معرف بـ «أل») - سلومان (علم)
(ح) الأم (معرف بـ «أل») - سوق (مضاف إلى معرفة) - المدينة
(معرف بـ «أل»)

(ط) أنتم (ضمير)

(ي) العالم - اليوم - العالمي - المعلم (معرف بـ «أل»)

١٦

- (أ) مضاف إلى معرفة (ب) معرفة نوعها «علم»
(ج) بكرة (د) اسم موصول
(هـ) معرفة بـ «أل» (و) الإضافة إلى معرفة
(ز) بـ «أل» (ح) إشارة
(ط) بكرة (ي) بـ «أل»

١٧

- (أ) ١- الوسيلة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٢- العالم: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
٣- المجالات: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة
(ب) ١- أهمية. ٢- حوائنا (مضاف إلى معرفة).
٣- العلم. ٤- أبوانا.
٥- هو (بارز منفصل).
(ج) السانحين.

١٨

- (أ) ١- المجتمع: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
٢- حلولاً: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة
٣- أفراد: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- العلم.

٢- الضمير المستتر للمحل «برئقي»، وتقديره «هو».

٣- التي ٤- حلولاً

(ج) ١- جهازاً. ٢- الطيبة.

(د) بالعلمية

إجابة اختبار فضلك على التمرين الشعري

السؤال الأول

(أ) ١- ذو. ٢- ازدياد. ٣- التدريب.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓)

(ج) أمر.

(د) ١- (العلم - إرغام). ٢- (حل - وصل).

١٩

- (أ) - النكرة سمعه - طيبة
- المعرفة شركتنا - محال - التعليم
(ب) النكرة شامحة - المعرفة أهرام - الحيرة
(ج) النكرة كل - عيد - المعرفة البسمة - الوجوه
(د) النكرة توقيع - اتفاقيت - تجارية
- المعرفة وزير - التجارة - الوفود
(هـ) النكرة، سرعة - كبيرة
- المعرفة، هذا - هو - القطار - الكهربائي - الذي.
(و) النكرة: مسلسلأ - تاريخها.
- المعرفة: شروق - حرب - أكتوبر
(ر) النكرة جو - رابع
- لمعرفة الأسرة - مدينة - البحر - الأحمر
(ح) لنكرة مستشمى - جديد
- المعرفة: الدولة - محافظة - أسهوط.
(ط) النكرة هاتفا - حديثا - مهنات - رائعة.
- المعرفة حسيب
(ي) النكرة، تصمم - رابع
- المعرفة: هذه - هي - مكتبة - الإسكندرية.

٢٠

- (أ) كبيرة (ب) نجمة. (ج) رائحة. (د) نحلة.
(هـ) جذرة. (و) مهارة. (ز) حفلا. (ح) حديقة.
(م) هاتفا. (ي) ثوبا. (ك) صباد. (ل) صورة.
(م) ورقية. (ن) عذبة. (س) كثيرة

٢١

- (أ) الشمس. (ب) التي. (ج) كتابي.
(د) الأسد. (هـ) الريح. (و) أخي.
(ز) الذي. (ح) أموان. (ط) هؤلاء
(ي) الدين.

٢٢

- (أ) جزيرة - ساحرة (ب) سعر - منخفض.
(ج) سانحال (د) مسرحية - متعة
(هـ) كأس - ذهبية (و) منحة - دراسية.
(ر) قصة - خيالية (ح) لثنا - صافيا.
(ط) رسم - لوحة. (ي) مؤتمر - بينا

٢٣

- (أ) مصر (علم) - إنتاج (مضاف إلى معرفة) - الطاقة - الشمسية
(مرفان بـ «أل»)
(ب) أسرتي (مضاف إلى معرفة).

السؤال الثاني

- (أ) ١- النكرة : دواء - المعرفة : عيسى - علاج - المريض .
٢- النكرة : خطر - المعرفة : ظاهرة - الاحتباس - الحراري -
يبتلى
٣- النكرة : مشكلة - خطيرة
- المعرفة : التلوث - صحة - الإنسان .
(ب) ١- السهاحة (معرف بهـ آل) « - مصادر (مضاف إلى معرفة)
- الدخل - القومي (معرفة بهـ آل) « .
٢- الدولة (معرف بهـ آل) « - مشكلة (مضاف إلى معرفة)
- الازدهار - المروي (معرفة بهـ آل) « .
٣- هؤلاء (اسم إشارة) - الجنود - الشجاعة (معرفة بهـ آل) « .
(ج) ١- المكزي . ٢- الضلّ .

نهاية الأسئلة على النص المعلوماتي

- (أ) ١- العظيم . ٢- تأخر . ٣- الحضارات
(ب) إسهاماتها الهائلة في الحضارة البشرية ، خاصة في المجال
العلمي
(ج) أثري العلماء المصريون العالم بإسهاماتهم البارزة وتفوقهم
الملموس في مختلف المجالات العلمية منذ العصور القديمة
حتى وقتنا الحاضر؛ حيث لعبوا دوراً بارزاً في تغيير العالم
وتقدم المجتمع البشري في المجالات المختلفة .
(د) حيث يعد من أشهر العلماء الذين قدموا خدمات جليلة للعالم ،
بل إنه واحد من أهم عشرة علماء في مجال التصميم والتحكم
في المفاعلات النووية . ومن أبرز علماء الذرة
(هـ) ١- العقد : عشرينات .
٢- الاتفاقات التي يلتزم كل طرف بتنفيذ ما جاء فيها .

- (أ) ١- أعده - مهّاه ٢- ثبت ٣- مساراته
(ب) ١- (X) . ٢- (X) .
(ج) في جامعة كامبريدج بلندن ، تفهّر معماره إلى موسكو بسبب
العدوان الثلاثي .
(د) أجيب بنفسك . (هـ) ١- أرض . ٢- ممتلئة

- (أ) ١- حققت ٢- صبغت ٣- فرع
(ب) ١- الهندسة - الاتصالات .
٢- تحويل مساحة الاتصالات والشبكات بشكل حدي
(ج) إن مصر ولادة بالعقول التي طوّرت وأجرت في فروع العلم
حول العالم .
(د) أجيب بنفسك . (هـ) خرج .

- (أ) ١- الحاسم . ٢- توسيع . ٣- حدود .

- (ب) ١- مهد للحضارة والعلم .
٢- الاكتشافات والابتكارات الرائدة .
(ج) تأتي من قدرته على تشكيل مستقبل الأمم والمجتمعات .
(د) يمثل الأداة الأساسية للتقدم والتحسين المستمر ، ومن خلاله
يتم توسيع حدود المعرفة وفهما العالم من حولنا ، ويسهم
في حل المشكلات الكبرى التي تواجه البشرية .
(هـ) نسهم ، إسهام ، مُضهم

نهاية الأسئلة على النص المعلوماتي

- (أ) ١- حصل على . ٢- عادية . ٣- بحثاً
(ب) ١- (X) . ٢- (✓) .
(ج) لأبحاثه التي كانت تدور حول نفس موضوعات أبحاث أينشتاين .
(د) نشر أبحاثاً في مجالات علمية معروفة ، وله اثنا عشر كتاباً
علمياً ترجم بعضها إلى لغات أخرى ، كالإنجليزية والفرنسية
(هـ) ١- أتم (ضمير) .
٢- جنودنا (معرف بإصافته إلى الضمير « تا ») - الضمير
المتصل « تا » .

- (أ) ١- موارثاً . ٢- اختفى . ٣- منج .
(ب) ١- كُتِبَ القرية . ٢- خُفِيَ الشديد للعلم والمعرفة .
(ج) الأستاذ مشرفة - أثر في شخصيتها
(د) الاستخدام السلمي للذرة في مكافحة مرض السرطان .
(هـ) ١- عريق . ٢- ذو الخلق .

- (أ) ١- إنجازات . ٢- حقيرة . ٣- العالم .
(ب) ١- الكيمياء والجيولوجيا .
٢- التخطيط لاستكشاف القمر

- (ج) لقدريته على شرح وتبسيط التعبيرات العلمية الدقيقة .
(د) جائزة الامتياز العلمي والتكنولوجي من وكالة ناسا .
(هـ) يمال - نبال - ثيل .

- (أ) ١- العلوم . ٢- الكبرى . ٣- الإنجازات .
(ب) ١- (X) . ٢- (✓) .
(ج) تطبيقه لتكنولوجيا النانو تكنولوجيا في علاج مرض السرطان .
(د) قلادة العلوم الوطنية الأمريكية - جائزة الملك فيصل العالمية
للعلوم .
(هـ) مضاف إلى معرفة .

٩

- (أ) قويًا - قويًا - مفرد.
(ب) رجال - جبههم لوطهم كبير - جملة اسمية.
(ج) يرفع - عاليًا - مفرد.
(د) نهدر - نهدر أغلب أوقاتنا - جملة فعلية.
(هـ) صنّاع - صنّاع - مفرد.

١٠

- (أ) مفرد.
(ج) جملة اسمية.
(د) مفرد.
(هـ) مفرد.
(ز) جملة فعلية.
(ط) شبه جملة.
(ي) شبه جملة.

١١

- (أ) مرفوع - مفرد.
(ج) مضمونها مفرد - جملة اسمية.
(د) مفرد - مفرد.
(و) يتعاون أبناءه - جملة فعلية.
(ز) نجاة - مفرد.
(ح) يستسلمون - جملة فعلية.
(ط) نجحوا - جملة فعلية.
(ي) تحت - شبه جملة.

١٢

- (أ) فوائدها كثيرة
(ج) مساحته كبيرة
(د) جهدهم عظيم.
(هـ) صفحاته عديدة
(و) اختراعاته نافعة.

١٣

- (أ) يعود إلى الوطن.
(ج) تشرح الدرس.
(د) تعاونوا في حله.
(هـ) نسعى إلى نهضة مصر.
(و) يحبّ المؤمنون.

١٤

- (أ) في الحقل.
(ج) في الفصل.
(د) فوق الشجرة.
(هـ) في الحديقة.
(و) في آثَم استعداؤ.

١٥

- (أ) (X).
(ج) (✓) - ثمارها ناضجة.
(د) (X).
(هـ) (✓) - متصدقون.
(و) (X).

١٦

- (أ) واضح - مفرد.
(ج) طيور مفردة - مفرد.
(د) تطلّع أبالك - جملة فعلية.
(هـ) نياحه نظيفة - جملة اسمية.

اجابة لانشطة الاضواء على القواعد النحوية

١

- (أ) مهملاً - مفرد.
(ب) الجملة الفعلية من الفعل (يعبر) والفاعل المستتر (هو) - جملة فعلية.

٢

- (ج) فوق - شبه جملة.
(د) أبطالها شجعان - جملة اسمية.
(هـ) فعل ناسخ
(و) مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة.

٣

- (أ) جملة فعلية.
(ج) جملة اسمية.
(د) مفرد.
(هـ) حرف ناسخ.
(و) مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة.

٤

- (أ) متفألًا - مفرد.
(ج) يجتهدان - جملة فعلية.
(د) متحمسة - مفرد.
(هـ) تمطر - جملة فعلية.

٥

- (و) نوره ساطع - جملة اسمية.
(ز) حماسهم كبير - جملة اسمية.
(ح) يعملون - جملة فعلية.
(ط) في الشتاء - شبه جملة.
(ي) فوق - شبه جملة.

٦

- (أ) مهدّبًا - مفرد.
(ب) حاز - مفرد.
(ج) أشجارها مثمرة - جملة اسمية.

٧

- (د) مرتاحًا - مفرد.
(هـ) تتساقط أوراقه - جملة فعلية.
(و) في الحقل - شبه جملة.
(ز) متعاونين - مفرد.

٨

- (ج) في المكتبة - شبه جملة.
(ط) محبوبين - مفرد.
(ي) تُخلّق في السماء - جملة فعلية.

٩

- (أ) ماهرًا
(ج) يشاهد الأهرامات.
(د) يشرح الدرس.
(هـ) نهضتها عظيمة
(و) في المحطة
(ز) أشعتها ساطعة
(ح) فوق المنصة.

(أ) «يحمل بإخلاص» - جملة فعلية؛ يعمل: فعل مضارع، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)، بإخلاص: الباء حرف جر، وإخلاص: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة، رفع خبر ليت.

(ب) «خلقه حسن» - جملة اسمية؛ خلقه: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء: ضمير في محل جر مضاف إليه، حسن: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والجملة الاسمية في محل نصب خبر صار.

(ج) «أمام» - شبه جملة؛ أمام: ظرف مكان منصوب بالفتحة، وشبه الجملة في محل نصب خبر أسمى.

(د) «في الحجرة» - شبه جملة؛ في: حرف جر، الحجرة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة، وشبه الجملة في محل نصب خبر ليس.

(هـ) «الأفراد متعاونون» - جملة اسمية؛ أفرادها: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء: ضمير في محل جر مضاف إليه، متعاونون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو، والجملة الاسمية في محل رفع خبر ليت.

(و) «يحبه زملاؤه» - جملة فعلية؛ يحبه: فعل مضارع، والهاء: ضمير متصل في محل نصب مفعول به، زملاؤه: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء: ضمير متصل في محل جر مضاف إليه، والجملة الفعلية في محل رفع خبر ليت.

(ز) «فرحون» - مفرد؛ فرحون: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الواو.

(ح) «عاملًا» - مفرد؛ عاملًا: خبر كن منصوب وعلامة نصبه

الضمة

١٩

(أ) خبر المبتدأ الثاني.

(ب) خبر المبتدأ الثاني.

(ج) خبر المبتدأ الثاني.

(د) مفعول به.

٢٠

(أ) كان الجديد شجاعًا

(ب) أصبحت الشجرة أوراقها متساقطة.

(ج) لعل التصريح يأتي

(د) إن العصفور فوق الشجرة

(هـ) علمت أن السفر غداً.

(و) كأن المنشد عصفوراً ممرئاً

(ز) أسمى الضيوف في الحفل.

٢١

(أ) فوائده: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء: ضمير

متصل في محل جر مضاف إليه، عديده: خبر مرفوع وعلامة

رفع الضمة، والجملة الاسمية في محل رفع خبر إن.

(ب) يحقق: فعل مضارع، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)، الأمن: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، للأمة اللام: حرف جر، الأمة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة، والجملة الفعلية في محل نصب خبر ميفل.

(ج) مطلبًا: خبر أمنت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(د) مخلصين: خبر أضحى منصوب وعلامة نصبه الباء.

(هـ) فوق: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، الجميع: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة، وشبه الجملة في محل رفع خبر ليت.

(و) يرقى: فعل مضارع، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)، بمستوى: الباء: حرف جر، مستوى: اسم مجرور وعلامة

جره الكسرة، طلابنا: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة، وذا المتكلمين: ضمير متصل في محل جر مضاف

إليه، والجملة الفعلية في محل رفع خبر ليت.

(ز) ارتفاعه: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء: ضمير متصل في محل جر مضاف إليه، كبير: خبر مرفوع وعلامة

رفع الضمة، والجملة الاسمية في محل نصب خبر صار.

(ح) حق: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ط) غداً: ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وشبه الجملة في محل رفع خبر ليت.

(ي) في: حرف جر، الاتحاد: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة، وشبه الجملة في محل رفع خبر إن.

١٨

(أ) - الحياة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

- العقل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

- يحرص: فعل مضارع.

(ب) ١- الهاء المتصلة بكلمة (فائدته) - ضمير بارز متصل.

٢- دو - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو.

٣- راقياً - مفرد. ٤- فائدته عظيمة - خبر جملة اسمية

٥- مكزوم - مفرد. ٦- احرض

(ج) مصرود (د) هو

إجابة السؤال الثاني على الترتيب

السؤال الأول

(أ) ١- باردة ٢- الكبرى.

(ب) ١- النشاط العلمي والابتكارات.

٢- الهندسة - الدكتوراة

(ج) الحوائط المقاومة للزلازل والصواريخ - وسام الاستحقاق

من مؤتمر جلوبل للاحتراعات الحديثة.

(د) بسبب اختراعاتها العديدة.

إجابة إشكلة الأصواء على نص الاصمراع

(أ) نعالوا

(ب) ١ - (X) ٢ - (X)

(ج) التحديات التي يواجهونها مع الرياضة التي يمارسونها، والعادات الصحية التي يتبعونها، وكيفية استعدادهم قبل كل مباراة، ودور المدرب في نجاحهم.

(د) ١ - المهارات المهمة التي تحتاج إلى استعداد جيد جدًا.

٢ - الإصابات التي يتعرض لها في التدريب أو المباراة.

٣ - المحافظة على لياقتي البدنية

٤ - دراسة طريقة لعب المنافس قبل مواجهته.

(هـ) أعلى (الألف أكثر من ثلاثة في الاسم، ولم تسبق بياء)

(أ) أمل

(ب) ١ - اللعب في البطولات الكبرى. ٢ - القوة - التحمل

(ج) تدريبًا صارمًا والتزامًا

(د) ١ - النوم مبكرًا ٢ - الاستيقاظ مبكرًا

٣ - تناول الغذاء الصحي بكميات مناسبة.

٤ - ممارسة الرياضة بشكل يومي.

(هـ) سقى

(أ) الشفاء

(ب) ١ - (✓) ٢ - (X)

(ج) يمارس التمارين البدنية، ويتبع نظامًا غذائيًا صحيًا قليل الدهون وغنيًا بالفواكه والخضراوات.

(د) ١ أقول له: أنت مخطئ جدًا! هكذا ستضعف لياقتك البدنية؛ فتنخفض مستواك الرياضي.

(هـ) اهتدى الرجل إلى العنوان الصحيح

(أ) نجيب

(ب) ١ - القسحون - الفهيدوهات الحماسية.

٢ - حمام ساحل قبل المباراة - الهدوء - الاسترخاء.

(ج) من خلال القيام بجلسات التأمل قبل المباراة، ومحاولة تفادي الضغوط، ومتابعة نمط تنفس خاص لتهدئة الأعصاب.

(د) ١ حيث إنّه يصلي ويدعو الله دائمًا ليوفقه قبل أي مباراة

(هـ) ١ ارتقى (الألف أكثر من ثلاثة في الفعل).

٢ يشرى (الألف أكثر من ثلاثة في الاسم، ولم تسبق بياء).

السؤال الثاني

(أ) ١ - مفرد. ٢ - يريدون

٣ - أي «أب» معرف بالإضافة إلى ياء المتكلم.

(ب) ١ - دو ٢ - هم

(ج) إن أخاك مهم.

(د) ١ - نأما. ٢ - هذان. ٣ - الوطني

إجابة إشكلة الأصواء على الموضوع التالي

أولاً

(أ) تقنية.

(ب) تحقيق السعادة والرخاء وبناء مجتمعات عادلة ومستقرة

(ج) يسهم في إثراء الثقافة الإنسانية وتعزيز التبادل الفكري والثقافي بين الشعوب، والتعاون على حل المشكلات المشتركة

ثانياً

- أجب بنفسك.

ثالثاً

(أ) ١ - تلام ٢ - الرّي (ب) ١ - (X) ٢ - (✓)

(ج) أوصح له أن الأرياء التي اشتراها أرياء عربية، ولا تناسب ديننا وفطرتنا، كما أوضح له أنها أزياء لا تليق بالرجل، ولا يقبلها الدين. ويُنّه له أن السلسلة للنساء فقط.

رابعاً

(أ) ١ - أرقى. ٢ - أحدث. (ب) الهندسة.

(ج) تصميم القطار السريع الكندي، تصميم أول قطار في كندا بطابقين، تصميم مصانع سيارات كهرة في كندا.

خامساً

(أ) ١ - بريند ٢ - اصعب

(ب) العلم. (ج) الشداء - كساد.

سادساً

(أ) - إنسان؛ مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة

- متمسكاً. خبر يكون منصوب، وعلامة نصبه الفتحة

- كل؛ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١ - الدرجات - معرف بال.

٢ - الضمير المستتر (هو) للفعل يسمى.

٣ - هو.

٤ - ذي، مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

٥ - يكون متمسكاً - خبر جملة فعلية. ٦ - يصحى.

(ج) - الاسم. الأمة - الخبر؛ متمسكة، نوعه؛ مفرد.

أجب بنفسك.

ثامناً

خلق - بالفرد - يتحلى - صادقاً

إجابة تطبيقية على الأسئلة المتوقعة على نص الأستاذ

- (أ) يؤيدان. (ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) يوفق للجسم العناصر الغذائية اللازمة لأداء وظائفه الحيوية بشكل سليم، ويساعد على الوقاية من سوء التغذية. (د) لا، فحب اختيار ما يماصب قدرات الفرد وأهله. (هـ) تفر.

(أ) تقوية

- (ب) ١- المصاحف - الإرسادات
٢- التدريسية - قدرات
(ج) يقوم بتحسين اللاعبين وتعزيز معنوياتهم من خلال تشجيعهم على الاستمرار في التدريب، وحثهم على تحقيق أهدافهم.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) (.)

T

- (أ) أشهر. (ب) ١ - (ج) ٢. (د) ٣ - (هـ) ٤.
- (ج) الإصابة؛ فقد تعرض لإصابة خطيرة في الركبة تطلبت إجراء عملية جراحية - لم يستسلم وبذل أقصى جهده للتعافي. وبعد فترة من العلاج تمكن من العودة لممارسة كرة القدم.
- (د) عدم اليأس أو الاستسلام للعبات.
- (هـ) الكمثرى.

①

- (١) شاركت،
(ب) ١- نجاحه العظيم - مكاتنه المروقة
٢- المال اللارم.
(ج) من خلال الميزة الرفيعة التي وصل إليها بعدما مرتبهات
عظيمة، ومنها سفره يومها من قريته «نجرع» بصحافة
الرفية إلى القاهرة للتدريب مع فريقه، ثم العودة مرة أخرى،
والصعوبات المادية التي واجهته؛ فقد كان لا يملك المال
اللازم لتحقيق متطلباته.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) دما الشهد من تحقيق حلمه.

أجابه أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية



- (ب) اشارات۔ (ب) انہاء۔ (ج) ادعو
(د) او۔ (د) ائی۔ (و) ان۔



- (أ) أكتوبر. (ب) أسرة. (ج) أن.
(د) أرقام. (هـ) اسمع. (و) أذن.



- $$(1-2) = (2-3) = (3-4) = (4-1)$$



- $(X)(a)$ $(X)(\frac{a}{2})$ $(\checkmark)(\frac{a}{4})$ $(\checkmark)(1)$

- أسماء بها همزة قطع: أرانب - أسيرة - أرز - أنتم.
- أفعال بها همزة قطع: أرق - أنام - أصلي - اجتهد.
- حروف بها همزة قطع: إن - أو - إلى.

- (أ) أجرة (لأنها اسم).
(ب) أيم (لأنه فعل ماض ثلثي).
(ج) أوراق (لأنها اسم).
(د) أسمعوا (أجمع).
(هـ) أو (لأنها حرف).

- (أ) فعل ماضٍ ثلاثي. (ب) مضمومة.
(ج) اسم شخص. (د) اسم بلد.



- (أ) أَنْ (لأنها فعل عاضد ثلاثي).
 (ب) أسماء (لأنها اسم شخص) - أمان (لأنها اسم).
 (ج) أروحة (لأنها اسم).
 (د) أنافس (لأنه فعل مضارع مبني بهمزة).



- (ا) اعظم (اعظم)، (ب) احب (احب)،
(ج) امام (امام)، (د) انت (انت)،
(ه) ان (ان)، (و) اقرا (اقرا).

إجابة المختبر نفسك على نفس الاستماع

المجلة في الدور

- (أ) ١- تحسبون. ٢- سبورتج. ٣- ٩٦.
(ب) ١- (X) . ٢- (X) . ٣- (\checkmark) .
(ج) ١- الإسكندرية.

- ٢- فقيرة - مصنع ملايس

- ٣- التدريب - تطوير مهاراته

- (د) ۱- استطاع ۲- هولا ۳- تطرير

أجوبة الأسئلة شرح القواعد الإملائية



- (أ) أصوات. (ب) أبازا. (ج) أنتى.
(د) إلى - أبيات. (هـ) اعلم. (و) أخذت.



- (۱) امر. (ب) ابتدائی۔ (ج) الی۔ (د) اسوا۔ (ه) اخر من۔ (و) ان۔

إجابة تطبيقات الأضواء المقصورة على النص المعلوماتي

- ١- الأولى والثانية. ٢- سهلاً. ٣- تمرين.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) نوع بسيط خفيف الأداء الفرض منه المرونة والمنعة،
وموع شاق يحتاج إلى جهد وتمارين كثيرة.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- خبر جملة فعلية. ٢- خبر مفرد.
٢- (أ) ١- يميل. ٢- ثانوياً. ٣- القاعدة.
(ب) ١- الترقية - التنافس والسباق.
٢- أن يجزء المخلوب على ضرب الأرض ثلاث مرات.
(ج) أجب بنفسك. (د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- جهودهم مثمرة. ٢- مخلصون.
٣- (أ) ١- زاولوها. ٢- فصلوا. ٣- نقش.
(ب) ١- (X). ٢- (X).
(ج) لأنهم كانوا يحتاجون إليها في حروبهم التي يدخلون فيها
ضد أعدائهم.
(د) مبارزة الصيادين، ومبارزة سيقان البردي، ومبارزة السيف.
(هـ) طهر.
٤- (أ) ١- جذور. ٢- عميقة. ٣- أنهاء.
(ب) ١- تعلم قواعد. ٢- طبيعة نهر النيل.
(ج) حيث أنهم يرمعون أيضاً في معرفة وسائل إنقاذ الفريق وطرائق
معالجته.
(د) أجب بنفسك. (هـ) شبه جملة.

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

- ١- (أ) يصف (ب) يحدد (ج) يجمع
(د) يتركب (هـ) يحرر (و) يكرم
٢- (أ) يؤمن (ب) يحرص (ج) يترعج
(د) مهتم (هـ) تحلق (و) يدفع

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

- (أ) أفعال مصرية (ب) لا.
(ج) الصمة - الرفع (د) مرفوعاً - الضمة

السؤال الثاني

- ١- (أ) (X) ٢- (X) ٣- (✓)
(ب) ١- في المؤتمر. ٢- برقا. ٣- ليت
(ج) ١- لاعب ماهر. ٢- أشعر - بالفخر
٣- ٤- بالوطن

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

- ١- (أ) ١- ضرورياً ٢- صعب ٣- أجراء
(ب) ١- استكشاف وتنمية قدرات الجسم البشري.
٢- القوة - الجمال - التحكم الدقيق.
(ج) الرياضة ليست مجرد نشاط بدني، بل إنها معط حياة يسهم
في الصحة العامة.
(د) تتطلب قوة ومرونة وتنسيقاً عالياً للحركات
(هـ) ١- مجتهدين - خبر مفرد. ٢- مسرورون - خبر مفرد.
٢- (أ) ١- مستعصية. ٢- إضعاف. ٣- عضلة.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) حيث تساعد على تعزيز الثقة بالنفس وتعزيز الثقة بالقدرات
الشخصية والانضباط الذاتي.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- الاجتهاد - اسم معرف ب(أل).
٢- أنت - ضمير

- ٣- (أ) ١- الانهتاء إليها. ٢- الاعتدال. ٣- ملمح.
(ب) ١- ٣٠٠٠ عام قبل الميلاد.
٢- نوع من الرقص أو الأكروبات.
(ج) القفز والتزحلق والتوازن والتحديات.
(د) في النقوش الفرعونية والرسومات الجدارية.
(هـ) ١- أتمني. ٢- اشتاق. ٣- خالف.
٤- (أ) ١- الوثنية. ٢- أوائل. ٣- أساليب.
(ب) ١- ابتكرت أساليب متقدمة لتمارين الجمباز.
٢- جذور عميقة
(ج) استخدام الأعمدة المختلفة لتنفيذ حركات القفز والتوازن
والتحديات، وتعد هذه التقنيات القديمة مبادئ أساسية
في الجمباز الحديث.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) (X).

(أ) يحب (ب) يعمل (ج) أستخدم (د) تَقْدُم (هـ) أسافر (و) تَتَقَدَّم

(أ) فعل مضارع (ب) فعل ماضٍ (ج) فعل مضارع (د) فعل ماضٍ (هـ) فعل أمر (و) فعل أمر (ز) فعل مضارع (ح) فعل ماضٍ (ط) فعل مضارع (ي) فعل أمر (ك) فعل مضارع (ل) فعل مضارع

(أ) يدافع (ب) يرفع (ج) تتصاقط (د) تعمل (هـ) تجمّع (و) يعطف (ز) يهضم (ح) يصلي (ط) يداوي (ي) يحمل (ك) تقوي (ل) تقضي

(أ) يفيد (ب) يبحث (ج) يسافر (د) يسلم (هـ) يحافظ (و) يهزئ (ز) يمسح (ح) يمين (ط) يسهّم (ي) يوقر (ك) يريد (ل) تبعث

(أ) يتحدّث - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) أتابع - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ج) يقرأ - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(د) يتقدّم - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(هـ) يمتدّج - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(و) يطويّ - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ز) تُطَلّ - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ح) تصبغ - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ط) يزيّد - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ي) يزرع - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ك) يجلب - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ل) يسهّل - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(م) يسهّم - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ن) يُطْوِي - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(أ) يَهْدَب - لم يسبق بأداة نصب أو جزم
(ب) تصعبا - لم يسبق بأداة نصب أو جزم
(ج) يعمل - لم يسبق بأداة نصب أو جزم

(أ) يحفل - الصيغة (ب) يهدأ - الصيغة (ج) يفرح - الصيغة (د) يحتشد - الصيغة (هـ) يقف - الصيغة (و) يقود - الصيغة (ز) يشيد - الصيغة (ح) يعمل - الصيغة (ط) يحلق - الصيغة (ي) يحلق - الصيغة (ك) تُنْشِط - الصيغة (ل) يحافظ - الصيغة

يقوم ب - يجتهد - يسأل - ينفذ - يتعاون - يساعدُهم.

(أ) يحلّس (ب) تهنّئ (ج) يردّج (د) يحلّ (هـ) يحرم (و) تجهّز (ز) الفزخ (ح) تتناقش.

(أ) ينتقل المسافرون إلى محافظة أسوان.

(ب) يتفاهل محمد بالمستقبل.

(ج) تصنع مريم دمية صغيرة

(د) يأكل الفواكه عندما تنضج

ينظم العمال العمل - لأن العمل المضارع لم يسبق بأداة نصب أو جزم؛ ولذا يكون مرفوعاً وعلامة رفعه الضمة.

(أ) فعل - فعل مضارع - مرفوع - الضمة.

(ب) اسم - اسم يكون - مرفوع - الضمة.

(ج) اسم - خبر إنّ - مرفوع - الضمة.

(د) اسم - مبتدأ - مرفوع - الضمة.

(هـ) اسم - خبر - مرفوع - الواو.

(و) اسم - خبر - مرفوع - الواو.

(أ) - الصفات اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

- الإنسان فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

- مكانة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- هي - ضمير غائب. ٢- ذا.

٣- أحرس.

٤- من الأخلاق - خبر شبه جملة.

٥- محبوباً - خبر مفرد.

(ج) يصفق - لأنه لم يسبق بأداة نصب أو جزم.

(د) أمام.

(أ) - العمل: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- محلصا خبر تكون منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- بمساعدة: الباء حرف جر، وساعدة: اسم مجرور بالباء، وعلامة جره الكسرة

(ب) ١- الضمير (هم) المتصل بكلمة (أما لهم) - ضمير متصل.

٢- المخلصون - اسم مرفوع (ال).

٣- يتقنون، ٤- جزء

٥- يتقنون، خبر جملة فعلية

(ج) أحوك (د) أقويا

(ج) ١- «العلم ثوب فخار»: حيث شبه الشاعر العلم بثوب

يُصبر به بين الناس

٢- حذر - الأسرار

سادسا

(أ) - المهتمين: اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الهاء؛ لأنه

جمع مذكر سالم.

- ركب: معول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- مستقبلاً: مضاف إليه مجرور وعلامة جر الكسرة، و(ب)

ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.

(ب) ١- الصمير المستقر للعمل «تقرض»، وتقديره «هي»

٢- إن - جملة فعلية ٣- أمام (ظرف مكان).

٤- تستطيع

٥- الصمير (هم) اتصل بكلمة (وطئهم) - نحن

(ج) يُفَضَّر

(د) حموك رجل فاضل.

سابعاً

ثامناً

(أ) أولادكم (أولادكم) - إن (أن) - أرياضة (الرياضة).

(ب) الغلى (الغلا) - الطقدم (التقدم).

(ج) سمي (سما)



(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(أ) نحناج

(ج) كلاهما يحسان الإبداع والتكنولوجيا ويؤمنان بأهمية التكنولوجيا

في الارتقاء بالمجتمع وتسهيل حياة الناس.

(د) لا أوافق؛ لأنه يجب الحفاظ على تراثنا الذي يُعبر عن

هويتنا ويميّزنا عن غيرنا.

(هـ) ١- الأولى. ٢- إلى.

٣- أ

(أ) احذر

(ب) ١- حكمة - جنونا - رؤية فريدة.

٢- التقدير - التطور التكنولوجي - الهوية - الموروث

(ج) تراجعت الأنشطة الاقتصادية وتضررت الأعمال التجارية

والصناعية.

(د) أن يستفيدوا من التاريخ القديم بالطرائق الحديثة.

(هـ) سريع.

بجاية اختبار نفسك على النص الطوماني

السؤال الأول

(أ) ١- تعدير ٢- ريدة

(ب) ١- شجاعة كبيرة - صبر

٢- تعيير العصابات العليا والسفلى للجسد - زيادة القدرات

العقلية والذهنية - التخلص المؤقت من التوتر وأعباء

الحياة

(ج) استخدام الهدين والقدمين لمحاولة صعود جبل ما والوصول

إلى قمته

(د) إمكانية سقوط المتسلق، والتعرض للرياح القوية والمواصف،

والانزلاق على الثلج

السؤال الثاني

(أ) ١- في قريته. ٢- يمشي. ٣- اسم موصول.

(ب) ١- متعاونين. ٢- جار ومجرور

(ج) - مهارته: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء: ضمير

متصل في محل جر مضاف إليه.

- فائقة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والجملة الاسمية

(مهاراته فائقة) في محل رفع خبر إن.

(د) ١- أريد. ٢- أخذ. ٣- أحفد.

بجاية اختبار الأشخاص على الموضوع الثالث

أولاً

(أ) إمدادهم.

(ب) الإصابة بالأمراض.

(ج) الحصول على قسط كافٍ من النوم، وتناول وجبات صحية،

وشرب الكثير من السوائل.

ثانياً

أجب بنفسك.

ثالثاً

(أ) ١- ضوابط. ٢- يخالف.

(ب) ١- (✓). ٢- (X)

(ج) أن تكون متوافقة مع الدين والقيم ومضوابط المجتمع

رابعاً

(أ) ١- تقوية ٢- الصلابة

(ب) العضلات والمفاصل.

(ج) حرق السعرات الحرارية - بناء العضلات - تحسين المرونة

البدنية

خامساً

(أ) ١- يستوي. ٢- الحر.

(ب) العناء - الجاهلون.

٣٠

- (أ) نشاطها (ب) ١ - (✓) (ج) ٢ - (X) (د) استخدموا وسائل التواصل الاجتماعي والتسويق عبر «الإنترنت» للترويج للتجربة الافتراضية للأماكن الأثرية بمنتجاتهم، وقدموا محتوى مثيراً وتفاعلياً يعزز الثقافة المحلية ويشجع الزوار على زيارة القرية الحقيقية ومشاركة تجاربهم.
- (د) تحسين مستوى المعيشة للسكان المحليين.
- (هـ) هؤلاء أسماء بارزوا بأنهم

١ - (✓) (أ) الاصطناع.

- (ب) ١ - مشكلة القصور الاقتصادي. ٢ - هويتنا - قيمنا.
- (ج) أن الجمال يكمن في إيجاد التوازن بين الحفاظ على الهوية واستكشاف الفرص والتحديات التي تقدمها التكنولوجيا بطرائق إيجابية، والاستفادة منها دون أن تؤثر سلباً على هويتنا وقيمتنا.
- (د) التكنولوجيا لها فوائد لها التي تسهل على الناس حياتهم، وتحسنها وترتقي بها، كما أن لها أضراراً؛ فقد جعلتنا نعمل مبرورياتنا ونعمد هويتنا
- (هـ) ١ - أن ٢ - الطريقة

١ - إجابة تطبيقات الأشياء المتحركة على نفس المستفاد

- (أ) مبتكرة. (ب) ١ - (X) (ج) ٢ - (✓) (د) تصبغها بالألوان تجعل التكنولوجيا الحديثة تنسجها التقاليد والقيم التي تربت عليها.
- (د) أنها لا تتصرف بذلك التصرف مع جنتها مرة أخرى، وسنعمل على التوازن بين تكنولوجيا العصر والموروثات العريقة
- (هـ) ١ - أخرى. ٢ - موزوناتنا.

(أ) الممثلة.

- (ب) ١ - مرشداً سواحياً - عمله كثيراً.
- ٢ - فرعوية - قبيلة - إسلامية.
- (ج) عملوا برنامجاً يبرز حضارة مصر العريقة على مر العصور واستخدموا وسائل التواصل لنشر هذا البرنامج، وتواصلوا مع أسدقائهم في الخارج، وعرفوا مواطني الدول الأخرى بالحضارة المصرية، ودعاهم إلى زيارتها.
- (د) - أعمال السباح الذين أقامهم في المناطق الأثرية معاملة حسنة.

- أساعد من يحتاج إلى المساعدة من السائحون.
- أشارك في الإعلانات التي تدعم السياحة بالقنوات الفضائية ووسائل التواصل الاجتماعي.
- أقترح على مطلي مدرستي القيام برحلات إلى الأماكن السياحية للمساهمة في دعمها وشهرتها.
- (هـ) أميكت بالقلم.

(أ) ينشروا.

(ب) ١ - (X) (ج) ٢ - (✓)

(ج) استغلا الذكاء الاصطناعي في تجسيد شخصية الكاتب العالمي نجيب محفوظ، وصنعا فيديو يظهر فيه الكاتب بشكله الحقيقي وهو يتحدث بنبرة صوته المعروفة عن حياته منذ نشأتها وصولاً إلى حصوله على جائزة نوبل في الأدب، وقاما برفع الفيديو على الموقع الرسمي لمدرستهما

(د) أن التكنولوجيا لا تتعارض مع الحفاظ على ثقافتهم، بل يمكنها أن تساعد على أن يروّجوا لها.

(هـ) أنهى.

(أ) تقوى. (ب) ١ - (✓) (ج) ٢ - (X)

(ج) الإرث الحضاري والثقافي.

(د) صورت الكثير من الأعمال التي تعبر عن تراث القرية ونشرتها على وسائل التواصل، وسجلت فيديوهات، وطلبت من الجميع أن ينشر كل هذه الأعمال، فذاع أمر القرية، واشتهرت، وأصبحت تباع منتجاتها في كثير من البلدان.

(د) ١ - أشياء (لأنها اسم). ٢ - مفيدة

القواعد الاملائية: قسم الحروف المتوسطة

١ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ٢

٢ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ٣

٣ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ٤

٤ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ٥

٥ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ٦

٦ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ٧

٧ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ٨

٨ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ٩

٩ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ١٠

١٠ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ١١

١١ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ١٢

١٢ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ١٣

١٣ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ١٤

١٤ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ١٥

١٥ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ١٦

١٦ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ١٧

١٧ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ١٨

١٨ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ١٩

١٩ - (أ) (ب) (ج) (د) (هـ) ٢٠

السؤال الثاني

- (أ) ١- يقاين. ٢- جَوَّو. ٣- كَلَّابَ اليَومِ
(ب) ١- (X) ٢- (✓) ٣- (X)
(ج) ١- ٩ ٢- رُقَاةً
٣- أبقى - أحمل ٤- هؤلاء

- (أ) ١- يمثل ٢- أدنى. ٣- محي
(ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) لأنها تعيش في بيئة متطورة تستخدم التقنيات الحديثة في شتى مناحي الحياة.

(د) عندما تحصل على درجة اختبار الصف السادس،
(هـ) يُشَجَّع.

- (أ) ١- تلعب ٢- تقوى ٣- مُهِنَّة
(ب) ١- «مِهْر» ٢- التحلية - لتعليمية

(ج) صار يقوم بواجباتها بدءاً عنها، ويخطف غرقتها وهي تلهو بها فيها، وكذلك يقوم بالمهام الاختيارية المطلوبة منها

(د) لأنها لم تُقَمَّ به بنفسها

- (هـ) ١- ب. ٢- ج. ٣- أ.

- (أ) ١- حَكَت. ٢- ثَمِيَّة. ٣- نَقَم.
(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) حيث إنها صارت تعتمد بشكل كبير على الروبوت في القيام بالمهام المطلوبة منها، ولم تُعَد تنقن عملها كما كانت من قبل.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) جهد.

- (أ) ١- أدركت. ٢- التحفيز ٣- حُطوة
(ب) ١- النتائج. ٢- النجاح.

(ج) بدأت بالاستعدادات اليومية في تنظيف غرفتها والروبوت يساعدها، وكذلك استخدمته في البحث لتصل لأفضل

النتائج وفي جميع المهام التي يمكن الاستفادة به فيها.

(د) لن اعتمد عليه اعتماداً كلياً، وسأجعله يساعدي في إنجاز المهام لا القيام بها بدءاً عني، حتى لا تتأثر قدراتي ومهاراتي سلباً

(هـ) الذ / ن / تا / ن / ج

السؤال الثالث

- (أ) رؤوف - لأب رؤوف بأبيه
(ب) قراءة - قراءة الكتب تعدي ثقل
(ج) خطيه - اعترف الرجل بخطيه
(د) تألم - تألم المريض بشدة
(هـ) تسأل - تسأل السائح عن موعد الطائرة
(و) يباء - هدايا بباء ب صحبان
(ز) جزاة - يتصف لحندي المصري بجزاة القلب
(ح) تأخير - إياك وتأخرو حياتك

السؤال الرابع

- (أ) فجأة؛ لأنها مفتوحة، وقبلها ساكن.
(ب) ابتأؤنا؛ لأنها مضمومة، وقبلها حرف مد.
(ج) الرؤساء؛ لأنها مفتوحة، وقبلها مضموم، المؤتمر؛ لأنها ساكنة.

وقبلها مضموم

(د) اطمأننت؛ لأنها ساكنة، وقبلها مفتوح.

(هـ) الأوبئة؛ لأنها مفتوحة، وقبلها مكسور.

(و) كاس؛ لأنها ساكنة، وقبلها مفتوح.

(ز) الذئب؛ لأنها ساكنة، وقبلها مكسور.

(ح) انمدي؛ لأنها ساكنة، وقبلها مكسور.

(ط) الفأس؛ لأنها ساكنة، وقبلها مفتوح.

(ي) المؤمنون؛ لأنها ساكنة، وقبلها مضموم. الاطمئنان؛ لأنها

ساكنة، وقبلها مكسور

السؤال الخامس

- (أ) مؤتمر (ب) رؤية (ج) تتألف
(د) بطيئة (هـ) مامي (و) أسمية
(ز) طائراً (ح) يؤذي (ط) يرأس
(س) يأتي

السؤال السادس

الكلمة	سبب رسمها بهذه الطريقة	الكلمة	سبب رسمها بهذه الطريقة
هنة	لأن الهمة مفتوحة، وقبلها مكسور	هو	لأن الهمة مكسورة وقبلها حرف مد
متعاندا	لأن الهمة مكسورة وقبلها حرف مد	الطمانينة	لأن الهمة ساكنة، وقبلها مفتوح

السؤال السابع

- (أ) ١- تحسبن ٢- لثراث ٣- لوحة
(ب) ١- (X) ٢- (✓) ٣- (✓)

(ج) ١- التكنو لوجيا - الثقافة و لثراث

٢- صورة فوتوغرافية

٣- تاريخهم وثقافتهم

- (د) ١- احيى ٢- بالحد ٣- أسمع

إجابة تطبيقات الأشياء المتحركة على القصة القصيرة

١

- (أ) ١- أطلق عليه ٢- صنيعة ٣- الجواب
(ب) ١- (✓) ٢- (✓)

(ج) لمساعدته في أداء عمله

(د) رأوا أن الروبوت ربما يمتلك إمكانيات عظيمة مميزة، لكنه يفقد الجانب الإنساني الذي يحتاج إليه المريض في أثناء إجراء الكشف عليه

(هـ) مصارع.

٢

- (أ) ١- أحسنت. ٢- الإهمال. ٣- المهنة
(ب) ١- العمل. ٢- رعاية الأطفال - الاعتناء بهم

(ج) تراجع لتحصيّل الدراسي لأبنائها - لجوء أبنائها إلى العزلة والوحدة
(د) أنه مهما كان الروبوت حديثاً ومتطوراً، فلن يقدم الحنان والدهاء العاطفي الذي تقدّمه الأم لأبنائها.

(هـ) وجد.

٣

- (أ) ١- أدركوا ٢- انحصص ٣- قدرات.
(ب) ١- وسائل التعليم. ٢- التعلّم - التحصيل الدراسي.
(ج) لكي يستعين به المعلمون في تعليم الطلاب.

(د) أدركوا أنّ العلاقة الإنسانية بين المعلم والطالب في العملية التعليمية لا غنى عنها، وأن الروبوت مهما كانت إمكانياته وقدراته، فلا يمكن أن يحل محل المعلم في العملية التعليمية

(هـ) الضمة

٤

- (أ) ١- المواظبة. ٢- الفتول ٣- العقول.
(ب) (✓) ٢- (✓)

(ج) لأن الروبوت اتخذ قرارات إدارية خطأ مما تسبب في خسائر مالية كبيرة

(د) أن الروبوت قد يصيب أحياناً وقد يخطئ أحياناً أخرى، كما أن الدكاء الاصطناعي مهما تطوراً، فلن يصل إلى مستوى تفكير العقل البشري.

(هـ) ١- الضمة. ٢- الصمة.

الأسئلة المتعلّقة بالأساطير والقصص

إجابة أسئلة أساطير الشعوب

١

- (أ) بشري (ب) أساطير (ج) أذهبت.
(د) أخصل (هـ) يستنيط (و) تضرب.

٢

- (أ) يحفظ (ب) يشهد (ج) تستقر. (د) تنال.

٣

إجابة أنشطة الأشياء على القواعد النحوية

١

- (أ) نجر - المنحة - يصير (ب) يصل - المنحة - يصير
(ج) يصل - المنحة - يصير (د) تكون - المنحة - يصير
(هـ) يترك - المنحة - يصير (و) يصب - المنحة
(ز) كي - أن - لن
(ح) المنحة - يصب - أن - لن - كي - حتى - لام التعديل

٢

- (أ) كي - أردد (ب) حتى - تحقق
(ج) أن - تحرص (د) لام التعديل - تحافظ
(هـ) لن - يتنازل

٣

- (أ) أن - أرو (ب) حتى - تنجح
(ج) كي - يصرك (د) حتى - أقهر

٤

(أ) أحب - أريد - أقدم - يجعل

(ب) يساعد - يستطيع - يحل

(ج) يعجز - يجعل - يفضل

٥

المعل المصارع	حرف	علامة	المعل المصارع	حرف	علامة
المصوب	الصب	الصب	المصوب	الصب	الصب
تقرأ - نصيف	ان لام	المنحة	أقبل	لام	المنحة
تكون - تحب	ن حتى	المنحة	أكل - يبرد	ن حتى	المنحة
يسعد - يرمع	ان لام	المنحة	يحرر	كي	المنحة
يهدم - يسم	ن	المنحة	تتعلم	كي	المنحة
تنمو	كي	المنحة	نصح	كي	المنحة

٦

- (أ) كي (ب) لن (ج) أن (د) ل
(هـ) لن (و) أن. (ز) لن - حتى (ح) كي
(ط) حتى (ي) ل

٧

- (أ) لن - حتى (ب) أن - أن. (ج) كي. (د) ل.
(هـ) لن. (و) كي. (ز) أن. (ح) حتى.
(ط) ل. (ي) أن

٨

- (أ) استهوى. (ب) أنجح. (ج) أرفع. (د) تلفّظ

٩

أبنائها: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة، و(ها).

ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه

(ب) ١- تحقق - حتى. - تسعد - الفتحة

٢- واو الجماعة في الفعل «اجتهدوا» - ضمير متصل.

(ج) يكذب.

الجملة الاسمية: كسب على القصة القصيرة

(أ) ١- الوسائل - الأساليب. ٢- التقليد. ٣- رُوح

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) كان يحلم بتصميم روبرت يستطيع إنقاذ أرواح البشر في

المناطق الخطيرة التي يصعب على الإنسان الوصول إليها.

(د) حيث استعان «سعيد» بالروبوت الذي اخترعه، فقد كان

لديه ذراعان قويتان تمكن من خلاهما من إعادة السيارة إلى

منتصف الطريق

(أ) ١- المنحة ٢- المنحة ٣- المنحة

(ب) ١- يقرأ ٢- تستطيع ٣- تحقّق

(ج) حائرة

النص المعلوم: طريق الروبوت

الجملة الاسمية: حتى الحين المعلوم

(أ) ١- الصعبة. ٢- الأولى والثانية ٣- الأناسي.

(ب) ١- (X). ٢- (X).

(ج) هو عبارة عن آلة صممت من طريق نظام هندسي يجعلها

تعمل كبديل للأيدي العاملة البشرية، كما أنها قادرة على أن

تؤدي الوظيفة المطلوبة منها بالطريقة التي يودها البشر.

(د) الإنسان البشري أفضل: لأن الله وهبه العقل والعلم اللذين

صنع بهما الإنسان الألي.

(هـ) تتقدم. فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(أ) ١- مشاركات. ٢- مجهول ٣- عقد

(ب) ١- رواد العلوم منذ مئات السنين

٢- الجامع بين العلم والعمل النافع في صناعة الحيل.

(ج) آلات رفع الماء. وساعات مائية ذات نظام تنبيه ذاتي، وساعات

تحويل، وأنظمة تحكم ذاتي.

(د) هو روبوت على شكل غلام يحسك في يده إبريق ماء وفي اليد

الأخرى منشفة، وعلى عمامته طائر عند موعده الصلاة يصفر،

ثم يتقدم الخادم نحو سيده ليصب الماء في الإبريق بمقدار

محدد، وعقب الانتهاء من الوضوء يقدم له المنشفة، ثم يعود

إلى مكانه

(هـ) ١- يهزّ ٢- يخون.

(أ) تعرف - سبق بحرف النصب (حتى).

(ب) يسم - سبق بحرف النصب (لام التحول).

(ج) يقرأ - سبق بحرف النصب (كي).

(د) يقبل - سبق بحرف النصب (كي).

(هـ) يتعلم - سبق بحرف النصب (أن).

(أ) المنحة (ب) الضمة (ج) الصمة. (د) الفتحة.

(هـ) الضمة. (و) المنحة. (ز) الضمة. (ح) الفتحة.

الفعل المضارع	سبب النصب	الفعل المضارع	سبب النصب
لم يصب	سبق بحرف	المضارع	سبق بحرف
(أ) يكون	النصب (أن)	(ب) يهود	النصب (لي)
(ج) يكثر -	سبق بحرف	(د) يصبح	سبق بحرف
تتحد	النصب (أن)	النصب (حتى)	

(أ) لي يهول الفلاح الزرع (ب) لن يخلد الله المجاهدين

(أ) يحرر (ب) يتواصل. (ج) تستطيع.

(د) يعم - يمارش. (هـ) أتناول - يصبح (و) تحاول.

(أ) - حوة - حبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة

- الإنسانية: اسم مجرور (في)، وعلامة جره الكسرة.

- الحاجة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة

- الفقرة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة

(ب) ١- دي - اسم مجرور (على)، وعلامة جره الياء: لأنه اسم

من الأسماء الخمسة.

٢- نحترم ٣- يرح

(ج) أبوك رجل فاضل

(د) - يتفوق الطالب في دراسته. (الضمة).

- يذاكر الطالب بعد حتى يتفوق على زملائه. (الفتحة).

(أ) - أجزاء مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة

- التبار: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة

- الدائرة: اسم مجرور (في)، وعلامة جره الكسرة

(ب) ١- يحب - تصبّخ. ٢- توصل - يمر.

(ج) ١- نذهب. ٢- يقتصر.

(أ) - واجبك، مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، و(الكاف):

ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه، و(المهم) للجمع.

- أمة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

١٣٢

٢- التكلفة الإضافية التي يتحملها أصحاب المزارع للاستعانة
بالإنسان الآلي في القيام بمهام الزراعة الشاقة.

(ج) هو جهاز آلي يستخدم كبديل للإنسان البشري في القيام
بأعمال الزراعة.

(د) غرس البذور في الأرض، ورش الثمار بالمبيدات، جمع المحاصيل.

(هـ) حمل

١

(أ) ١- يمحج ٢- تأخر ٣- الميغال

(ب) ١- (✓) ٢- (✓)

(ج) من خلال أذرعها التي يتوصل بها لأماكن تعجز يد الإنسان
البشري عن الوصول إليها.

(د) لاستطاعت إسعافات المرضى بأسرع وقت، ولتقدم الطب في عالمنا.

(هـ) ١- العلم، اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- نحرس: فعل مضارع منصوب بأن، وعلامة نصبه الفتحة.

القواعد النحوية: الفعل المضارع (المضارع الآخر - المعتل الآخر)

(أ) يمحج - (صحيح الآخر). (ب) يحمي (معتل الآخر).

(ج) يمتبه (صحيح الآخر). (د) يعفو (معتل الآخر).

إجابة تشتمل الأخطاء على القواعد النحوية:

(أ) يقف - (صحيح الآخر). (ب) يرحب (صحيح الآخر).

(ج) تحمي (معتل الآخر). (د) يساعد (صحيح الآخر).

(هـ) يسمو (معتل الآخر). (و) يهنا (صحيح الآخر)

(ز) يختبر (صحيح الآخر). (ح) ينسى (معتل الآخر).

(ط) ييني (معتل الآخر). (ي) نرافق (صحيح الآخر).

(أ) (١) (ب) (١) (ج) (٢)

(د) (٢) (هـ) (١) (و) (٢)

٢

(أ) يحرص. (ب) تنظم. (ج) يمسك. (د) يسأل.

(هـ) تستقبل. (و) يلعب. (ز) تنال. (ح) يشعشع.

(أ) يحرك. (ب) يهني. (ج) يعلو. (د) يرمي.

(هـ) يحكي. (و) يصحو. (ز) يرضى. (ح) تسقي.

الجملة الأولى: يزرع الفلاح الأرض.

الجملة الثانية: يسقي الفلاح الزرع.

(أ) يحمو. (معتل الآخر) (ب) يهذل. (صحيح الآخر)

(ج) تقوي. (معتل الآخر) (د) يحل. (صحيح الآخر)

(أ) ١- يظل. ٢- أوائل. ٣- مجال.

(ب) ١- (X). ٢- (X).

(ج) كان عبارة عن جهاز لقراءة الارتجاع وجهاز آخر يؤشر إلى الاتجاه
الذي تسير فيه الطائرة، ويترك الطيارون البشر مسئولية الطيران

للروبوت «جورج».

(د) أجب بنفسك

(هـ) تبدأ، أبداً، البدء.

١

(أ) ١- تحسب ٢- استفاء. ٣- القرون.

(ب) الصناعات الثقيلة، والجراحات الدقيقة.

(ج) تعزيز قدرات الإنسان ومساعدته في القيام بالمهام التي
يجد صعوبة في تنفيذها بمفرده.

(د) تسطيع المرور، استكشاف الفضاء، والكثير من المهام التي
لم يكن باستطاعته تنفيذها.

(هـ) الفعل مسبوق بأداة النسب (حتى)

إجابة تشتمل الأخطاء للفقرة على النحو التالي:

١

(أ) ١- يعمل. ٢- المريحة. ٣- عصور.

(ب) ١- الاستفادة من الإنسان الآلي

٢- توفير الوقت، إنجاز الأعمال العسنية بسرعة، وحماية
الإنسان البشري من ممارسة الأعمال الخطرة.

(ج) قد يؤدي في المستقبل إلى الاستغناء عن العنصر البشري
في وظائف كثيرة، وزيادة نسبة البطالة.

(د) مقولة خطأ، فالإنسان البشري أعطاه الله العقل والعلم اللذين
صنع بهما الإنسان الآلي وسخره لخدمته

(هـ) ١- يلعب الأطفال في النادي.

٢- لن يقصر المجتهد في واجبه. (أو أي إجابة مناسبة).

٢

(أ) ١- شئ. ٢- الابتكار. ٣- الإنسان.

(ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) العمل دون توقف، وعدم التأثر بالمناخ، سواء أكان مستخدماً
متعباً، والعمل وسط الغازات السامة

(د) أجب بنفسك. (هـ) يرفرف.

٢

(أ) ١- تطوير ٢- السهولة / المريحة ٣- مهمة.

(ب) ١- آلة تسير بين النباتات - طائرة بدون طيار تلاحظ النباتات
وتتعامل معها

٨٨

٩٧

- (أ) (✓) الحرف: و (ب) لا يوجد
(ج) (✓) الحرف: الألف اللينة في (ينهي).
(د) لا يوجد (هـ) لا يوجد

٩٨

يسعى - ينهي - يقضي - ينمي - يدعو

٩٩

- (أ) يرقى، يسعى، يشقى. (ب) يدعو، يزو، يعلو
(ج) يُفني، يُهَي، يُعلي. (د) يقضي، يحشي، يسقي.

١٠٠

- (أ) يرقى معتل الآخر ينتهي بحرف علة (الهاء)
(ب) ينهي معتل الآخر ينتهي بحرف علة (الهاء).
(ج) يرتفع صحيح الآخر لا ينتهي بحرف علة
(د) يستلزم صحيح الآخر لا ينتهي بحرف علة
(هـ) تكسب صحيح الآخر لا ينتهي بحرف علة
(و) ينال صحيح الآخر لا ينتهي بحرف علة

١٠١

- (أ) (✓) (ب) (✓) (ج) (✓)
(د) (✓) (هـ) (✓) (و) (✓)

١٠٢

- (أ) فعل صحيح (يرجع). (ب) فعل صحيح (يؤمن).
(ج) فعل صحيح (يقص). (د) فعل معتل (يؤدي).
(هـ) فعل صحيح (توضح). (و) فعل معتل (يحيي).
(ز) فعل معتل (يقسو). (ح) فعل صحيح (يستسلم).

١٠٣

- الأولى: يسقي الفلاح الزرع. - فعل معتل الآخر
الثانية: يجتهد طالب في مدارسته. - فعل صحيح الآخر
الثالثة: تطلب الشعوب الحرية. - فعل صحيح الآخر
الرابعة: يدعو المؤمن ربه. - فعل معتل الآخر
الخامسة: يهجم الجندي على الأعداء. - فعل صحيح الآخر

١٠٤

- (أ) - الوان: مصاف إله مجرور، وعلامة جره الكسرة
- حب: اسم أن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- للوطن: اللام حرف جر، والوطن: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة

- (ب) ١- يصيرون، وأوال الجماعة ضمير متصل.
٢- حب. ٣- رجاء، مفرد.
٤- من الإيمان. ٥- تحرس.
٦- تحرس. ٧- يصيرون.

٨- يسري

- (ج) ١- أسد. ٢- جعله اسمية.
(د) ١- اللاعبون - ماهرين. ٢- تقديره (نحن).

٩٨

- (أ) - الصدق: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
- الإنسان: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- التفوق: اسم أصبح مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- الهاء في (حياته)، ضمير متصل.

- ٢- المؤمنين - معرف بال ٣- سهلاً
٤- من سمات، شبه جملة ٥- سهلاً، مفرد
٦- يحقق فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
٧- يقضي
(ج) ١- المؤمنون. ٢- عملين

١٠٩

- (أ) - وسيلتان، خبران مرفوع، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.
- بالمكتبات: الهاء حرف جر، والمكتبات: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- الثقافة: مضاف إله مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الكتاب: اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) ١- الهاء في «معارفه». ٢- القراءة ٣- قارئ
٤- القراءة، اسم ب منصوب، وعلامة نصبه الفتحة

٥- صديق، مفرد

٦- بالمكتبات ٧- يرقى

(ج) ١- بصدق في أقواله ٢- يسعى

٣- قارئ

٤- يسعى

٥- يسعى

٦- يسعى

٧- يسعى

٨- يسعى

٩- يسعى

١٠- يسعى

١١- يسعى

١٢- يسعى

١٣- يسعى

١٤- يسعى

١٥- يسعى

١٦- يسعى

١٧- يسعى

١٨- يسعى

١٩- يسعى

٢٠- يسعى

٢١- يسعى

٢٢- يسعى

٢٣- يسعى

٢٤- يسعى

٢٥- يسعى

٢٦- يسعى

٢٧- يسعى

٢٨- يسعى

٢٩- يسعى

٣٠- يسعى

مراجعة واختبار الأقسام على التهجئة

(أ) علم.

(ب) الضياع، الوجهة.

(ج) بأن تكون على دراية بقيمتنا ومعتقداتنا، وثقافتنا وتاريخنا، ومن خلال قضاء الوقت مع الأشخاص الذين يشبهوننا.

ثانيًا

أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١- خوف وفزع. ٢- المريحة.

(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) لأنهم أصبحوا بالادور في المجتمع، ولا يقومون بعمل أي شيء.

رابعًا

(أ) ١- تحول. ٢- الموجودة.

(ب) ١- مستجيبات، مستشعرات، حاسوب، معدات.

٢- المستشعرات.

(ج) هو آلة تعمل بشكل مستقل من خلال استشعار محيطها وأداء عمليات حسابية للتوصل إلى إجراءات معينة.

خامسًا

(أ) ١- أشرف. ٢- العلم.

(ب) العمل.

(ج) ١- فالعلم زين؛ حيث شبه الشاعر العلم بزينه تزين صاحبها.

٢- يا أحيي

سادسًا

(أ) - طيبة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- السالحيون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

- السالحيين: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) ١- تملك، جملة فعلية.

٢- تصبح، مصدر اسم تصبح، قبله: خبر تصبح.

٣- الضمير المستتر للفعل «تملك»، وتقديره «هي».

٤- يأتي. ٥- تملك. ٦- تكون، وإدانة نصبه أن.

(ج) لامتنع: اللام حرف تحليل ونصب، وامتنع: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه المنحة.

للمتنع: اللام حرف جر المتنع، اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

سابعًا أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) مليئة. (ب) فجأة.

(ج) استأذن

(أ) ١- قوة ٢- تصعب ٣- الفضول

(ب) ١- ما لديها من علم ٢- العقول

(ج) ١- «بقوة العلم» شبه الشاعر العلم بأصحاب له قوة ويعود

٢- «العلم - دم»

(د) منسوب.

(هـ) تقوى: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

١- باسجة

(أ) ١- باسجة ٢- البهل ٣- ثمرة

(ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) ١- نفي.

(د) فتح / فو / ف / ق. ٥.

(هـ) يحارب.

١- تبادل.

(أ) ١- تبادل. ٢- الجوى ٣- جرأة

(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) ١- أمهات لهن أبناء. ٢- نفي.

(د) يظهر - ظاهر - تظهر - طهير.

(هـ) ذهبت إلى المكتبة حتى أقرأ الكتب.

١- نسم

(أ) ١- نسم ٢- نسم ٣- ذو.

(ب) ١- العلل. ٢- الولم.

(ج) ١- «اتصّبوا للعلم»: شبه العلم بالقاصي الذي نقف أمامه.

٢- «الأمم - نسم».

(د) وطن. (هـ) يبالغ

مراجعة واختبار الأقسام المتحركة على النمن الشعري

١

(أ) ١- ارجعوا. ٢- الجهل. ٣- مكارم.

(ب) ١- (✓) ٢- (✓)

(ج) العلم.

(د) ١- الأنثى. ٢- لا يأخذكم الضيق.

(هـ) أخوة.

٢

(أ) ١- صاجب. ٢- أخضر. ٣- الفتوة.

(ب) ١- الولم. ٢- الولم - الوئى.

(ج) مجازي.

(د) ١- «اصرف» ٢- «يُخَر - يُختَر».

(هـ) الضمة.

٦

- (أ) تنكبر - السكون. (ب) تؤخر - السكون.
(ج) تؤد - حذف حرف العلة (د) يستس - السكون
(هـ) يسس - حذف حرف العلة (و) يسافر - السكون
(ز) تسع - حذف حرف العلة. (ح) تقاطع - السكون
(ط) تهتم - السكون (ي) ترم - حذف حرف العلة

٧

- (أ) تقل - السكون (ب) تمش - حذف حرف العلة
(ج) تصل - السكون. (د) يجي - حذف حرف العلة
(هـ) شايخ - السكون. (و) يلتمس - السكون

٨

- (أ) لا - السكون. (ب) لا - السكون. (ج) لا - السكون
(د) لم - السكون. (هـ) لم - السكون. (و) لا - السكون

٩

- (أ) السكون. (ب) السكون. (ج) السكون
(د) حذف حرف العلة. (هـ) السكون. (و) السكون.
(ز) حذف حرف العلة.

١٠

- (أ) لا الناهية - تتأخر ٢ - لا الناهية - تسرف.
(ب) لا النافية - تأخر ٢ - لا النافية - يسرف

١١

- (أ) تأكل فعل مضارع مجزوم دخلت عليه (لام الأمر)
٢ - نحمص فعل مضارع مجزوم دخلت عليه (لام الأمر)
(ب) ١ - كل فعل أمر ٢ - احمص فعل أمر

١٢

- (أ) لام التعليل - فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) لام الأمر - فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون
(ج) لام الجر - النجاح، اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة

١٣

- (أ) لينضم إلى جماعة الخطابة (ب) ليستيقظ مبكرًا
(ج) تستثمر وقت فراغك (د) لتدرك دروسك

١٤

- (أ) لم يحكم القاضي إلا بالعدل. (ب) لم يقصر معلم في عمله.
(ج) لم يحول إلى المسجد كسول. (د) لم يكذب سمير في كلامه

١٥

- (أ) لم يتعاف المريض من مرضه
(ب) لا تحكّم على الناس من مطايرهم.
(ج) ابلغ والدك
(د) لا تبخس حق الناس.
(هـ) لم يجتمع أعضاء مجلس الإدارة حتى الآن.
(و) لا تحالف القانون

٣

- (أ) ١ - يرعاه ٢ - حمى ٣ - مرأيا
(ب) تظهر مرأياه ومحاسنه بين الجميع
(ج) إسان
(د) ١ - «أما يصور» ٢ - «لا تحض مرأياه»
(هـ) الفتحة

٤

- (أ) ١ - انجموي. ٢ - موت. ٣ - الدرجة.
(ب) ١ - (✓). ٢ - (✓).
(ج) ١ - «اجني قلوقة»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم
بنمار نجني
٢ - «إن حياة العلم»
(د) ١ - أمر ٢ - النهاية
(هـ) الفتحة

القواعد النحوية: إعراب الفعل المضارع «الفتح»

جاءت هذه هي القواعد النحوية

١

- (أ) تحترق (ب) تهمل (ج) يتأخر

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

٢

- (أ) أترك - السكون - لم. (ب) تكذب - السكون - لا.
(ج) تكتب - السكون - لام
(د) لم - لا الناهية - لام الأمر - حروف
(هـ) صحيح. (و) سكون.
(ز) لم - لا الناهية - لام الأمر - الآخر - السكون.

٣

- (أ) مجزوم (ب) السكون. (ج) جزم.

٤

- (أ) نرفع - مجزوم ب (لا الناهية)
(ب) تكن - مجزوم ب (لام الأمر).
(ج) يهمل - مجزوم ب (لم).
(د) تعرض - مجزوم ب (لا الناهية).

٥

- (أ) ليسع الرجل على رزقه - علامة جزمه حذف حرف العلة (الألف اللينة)
(ب) يوفض القاضي بالحق - علامة جزمه حذف حرف العلة (الياء)
(ج) ليمتن الأبطال السلام - علامة جزمه حذف حرف العلة
(الألف اللينة)
(د) لينتم الإنسان لوطنه - علامة جزمه حذف حرف العلة (الياء).

٦

- (أ) ممثل الآخر (ب) جزم - مجزوم.
(ج) محذوف. (د) حذف.

١٦

(أ) - مشكلة؛ لأنها مفصول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- تنهي؛ لأنها فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- تهذب. ٢- الآن. ٣- الدولة - الصمة

(ج) ١- يصل؛ لأنه فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٢- نسال؛ لأنه فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

- يسألم؛ لأنه فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الصمة.

٣- يصود؛ لأنه فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٤- تسخر؛ لأنه فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

٥- يجب؛ لأنه فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- يعمر؛ لأنه فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الضمة.

- ينشئ؛ لأنه فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٦- يذهب؛ لأنه فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- يلعب؛ لأنه فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

١٧

(أ) - وسيلة؛ جبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- يرؤو؛ الهاء، حرف جر، زب، اسم مجرور بالهاء، وعلامة جره

الكسرة. والهاء ضمير متصل.

- المصريون؛ مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الهاء؛ لأنه جمع

مذكر سالم

- لله لعل؛ لجلالة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الصمة

(ب) ١- متأصن - مصرد ٢- يستطع - السكون

٣- يحقق - الفتحة

(ج) - إن فاك دو منطق طيب - كان فوك دا منطق طيب

(د) ١- الفتحة ٢- الألف

١٠- تسامى ٢- كمال ٣- حاب

(ب) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- العلوم

(د) ١- المراتب. ٢- المهاب - حاب

(أ) ١- تهمل - السكون ٢- تحالف - السكون

٣- يعني - حذف حرف العلة

(ب) ١- يحقق ٢- تدافع ٣- تهمل

(د) صائغة

١٠- تسامى ٢- كمال ٣- حاب

(ب) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- العلوم

(د) ١- المراتب. ٢- المهاب - حاب

(أ) ١- تهمل - السكون ٢- تحالف - السكون

٣- يعني - حذف حرف العلة

(ب) ١- يحقق ٢- تدافع ٣- تهمل

(د) صائغة

١٠- تسامى ٢- كمال ٣- حاب

(ب) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- العلوم

(د) ١- المراتب. ٢- المهاب - حاب

(أ) ١- تهمل - السكون ٢- تحالف - السكون

٣- يعني - حذف حرف العلة

(ب) ١- يحقق ٢- تدافع ٣- تهمل

(د) صائغة

(هـ) يركب - فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

١٨

(أ) ١- التعمين - التحديد. ٢- خيالية. ٣- القرض.

(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) حيث أصبح يمكننا من خلالها استخدام الأشعة السينية والتصوير

بالرؤن المصاطوسي والأشعة المقطعية للكشف عن الأمراض

وتحديد التشخيص بدقة أعلى، وبالإضافة إلى ما سبق أعادت

التكنولوجيا في الأطراف الصناعية بشكل واقعي للغاية.

(د) استخدموها في رؤية جسم الإنسان ثلاثي الأبعاد أمامهم

بالتكامل، وفهم تشريح القلب.

(هـ) ١- يرفع. ٢- يذكّر.

١٩

(أ) ١- يخفص. ٢- أقدم. ٣- الطواهر.

(ب) ١- (X) ٢- (X)

(ج) اعتمدت على الملاحظات المرئية والتجارب المحدودة.

(د) تستخدم في رصد حركة العديد من الطواهر كالعواصف

الشمسية، والتي لها تأثير مباشر على الأرض، وذلك قبل

وصول تلك العواصف إلى الأرض بأيام حتى يتم اتخاذ

الاحتياطات اللازمة لذلك

(هـ) تعود، عائد، عودة.

٢٠

(أ) ١- الثانية والثالثة. ٢- هدم. ٣- المائدة.

(ب) تحسين العمليات الهندسية.

(ج) اعتمدت على التصميم وإنشاء الهيكل للعناني والمنشآت، وكانت

العمليات تتم بشكل أكبر بواسطة الحرفيين والعمال الماهرين.

(د) ظهرت مواد جديدة تتميز بالمتانة والمرونة كالخرسانة المسلحة

والألواح الزجاجية والمواد العازلة الحديثة، وتسهم هذه المواد

في تشييد مباني أكثر استدامة وأماناً

(هـ) سبق بلام الأمر.

٢١

١٠- تسامى ٢- كمال ٣- حاب

(ب) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- العلوم

(د) ١- المراتب. ٢- المهاب - حاب

(أ) ١- تهمل - السكون ٢- تحالف - السكون

٣- يعني - حذف حرف العلة

(ب) ١- يحقق ٢- تدافع ٣- تهمل

(د) صائغة

١٠- تسامى ٢- كمال ٣- حاب

(ب) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- العلوم

(د) ١- المراتب. ٢- المهاب - حاب

(أ) ١- تهمل - السكون ٢- تحالف - السكون

٣- يعني - حذف حرف العلة

(ب) ١- يحقق ٢- تدافع ٣- تهمل

(د) صائغة

١٠- تسامى ٢- كمال ٣- حاب

(ب) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- العلوم

(د) ١- المراتب. ٢- المهاب - حاب

مراجعة المفردات لأشياء تسمى النون

- (أ) يذهبان - لأنه فعل مضارع اتصل به ألف الاثنين.
(ب) يؤمنون - لأنه فعل مضارع اتصلت به واو الجماعة.
(ج) تملكون - لأنه فعل مضارع اتصلت به ياء المخاطبة.
(د) يستمتعان - لأنه فعل مضارع اتصل به ألف الاثنين.
(هـ) تكتبون - لأنه فعل مضارع اتصلت به واو الجماعة.
(و) تهتمين - لأنه فعل مضارع اتصلت به ياء المخاطبة.

١٣٦

- (أ) يتنافسون - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون.
(ب) يجتهدان - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون.
(ج) يجتمعوا - فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون.
(د) يستسلموا - فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون.
(هـ) يعالجون - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون.
(و) يصلان - فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون.
(ز) تحرسوا - فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون.
(ح) تهلوا - فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون.
(ط) تعملان - فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون.
(ي) يحققان - فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون.
(ك) تساعدي - فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون.
(ل) يهدمون - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون.
(م) تنقبض - فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون.
(ن) تمزقوا - فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون.

١٣٧

- (أ) المسافرون يركبون الطائرة.
(ب) الآباء يشجعون أبناءهم على التمرق.
(ج) الرجال يتسلقون الجبل بحدن.
(د) الصامتلان لم يبقلا البضائع.
(هـ) المديران لن يحصرا الحفل.
(و) العمال لم يقصروا في أداء واجبهوم.
(ز) الكسالى يندمون في المستقبل.
(ح) الجبهشان ينسحبان من أرض المعركة.
(ط) الطلاب لن يتأخروا عن الموعد.
(ي) الفائزان يتسلمان الميدالية الذهبية.

- (أ) تجهزين - (ب) يداقون - (ج) تستمعي.
(د) تداكروا - (هـ) يلتقيان - (و) يحلأ.
(ز) تشاهدان - (ح) تموزوا.
(ط) تمتعنا - تمعموا - تمنعبي.
(ي) تكتبي - (ك) تكونوا - (ل) تنظفوا.
(م) يؤخون - (ن) تؤذي.

- يركبون: لأنه فعل مضارع

- (أ) ١- أفاد. ٢- محدودة. ٣- أوقات.

- (ب) ١- قطع المسافات من أجل التعلم.
٢- مصادر غير محدودة.
(ج) عن طريق متابعة الطلاب وإرسال الشرح أو المادة العلمية إلى الطلاب من خلال بعض البرامج في أوقات مختلفة من خلال هاتفه أو حاسوبه الشخصي.

(د) أجب بعسك

- (هـ) ١- لم يقض الحاكم بالعدل - حذف حرف العلة.
٢- لم يصل المدير إلى مكتبه فذا - السكون الذي حرك إلى الكسبي.

- (أ) ١- أوجدت. ٢- الأولى والثانية. ٣- ثورات.

(ب) ١- (ل). ٢- (ل).

- (ج) من خلال الوسائل المصرفية الإلكترونية وإمكانية التبادل التجاري، وعرض السلع والبضائع من خلال الإنترنت، وتوفير فرص عمل من المنزل، وتوسيع السوق على نطاق عالمي.
(د) الطب والعلك. (هـ) حول.

- (أ) ١- مراقبة. ٢- كس. ٣- ثقبة.

(ب) ١- (ل). ٢- (ل).

- (ج) من خلال انتشار السيارات التي تعمل بالطاقة الشمسية، والتي يقل فيها الاعتماد على الوقود، وتنتج لذلك انخفضت نسبة التلوث.

- (د) تمكننا من الوصول إلى أي مكان في العالم من خلال وسائل النقل الجوي، وأصبحت هناك طائرات بدون طيار لرصد الحركة الجوية والتحكم فيها.

- (هـ) ١- لا النافية - أسرف: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٢- لا النافية - تهلل: فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه

السكون

المفردات الإيجابية: الأفعال الخمسة

- (أ) يحاولون: لأنه فعل مضارع اتصلت به واو الجماعة.
(ب) ينطلقان: لأنه فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين.
(ج) تفعلون: لأنه فعل مضارع اتصلت به ياء المخاطبة.
(د) يقاومون: لأنه فعل مضارع اتصلت به واو الجماعة.
(هـ) ترسمون - لأنه فعل مضارع اتصلت به واو الجماعة.

٢

- (أ) يسود - (ب) يقصّر - (ج) يحققوا.
(د) تكتبي - (هـ) تكونوا

٦ نشاط

- (أ) العاملان يقولان الصدق - العاملون يقولون الصدق.
(ب) لاتزعجا الجار بالصوت المرتفع - لاتزعجوا الجار بالصوت المرتفع.
(ج) السائقان لن يصلوا مبكرا - السائقون لن يصلوا مبكرا.
(د) المصريان لم يقرظا في بلدهما - المصريون لم يقرظوا في بلدهم.
(هـ) المنبهان يوصحان الخبر - المنبهون يوضحون الخبر.
(و) القاضيان لم يحكما بالعدل - القضاة لم يحكموا بالعدل.
(ز) الزائران لا يعرفان العنوان الصحيح - الزائرون لا يعرفون العنوان الصحيح.
(ح) الكاتبان يؤلمان القصة - الكاتب يؤلمون القصة.

٧

- (أ) يدعي - لأنه فعل من الأفعال الخمسة، ولم يسبق بأداة جرم أو نصب.
(ب) يراعى - لأنه فعل من الأفعال الخمسة، وسبق بأداة جرم.
(ج) تقصروا - لأنه فعل من الأفعال الخمسة، وسبق بأداة جرم.
(د) تحققوا - لأنه فعل من الأفعال الخمسة، وسبق بأداة نصب.
(هـ) تحافظ - لأنه فعل مضارع، وسبق بأداة جرم.

٨

الطلاب يقرءون القصة - الطلاب لم يقرءوا القصة

٩

- (أ) فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون.
(ب) فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون.

١٠

لا تعتمدى إلا على الله - لا تعتمدا إلا على الله - لا تعتمدوا إلا على الله

١١

- (أ) يحصدون. (ب) تصبوا. (ج) يقتريان.
(د) يحترمان. (هـ) تكوني. (و) تستحقون.
(ز) يصلوا. (ح) يمترقوا. (ط) يحتفلون.
(ي) تلتفوا. (ك) لتساعدا. (ل) تحلقا.
(م) يجهايان. (ن) تعرفون.

١٢

الوالدان يتحلبان المشقة من أجل أبنائهما - الآباء ينحلبون المشقة من أجل أبنائهم - أب تتحلبين المشقة من أجل أبنائك

١٣

- (أ) تتحلو - لأنه سبق بأداة نصب.
(ب) يسقيان - لأنه لم يسبق بأداة نصب أو جرم.
(ج) يهجموا - لأنه سبق بأداة جرم.
(د) تصبوا - لأنه سبق بأداة جرم.
(هـ) تملكين - لأنه لم يسبق بأداة جرم أو نصب.

٦ نشاط

- (أ) لا الآباء لم يقصروا في حق أبنائهم. (ب) يحضرون بعد ساعة.
(ج) يحافظون على أجسامهم باتباع نظام غذائي صحي.
(د) يجتهدون لتحقيق التمرق. (هـ) لعبت بفضلكم عن بعض.

٧

- (أ) الحضور لم يسمعوا التكريم.
(ب) اللاعبان يحزان أهدافا كثيرة.
(ج) المناضلون لن يتخلوا من مبادئهم.
(د) الشباب يقرطون في استخدام التكنولوجيا.
(هـ) الكفاب لم يكتبوا قصصا كاذبة

٨

لن تتالو البرجنى تمقوا مما نحبون - لا تتأعرا عن حضور العمل - أب تحبين ممارسة تربية

٩

- (أ) - المصور مصاف اليه مجرور، وعلامة جره الكسرة
- تنص: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
- النهوض: اللام حرف جر، والنهوض: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة

- (ب) ١ - يلد ٢ - الهاء (طبعة) - ضمير متصل.
٣ - لم يحيى - جملة فعلية ٤ - يحيى
٥ - يحيى (حذف حرف لينة) ٦ - يتعاونون - ثبوت النون
(ج) ١ - يشجعان ٢ - صحيح الآخر
(د) ١ - يؤيدوا ٢ - تكسب

١٠

- (أ) - مبدأ خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
- طموح مصاف اليه مجرور، وعلامة جره الكسرة
- معرظا خبر تكت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة
(ب) ١ - هم - ضمير غائب.

- ٢ - الناس، اسم لبت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
٣ - دي
٤ - يتمصكون، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون
٥ - يسمي ٦ - تكن - السكون
(ج) ١ - تصل ٢ - يمسك

١١

- (أ) - السلام: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- دي: مضاف اليه مجرور، وعلامة جره الهاء.
- تحقيق: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١ - الهاء المتصلة بكلمة (كله)

- ٢ - يرفض - جملة فعلية. ٣ - يسمعون. ٤ - أمن.
٥ - العالم (مصرف بـ «أل»). ٦ - يعيش - لام التعليل.
(ج) - القائدان لم ينتصرا في المعركة
- القادة لم ينتصروا في المعركة

(د) - لتعلم: اللام حرف نصب، أتعلم: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- لتعلم: اللام حرف جر، تعلم: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- لتعلم: اللام حرف جزم، تتعلم: فعل مضارع، مجزوم وعلامة

جرمه السكون

أجيب بـ

(أ) داهي (ب) : (ج) حزينه

الأنواع الإلكترونية

أول الأنواع الإلكترونية هي:

(أ) يمثل (ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) أصبح عصبياً ودائم الشكوى من الوحدة، وأنه لا يحبه أحد في الحياة، وأنه غير قادر على التركيز، كما أن ثقته بقدراته التي أنعم الله بها عليه قد قلت.

(د) لا، لأنه كان يقضي ساعات طويلة أمام الألعاب الإلكترونية وهذا صرّه كثيراً

(هـ) ١- الشكوى - على. ٢- أسرة.

٢

(أ) ملوئاً

(ب) ١- الحركة البدنية - التفاعل الاجتماعي.

٢- خيال - معرفته.

(ج) في عالم القصص والمغامرات.

(د) عرفته المملقة ووالدته التي طالما دعت له أكل معهم وكان مشبعاً بالألعاب - بالندم والحسرة.

(هـ) تأخر

٣

(أ) انصح (ب) ١- (X) ٢- (✓).

(ج) تقنيات التنفس العميق والتأمل الهادئ.

(د) مشاهدة الأفلام الوثائقية - قراءة الجرائد والمجلات - زيارة الأقارب والجيران - الأعمال الخيرية التطوعية.

(هـ) شكاً

٤

(أ) اعتدلاً

(ب) ١- العقلية والجسدية. ٢- سمياً محباً.

(ج) عندما توقف عن ممارسة الألعاب الإلكترونية، واستهلك الوقت في أنشطة أخرى مفيدة، واهتم بشئ حوله.

(د) ممارسة الألعاب الإلكترونية.

(هـ) ١- أيام. ٢- انتهى (لأن الألف اللينة وقعت رابعة فأكثر).

الجزء الثالث: الإجابات النموذجية

السؤال الأول

(أ) ١- يكشف. ٢- العلم.

(ب) ١- كيان واحد. ٢- معرفة - تطبيق لهذه المعرفة.

(ج) مجموعة الطرائق العملية التي نستفيد منها في تحقيق أو تطوير أمر ما من خلال أشياء مادية كأدوات والأجهزة

(د) العلم هو المعرفة التي يتوصل إليها الإنسان ويكشف عنها من خلال الملاحظة الدقيقة للعوامل المحيطة بالبيئة والقوام تطبيق التجارب العملية على ذلك.

١- تسير

(أ) ١- تؤد ٢- لتبصر

(ب) ١- يحصل ٢- كي ٣- يحرض

(ج) لن يتمدّد لعمهل - لم يتمدّد الكسول

(د) ١- فائر ٢- يسأل ٣- يؤكد

الاجابة على السؤال الثاني

٤

(أ) قدرتها (ب) عوناً.

(ج) يسعى لتحقيق الأفضل دائماً، وتحقيق مزيد من الإنجازات التكنولوجية في مختلف المجالات

١- (أ) أحب بنفسك.

٢

(أ) ١- سعى. ٢- يساعد. (ب) ١- (✓) ٢- (✓).

(ج) لأنه أدرك أنه فقد مهاراته وقدراته الشخصية.

٣

(أ) ١- هانؤن. ٢- شاقة. (ب) الجارات - الروبوتات.

(ج) الآلات الحديثة التي زادت الإنتاجية، والزراعة الذكية، وهي تقنية تجعل المزارع أكثر كفاءة من خلال بعض التقنيات، مثل: طائرات بدون طيار، والجارات الأوتوماتيكية، وروبوتات الحصاد.

٤

(أ) ١- يرفعه. ٢- يثبونه. (ب) الكرم - اللوم.

(ج) لن يساعد الناس، ولن يميزوا بين الحلال والحرام.

٥

(أ) - لإسماع: اللام حرف جر، إسماع: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- ليهبوا: اللام حرف نصب، يهبوا: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون.

- المصير: اسم لعل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- شرفاء - مفرد ٢- يكون - خبر جملة فعلية.

٣- يداقون.

٤- الصمير المستر للعمل «يبدل»، وتقديره «هو»

٥- يقبل - السكون. ٦- يهدم.

(ج) حموك - أيك.

- (ج) مراقبة الأبناء وهم يمارسون الألعاب، وتخصيص وقت معين لها، وتوفير أنشطة بدنية لشغل الوقت، والحديث معهم باستمرار.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) مرس.

- (أ) ١- يتخللون. ٢- الأولى والثانية. ٣- ضرر.
(ب) ١- (X) ٢- (✓)
(ج) آلام العضلات والمفاصل والشعور بالسداغ وآلام الرأس وضعف البصر وزيادة الوزن.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- يستجوب. ٢- نصل.

القواعد النحوية: مراجعة على القواعد النحوية

القواعد النحوية: مراجعة على القواعد النحوية

- (أ) يطلع: مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(ب) يحقق: مجزوم وعلامة الجزم السكون.
(ج) تعامل: مجزوم وعلامة حرمه السكون.
(د) تكون: منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(هـ) تكونوا: منصوب وعلامة نصبه حذف النون.
(و) يهملون: مرفوع بثبوت النون.
(ز) تشهدوا: مجزوم وعلامة جزمه حذف النون.
(ح) يحلم: مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(ط) تشوهوا: مجزوم وعلامة جزمه حذف النون.
(ي: ل) أجب بنفسك.

- (أ) ذو. (ب) يساعذ. (ج) تكونوا. (د) لترتبوا.
(هـ) يحضر. (و) أباك. (ز) الراحين. (ح) لتصبح
(ط) راحين (ي) عاملون (ك) تعالوا. (ل) يراعون

- (أ) أخوك: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة
(ب) متمسكاً: خبر كن منصوب وعلامة نصبه الفتحة. - بالحق
إليه حرف جر والحق، اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
(ج) الحلق: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. - محبوب:
خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
(د) في: حرف جر. ميدان: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة، وشبه
الجملة في محل رفع خبر المبتدأ.
(هـ) أخلاقهم: مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير
متصل، والمهم للجمع.
- حسنة: خبر المبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة،
والجملة الاسمية في محل رفع خبر المبتدأ الأول.

- (د) سيؤدي ذلك إلى ضعف مستواه وقلة تركيزه.
(هـ) يتصرفون - ثبوت النون

القواعد النحوية: مراجعة على القواعد النحوية

- (أ) ١- تصورها. ٢- نائية. ٣- قيم.
(ب) ١- ألفاظ نائية ومنصية. ٢- إدارة وتبادل حوار
(ج) يجعلهم يعملون إلى العصف في علاقاتهم مع الآخرين عند
الاحتلاف في وجهات النظر
(د) أجب بنفسك. (هـ) تأثر - مؤثر - أثر

القواعد النحوية: مراجعة على القواعد النحوية

- (أ) ١- يقاسي ٢- نضيج ٣- المورة.
(ب) ١- مكلفة ٢- دكاء، بشكل معيد.
(ج) عندما تصبح هذه الألعاب أهم ما في حياة الطفل.
(د) تخصيص وقت متعلم لممارسة النشاط البدني، والحصول
على قسط كافٍ من الراحة والنوم، واستثمار أوقاتنا بكفاءة
وبشكل معيد
(هـ) لام الأمر

القواعد النحوية: مراجعة على القواعد النحوية

- (أ) ١- شديد. ٢- تفقد. ٣- وسائل.
(ب) ١- التنافس ورد الفعل السريع.
٢- التفكير - الإرادة - جمع الأدوات اللازمة.
(ج) لأن الفرض منها ليس الترفيه والتسلية فقط، بل أن تكون
وسيلة للتعليم ومعرفة الجديد.
(د) أجب بنفسك
(هـ) ١- تسع: فعل مضارع مجزوم، وعلامة الجزم حذف حرف العلة.
٢- تذكروا: فعل مضارع مجزوم، وعلامة الجزم حذف النون.
(أ) ١- شائعة. ٢- الإجهاد. ٣- وقت
(ب) تعبر في السلوك والمراج - الانعزال - عدم الرغبة في القيام
بأي نشاط.
(ج) قضاء الشخص ساعات طويلة أمام الألعاب الإلكترونية بدون
الالتفات إلى الدراسة أو العمل أو العائلة أو الأنشطة الاجتماعية
(د) تحديد مدة زمنية لممارسة هذه الألعاب وعدم تجاوزها،
وقضاء وقت الفراغ في فعل أنشطة مختلفة ومتنوعة وإبعاد
الأجهزة التي تجذب الشخص إلى تلك الألعاب.
(هـ) ١- يستسلمون. ٢- تهملوا.

- (أ) ١- الانعزال. ٢- الاستمرار. ٣- المشكلة.
(ب) ١- (✓) ٢- (X).

- (ب) تقصر (لأنه مضارع منصوب بلا نهاية) - يقصر (لأنه مضارع لم يُسبق بناصب أو جازم).
 (ج) أزعج (لأنه مضارع لم يُسبق بناصب أو جازم) - تزعج (لأنه مضارع منصوب بلا نهاية).
 (د) لتحقق (لأنه اسم مجرور بحرف الجر) - تتحقق (لأنه مضارع منصوب بلام التعليل).

١٢٢

أجب بنفسك.

١٢٣

- (أ) الوطن: اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
 - فصل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
 - جهداً: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
 (ب) ١ - أعظم. ٢ - يواجهون. ٣ - هم - ضمير متصل.
 ٤ - ذو: خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الحسمة.

٥ - يبحروا - لم. ٦ - مصر - علم.

٧ - يواجهون، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون

(ج) ١ - فعل مضارع صحيح الآخر. ٢ - نحن.

(د) ١ - أخوك. ٢ - العاملان لم يصلحا الآلة.

١٢٤

- (أ) التقدم: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
 البشرية: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
 - بين: ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
 (ب) ١ - الهاء (أنهم) - ضمير بارز.
 ٢ - يخدمون - جملة فعلية ٣ - ١

٤ - يخدمون، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون

٥ - هميش - ٦ - شمال - حتى.

(ج) ١ - تدافع ٢ - يأتوا. «التعليل متروك للطالب»

١٢٥

- (أ) المعصون: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
 يتركوا: فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة.
 - للعدو: اللام حرف جر، والعدو: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١ - الهاء (شجاعتهم). ٢ - يرجعون - جملة فعلية

٣ - يرجعون ٤ - أتوا

٥ - الجنود (معرف بـ «أل»). ٦ - يرجعون.

(ج) - التلميذان لم يفرحا بنتيجتهما.

- التلاميذ لم يفرحوا بنتيجتهم.

- (و) يساعدون: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون.
 «واو الجماعة» ضمير متصل، والجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ.

(ز) أجب بنفسك

١٢٦

- (أ) طريقته طويل (جملة اسمية). (ب) في القنائة (شبه جملة).
 (ج) يعرفون (جملة فعلية). (د) في نهيم (شبه جملة).
 (هـ) واجب (مفرد). (و) متحدون (مفرد).
 (ز) يؤدون (جملة فعلية)
 (ح) هم الفائزون (جملة اسمية)
 (ط) يشعرون (جملة فعلية). (ي) غداً (شبه جملة)
 (ك) قبل (شبه جملة). (ل) عند (شبه جملة).
 (م) في كل (شبه جملة). (ن) أمام (شبه جملة).

١٢٧

أجب بنفسك.

١٢٨

- (أ) اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الهاء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
 (ب) اسم لعل منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
 (ج) اسم كان مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
 (د) اسم صار مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
 (هـ) اسم أن منصوب، وعلامة نصبه الهاء؛ لأنه مثنى.
 (و) اسم كان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
 (ز) اسم ليس مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
 (ح) اسم يظل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 (ط) اسم أصبحت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ي) اسم لكن منصوب، وعلامة نصبه الهاء؛ لأنه جمع مذكر سالم

١٢٩

- (أ) نحن. (ب) هو. (ج) هو. (د) أنت. (هـ) أنت
 (و) أنا. (ز) نحن. (ح) أنت. (ط) أنت. (ي) هو.

١٣٠

- (أ) يقضي (معتل الآخر). (ب) يكن (صحيح الآخر).
 (ج) يحقق (صحيح الآخر). (د) يدعو (معتل الآخر).
 (هـ) يسمو (معتل الآخر). (و) يفكر (صحيح الآخر).
 (ز) يحلو (معتل الآخر). (ح) يسمى (معتل الآخر).

١٣١

- (أ) لتكون (لأنه مضارع منصوب بلام التعليل) - لتكون (لأنه مضارع منصوب بلام التعليل).

- (أ) - أساس خبر مرفوع وعلامة رفعه ناصبة
- العلماء مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة
- الأنبياء مضاف إليه محذوف، وعلامة جره الكسرة
- يخدمون فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون
(ب) ١- يعيش. ٢- ذا: اسم أن منصوب، وعلامة نصبه الألف،
٣- لتناولوا. ٤- ورثة (مرد)
٥- بين (خلف مكان) ٦- الهاء (وصفهم).
٧- الفاعل في الجملة المعلقة (تعالى) تقديره (هو)
(ج) المصريون لن يخضعوا لمعتد، (د) ١- تأكل، ٢- يقصر.

ساراك

لها

- (أ) تباطؤ (ب) بالمبادئ. (ج) يكافئ

تحت الملاحظة والاختبار

الجزء الأول: إجابة مراجعة الأقران الشفوية

أولاً: مراجعة على

(أ) إجابة مراجعة على نموس الاستماع الماهرة من المحتوى

- (أ) نحصل على. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(ج) نقدم الشاي للزائرين كرمز للضيافة، وطريقةهم في الأكل
بالأعواد بدلاً من الملاعق

(٢)

- (أ) يشارك.
(ب) ١- عاداتهم - تقاليدهم. ٢- التواصل - التعاون
(ج) إذ لكل شعب ثقافته الخاصة التي تعكس تاريخه وتراثه
وعاداته وتقاليد.

(٣)

- (أ) تقوية. (ب) ١- للحياة. ٢- التسامح - الاختلاف
(ج) لأنه يساعد على توسيع آفاق المعرفة والتعلم وتمثيل التعاون
والتعاطف، كما يساهم في تقليل التعصب والتمييز

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية الماهرة من المحتوى

- (أ) ١- فهم ٢- أجاب (ب) ١- (✓) ٢- (✓)
(ج) لأن في ذلك تشبهاً بالمرأة
(د) بأن يمتنعوا عن ذلك لأن فيه تشبهاً بالمرأة ولا يجوز لهم ذلك.

(٤)

- (أ) ١- شكل. ٢- راضياً. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(ج) لأن الراكب خاطبه بصيغة المؤنث وهو ليس فتاة
(د) نصحه بأن يغير هيئة شعره؛ حتى تماشيه كرجل.

- (أ) - المسئولون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع
مذكر سالم.

- حقه: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. و«الهاء»
صغير متصل

- المؤمن: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة
(ب) ١- هم. ٢- ذو، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
٣- يقدمون. ٤- يحرض. ٥- الحق (معرف بـ «أل»)،
٦- يصبح - لام المتعول.

- (ج) إن أخاك ذو خلق طيب. - صار أخوك ذا خلق طيب.
(د) يمارس الولد المباحة. - لن يمارس الولد المباحة

إجابة اختصار نفسك على التمرات المعلوماتية

السؤال الأول

- (أ) ١- تعريب ٢- صعوبة

- (ب) ١- تدريباً للدماغ

- ٢- يتعلمون الحروف والأرقام وتكوين الجمل أحياناً.
(ج) تتبع الشخص الأجسام المتحركة في أثناء ممارسة اللعبة
يحسن قدرته البصرية وينميتها.

- (د) أجب بنفسك

السؤال الثاني

- (أ) ١- يبدلون. ٢- يكذب.
(ب) ١- يحضن. ٢- لم. ٣- لتنجح.
(ج) القرد يتسلق الشجرة. - القرد لن يتسلق الشجرة.
(د) ١- ملأ. ٢- نبتاً ٣- داهى

إجابة اختيار الأضواء على الموضوع الثالث

أولاً

- (أ) الانتباه. (ب) (X)

- (ج) أدرك خطورة الألعاب الإلكترونية

- ثانياً أجب بنفسك.

ثالثاً

- (أ) ١- نال. ٢- يتمسك (ب) كيار السن والمرضى.
(ج) لقائته العملية الكبيرة في خدمة كبار السن والمرضى.

رابعاً

- (أ) ١- المفرد. ٢- زيادة. (ب) (✓)
(ج) مراقبة الأبناء وتحديد أوقات معينة لممارسة الألعاب، وعدم
السماح لهم بممارسة الألعاب شديدة العنف.

خامساً

- (أ) يدرك. (ب) طرقاً للمستقبل.
(ج) تصوير المستقبل بمدينة يُبنى لها طرق.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص اللغوية المحررة من المستوى

(١)

(١) - تشارك. (ب) ١ - (X). (ج) ٢ - (✓).
(ج) حيث تعكس القيم والأخلاق والعادات والتقاليد التي يؤمن بها أفراد المجتمع، كما تسهم في تعزيز الانتماء الاجتماعي.

(د) هي مجموعة المعارف والفكر والقيم والعادات والتقاليد التي تميز كل مجتمع عن غيره.

(٢)

(١) - التعدد. (ب) ٢ - يقل. (ب) ١ - (✓). (ج) ٢ - (✓).
(ج) هي الاختلافات التي تظهر بين أفراد المجتمع من حيث اللغة والقيم والعادات والتقاليد والتراث.

(د) يسهم في إثراء الحياة الثقافية والاجتماعية في المجتمع؛ حيث إنه يزيد من فرص التعلم والتبادل الثقافي بين أفراد المجتمع، كما أنه يساعد على تحسين جودة الحياة وتعزيز الإبداع والابتكار ونهضة المجتمع وتقدمه.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المستوى

(١)

(١) - ارم. (ب) ٢ - العلوم. (ب) ١ - (✓). (ج) ٢ - (✓).
(ج) مجازي
(د) أن يترك الجول ويطلب العلم باستمرار لأن العلم هو سبب النجاة.

(٢)

(١) - علمت. (ب) ٢ - فؤاد.
(ب) ١ - عيب. (ب) ٢ - الذي هو أفضل وهو العلم.
(ج) أمر. (د) تحمل وأفضل.

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية

(١)

(١) إسهامات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.
(ب) المجالات: مصاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(٢)

(١) علماء - الضمة. (ب) كل.
(ج) (واو الجماعة) في (يقدمون).
(د) فاعل الفعل (تعال) تقديره (هي).
(هـ) يتخذونهم، جملة فعلية.

(٣)

(١) مستتر. (ب) متحايان.

(١) ذا. (ب) راقبين.

(١) تفهد الزوايا. (ب) لعبة السيارة.

(١) ١ - (X). (ب) (✓). (ج) (X).

(٢)

(١) حققوا.

(ب) أولئك الناجحون الذين يقتربهم المجتمع. (ج) ذو.

(٣)

(١) خبر أمس منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(ب) مبتدأ ثانٍ مرهوع وعلامة رفعه الضمة.
(ج) اسم مجرور بالياء، وعلامة جره الياء؛ لأنه اسم من الأسماء الخمسة.

(د) خبر إن مرهوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

(٤)

(١) مفرد. (ب) بارز متصل.

(ج) مضاف إلى معرفة. (د) الفتحة

(٥)

(١) أضاربه. (ب) ذو.
(ج) في المسجد.
ثانياً: القواعد الإملائية

(٦)

(١) وقعت الألف خامسة.
(ب) اسم والألف رابعة قبلها ياء.
(ج) اسم والألف رابعة.
(د) وقعت الألف ثالثة، وأصلها واو.

(٧)

(١) (٩ - ١). (ب) متفائلون.

(ج) كالنسر

إجابة الاختبار الأول

(١) المعاصي. (ب) ١ - (X). (ج) ٢ - (✓).

(ج) أجيب بنفسك.

اسم

(١) ١ - شهرته. (ب) ١ - (✓). (ج) ٢ - (X).

(ج) الوزن والقافية.

(ج) المهني والتنظيف والتواصل مع الآخرين، وقراءة النصوص وكتابتها

(د) من خلال الروبوت.

٢

(أ) ١- يوجب. ٢- شقية. (ب) ١- (✓). ٢- (X)

(ج) صعوبة في التركيز وصعوبة في فهم المواد الدراسية.

(د) يساعد في فهم الدروس، ويلبي احتياجات التلاميذ القدية.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص المطلوبة المعروفة من المحتوى

٣

(أ) ١- يرجع ٢- تأخرت (ب) ١- (✓). ٢- (X)

(ج) تطورت أساليب الكونغ فو بالاعتماد على الخبرة القتالية

ودراسة حركة الحيوانات

(د) أحب بنفسك.

٤

(أ) ١- شارك. ٢- قلّد.

(ب) ١- (X). ٢- (✓)

(ج) فقد ابتكر بنو موسى أول آلة موسيقية ذاتية التشغيل

تعمل بالطاقة المائية يمكنها العزف تلقائيًا على آلات

موسيقية مختلفة.

(د) تقنيات متطورة في النظم المائية والتروس العشوائية.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المعروفة من المحتوى

٥

(أ) ١- أصحاب. ٢- ذل.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓)

(ج) تعبير مجازي: حيث شبه الجمل برائد

(د) إقلال - الحال.

٦

(أ) ١- تهنئ. ٢- ينشر.

(ب) ١- العلم - الأدب. ٢- أم - أب.

(ج) تعبير مجازي: حيث شبه الرجال ببهاء بينى.

(د) أحبوا.

(د) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا القواعد النحوية

١

(أ) ١- يدا: خبر تكون منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- اليقظة. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

السؤال الثالث

(أ) ١- د. ٢- مبدأ ثاني

(ب) ١- شكا ٢- دعا

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

(أ) ١- العظيمة. ٢- تثبيت.

(ب) ١- (✓). ٢- (X)

(ج) الاهتمام بالعلم واستخدامه في خير البشرية والتطوير والتقدم.

السؤال الثاني

(أ) ١- غافلًا. ٢- يوقى.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) المنى.

السؤال الثالث

(أ) ١- المعلمين. ٢- أنا

(ب) ١- نور. ٢- استرعى

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المعروفة من المحتوى

١

(أ) الممتعة (ب) ١- (✓). ٢- (✓)

(ج) أن يحافظ على عاداته وتقاليده، وألا يخرط في استخدام

التكنولوجيا

٢

(أ) الرائد.

(ب) ١- الهاتف الذكية - وسائل التواصل الاجتماعي.

٢- الحكايات - الأغاني التراثية.

(ج) لاحظت أن التكنولوجيا قد أخذت الكثير من جمال حياتها

البسيطة التي كانت تعيشها.

٣

(أ) فهم (ب) ١- (✓). ٢- (✓)

(ج) حيث أصبح يقضي ساعات طويلة أمام الهاتف، ويقضي هذه

الساعات في لعب الألعاب الإلكترونية، كما أنه بدأ يهمل اهتمامه

بهاياته التي كان يمارسها، ويبتعد عن اللعب مع أصدقائه.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المعروفة من المحتوى

١

(أ) ١- يحس ٢- عاجزًا (ب) ١- (✓). ٢- (X)

السؤال الثالث

- (أ) ١- يهوى ٢- جملة اسمية
(ب) ١- قرأت ٢- العليا

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

- (أ) ١- القائمة. ٢- موصول. (ب) ١- (X) ٢- (✓)
(ج) تطوير المجتمعات البشرية والتنمية المستدامة وتحقيق العديد من الإنجازات العلمية والتكنولوجية التي غيرت حياة البشر مثل تطوير الطاقة الكهربائية والطيران والطب الحديث.

السؤال الثاني

- (أ) ١- محترفاً. ٢- مكتسباً.
(ب) ١- (X) ٢- (X)
(ج) مكتسباً - محترفاً.

السؤال الثالث

- (أ) ١- ير. ٢- لا يتهاونون.
(ب) ١- تماؤلات. ٢- منكاف.

الاختبار الأول

- (أ) حصولك على. (ب) المصاعب - خبرات.
(ج) يساعد على تعلم لغات أخرى، ويجعلنا نتعرف فيما غير قهنا، وتتعامل مع أفراد مختلفين، ويزيد من قدرتنا على مواجهة الصعاب
٤- أجب بنفسك.
٣-
(أ) ١- تخاف. ٢- حسنة.
(ب) ١- (X) ٢- (X)
(ج) أنصح به أن يتوقف عن التدخين؛ لأنه عادة سيئة تصبح الصحة والمال.

- ١-
(أ) ١- مفرط. ٢- الواقع. (ب) (X)
(ج) تعود الطفل على ممارسة هذه الألعاب بشكل مفرط ودائم.

- ٥-
(أ) مجد. (ب) ١- كثير. ٢- منقطع.
(ج) تصوير مجازي؛ حيث شبه الهز بشيء مادي ينقطع.

- ١-
(أ) - شائعة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- جذب: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة
- تنصموا: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون

- (ب) ١- قوة، مفرد. ٢- تواجهون، جملة فعلية.

- ٣- تكون - أن. ٤- يجب. ٥- ظهوركم
(ج) ١- معتل. ٢- عاقلين.

- ٢- (أ) الخبز. (ب) يهفل.

- ٣- (أ) الطبيب. (ب) يسعى.

- ٤- (أ) (✓). (ب) (✓).

- (ج) (✓).

- ٥- (أ) يقضي.

- (ب) واو الجماعة في الفعل (يرجون).

- (ج) حكماء

- ٦- (أ) ينال: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) باله، مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، و(الهاء) ضمير متصل

- (ج) أخيك: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الهاء؛ لأنه اسم من الأسماء الخمسة، و(الكاف) ضمير متصل.

- (د) يسعى فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- ٧- (أ) اسم إشارة. (ب) مستقر.

- ٨- (أ) يهفل. (ب) ثمارها.

- (ج) في البحر. (د) ينال

- ثانيها، القواعد الإملائية

- ١- (أ) الهمة متطرفة، وقبلها ساكن

- (ب) الهمة متطرفة منصوبة، وقبلها مكسور

- (ج) الهمة مفتوحة، وقبلها حرف مد.

- (د) الهمة مفتوحة، وقبلها حرف مد.

- ٢- (أ) ٢ (ب) بالتقدير. (ج) بالفتح

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

- (أ) ١- تدق (ب) ١- (X) ٢- (X)

- (ج) صمم الجزري آلات رفع الماء، وساعات مائية ذات نظام تبيه ذاتي، وصمامات تحويل وأنظمة تحكم ذاتي.

السؤال الثاني

- (أ) الأولى والثانية

- (ب) ١- فاك - عالم ٢- الأطعمة - الثياب.

- (ج) أسلوب استفهام.

الاختبار الثالث

(١)

(أ) يقاسي. (ب) (✓).

(ج) يُعدّ مثلاً لا يُحتدّى في المثابرة والإصرار، ومصدر الهام لجون

الشباب في مصر والعالم العربي.

(٢)

أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- الخلق الأولى التي خلّقتنا عليها. ٢- النافعة - المفيدة

(ب) ١- أسرته. ٢- عادات - تقاليد.

(ج) لأنه خاف على أسرته من المادّات الضارة التي رآها في الخارج.

(٤)

(أ) ١- ارت. ٢- اخترع (ب) ١- (X) ٢- (X)

(ج) أجب بنفسك.

(٥)

(أ) الفقير. (ب) ١- المعارف. ٢- الوري

(ج) العلم زينة، تعبهر مجازي، حيث شبه العلم بالزينة.

(٦)

(أ) - يهلك: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة،

- القضاء: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة

- الحياة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- يشكرون، وأوال الجماعة. ٢- يشكرون - ثبوت النون.

٣- الأرض: معرف بآل. ٤- سر - مفرد

٥- لعط الجلالة: الله ٦- يشكرون

(ج) أخوك

(د) ١- ذو. ٢- يمشطوا.

(ج) أجب بنفسك.

(٧)

(أ) ٩ (ب) أقل. (ج) الشواطين،

الاختبار الرابع

(أ) كثرة.

(ب) (X).

(ج) تفرّج كثيرًا من الناحية الصحية، وأصبح مصيبيًا وفهرمته

بمهامه الدراسية

أجب بنفسك

(أ) ١- نرج.

٢- سمين.

(ب) ١- سمين، ووريه راند ٢- رويوتًا كبيرًا.

(ج) لأن أصدقائه تشمروا عليه في المدرسة؛ بسبب سمّيته ووزنه الرائد.

(ب) ١- مصدر: خير تظلّ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- يدرك: خبر جملة فعلية ٣- ذا - الألف

٤- ولتعاقلوا - حذف النون ٥- العقل - زمن

(ج) المصريون يحافظون على حضارتهم ولن يفرطوا فيها.

(د) الضمة - الواو

(ج) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) يقرأ. (ب) الكتاب. (ج) سعى.

الاختبار الثاني

(١)

(أ) نعمتحر. (ب) (X).

(ج) أن أعزبها وأعمل على تطويرها ونشرها.

(ج) أجب بنفسك.

(٢)

(أ) ١- عرف / فهم. ٢- يكره

(ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) أجب بنفسك.

(أ) ١- تثرى. ٢- تساعدنا. (ب) (✓).

(ج) تساعدنا على فهم أنفسنا ومكاننا، وتساعدنا على التواصل مع

الآخرين وفهم سلوكهم وقيمهم، كما تثرى عقولنا بالمعلومات

والمعارف التي تساعدنا في حل المشكلات.

(أ) صاحب.

(ب) ذوالجهد، تعبهر مجازي، حيث شبه الجهد بإنسان له صاحب،

(ج) الولم فيه سعادتنا، أما الجهل ففيه انتقاص من قدر أصعابه.

(٦)

(أ) - تشهد: فعل مضارع منصوب بلام التعليل، وعلامة نصبه

الفتحة

- مفتخرين: خبر تكونوا منصوب، وعلامة نصبه الياء.

- تهديل: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ذي. ٢- يطمسون.

٣- لتشهد: الفاعل ضمير مستتر تقديره (هي).

٤- تُخرج. ٥- حضارة - الطريقة. ٦- التاريخ.

(ج) حضارتنا بأقوة آثارها. (د) كان أبوك ذا خلق.

(ج) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) ١) سال (ب) أحمد. (ج) العصفورية.

١

(أ) ١- الصعب ٢- يعجز

(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) فضله بنعمة العقل التي بها استطاع اختراع الإنسان الآلي.

٢

(أ) يحصل

(ب) ١- الهزم - مطعم. ٢- اقتخر.

(ج) مطعم - ملبس.

٣

(أ) - السائحون. اسم لعل منصوب. وعلامة نصبه الياء.

- الإسماعيلية: اسم صارت مرفوع. وعلامة رفعه الضمة.

- الجزء مفعول به منصوب. وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- مودجاً ٢- أحب

٣- تنطلروا ٤- تبحلوا

٥- السائحون ٦- تجميلها (الهاء)

(ج) ١- معرفة ٢- ذو.

(د) المصريون لن يتركوا وطنهم وقت الحاجة

أحب بنفسك

٤

(أ) يسمى (ب) اسمه (ج) مسئولية

الاختبار الخامس

(أ) مختلف. (ب) (X)

(ج) الانسياق الأعمى وراء الثقافات والعادات التي لا تناسبنا.

٥

أحب بنفسك

٦

(أ) ١- ملابس. ٢- عبودية.

(ب) ١- حرية شخصية. ٢- فساد المجتمع وانهياره

(ج) ارتدى سلسلة في رقبته. وعلل ذلك بأنه رأى فيديو

لرجال يرتدون أزياء النساء ويقولون إنها حرية شخصية.

٧

(أ) ١- المذهل. ٢- الأثرى.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) كيفية البقاء أكبر فترة ممكنة في الفضاء للاستفادة من

لنواته.

٨

(أ) - القلب: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

- محسناً: خبر تكتن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

- سر: خبر (أن) مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٩

(أ) الإنسان.

(ب) ١- تعلم. ٢- المحافل - الجمافل

(ج) ١- أمر. ٢- تصاد

(أ) - خلقان: خبر مرفوع. وعلامة رفعه الألف.

- التلاميذ: فاعل مرفوع. وعلامة رفعه الضمة.

- الله: لفظ الجلالة مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- صادقاً - غير مفر. ٢- يسموان.

٣- يتحلى - أن

٤- يسموان - ثبوت النون. ٥- خلقان - الصدق.

٦- كن: اسم كن ضمير مستتر تقديره (أنت).

(ج) ١- ذو. ٢- يحبون. (د) ظل أخوك ذا أدب.

(✓) أجب بنفسك.

(أ) (X) (ب) (X) (ج) (X).

الاختبار السادس

١

(أ) يراول. (ب) (✓).

(ج) عندما ذهب إلى النادي ومارس الرياضة، وطلب من بعض

أصدقائه زيارته. ومحاولة إبعاده عن هذه الألعاب.

(✓) أجب بنفسك

٢

(أ) ١- المواعيد. ٢- المواعيد.

(ب) ١- (X) ٢- (✓).

(ج) العادات الحميدة: الالتزام بالمواعيد والاجتهاد في الدراسة

واستخدام التكنولوجيا الحديثة. والعادات السيئة: شرب

الخمر ولعب القمار.

٣

(أ) ١- عظم. ٢- عادة.

(ب) ١- ثورة - أسلوب. ٢- البهوت - الشوارع - أماكن العمل.

(ج) حيث استلحقنا به إثارة بهوتنا وشوارعنا وأماكن عملنا.

وممارسة العديد من الأنشطة في الليل؛ مما أدى إلى زيادة

الإنتاج. كما أنه جعل الحياة أكثر سهولة وراحة.

٤

(أ) ١- حار. ٢- فروض. (ب) ١- مجازي. ٢- هار

(ج) حيث إنه أفضل هار له إلى الطريق الصحيح. كما أنه أفضل

واق للنفوس من الفساد

٥

(أ) - القلب: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

- محسناً: خبر تكتن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

- سر: خبر (أن) مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الاختبار الثامن

- (ب) ١- يرضى. ٢- تكن. ٣- يعمدان - يرضى.
٤- يعمدان. ٥- ذي.
٦- أبويك: معرف بإضافته للضمير.
(ج) ١- تكرة. ٢- الكسرة (د) يجتهدون
(٧) أجب بنفسك
(٨)
(أ) شواطئ. (ب) القراءة. (ج) جرى.

الاختبار التاسع

- (١) سهل. (ب) (✓).
(ج) في تيسير الخدمات الحكومية والتجارة وغيرها عبر الإنترنت.
(٢) أجب بنفسك
(٣)
(أ) ١- شدة حب ٢- مهرة
(ب) ١- صديقاً لها ٢- تجريه.
(ج) حيث استخدمته في التجمع على الجيران، وإيذاء الآخرين.
(٤)
(أ) ١- مزاول. ٢- الاطمئنان.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(ج) تخفيف التوتر والقلق وزيادة مستوى «هرمون السعادة» في الجسم.

- (١) ١- الاعتدال. ٢- يخالف.
(ب) ١- أنه يسهل ولا ينام نهائياً. ٢- أمراض عديدة
(ج) تؤثر على الجهاز السماعي والعصبي، وتسبب القلق والاكتئاب.
وقد تسبب فيما بعد الجلطات القلبية والسكتات الدماغية
(١) ١- مستدامة. ٢- استهلاك.
(ب) ١- (✓). ٢- (X)
(ج) تم تطوير الطائرات أكثر كفاءة في استهلاك الوقود، وأصبحت
الطائرات بدون طيار شائعة بشكل متزايد
(٥)
(أ) ١- نجاد. ٢- نمي.
(ب) ١- تعبير مجازي. ٢- ينفذ.
(ج) صور الشاعر العلم بأنه كنز لا ينفذ، وبأنه خير صديق ومساعد

- (١) - العلماء: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- الحقيقة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
- تمياً: خبر صار منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١- تمشوا. ٢- (الهاء) في كلمة (غرسهم).
٣- يتخللون - تمشوا. ٤- العلماء.
٥- مصابيح - خبر مقرر. ٦- الأمم
(ج) ١- أخاك ٢- يتقنون. (د) العلم - تقرأ.
(٥) أجب بنفسك.
(٨)
(أ) يبطئ. (ب) وثام. (ج) ضوء.

الاختبار التاسع

- (١) (أ) الثبات. (ب) (X).
(ج) عندما تأهل لأولمبياد لندن ٢٠١٢.
(٢) أجب بنفسك.

- (أ) صاحب. (ب) ١- أولى. ٢- رفيق.
(ج) العلم تاج: تعبير مجازي، حيث شبه العلم بالتاج.
(١) - الاحترام: معمول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- جذيرة: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- يعيش: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- الألف ٢- منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
٣- مثل الآخر وصحيح الآخر. ٤- معرفة.
(ج) ١- أبو بكر ذو مروءة وأخلاق.
٢- الفريقان يلتقيان هذا الأسبوع.
(د) - وطن نكرة
- حصارته معرفة
(٧) أجب بنفسك
(٨)
(أ) نشأ. (ب) نما. (ج) اسمي.

(ج) بأن تستفيد من كل جهد بشري ألا يتنافى مع قيمنا وعاداتنا.

- (أ) ١- تشریف. ٢- حیر
(ب) ١- أمر ٢- مجازي
(ج) طلب العلم والأدب.

- (أ) ١- مضافاً إليه. ٢- اسم لیت ٣- خبر يكون
(ب) ١- يسعى - يعمل ٢- مبدأ
٣- العارض في (يعمل) تقديره (هو) ٤- يحقق ٥- دي
(ج) ١- دو ٢- مساء ٣- يمع
(د) إن المعلمين محبوبون
٤- أحب بمسك

- (أ) أي - السفر. (ب) ١- أصوان. ٢- بدأ. ٣- بقي.

الاختيار المتعدد

- (أ) مهمة. (ب) (✓)
(ج) السفر والتجارب والتعلم والقراءة.
(د) أحب بنفسك
(أ) ١- متحيز ٢- الاختلاف.
(ب) ١- شكله غريب عليه. ٢- متعصب.
(ج) أن تقبل اختلافه وتحترمه.

- (أ) ١- متعبة. ٢- عاجزة.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) عدم الشكوى من سوء الحظ أبداً، ومحاولة التغلب على الصعاب والعوائق

- (أ) ١- اترك. ٢- النشاط.
(ب) ١- النهاية. ٢- تمهيد مجازي.
(ج) طلب العلم بكل حمة ونشاط، والبعد عن التكاثر والتعاس.

- (أ) ١- حبراً ٢- قاعلاً. ٣- اسم كان. ٤- مفعولاً به.
(ب) ١- الفعل الناسخ. كان - خبره: من الفائزين - شبه جملة.
٢- (هاء) في كلمة (أبناءؤه) - ضمير بارز متصل.
٣- تتحقق - المنحة ٤- تتحقق - ارتقى
٥- يتمون - ثبوت البون
٦- النجاح

- (أ) ١- أحكي. ٢- الجاهل.
(ب) ١- التحريب والتدمير. ٢- ضئيلة يمكنه التغلب عليها
(ج) أن التكنولوجيا قد تكون أحياناً مصدرًا للشروالدمار وأنها سلاح ذو حدين.

- (أ) ١- الصعبة. ٢- البهان
(ب) ١- الهش. ٢- المشكلات المعقدة.
(ج) ظهور أنظمة قادرة على أداء مهام كانت تعتبر في السابق حصرية للبشر

- (أ) مصدر. (ب) ١- مجازي. ٢- أمر.
(ج) النهاية

- (أ) ١- خبراً. ٢- اسم إن.
٣- فعلاً مضارعاً مرفوعاً. ٤- اسماً مجروراً.
(ب) ١- تحافظوا - حذف النون. ٢- تحافظوا - نحي
٣- واعل الفعل (يشجع) تقديره (هو).
٤- دي. ٥- على العمل.
(ج) يسعى أحي ليتفوق في امتحاناته - لم يتفوق المهمل.
(د) ١- تكررة. ٢- لام الأمر.
(هـ) أحب بنفسك.

- (أ) أحوك (ب) تفاؤل. (ج) ٢

الاختيار المتعدد

- (أ) شارك. (ب) (X).
(ج) أفاد وطنه في وضع قوانين للتعليم، وأسهم في تأليف الكتب الدراسية.
(د) أحب بنفسك.

- (أ) ١- شيوع. ٢- تقدم.
(ب) ١- لعبة إلكترونية حديثة تُسمى «توم». ٢- التطور أو التقدم.
(ج) بشريعة الله، وأخلاق مجتمعنا.

- (أ) ١- تقوي. ٢- التشابه.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓)

(ج) - أصبح المؤمنون مخلصين في عملهم.
- إن المؤمنين مخلصون في أعمالهم.

(د) نكرة - معرفة.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) بالعدل - القصايا (ب) تكافؤ - مبادئ

(ج) استحقاق - أمن.

الاختيار الثاني عشر

(١)

(أ) يذوق. (ب) (✓) (ج) يدرك.

(ج) قرر ترك العصبية، فهي صعبة سوء، فما يقومون به يدمر حياتهم، وقرر ترك الهاتف وقضاء وقته في شيء مفيد، كممارسة الرياضة والهوايات التي يحبها.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١ - قدرة، ٢ - شقية.

(ب) ١ - يفردها - مساعدة، ٢ - الجيران.

(ج) لأن الروبوت أصبح يفعل لها كل ما تحتاج إليه بكفاءة وسرعة ودقة.

(٤)

(أ) ١ - يظهر ٢ - أمم (ب) ١ - (✓) ٢ - (X)

(ج) لأنها أمة وسط متعددة الجوانب والأبعاد البعد الإفريقي والآسيوي والنهلي والعربي، وتتداخل هذه الأبعاد فيها بينها.

(٥)

(أ) فائدة، (ب) ١ - أفضل ٢ - أضحى.

(ج) فضل الشاعر العلم؛ لأن هذا العصر يحتاج للعلم، كما أن العلم أفضل من الثراء.

(٦)

(أ) ١ - اسم إن، ٢ - مفعولاً به.

٣ - اسمًا مجرورًا، ٤ - مضافًا إليه.

(ب) ١ - يكون - ذلك.

٢ - فاعل الفعل (تبقي) تقديره (هي) - الهاء في كلمة (وطئهم)

٣ - يعملون - تبقي، ٤ - يعملون

٥ - يعملون - جملة فعلية، ٦ - أمة - المشكلات.

(ج) - أصبح طريق الوصول إلى العالمية طريقًا طويلًا.

- إن طريق الوصول إلى العالمية طريق طويل.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) (X)، (ب) (X)، (ج) (✓)

الاختيار الثالث عشر

(١)

(أ) تراقب. (ب) (X)

(ج) هي جميع البيانات و النشاطات الموجودة على الإنترنت التي تعكس حقيقة الفرد أو الجماعة.

(٢) أجب بنفسك

(٣)

(أ) ١ - عرف وفهم، ٢ - فارغة.

(ب) ١ - العاصمات تابة، ٢ - مشاهد العنف والتخمر.

(ج) أدرك خطر الألعاب الإلكترونية، وقرر أن يقوم أبوه بمخاطرها.

(٤)

(أ) ١ - محفوف، ٢ - السلبي.

(ب) ١ - (X)، ٢ - (✓).

(ج) أن التدخين السلبي محفوف بالمخاطر وله عواقب وخيمة على الصحة تصل إلى حدوث سرطان الرئة

(٥)

(أ) أعلى، (ب) ١ - شائد، ٢ - واضح.

(ج) سبب لإدراك المجد، والرقى.

(٦)

(أ) - شخصية، خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- الناس؛ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- النقود؛ مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١ - ذي - الهاء، ٢ - ذهب - جملة فعلية

٣ - يدفع - يحب ٤ - يسعدون - ثبوت اللون.

٥ - أجمع - أرجو ٦ - هو

(ج) لتعلم - تستعيد - للمصطفى.

(د) العلماء يسهمون في تقدم المجتمع - طلاب فصلنا لم يسهموا في مسابقة القراءة

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) اصطفى، (ب) ع، (ج) أجب.

الجزء

الرابع

فقرات الاستماع



محتويات الملف

أولاً: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية.

ثانياً: فقرات الاستماع على الاختبارات النهائية.

أنه بسبب الإفراط في استخدام التكنولوجيا أصبح لا يستمع إلى قصص جدتي، اكتشفت الأسرة أن الإفراط في استخدام التكنولوجيا قد أثر بالسلب عليه وعلى العادات والتقاليد التي نشأ عليها، ولذا ذهبت الأم إلى محبة، وأوضحته أنه مخاطر الإفراط في استخدام التكنولوجيا، وطلبت منه أن يستخدمها باعتدال. أدرك محمد الخطأ الذي وقع فيه، وقرّر أن يحافظ على عاداته وتقاليد، وألا يفرط في استخدام التكنولوجيا.

الفقرة الثانية:

«لبنى فتاة ذكية، تحب الرياضة وتستمتع بمشاهدة الطيور والحيوانات الأليفة الموجودة في قريتها ولعبها معها، ومع ظهور الهواتف الذكية ووسائل التواصل الاجتماعي، أصبحت تقضي وقتاً طويلاً أمام الهاتف، ونتيجة لذلك لم تعد لبنى تجلس مع أصدقائها كثيراً، بل لم تعد تتبادل معهم الحكايات والأغاني التراثية كما كانت تفعل من قبل. وذات يوم جلست لبنى بمفردها، وأخذت تفكر في التغيرات التي طرأت على حياتها، لاحظت أن التكنولوجيا قد أخذت الكثير من جمال حياتها البسيطة التي كانت توشعها، كما أدركت أن الاستخدام المفرط للتكنولوجيا يؤثر سلباً على الهوية الاجتماعية والعادات والتقاليد الثمينة، ونتيجة لذلك قررت لبنى أن تفرط في استخدام التكنولوجيا، وأن تستعيد ذكرياتها الجميلة من جديد».

الفقرة الثالثة:

«عمر يحب القراءة والرسم وممارسة الرياضة، ومع ظهور التكنولوجيا انتشرت الألعاب الإلكترونية بين الأطفال، وبدأ عمر في ممارسة هذه الألعاب، ومع مرور الوقت لاحظت الأم تغيراً ملحوظاً في سلوك ابنها؛ حيث أصبح يقضي ساعات طويلة أمام الهاتف، وكان يقضي هذه الساعات في لعب الألعاب الإلكترونية، ولم يتوقف الأمر على ذلك؛ فقد بدأ عمر يفقد اهتمامه بهواياته التي كان يمارسها، كما أنه قد ابتعد عن اللعب مع أصدقائه. وبعد ذلك بفترة لاحظت الأم تراجع الأداء الدراسي لابنها. ونتيجة لذلك أخذت توضح له خطورة الإفراط في لعب هذه الألعاب، أدرك عمر التأثير السلبي للألعاب الإلكترونية، وقرّر أن يلعبها في أوقات محددة، وألا يفرط في استخدامها، ومع مرور الوقت عاد إلى ممارسة هواياته، واللعب مع أصدقائه، والاهتمام بمذاكره من جديد».

أولاً: فقرات الاستماع على المراجعات الشخصية

(أ) فقرات الاستماع على شخص غريب

الفقرة الأولى:

«إن تعرف ثقافات الشعوب الأخرى من الأمور المهمة جداً في عالم اليوم، فعندما نتعرف طريقة حياة الآخرين وعاداتهم وتقاليدهم، نكتسب فهمًا أعمق لهم، وتتسع آفاق تفكيرنا، فعلى سبيل المثال: عندما ندرس الثقافة الصينية نجد أن لديهم بعض العادات المختلفة تماماً عن عاداتنا، ومنها: صينية الشاي التي تشغل مكانة مهمة عندهم؛ حيث يتم تقديم الشاي للزائرين كرمز للضيافة، ومن عاداتهم أيضاً: الأكل بالأعواد بدلاً من الملاعق».

الفقرة الثانية:

«تتميز البشرية بتنوع ثقافي كبير؛ إذ لكل شعب ثقافته الخاصة التي تعكس تاريخه وتراثه وعاداته وتقاليد. وعند تعرف ثقافات الشعوب الأخرى من الأمور التي تعود علينا بفوائد كثيرة؛ حيث إنه يساعد على استكشاف عاداتهم وتقاليدهم؛ مما يساهم في توسيع آفاق معرفتنا وفهمنا للعالم من حولنا، كما أنه يساهم في بناء جسور للتواصل والتعاون بيننا وبين الشعوب الأخرى».

الفقرة الثالثة:

«بعد تعرف ثقافات الشعوب الأخرى ضرورة لبناء عالم أكثر سلاماً وازدهاراً، حيث إنه يساعد على توسيع آفاق المعرفة والتعلم، وتعزيز التعاون والتفاهم، كما أنه يساهم في تقليل التعصب والتمييز؛ فمن عندما نتعرف ثقافة شعب ما ندرك أن هناك طرقاً أخرى للحياة غير طريقتنا؛ مما يساعدنا على التسامح مع الآخرين، وقبول الاختلاف».

(ب) فقرات لخص الاستماع على شخص غريب

الفقرة الأولى:

«محمد طالب في الصف السادس الابتدائي، يعيش مع أسرته في قرية صغيرة، ومع ظهور التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي بدأ يقضي أوقاتاً طويلة في استخدامها. كان معتاداً الاستماع إلى القصص الشيقة التي كانت ترويها له جدته، إلا

التكنولوجيا الحديثة. وللسفر فوائد عديدة؛ ولكن عليك الحذر من الثقافات والعادات التي لا تناسبنا، يجب ألا نسايق وراء غيرها انسياقاً أعمى، عليك أن تبعد عن كل ما يخالف الشرع والدين».

الاختيار السادس

«تأمر يبلغ من العمر خمسة عشر عامًا، كان يمارس الألعاب الإلكترونية باعتدال، ولكن سرعان ما أصبح مدمنًا لها، ولاحظت الأم عليه بعض التغييرات مثل: السهر الدائم ليلًا، وفقد التواصل مع الأسرة والأصدقاء وانعزاله المستمر، فأخبرت والده الذي عرضه على طبيب نفسي، فوضع الطبيب خطة علاج للتخلص من إدمان هذه اللعبة، فطلب من الأسرة أن تتواصل معه، وأن يذهب إلى النادي ويمارس الرياضة التي يحبها، وطلب من بعض أصدقائه زيارته ومحاولة إبعاده عن هذه الألعاب. فعاد «تأمر» لحبائه الطبيعية، وعاد للاعتدال في استخدام هذه الألعاب».

الاختيار السابع

«هاني شخص مجتهد يحب الابتكار والاختراع، فكر في إنشاء تطبيق عن الهوية الرقمية يقيّد الناس وينفعهم، فعرض الفكرة على والده الذي رحب بها كثيرًا، وشجع ابنه على إنشاء هذا التطبيق، وبعد عدة أشهر انتهى «هاني» من هذا التطبيق وعرضه على الإنترنت. فأعجب به الكثير من الناس واستخدموه وانتشر سريعًا خاصة أنه يحرر عليهم الخدمات الحكومية والتجارة.. وغيرها عبر الإنترنت».

الاختيار الثامن

«إن مما يميز التعليم في اليابان شعار الذي رفعته وهو «الأخلاق قبل العلم»؛ حيث لا يتلقى الطفل الياباني أي اختبار قبل المباشرة حتى لا يدغمه خوفه من الامتحان إلى فعل أمور غير أخلاقية. وتتعامل المدارس مع الطلاب كعائلة، حيث تقدم لهم وجبات غذائية في أوقات الراحة للطلاب. ويجلس الطلاب بجوار المعلمين والعاملين في المدرسة كعائلة يتحدثون بعيدًا من الدراسة، فتزداد العلاقة بينهم، وتقوم على المحبة والألفة بين الطلاب والمعلمين كأسرة واحدة؛ مما ينعكس بالإيجاب على العملية التعليمية».

ثانيًا: فقرات الاستماع على الاختبارات النهائية

الاختيار الأول

«إن السفر والتعرض لثقافات مختلفة قد يساعدك على تعلم لغات أخرى غير لغتك، ويجعلك تتعرف على قيم غير قيمك، وتتعامل مع أفراد مختلفة غير معتاد عليهم، مما يزيد من اكتسابك طرق تفكير جديدة ومهارات وخبرات، ويزيد من قدرتك على مواجهة المصاعب».

الاختيار الثاني

«هويتنا هي ما تجعلنا مميزين عن الآخرين وهي كل ما يخصنا ويهمنا كالوطن والثقافة والقيم والاهتمامات والعادات... وغيرها. وهي التي تمنحك الإحساس بالانتماء والحب لكل ما يتعلق بك؛ لهذا عليك أن تعتز بهويتك، وتعمل على تطويرها ونشرها، فهي تعبر عنك».

الاختيار الثالث

«محمد صلاح لاعب كرة قدم مصري محترف، يلعب في فريق ليفربول الإنجليزي ومنتخب بلاده، وبعد أحد أفضل لاعبي كرة القدم في العالم. وقد فاز بالعديد من الجوائز وله مسيرة طويلة في الاحتراف، وقد عانى كثيرًا قبل أن يكون مشهورًا؛ لهذا فهو مثال يحتذى في المثابرة والإصرار، ومصدر إلهام لجيل الشباب في مصر والعالم العربي».

الاختيار الرابع

«يوسف طالب متفوق دراسيًا، فأحضر له والده هاتفًا جديدًا حديثًا عليه ألعاب إلكترونية عديدة، وبعد فترة لاحظ الأب أن يوسف يقضي كل وقته أمام هذا الهاتف وأمام ألعابه وتفكير كثيرًا من الناحية السلبية، وأصبح عصبياً وغير مهتم ببنهامة الدراسية، فتحدث معه وأخبره أن استخدامه للهاتف أصبح يضره كثيرًا، وشغل له فيديو يوضح أضرار الإفراط في الألعاب الإلكترونية، فقرر يوسف أن يعود لحبائه الطبيعية ويقلل من الألعاب الإلكترونية».

الاختيار الخامس

«بعد الجيل الحالي من أكثر الأجيال خطأ، حيث يعيش في تطور كبير في شتى المجالات وفي كل مناحي الحياة، والتي منها السفر الذي أصبح أسهل وأسرع وأقل تكلفة عما مضى بفضل

عليك أن تنوع قراءاتك وتوسع دائرة اطلاعك، فمجالات القراءة متعددة، منها: الجدي والهزلي والشعري والأدبي والعلمي، ولا تقتصر على الكتب الورقية فقط، فللكتب الإلكترونية مميزات: كتوفر الوقت وخفة الحمل، وتدرج في القراءة، وينبغي أن ننقل ما تعلمته إلى غيرك، فزكاة العلم تعليمه للناس.

الشيخ محمد صالح المنجد

«في إجازة نهاية العام كان «أمجد» يمارس الألعاب الإلكترونية على هاتفه ويقتني عليها وقته، وقد تعرف من خلال هذه الألعاب أصدقاء يلعبون نفس اللعبة التي يحبها، وأخبره أحدهم أنهم يتجمعون عند صديق لهم كل يوم في بيته، وأن صديقهم هذا يعيش بمفرده؛ لأن والديه في سفر، وطلب من «أمجد» أن يأتي ليلعب معهم، فوافق، ولكنه عندما ذهب إليهم وجدهم ضيَّعون وقتًا كبيرًا أمام الألعاب، فأحس أن الحمار يقرع حياته، فتركهم وعاد لمنزله، وقرر ترك هذه الصحبة؛ فهي صحبة سوء، فما يقومون به يدمر حياتهم، وقرر أيضًا ترك الهاتف وقضاء وقته في أشياء مفيدة كممارسة الرياضة والهوايات التي يحبها».

الشيخ محمد صالح المنجد

«نحن الآن في عصر تتحكم فيه منصات التواصل الاجتماعي ومواقع الإنترنت؛ لهذا أصبحت الهوية الرقمية ضرورة لا يمكن إغفالها، فهل تصرف الهوية الرقمية؟ هي جميع البيانات والنشاطات الموجودة على الإنترنت التي تمكن حقيقة الفرد أو المجموعة، وهي كذلك كافة المعلومات المرتبطة بك في ذلك الفضاء الرقمي والأثار الناتجة عن وجودك والتي تشمل: اسم الشخص، وعمره، وصورة، وجهات اتصاله، وحساباته، وصفحات التواصل الاجتماعي التي يزورها. نحن نترك أثرًا رقميًا في كل مكان نذهب إليه عبر الإنترنت، فنقوم المواقع بتتبع نشاطاتنا وجمع بيانات عنا، وترصد استخدامنا للإنترنت، فتحدد الإعلانات المثلث التي ترسلها لنا أو غيرها من الأمور التي نريها أن نعرفها».

الشيخ محمد صالح المنجد

«أخبره الأطباء أنه لن يسير على قدميه مرة أخرى، بعد أن تم استئصال ورم سرطاني من فخذه في سن العاشرة. لدرجة أنه استيقظ وهو يصرخ من الألم نتيجة أذى كبير بالأعصاب. وقد كان مولمًا بالجهاز مصممًا على أن يصبح بطل أولمبياد. ولكن كيف يمكنه فعل ذلك وهو يمشي على كرسي متحرك ولا يستطيع المشي. صمم على تحقيق حلمه، فعاد لصالة الألعاب في سن الخامسة عشرة، ولكن معاناته لم تنته، وبعد عدة أشهر انزلق من مكان عالٍ وأصيب بجروح خطيرة أدت لتعرضه للإغماء المستمر، وبعد ثلاث سنوات من المعاناة والإصرار عاد لحالته الجيدة، ونجح في التدريبات ليصبح بطل كأس العالم للجمباز عام ٢٠١٢، وكانت أعظم لحظات نصره عندما تأهل لأولمبياد لندن».

الشيخ محمد صالح المنجد

«في عام ١٩٦٥ من الهجرة أراد «محمد علي» حاكم مصر أن يرسل أنجاله إلى فرنسا؛ ليتعلموا تعليمهم، ورأى أن يرافقهم في سفرهم هذا الطلاب المتفوقون في الدراسة، وكان منهم «علي مبارك»، ورغم فقر أهله واحتياجهم للمال؛ لأنه يعطيهم من مرتبه، قرر السفر لأنه يعرف قيمته وما سيحني من ورائه لنفسه ومستقبله وأمه. وعندما سافر قابلته مشكلة وهي أنه لا يعرف اللغة الفرنسية، فالتك على كتاب من كتب الأطفال وحفظ ما فيه، ثم دخل الامتحان فاجتازه وتفوق، وعاد لوطنه، وترقى حتى نال منصب وزير التربية والتعليم - وهو أول مصري ينال هذا المنصب - فأفاد وطنه مما تعلمه في سفره في وضع قوانين للتعليم، وأسهم في تأليف الكتب الدراسية».

الشيخ محمد صالح المنجد

«إن المعرفة ضرورة ملحة للإنسان، ولها طرق ووسائل عديدة، منها: السفر والتجارب والتعلم؛ ولكن تبقى القراءة أهمها وأيسرها، فلا تقرأ لتصبح متفخمًا؛ ولكن لتنمي أفكارك وسرعة بديهتك وقدرتك على حل المشكلات وتزيد معرفتك؛ ولذلك